

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ**

РОБОЧИЙ ЗОШИТ

(програма “Людина і світ професій”, 35 годин)

Івано-Франківськ – 2015

УДК 159: 038
ББК 74.212
Р 34

Робочий зошит. Людина і світ професій (35 годин) / О. В. Мельник, О. Л. Морін. – Івано-Франківськ : НАІР, 2015. – 60 с.

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з трудового навчання і креслення Науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол № 2 від 15 квітня 2014 р.; лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України (лист МОН України №14.1/12-Г-949 від 23 червня 2014 р.)

Рекомендовано до друку
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України
(протокол №8 від 30 травня 2013 р.)

Канішевка Л. В. – доктор педагогічних наук, професор;
Уличний І. Л., кандидат педагогічних наук, доцент

Робочий зошит. Людина і світ професій (35 годин)
/ О. В. Мельник, О. Л. Морін. – Івано-Франківськ : НАІР,
2015. – 60 с.

Робочий зошит програми “Людина і світ професій” (35 годин) є складовою створеного співробітниками лабораторії трудового виховання і профорієнтації Інституту проблем виховання НАПН України програмно-методичного комплексу “Людина і світ професій” для 8–9-х класів, який має на меті допомогти кожному учневі вибір такого начального профілю у старшій школі, який найповніше відповідає його інтересам, потребам та можливостям.

Видання впорядковано відповідно до змісту програми “Людина і світ професій” для 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів в обсязі 35 годин, рекомендованої МОН України (№14.1/12-Г-950 від 23 червня 2014 р.).

УДК 159: 038
ББК 74.212
Р 34

© О. В. Мельник, О. Л. Морін

ПЕРЕДМОВА

Запровадження профільного навчання у старшій школі передбачає необхідність обов'язкового здійснення кожним учнем 9 класу вибору такого навчального профілю, який найповніше відповідає його інтересам, потребам та можливостям. Допомогти вирішити таку проблему кожному старшокласнику має програма профорієнтаційного спрямування “Людина і світ професій” для 8–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів в обсязі 35 годин, рекомендована Міністерством освіти і науки України (№ 14.1/12–Г–949 від 23. 06. 2014 р.). Ця програма передбачає виконання учнями домашніх завдань, практичних, самостійних, дослідницьких і проектних робіт.

Робочий зошит навчальної програми профорієнтаційного спрямування “Людина і світ професій” (35 годин) для 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів призначений для узагальнення теоретичних відомостей та фіксування результатів виконання учнями домашніх завдань, практичних, самостійних, дослідницьких і проектних робіт. Одержані старшокласниками профорієнтаційні знання та сформовані вміння є основою для обґрунтованого й усвідомленого вибору ними майбутнього профілю навчання у старшій школі, який має згармонізувати їхнє ставлення до себе та до обраного профілю навчання як середовища особистісного становлення і майбутнього професійного зростання. Такий вибір не лише дає можливість кожному учневі класу відповісти на запитання про те, хто він, що з ним відбувається і чому він діє в той чи інший спосіб, а й самостійно сконструювати (спершу під керівництвом педагога) власне професійне майбутнє у формі індивідуальної освітньої траєкторії.

Обраний профіль навчання, за допомогою ведення робочого зошита вибору профілю навчання, має вирішити суперечність між вимогами бажаного для навчання і майбутнього навчального профілю та власними можливостями учня. А саме між сформованим у старшокласника образом “Я і майбутній профіль навчання”, у якому фокусується система знань про майбутній профіль навчання, його вимоги, та образом “Я у середовищі профільного навчання”, що становить первинне уявлення про себе як майбутнього професіонала певної сфери професійної діяльності людини.

Зафіксовані у робочому зошиті результати діяльності старшокласника характеризуватимуть його розвивальний рух: від уявлення до усвідомлення себе як майбутнього суб'єкта профільного навчання (самопізнання); від позитивного ставлення до навчального профілю та пов'язаних із ним професій до емоційно-ціннісного ставлення до себе як суб'єкта профільної діяльності (самоствавлення); від активності учня в оволодінні способами діяльності до внутрішньої роботи над собою, яка спонукає його до формулювання нових професійних цілей і домагань (саморегуляція).

1. Прізвище, ім'я, по батькові (повністю) _____

2. Домашня адреса, телефон та ін. _____

3. Число, місяць, рік народження _____
4. Стать (*підкреслити*) чол. жін.
5. Навчальний заклад та місце його знаходження _____

6. Батьки (прізвище, ім'я, по батькові, освіта, професія, де працює):
Батько _____
Мати _____
Яку професію рекомендує обрати мати _____
Яку професію рекомендує обрати батько _____
Яку професію рекомендують обрати брати та сестри _____
Яку професію рекомендують обрати дідусь, бабуся, друзі, знайомі, вчителі, класний керівник, хто ще? (*допишіть*) _____

7. Улюблені предмети, факультативи, гуртки (*в порядку значимості*) _____

8. Які предмети цікавлять Вас найбільше? _____

9. Які предмети найлегше Вам вивчати? _____

10. Які предмети не подобаються? _____

11. Які предмети важко вивчати? _____

12. Чи обрали Ви майбутню професію? _____
13. Чому Ви хочете обрати саме цю професію? _____

