

7. Гоголь Н.В. Полное собрание сочинений и писем в 17-ти томах. Т. 14. М. – Киев: изд-во Московской патриархии, 2009-2010.
8. Кармин А.С. Основы культурологии. Морфология культуры. – СПб: Лань, 1997.
9. Кирилл, патриарх. Россия как страна-цивилизация. Солидарное общество и будущее российского народа. Выступление на открытии XVII Всемирного русского народного собора(2013). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sedmitza.ru/patriarch/2013-10-31/4197691.html>.
10. Леммерман Хайнц. Учебник риторики. Пер. с нем. 2-е изд. М.: АО «Интерэксперт», 1999. 256 с.
11. Маловерьян Юрий. Верховный суд России окончательно запретил ДПНИ (2011). [Электронный ресурс]. URL: [http://www.bbc.co.uk/russian/russia/2011/08/110809\\_dpni\\_ban\\_final.shtml](http://www.bbc.co.uk/russian/russia/2011/08/110809_dpni_ban_final.shtml) (Дата обращения 20.11.2014).
12. Мануйлов В.А., Семёнова Г.П. Белинский в Петербурге. – Л.: Лениздат, 1979. – 336 с.
13. Михалков Н.С. Право и Правда. Манифест Просвещённого Консерватизма (2010). [Электронный ресурс]. URL: <http://konservatizm/org> (Дата обращения 20.11.2014).
14. Семёнова Г.П. Речевое поведение: проблемы и пути из решения//Материалы II Конгресса РОПРЯЛ. Русский язык и культура в пространстве Русского мира. – СПб: МИРС, 2011.
15. Семёнова Г. П. Общество, власть и церковь: труд духовного возрождения // Научные труды СЗИУ РАНХиГС. Т.3. Выпуск 2. – СПб, 2012. – С. 330-339.
16. Семёнова Г. П. Русский мир и Православная церковь России // Научные труды СЗИУ РАНХиГС. Т.4. Выпуск 2 (9). – СПб, 2013. – С. 213-224.
17. Семёнова Г.П. Русский патриотизм: культурная традиция и современность// Научные труды СЗАГС.Т. 2. Вып. 2. – СПб, 2011. – С. 261-282.
18. Семёнова Г.П. Теледебаты: культурологический аспект // Актуальные проблемы русского языка и культуры речи. – Иваново, 2005.
19. Солженицын А.И. Раскаяние и самоограничение как категории национальной жизни, 1973// Новый мир, – 1991. – № 5.
20. Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие. 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 269 с.
21. Щербинина Ю.В. Вербальная агрессия. – М.: КомКнига, 2006. – 360 с.
22. Щуркова Н.Е. Когда урок воспитывает (Нравственный аспект). – М.: Педагогика, 1981. – 128 с.

**Е.А. Щербакова**

*Институт высшего образования*

*Национальной академии педагогических наук Украины  
г. Киев*

*Elena-20075@narod.ru*

УДК 378.001.89:808.5](477):005.745]](082)

**Приоритетные направления риториковедческих исследований в Украине:  
к итогам проведения круглого стола «риторика в высшем образовании:  
отечественные традиции, мировой опыт и европейские ориентиры»  
(Киев, 24 июня 2014 г.)**

*Аннотация.* К рассмотрению предлагаются приоритетные направления риториковедческих исследований в Украине. Подведены итоги проведения круглого стола

«Риторика в высшем образовании: отечественные традиции, мировой опыт и европейские ориентиры» (Киев, 24 июня 2014 г.), впервые состоявшегося в рамках XXIII Международной научной конференции «Язык и культура» (Киев, 24-27 июня 2014 г.): очерчен круг вопросов для обсуждения, состав участников и результаты проделанной работы. Материалы подготовлены для участия в XIX Международной научной конференции «Риторика в контексте образования и культуры» (Рязань, 29-31 января 2015 г.).