14. Чи давно Ви вирішили обрати саме цю професію? _____
15. Що примусило Вас обрати саме цю професію (думка батьків, друзів, книги, кінофільми, радіопередачі, поради вчителів, заняття в гуртках, ін.) (*підкресліть*)
Що ще (*допишіть*) _____

16. Що Ви робите для успішного оволодіння майбутньою професією? _____

17. Які професії, крім обраної, Вам подобаються ще? _____

18. Як Ви оцінюєте стан свого здоров'я взагалі і чи відповідає він обраній професії? _____

19. Скільки часу Ви витрачаєте на виконання домашнього завдання? _____ кожного дня _____ впродовж тижня _____

20. Чим подобається Вам займатись у вільний час? _____

21. Які риси характеру Ви цінуєте у товаришів? _____

22. Які риси характеру Ви цінуєте або бажаєте змінити у себе? _____

23. Які, на Ваш погляд, знання та вміння потрібні для успішної діяльності за обраною професією? _____

24. Результати навчальних досягнень (успішність) _____

Вступ

Тема. Важливість правильного вибору професії для майбутнього особистості. Типові помилки при виборі професії

Питання

1. Поясніть, будь ласка, важливість правильного вибору людиною професії для неї особисто та для суспільства загалом (*напишіть*) _____

2. Які, на Вашу думку, є проблеми професійного самовизначення сучасної молоді. У чому вони полягають? (письмово розкрийте особливості) _____

3. Охарактеризуйте, будь ласка, типові помилки вибору професії людиною і спрогнозуйте їхні можливі наслідки (напишіть):

1) вибір професії “за прикладом” або ж “за компанію” – _____

2) вибір професії за її зовнішньою привабливістю – _____

3) поділ професій на “легкі” та “важкі”, “престижні” та “непрестижні”, “романтичні” та “,неромантичні” – _____

4) застарілі уявлення про зміст і характер праці – _____

Самостійна робота

Вдалих вибір майбутньої професії

Завдання: виконайте, будь ласка, творче завдання на тему “Що, на мою думку, може сприяти вдалому вибору майбутньої професії” (обґрунтуйте судження):

наявність умов для свідомого і самостійного вибору – _____

знання про потреби ринку праці – _____

підтримка батьків, вчителів, оточуючих – _____

знання власних індивідуальних особливостей, адекватна самооцінка – _____

достатній освітній рівень – _____

Розділ 1

Класифікація професій

Тема. Професія, спеціальність, кваліфікація, посада. Види професій.

Розподіл професій за галузями господарства

Питання

1. Дайте, будь ласка, визначення понять, наведіть приклади:

професія – це визначений вид трудової діяльності, що ... _____

спеціальність – це конкретний, історично усталений вид трудової діяльності, що ... _____

посада характеризує вид трудової діяльності, що ... _____

кваліфікація – це здатність виконувати ... _____

2. Охарактеризуйте, будь ласка, основні види професій, наведіть приклади:
професії виробничої сфери (промисловість, сільське господарство, будівництво, транспорт ...) _____

професії невиробничої сфери (наука, освіта, мистецтво) _____

3. Назвіть, будь ласка, та розкрийте специфіку основних галузей господарства
(промисловість і будівництво, транспорт і зв'язок, сільське господарство, торгівля ...) _____

4. Розкрийте взаємозв'язки між видами професій та галузями господарства
(письмово обґрунтуйте): _____

5. Охарактеризуйте специфіку галузевої класифікації професій:

Самостійна робота
Професія моїх батьків

Завдання: виконайте, будь ласка, творче завдання на тему “Професія моїх батьків” *(розкрийте сутність та специфіку)* _____

2. Охарактеризуйте найбільш привабливу для Вас професію за предметом, метою, засобами і умовами праці, назвіть її _____

Приклад професії: водій

Предмет праці	Мета праці	Засоби праці	Умови праці
Машини, механізми, агрегати, технічні системи	Перетворювальна (переміщення)	Транспортні засоби	Підвищена відповідальність за здоров'я і життя людей

Професія, яка мене приваблює:

Предмет праці	Мета праці	Засоби праці	Умови праці

3. Розподіліть професії на групи: лікар, учитель, пілот, інспектор міліції, економіст, будівельник, бухгалтер, водій, оператор зв'язку, пожежник, лаборант, шахтар, агроном (обґрунтуйте свою думку) _____

Наведіть, будь ласка, інші приклади (заповніть таблицю)

Групи професій (за умовами праці)	Приклади професій
Праця в умовах звичайного (побутового) клімату	_____
Праця на відкритому повітрі з різкими змінами клімату	_____
Праця в екстремальних умовах	_____
Праця з підвищеною моральною відповідальністю за здоров'я та життя людей, матеріальні цінності	_____

**Самостійна робота
Розподіл професій**

Завдання: доповніть, будь ласка, виконаний на уроці розподіл професій власними прикладами (*заповніть таблицю*)

Предмет праці	Мета праці	Засоби праці	Умови праці	Професії
Людина, групи людей, колектив, військові підрозділи, шкільні та навчальні класи, групи дитсадків				
Машини, механізми, станки, агрегати, технічні системи, транспортні засоби				
Об’єкти живої та неживої природи, земля, атмосфера, корисні копалини, рослини, тварини, біологічні процеси				
Тексти, цифри, формули, мови, коди, умовні позначення, поняття, звукові сигнали, креслення, карти, схеми				
Музика, предмети мистецтва, скульптура, літературні твори, технічна естетика, витвори прикладного мистецтва				

3. Відшукайте в Державному класифікаторі професій України відомості про професії (запишіть їх):

директор малого підприємства (у сфері охорони здоров'я, освіти, культури тощо) _____

голова клубу (спортивного) _____

інженер із зварювання _____

машиніст котельної установки _____

садівник _____

моя майбутня професія (обрана, бажана) _____

Самостійна робота

Державний класифікатор професій України

Завдання: відшукайте в Державному класифікаторі професій України відомості про професію батьків, родичів, знайомих (результати пошуку відомостей про 10 професій зафіксуйте)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7.

8.

9.

10.

Тема. Типи професій, специфіка предмету, мети, засобів і умов праці людини. Вимоги професій до особистості

Питання

1. Охарактеризуйте, будь ласка, особливості професій різних типів:

“людина – людина”

“людина – техніка”

“людина – природа”

“людина – знакова система”

“людина – художній образ” _____

2. Визначте специфіку предмету, мети, засобів і умов праці професії батьків, родичів, знайомих (*результати аналізу трьох професій зафіксуйте*):

* _____ (професія):

предмет – _____

мета – _____

засоби – _____

умови праці – _____

* _____ (професія):

предмет – _____

мета – _____

засоби – _____

умови праці – _____

* _____ (професія):

предмет – _____

мета – _____

засоби – _____

умови праці – _____

3. Назвіть, будь ласка, професійно важливі якості, необхідні для роботи за професіями одного із типів (*тип оберіть на власний розсуд*) _____

Самостійна робота

Професійно важливі якості та типи професій

Завдання: визначте, будь ласка, професійно важливі якості, необхідні для роботи за професіями кожного типу (*письмово обґрунтуйте*)

“людина – людина” _____

“людина – техніка” _____

“людина – природа” _____

“людина – знакова система” _____

“людина – художній образ” _____

**Тема. Вимоги професії до людини.
Здоров’я та професійна придатність**

Питання

1. У чому полягає сутність професійної придатності особистості? (*письмово обґрунтуйте*): _____

2. Охарактеризуйте, будь ласка, вимоги професії, яка Вас найбільше приваблює (напишіть): _____

Самостійна робота
Професійна придатність

Завдання: визначте власну професійну придатність до професії, яка Вас найбільше приваблює (письмово обґрунтуйте):
активно-позитивне ставлення до конкретної професії та до праці загалом, яке виявляється в тому, що _____

у мене сформовані особистісні якості, які притаманні представникам відповідної професії, а саме _____

у мене є спеціальні та достатньо розвинені здібності, навички, знання та досвід, яких вимагає професія, а саме _____

мій стан здоров'я відповідає вимогам професії, адже _____

я дисциплінований, ініціативний, і моє бажання оволодіти відповідною професією виявляється в тому, що _____

Тема. Прийняття рішення про вибір професії

Питання

1. Що, на Вашу думку, означає співвідношення понять “хочу”, “можу”, “маю” та “потрібно” (письмово обґрунтуйте):

“хочу” – _____

“можу” – _____

“маю” – _____

“потрібно” – _____

2. Яке з перелічених у питанні 1 тверджень Ви вважаєте найважливішим у процесі вибору людиною професії, чому? (обґрунтуйте відповідь) _____

2. Назвіть і розкрийте, будь ласка, зміст складових формули вибору професії:

Самостійна робота
Формула вибору професії

Завдання: складіть, будь ласка, за допомогою відомостей у таблиці формули шести професій (батьків, родичів, знайомих, відомих людей)

Кваліфікаційна ознака	Вид і характер праці	Умовне позначення
Типи професій (предмет праці)	“Людина – людина”	Л
	“Людина – техніка і нежива природа”	Т
	“Людина – жива природа”	П
	“Людина – знакова система”	З
	“Людина – художній образ”	Х
Класи професій (мета праці)	Гностичні – розпізнавати, розрізняти, оцінювати, перевіряти	Г
	Перетворювальні – перетворювати, обробляти, організувати, переміщувати	Пе
	Пошукові – придумувати, винаходити, конструювати, знаходити певні варіанти	По
Відділи професій (знаряддя праці)	Використання ручної праці та ручних знарядь праці	Р
	Використання машини з ручним або ножним керуванням	М
	Використання автоматів, автоматичних ліній, роботів, комп’ютерів	А
	Використання функціональних засобів організму людини	Ф
Відділи професій (умови праці)	Праця в умовах звичайного (побутового) клімату	П
	Праця на відкритому повітрі з різкими змінами клімату	Е
	Праця в екстремальних умовах	Н
	Праця з підвищеною моральною відповідальністю за здоров’я і життя людей, матеріальні цінності	М

* професія _____ формула професії _____
характеристика професії _____

* професія _____ формула професії _____
характеристика професії _____

* професія _____ формула професії _____
характеристика професії _____

* професія _____ формула професії _____
характеристика професії _____

* професія _____ формула професії _____
характеристика професії _____

* професія _____ формула професії _____
характеристика професії _____

Тема. Професійний план.
Резервний професійний план

Питання

1. Що, на Вашу думку, означає поняття “індивідуальна освітня траєкторія”?
(розкрийте її зміст) _____