*Ключевые слова:* риториковедческие исследования, риторика, Украина, приоритетные направления, итоги проведения, круглый стол «Риторика в высшем образовании: отечественные традиции, мировой опыт и европейские ориентиры» (Киев, 24 июня 2014 г.), «Язык и культура», Институт высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины.

**E. Shcherbakova**

*Institute of Higher Education of the National Academy  
of Pedagogical Sciences of Ukraine  
Elena-20075@narod.ru*

**Priority Trends in Rhetoric Investigations in Ukraine:  
To the Results of the Round Table «Rhetoric in Higher Education:  
National Traditions, International Experience and the European Guidelines»  
(Kiev, June 24, 2014).**

*Annotation.* The author of the article defines the priority trends in rhetoric investigations in Ukraine. The researcher considers the results of the round table «Rhetoric in Higher Education: National Traditions, International Experience and the European Guidelines» (Kiev, June 24, 2014) held in the framework of the 23<sup>rd</sup> International Scientific Conference «Language and Culture» (Kiev, June 24–27, 2014); outlines a range of issues for discussion, the participants and the results of the done work. The materials have been prepared by the author to participate in the 19<sup>th</sup> International Scientific Conference «Rhetoric in the Context of Education and Culture» (Rjazan', January 29–31, 2015).

*Keywords:* rhetoric investigations, rhetoric, Ukraine, priority trends, results, the round table «Rhetoric in Higher Education: National Traditions, International Experience and the European Guidelines» (Kiev, June 24, 2014), «Language and Culture», the Institute of Higher Education subordinated to the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine.

Предлагаем к рассмотрению приоритетные направления риториковедческих исследований в Украине, определённые по результатам проведения круглого стола «Риторика в высшем образовании: отечественные традиции, мировой опыт и европейские ориентиры» (Киев, 24 июня 2014 г.) [1], впервые состоявшегося в рамках XXIII Международной научной конференции имени профессора Сергея Бураго «Язык и культура» (Киев, 24-27 июня 2014 г.) [9]. Подведём итоги этого важного для обозначенной темы мероприятия – очертим круг вопросов для обсуждения, состав участников и результаты проделанной работы.

Привлечение внимания научно-педагогического сообщества к риториковедческой составляющей в исследованиях актуальных проблем в обновлении и повышении качества высшего образования в Украине начала XXI ст. является закономерным звеном в наших попытках обосновать риториковедение как перспективную проблему. Однако эта задача осложняется междисциплинарностью подходов и многогранностью принципов преподавания риторики (общей и профессионально ориентированной) и других риториковедческих дисциплин (ораторского искусства, основ красноречия и т.п.) в высших учебных заведениях (светских и духовного направления). В 2014 г. раз-

рабатывались оптимальные предложения по повышению эффективности преподавания риториковедческих дисциплин в высшей школе Украины на основе компетентностного подхода, что соответствует теме индивидуальной работы в рамках общей научной темы отдела теории и методологии гуманитарного образования Института высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины (в дальнейшем – ИВО НАПН Украины). В отечественных и зарубежных публикациях рассматривались такие вопросы: • новые риториковедческие задачи в системе высшего гуманитарного образования Украины (Ярославль) [7]; • признаки риториковедческой компетенции как основы эффективной жизнедеятельности преподавателей кафедр социально-гуманитарного профиля в контексте требований академического красноречия (Киев) [5]; • евроинтеграционный вектор анализа тенденций развития риторического образования в высшей школе Украины (Ялта) [8]; • обоснования и предложения внедрения нового курса «Академическая риторика» как базовой составляющей в изучаемой системе (Киев) [4]; риториковедческая компонента в новейших исследованиях высшего образования (Киев) [6]; • закономерности развития современного риториковедения в высшей школе Украины и мира (Ариэль) [10]; • духовный потенциал ценностно-ориентированной риторики в формировании риторического идеала современности (Умань) [2]; • предложения по повышению эффективности преподавания риториковедческих дисциплин в высшей школе Украины в контексте евроинтеграции [3] и др.