2) Ланцюжок найближчих і більш віддалених конкретних цілей (*перша сфера трудової діяльності, спеціальність, робота; чого та де буду навчатися; перша трудова посада після закінчення навчання; перспективи підвищення майстерності*) – _____

3) Шляхи і засоби досягнення найближчих цілей (*вивчення довідкової літератури, самоосвіта, відвідування підготовчих курсів тощо*) – _____

4) Зовнішні умови (*труднощі, можливі перешкоди, протидія тих або інших людей або життєвих обставин*) – _____

5) Внутрішні умови (*стан здоров'я та його відповідність вимогам обраної професії, схильність до теоретичного або практичного навчання, наявність відповідних особистісних якостей*) – _____

6) Мій резервний професійний план – _____

наведіть приклади _____

письмово обґрунтуйте висновок _____

Розділ 2

Загальні поняття про деякі психічні процеси й індивідуальні особливості особистості

Тема. Темперамент. Типи темпераменту, їх урахування в професійній діяльності

Питання

1. Назвіть, будь ласка, основні типи темпераменту, охарактеризуйте їх:

*

*

*

*

2. Які, на Вашу думку, переваги та недоліки типу темпераменту в певній професійній діяльності?

тип темпераменту _____

приклад _____

тип темпераменту _____

приклад _____

тип темпераменту _____

приклад _____

тип темпераменту _____

приклад _____

3. Які, на Вашу думку, особливості темпераменту людини необхідно враховувати під час вибору професії та у професійній діяльності? (*письмово обґрунтуйте*) _____

Самостійна робота

Дослідження типу темпераменту

Завдання: визначте, будь ласка, власний тип темпераменту (зафіксуйте в робочому зошиті одержані результати) _____

проаналізуйте результати, напишіть висновки _____

Тема. Характер. Врахування особливостей характеру при виборі майбутньої професії

Питання

1. Продовжте, будь ласка, речення:

характер людини – це _____

2. Які, на Вашу думку, особливості характеру потрібно враховувати людині у професійній діяльності? (письмово обґрунтуйте)

наведіть приклади _____

3. Охарактеризуйте домінуючі риси свого характеру:

є зараз _____

потрібно сформулювати _____

Самостійна робота

Самооцінка властивостей характеру

Завдання: визначте, будь ласка, рівень власної самооцінки властивостей характеру (*зафіксуйте в робочому зошиті одержані результати*) _____

проаналізуйте результати, напишіть висновки _____

Тема. Увага. Види уваги.

Увага і професійна діяльність людини

Питання

1. Продовжте, будь ласка, речення:

увага людини – це _____

2. Які, на Вашу думку, особливості уваги потрібно враховувати людині у професійній діяльності? (*письмово обґрунтуйте*) _____

наведіть приклади _____

3. Назвіть, будь ласка, основні характеристики (структуру й особливості) уваги людини _____

4. Охарактеризуйте види і способи розвитку уваги (*письмово*) _____

Самостійна робота

Дослідження обсягу, переключення та розподілу уваги

Завдання: визначте, будь ласка, основні характеристики (структуру й особливості) своєї уваги (*зафіксуйте в робочому зошиті одержані результати*)

проаналізуйте результати, напишіть висновки _____

Тема. Воля. Сила волі

Питання

1. Продовжте, будь ласка, речення:

вольова особистість – це _____

2. Які, на Вашу думку, особливості волі потрібно враховувати людині у професійній діяльності? (*письмово обґрунтуйте*) _____

наведіть приклади _____

3. Розкрийте зміст і співвідношення понять “хочу”, “маю”, “потрібно” і “мушу” стосовно вибору професії (*письмово*) _____

“хочу” _____

“маю” _____

“потрібно” _____

“мушу” _____

наведіть приклади _____

4. Охарактеризуйте, будь ласка, види і способи розвитку вольових якостей (*визначте яких, охарактеризуйте письмово*) _____

Самостійна робота

Визначення вольового самоконтролю

Завдання: визначте, будь ласка, свій рівень сформованості вольового самоконтролю (зафіксуйте в робочому зошиті одержані результати) _____

проаналізуйте результати, напишіть висновки _____

Тема. Пам'ять. Види пам'яті

Питання

1. Продовжте, будь ласка, речення:

пам'ять – це _____

2. Назвіть основні характеристики пам'яті людини, її види (письмово)

3. Які, на Вашу думку, особливості пам'яті потрібно враховувати людині у професійній діяльності? (письмово обґрунтуйте) _____

наведіть приклади _____

4. Охарактеризуйте, будь ласка, види та способи розвитку (тренування) пам'яті (письмово) _____

Самостійна робота

Дослідження особливостей розвитку пам'яті

Завдання: визначте, будь ласка, особливості розвитку різних видів власної пам'яті (зафіксуйте в робочому зошиті одержані результати) _____

проаналізуйте результати, напишіть висновки _____

Тема. Самооцінка. Вплив самооцінки на вибір майбутнього профілю навчання

Питання

1. Продовжте, будь ласка, речення:

самооцінка – це _____

2. Які, на Вашу думку, особливості самооцінки потрібно враховувати людині у професійній діяльності? (письмово обґрунтуйте)

наведіть приклади _____

3. Охарактеризуйте вплив самооцінки людини на її уявлення про себе та свої можливості (напишіть) _____

4. Назвіть, будь ласка, і схарактеризуйте види та способи формування самооцінки (розкрийте сутність на прикладах) _____

Тема. Підсумкове заняття.

Уточнення та перевірка отриманих знань

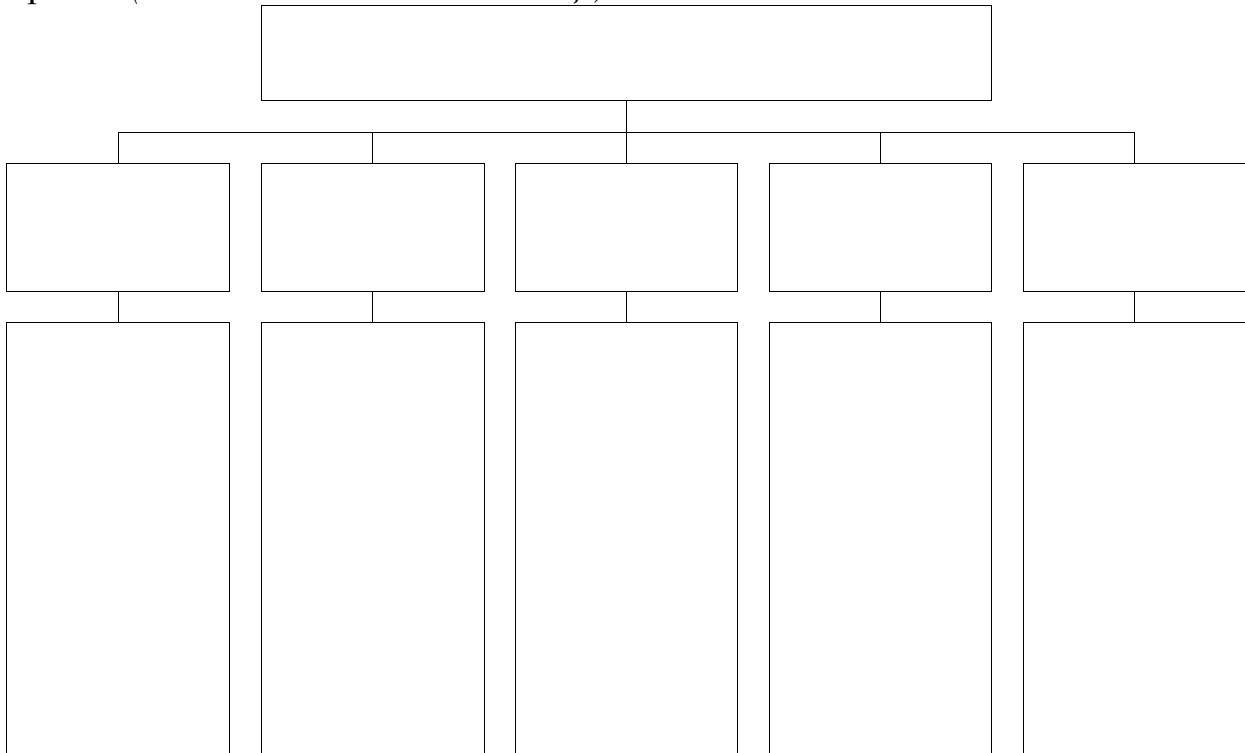
Питання

1. Які, на Вашу думку, особистісні якості можуть позитивно або ж негативно вплинути на майбутнє навчання за обраним профілем? (обґрунтуйте письмово)

2. Як, у який спосіб, на Вашу думку, можливо уникнути помилок при виборі професії? (письмово розкрийте сутність) _____

Самостійна робота
Профільне навчання в Україні

Завдання: складіть, будь ласка, блок-схему “Напрями профільного навчання в Україні” (заповніть клітинки таблиці)



Тема. Технологічний напрям профільного навчання у старшій школі

Питання

1. Визначте, будь ласка, основний зміст та специфіку технологічного напрямку профільного навчання _____

2. Який, на Вашу думку, існує взаємозв'язок між технологічним напрямом профільного навчання та визначеними сферами професійної діяльності? *письмово розкрийте зміст* _____

наведіть приклади _____

3. Які, на Вашу думку, основні вимоги до навчальних та особистісних досягнень учня технологічного напрямку профільного навчання? *перелічіть* _____

обґрунтуйте на прикладах _____

Самостійна робота

Класифікація професій технологічного напрямку профільного навчання

Завдання: заповніть, будь ласка, вільні клітинки таблиці

Класифікація професій	Професії технологічного напрямку		
Предмет праці			
Мета праці			
Засоби праці			
Умови праці			

Тема. Суспільно-гуманітарний напрям профільного навчання у старшій школі

Питання

1. Розкрийте, будь ласка, основний зміст та специфіку суспільно-гуманітарного напрямку профільного навчання _____

2. Який, на Вашу думку, існує взаємозв’язок між суспільно-гуманітарним напрямом профільного навчання та визначеними сферами професійної діяльності? *письмово розкрийте зміст* _____