Продолжение исследований побуждает к выявлению приоритетных направлений, которые найдут отражение в разделах будущих монографий, таких как • риторика общая и профессионально-ориентированная: осмысление новых задач в системе высшего образования Украины и зарубежья начала XXI ст.; • отечественные традиции и мировой опыт в новейших разработках исследователей и преподавателей риторики; • евроинтеграционный фактор в определении тенденций и инновационного развития высшего риторического образования в Украине; • актуальные проблемы формирования риторической культуры будущих претендентов в состав национальной элиты Украины и повышения эффективности преподавания риториковедческих дисциплин в вузах; • академическая риторика как базовая составляющая и интегративная учебно-воспитательная дисциплина в высшей школе Украины и мира; и др. Именно по такому широкому спектру вопросов состоялось обсуждение на круглом столе **«Риторика в высшем образовании: отечественные традиции, мировой опыт и европейские ориентиры»** (Киев, 24 июня 2014 г.) [1], который впервые был проведен в ИВО НАПН Украины в рамках работы XXIII Международной научной конференции «Язык и культура» имени профессора Сергея Бурого (Киев, 23–26 июня 2014 г.) [9: 4]. В его работе (согласно общей программе Международной конференции [9: 43-44] и отдельной программе круглого стола [1]) приняло участие свыше 30 исследователей и преподавателей риторики из Украины (Киев, Харьков, Львов, Каменец-Подольский, Одесса, Сумы и Умань), России (Москва, Рязань и Махачкала), Беларуси (Минск), Франции (Париж), Казахстана (Астана) и Литвы (Вильнюс).

Состав непосредственных украинских участников этого мероприятия (здесь и далее – фамилии указаны по алфавиту. – Е. Щ.) и темы выступлений (переведены на русский язык и выделены курсивом) представим следующим образом: • Семен Абрамович (Каменец-Подольский), доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук высшего образования Украины, заведующий кафедрой славянской филологии и общего языкознания Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко: *«Речевая коммуникация в мультикультурном мире»*; • Наталья Артикуца (Киев), кандидат филологических наук, доцент кафедры международного права и специальных правовых наук Национального университета «Киево-Могилянская академия», научный руководитель Центра инновационных методик правового образования НАУКМА: *«Риторика в Киево-Могилянской академии: традиции и инновации»*;

• Людмила Грицаенко (Киев), руководитель учебно-методического отдела Киевского национального университета технологии и дизайна, доцент кафедры педагогики и методологии профессиональной учебы КНУТД: *«Особенности преподавания курса “Основы красноречия” для будущих педагогов»*; • Ирина Мельникова (Киев), кандидат филологических наук, профессор, старший научный сотрудник отдела теории и методологии гуманитарного образования ИВО НАПН Украины, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова: *«Развитие профессиональной речевой коммуникации резерва ведущих кафедрами социально-гуманитарных наук вуза»*; и • Елена Щербакова (Киев), кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник отдела теории и методологии гуманитарного образования ИВО НАПН Украины, член Совета Российской риторической ассоциации, преподаватель Высших Свято-Владимирских православных богословских курсов: *«Многогранность принципов и ценностей преподавания риторики в высших заведениях образования. Обзор изданий по риторике, ораторскому искусству и речевой коммуникации»*.