наведіть приклади _____

3. Які, на Вашу думку, основні вимоги до навчальних та особистісних досягнень учня суспільно-гуманітарного напрямку профільного навчання? *перелічіть* _____

Самостійна робота

Класифікація професій суспільно-гуманітарного напрямку профільного навчання

Завдання: заповніть, будь ласка, вільні клітинки таблиці

Класифікація професій	Професії суспільно-гуманітарного напрямку		
Предмет праці			
Мета праці			
Засоби праці			
Умови праці			

Самостійна робота

**Класифікація професій художньо-естетичного напрямку
профільного навчання**

Завдання: заповніть, будь ласка, вільні клітинки таблиці

Класифікація професій	Професії художньо-естетичного напрямку		
Предмет праці			
Мета праці			
Засоби праці			
Умови праці			

**Тема. Природничо-математичний напрям
профільного навчання у старшій школі**

Питання

1. Визначте, будь ласка, основний зміст та специфіку природничо-математичного напрямку профільного навчання _____

2. Який, на Вашу думку, існує взаємозв'язок між природничо-математичним напрямом профільного навчання та визначеними сферами професійної діяльності? *письмово розкрийте зміст* _____

наведіть приклади _____

3. Які, на Вашу думку, основні вимоги до навчальних та особистісних досягнень учня природничо-математичного напрямку профільного навчання? *перелічіть* _____

обґрунтуйте на прикладах _____

Самостійна робота

Класифікація професій природничо-математичного напрямку профільного навчання

Завдання: заповніть, будь ласка, вільні клітинки таблиці

Класифікація професій	Професії природничо-математичного напрямку		
Предмет праці			
Мета праці			
Засоби праці			
Умови праці			

Тема. Спортивний напрям профільного навчання у старшій школі

Питання

1. Розкрийте, будь ласка, основний зміст та специфіку спортивного напрямку профільного навчання _____

2. Який, на Вашу думку, існує взаємозв'язок між спортивним напрямом профільного навчання та визначеними сферами професійної діяльності? *письмово розкрийте зміст* _____

наведіть приклади _____

3. Які, на Вашу думку, основні вимоги до навчальних та особистісних досягнень учня спортивного напрямку профільного навчання? перелічіть _____

обґрунтуйте на прикладах _____

Самостійна робота

Класифікація професій спортивного напрямку профільного навчання

Завдання: заповніть, будь ласка, вільні клітинки таблиці

Класифікація професій	Професії спортивного напрямку		
Предмет праці			
Мета праці			
Засоби праці			
Умови праці			

Тема. Підсумкове заняття.

Уточнення та перевірка отриманих знань

Питання

1. Які основні відмінності, на Вашу думку, є між окремими напрямками профільного навчання у старшій школі?

перелічіть _____

розкрийте детально одну з названих відмінностей _____

2. Які, на Вашу думку, існують взаємозв'язки між напрямками профільного навчання у старшій школі та вибором майбутньої професії? (*розкрийте їхню сутність*) _____

обґрунтуйте на прикладах _____

Самостійна робота

**Мій профіль навчання у старшій школі
та моя майбутня професія**

Завдання: напишіть, будь ласка, твір на тему “Мій профіль навчання у старшій школі та моя майбутня професія” _____

Тема. Послідовність дій, необхідних для прийняття обґрунтованого рішення про вибір профілю навчання у старшій школі

Питання

1. Яка, на Вашу думку, має бути послідовність дій під час вибору профілю навчання? *(напишіть)* _____

2. Розкрийте особливості власного шляху опанування обраним навчальним профілем *(письмово обґрунтуйте)* _____

3. Спробуйте довести, що обраний Вами профіль навчання у старшій школі відповідає Вашим індивідуальними особливостями, можливостям і бажанням

Самостійна робота

Моя програма самовдосконалення

Завдання: розкрийте, будь ласка, зміст власної програми самовдосконалення

Захист проекту (запишіть результати в таблицю)

Види діяльності	Кількість балів	Оцінка
Демонстрація		
Доповідь		
Відповіді на запитання		
Загалом		

Освітній рейтинг

(технологічний напрям профільного навчання)

Напрямок навчальної діяльності	Складові напрямку	К-сть балів	Середній бал
Основні навчальні предмети	Технології		
	Інформатика		
	Трудове навчання		
	Алгебра		
	Геометрія		
	Фізика		
	Хімія		
Участь у роботі	факультативу (1 б.) + гуртка (1 б.) + наукового товариства (2 б.) + Малої академії наук (2 б.)		
Конкурси і змагання	У системі шкільних закладів	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)	
	У системі поза-шкільних закладів	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)	
Всеукраїнські і міжнародні олімпіади	I етап	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)	
	II етап	брав участь (2 б.) + призер (4 б.) + переможець (6 б.)	
	III етап	брав участь (3 б.) + призер (5 б.) + переможець (7 б.)	
	VI етап	брав участь (5 б.) + призер (7 б.) + переможець (9 б.)	
	Міжнародна олімпіада	брав участь (7 б.) + призер (9 б.) + переможець (11 б.)	
Освітній рейтинг технологічного напрямку			

Профільний рейтинг

(технологічний напрям профільного навчання)

Критерії	Рівні		
	низький (1 б.)	середній (2 б.)	високий (3 б.)
Рівень проекту			
Освітній рейтинг			

Загальна кількість балів	
Профільний рейтинг	

Проект профільного випробування

за суспільно-гуманітарним напрямом профільного навчання

1. Назва проекту _____

2. Учасник(и) проекту (прізвище, ім'я) _____

3. Мова проекту _____

4. Коротка характеристика проекту _____

5. Місце проекту в навчальному процесі (де можна використовувати створений під час реалізації проекту матеріал) _____

6. Результати проекту (чого Ви навчилися (що вдосконалили) під час роботи над проектом, наприклад, закріпили вміння використовувати можливості засобів інформаційно-комунікаційних технологій, розширили навички пошуку необхідної інформації в різних джерелах тощо) _____

Захист проекту (запишіть результати в таблицю)

Види діяльності	Кількість балів	Оцінка
Демонстрація		
Доповідь		
Відповіді на запитання		
Загалом		

Освітній рейтинг

(суспільно-гуманітарний напрям профільного навчання)

Напрямок навчальної діяльності	Складові напрямку	К-сть балів	Середній бал
Основні навчальні	Українська мова		
	Українська література		

предмети	Іноземна мова		
	Зарубіжна література		
	Історія України		
	Всесвітня історія		
	Правознавство		
	Економіка		
Участь у роботі	факультативу (1 б.) + гуртка (1 б.) + наукового товариства (2 б.) + Малої академії наук (2 б.)		
Конкурси і змагання	У системі шкільних закладів	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)	
	У системі поза-шкільних закладів	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)	
Всеукраїнські і міжнародні олімпіади	I етап	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)	
	II етап	брав участь (2 б.) + призер (4 б.) + переможець (6 б.)	
	III етап	брав участь (3 б.) + призер (5 б.) + переможець (7 б.)	
	VI етап	брав участь (5 б.) + призер (7 б.) + переможець (9 б.)	
	Міжнародна олімпіада	брав участь (7 б.) + призер (9 б.) + переможець (11 б.)	
Освітній рейтинг суспільно-гуманітарного напрямку			

Профільний рейтинг
(суспільно-гуманітарний напрям)

Критерії	Рівні		
	низький (1 б.)	середній (2 б.)	високий (3 б.)
Рівень проекту			
Освітній рейтинг			
Загальна кількість балів			
Профільний рейтинг			

Проект профільного випробування

за художньо-естетичним напрямом профільного навчання

1. Назва проекту _____

2. Учасник(и) проекту (прізвище, ім'я) _____

3. Мова проекту _____

4. Коротка характеристика проекту _____

5. Місце проекту в навчальному процесі (де можна використовувати створений під час реалізації проекту матеріал) _____

6. Результати проекту (чого Ви навчилися (що вдосконалили) під час роботи над проектом, наприклад, закріпили вміння використовувати можливості засобів інформаційно-комунікаційних технологій, розширили навички пошуку необхідної інформації в різних джерелах тощо) _____

Захист проекту (запишіть результати в таблицю)

Види діяльності	Кількість балів	Оцінка
Демонстрація		
Доповідь		
Відповіді на запитання		
Загалом		

Освітній рейтинг

(художньо-естетичний напрям профільного навчання)

Напрямок навчальної діяльності	Складові напрямку	К-сть балів	Середній бал
Основні навчальні предмети	Українська мова		
	Українська література		
	Музична культура		
	Образотворче мистецтво		
	Хореографія		
	Зарубіжна література		
	Естетика		
	Культурологічні дисципліни		
Участь у роботі	факультативу (1 б.) + гуртка (1 б.) + наукового товариства (2 б.) + Малої академії наук (2 б.)		
Конкурси і змагання	У системі шкільних закладів	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)	
	У системі поза-шкільних закладів	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)	
Ські і міжнародні	I етап	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)	
	II етап	брав участь (2 б.) + призер (4 б.) + переможець (6 б.)	

	III етап	брав участь (3 б.) + призер (5 б.) + переможець (7 б.)	
	VI етап	брав участь (5 б.) + призер (7 б.) + переможець (9 б.)	
	Міжнародна олімпіада	брав участь (7 б.) + призер (9 б.) + переможець (11 б.)	
Освітній рейтинг художньо-естетичного напрямку			

Профільний рейтинг

(художньо-естетичний напрям)

Критерії	Рівні		
	низький (1 б.)	середній (2 б.)	високий (3 б.)
Рівень проекту			
Освітній рейтинг			
Загальна кількість балів			
Профільний рейтинг			

Проект профільного випробування

за природничо-математичним напрямом профільного навчання

1. Назва проекту _____

2. Учасник(и) проекту (прізвище, ім'я) _____

3. Мова проекту _____

4. Коротка характеристика проекту _____

5. Місце проекту в навчальному процесі (де можна використовувати створений під час реалізації проекту матеріал) _____

6. Результати проекту (чого Ви навчилися (що вдосконалили) під час роботи над проектом, наприклад, закріпили вміння використовувати можливості засобів інформаційно-комунікаційних технологій, розширили навички пошуку необхідної інформації в різних джерелах тощо)

Захист проекту (запишіть результати в таблицю)