К выявлению приоритетных направлений риториковедческих исследований в Украине были привлечены также: • Валентина Василенко (Сумы), кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Сумского филиала Харьковского национального университета внутренних дел: *«Идеоречевой концепт как конструктивная категория лингвориторики»*; • Елена Гончарова (Киев), доктор культурологии, доцент, заведующая кафедрой истории Украины и музееведения Киевского национального университета культуры и искусств: *«Некоторые аспекты экскурсионной лекции в эллинистическом красноречии»*; • Раиса Короткова (Киев), кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова, преподаватель Киевской Духовной Академии и Семинарии: *«Культура речевого действия как условие профессионального общения»*; • Зоряна Куньч (Львов), кандидат филологических наук, доцент кафедры украинского языка Национального университета «Львовская политехника»: *«Использование элементов тренинга во время практических занятий по риторике»*; • Петр Лисовский (Киев), кандидат философских наук, доцент кафедры философии Международной академии управления персоналом: *«Философия универсума в системе общественной риторики: сознание, логика, мудрость»*; • Оксана Прохоренко (Киев), кандидат филологических наук, доцент кафедры юридического документоведения Национальной академии внутренних дел: *«Формирование коммуникативной компетентности студентов методом игры в интерактивном обучении риторики»*; • Наталья Сивачук (Умань), кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой украинской литературы и украиноведения Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины: *«Риторическое образование в вузе как необходимое условие формирования национальной элиты»*; • Оксана Слипушко (Киев), доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой истории украинской литературы и шевченковедения Института филологии Киевского национального университета имени Тараса Шевченко: *«Традиции византийской риторики в ораторско-проповеднической прозе времён Киевской Руси»*; • Инна Снигур (Умань), старшая преподаватель кафедры украинской литературы и украиноведения Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины: *«Формирование риторической личности будущего педагога-словесника в ходе внеаудиторной работы»*; • Оксана Тарасенко (Одесса), преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военной академии (г. Одесса): *«Военное красноречие как необходимая составляющая риторической компетенции военнослужащего»*; • Михаил Требин (Харьков), доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социологии и политологии Национального универ-

ситета «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»: *«Особенности преподавания ораторского искусства в юридических вузах»*.

Восемь зарубежных коллег были приглашены к заочному участию: • Владимир Аннушкин (Москва, Россия), доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации Государственного института русского языка имени О. С. Пушкина, председатель Русской риторической ассоциации: *«Филология – риторика – словесность: традиции и современность»*; • Скирманте Биржетене (Вильнюс, Литва), доцент кафедры литовской филологии Каунасского гуманитарного факультета Вильнюсского университета: *«Риторика как предмет в современных филологических учебных программах Вильнюсского университета Каунасского гуманитарного факультета»*; • Малик Ваджибов (Махачкала, Россия), кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета Дагестанского государственного университета: *«О применении “риторики молчания” в современной дагестанской студенческой аудитории»*; • Антон Гелясов (Париж, Франция), студент магистратуры Свято-Сергиевского православного богословского института: *«Православное свидетельство и экуменический диалог на Западе. К истории развития гомилетики в Свято-Сергиевском богословском институте в Париже»*; • Виктор Ивченко (Минск, Беларусь), доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой стилистики и литературного редактирования Института журналистики Белорусского государственного университета: *«Медиариторика как учебная дисциплина в системе подготовки журналистов Беларуси»*; Зоя Курцева (Москва, Россия), доктор педагогических наук, профессор кафедры риторики и культуры речи Московского педагогического государственного университета: *«Методика преподавания риторики: прошлое и настоящее»*; Елена Симакова (Рязань, Россия), кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: *«Обучение текстообразующей деятельности в свете классического риторического канона»*; Курулай Уразаева (Астана, Казахстан), доктор филологических наук, профессор кафедры русской филологии Евразийского национального университета имени Л. М. Гумилева: *«К вопросу о теоретическом изучении современной риторики в высшей школе Казахстана»*.