Види діяльності	Кількість балів	Оцінка
Демонстрація		
Доповідь		
Відповіді на запитання		
Загалом		

Освітній рейтинг

(природничо-математичний напрям профільного навчання)

Напрямок навчальної діяльності	Складові напрямку	К-сть балів	Середній бал
Основні навчальні предмети	Географія		
	Біологія		
	Фізика		
	Хімія		
	Алгебра		
	Геометрія		
	Технології		
Участь у роботі	факультативу (1 б.) + гуртка (1 б.) + наукового товариства (2 б.) + Малої академії наук (2 б.)		
Конкурси і змагання	У системі шкільних закладів	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)	
	У системі поза-шкільних закладів	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)	
Всеукраїнські і міжнародні олімпіади	I етап	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)	
	II етап	брав участь (2 б.) + призер (4 б.) + переможець (6 б.)	
	III етап	брав участь (3 б.) + призер (5 б.) + переможець (7 б.)	
	VI етап	брав участь (5 б.) + призер (7 б.) + переможець (9 б.)	
	Міжнародна олімпіада	брав участь (7 б.) + призер (9 б.) + переможець (11 б.)	
Освітній рейтинг природничо-математичного напрямку			

Профільний рейтинг

(природничо-математичний напрям профільного навчання)

Критерії	Рівні		
	низький (1 б.)	середній (2 б.)	високий (3 б.)
Рівень проекту			
Освітній рейтинг			

Загальна кількість балів	
Профільний рейтинг	

Проект профільного випробування

за спортивним напрямом профільного навчання

1. Назва проекту _____

2. Учасник(и) проекту (прізвище, ім'я) _____

3. Мова проекту _____

4. Коротка характеристика проекту _____

5. Місце проекту в навчальному процесі (де можна використовувати створений під час реалізації проекту матеріал) _____

6. Результати проекту (чого Ви навчилися (що вдосконалили) під час роботи над проектом, наприклад, закріпили вміння використовувати можливості засобів інформаційно-комунікаційних технологій, розширили навички пошуку необхідної інформації в різних джерелах тощо) _____

Захист проекту (запишіть результати в таблицю)

Види діяльності	Кількість балів	Оцінка
Демонстрація		
Доповідь		
Відповіді на запитання		
Загалом		

Освітній рейтинг

(спортивний напрям профільного навчання)

Напрямок навчальної діяльності		Складові напрямку	К-сть балів	Середній бал
Основні навчальні предмети		Фізична культура		
Участь у роботі		секції (1 б. за кожену)		
Конкурси і змагання	У системі шкільних закладів	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)		
	У системі позашкільних закладів	брав участь (1 б.) + призер (3 б.) + переможець (5 б.)		
Всеукраїнські і міжнародні олімпіади		брав участь (7 б.) + призер (9 б.) + переможець (11 б.)		
Освітній рейтинг спортивного напрямку				

Профільний рейтинг

(спортивний напрям профільного навчання)

Критерії	Рівні		
	низький (1 б.)	середній (2 б.)	високий (3 б.)
Рівень проекту			
Освітній рейтинг			
Загальна кількість балів			
Профільний рейтинг			

Тема. Аналіз результатів профільних проб. Узагальнення даних про навчальні та особистісні досягнення

Питання

1. Які суб'єктивні фактори, на Вашу думку, визначають вибір майбутнього профілю навчання? *(письмово обґрунтуйте)* _____

2. Які фактори вплинули на вибір Вами майбутнього профілю навчання? *(перелічіть, визначте основні)* _____

3. Які суперечності виникли у процесі вибору Вами майбутнього профілю навчання? *(перелічіть і розкрийте їхню значущість)*

4. Які навчальні та особистісні досягнення створюють додаткові можливості для успішного в майбутньому навчання за обраним Вами профілем? *(письмово обґрунтуйте)*

5. Спрогнозуйте можливі напрями та способи поглиблення знань про обраний Вами профіль навчання *(розкрийте сутність кожного окремо)*

6. Які, на Вашу думку, відмінності між напрямками профільного навчання є основними? *(виділіть попарно для всіх напрямків профільного навчання)*

7. Яке значення має вибір Вами майбутнього профілю навчання для реалізації власної індивідуальної освітньої траєкторії? *(письмово обґрунтуйте)*

8. Як, на Вашу думку, обраний напрям профільного навчання у старшій школі впливає на вибір майбутньої професії? *(розкрийте значущість і наведіть приклади)*

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Олександр Васильович Мельник

Олег Леонідович Морін

РОБОЧИЙ ЗОШИТ

(програма “Людина і світ професій, 9 годин)

Наукове редагування – О. В. Мельник

Літературне редагування – І. П. Білоцерківець

Обкладинка – О. Л. Морін

Комп’ютерна верстка та макетування – О. В. Мельник

Підписано до друку 20. 03. 2015 р.

Формат 60x90 1/16.

Гарн. Times New Roman

Ум. друк. арк. . 2,73

Тираж 100.

Івано-Франківськ

вул. Височана, 18

Видавництво “НАІР”

(0342) 50-57-82, (050) 433-67-93

emal: fedorynrr@rambler.ru

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виробників і розповсюджувачів видавничої продукції № 4191 від 12. 11. 2011 р.