В ходе работы круглого стола **«Риторика в высшем образовании: отечественные традиции, мировой опыт и европейские ориентиры»** состоялась презентация новейших научных и учебно-методических риториковедческих разработок украинских и зарубежных риториков [9: 44]; все издания пополнили фонд основанной нами «Библиотеки риторических знаний от А до Я» Авторского центра риторической культуры. В их числе отметим следующие (по алфавиту первых фамилий авторов; названия – курсивом на языках оригиналов. – Е. Щ.): • учебник С. Абрамовича и М. Чикарьковой *«Мовленнєва комунікація»* (Киев, 2013); • научное издание из серии *«Библиотека риторики»*, подготовленное В. Аннушкиным, А. Волковым и Л. Макаровой, *«Кошанский Н. Ф. Риторика»* (Москва, 2013); • учебное пособие В. Аннушкина *«Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции»* (Москва, 2014); • сборник материалов XVIII Международной конференции *«Риторика в современной России: традиции и новые задачи»* (Ярославль, 2014) под редакцией В. Аннушкина, Л. Антоновой и И. Стернина; • учебное пособие В. Василенко и В. Герман *«Академічна риторика»* (Сумы, 2011); • две монографии Е. Гончаровой *«Античне красномовство як дискурсивний феномен культури»* и *«Античне красномовство як феномен європейської культури»* (обе – Киев, 2011 и 2013); • учебные пособия Л. Грицаенко *«Основи красномовства»* (Киев, 2013) и З. Куньч *«Українська риторика: історія становлення і розвитку»* (Львов, 2011); • два учебных пособия под редакцией Н. Ипполитовой: *«Общая риторика»* и *«Методика преподавания риторики»* (Москва, 2012 и 2014); • учебные пособия

П. Лисовского «*Суспільна риторика*» (Киев, 2012), а также Н. Сивачук, И. Снегирь и А. Санівського «*Академічна риторика*» (Умань, 2013); • сборник научных трудов под редакцией Н. Сивачук «*Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Риторична освіта молоді: сучасні оцінки і проєкції на майбутнє"*» (Умань, 2013); • учебник под редакцией М. Требина и Г. Климовой «*Ораторське мистецтво*» (Харьков, 2013). Дополнительно к объявленным в общей программе конференции презентациям ко вниманию собравшихся были представлены и другие труды: • второе издание учебного пособия И. Анненковой «*Риторика для журналистов: историко-культурный, теоретический и практический аспекты*» (Москва, 2013); • монография С. Зверева «*Военная риторика древнего мира*» (Санкт-Петербург, 2011); • доработанный курс лекций В. Ивченкова «*Медьяриторика: рытарычны асновы журналістыкі, лінгвістыка публіцыстычнага тэксту, дыскурсны анализ СМІ*» (Минск, 2009); • сборник научных работ под редакцией Т. Космеды «*Сучасна педагогічна риторика: теорія, практика, міжпредметні зв'язки*» (Львов, 2007).

За время подготовки и проведения обозначенного риториковедческого обсуждения нами были высказаны и поддержаны участниками круглого стола следующие предложения и пожелания: • рекомендовать Оргкомитету Международной научной конференции «Язык и культура» работу отдельной секции по риторике в рамках работы следующей конференции; • поддержать идею создания Украинской риторической ассоциации [с оптимистичной аббревиатурой УРА (!)] как назревший призыв к объединению усилий украинских риториков – всех заинтересованных исследователей и преподавателей общей и профессионально-ориентированной риторики в Украине – в решении многих неотложных вопросов в исследуемых координатах с учетом позитивного опыта отечественных и зарубежных коллег в организации научных форумов и учебно-методических семинаров, круглых столов, мастер-классов, тренингов и пр.; деятельность такой общественной организации должна проводиться на принципах изучения передовых инновационных тенденций в сфере повышения качества высшего риторического образования в Украине и зарубежье – и при обязательном сохранении лучших достижений классического мирового и национального риторического наследия; • по материалам круглого стола подготовить сборник научных трудов или коллективную монографию и поручить это инициатору и организатору этого мероприятия. Поэтому понятна наша личная заинтересованность в реализации запланированного. По завершении его работы нас не покидает чувство благодарности за доверие организаторам конференции (Дмитрию Бураго), и прежде всего Анне Онкович, заведующей отделом теории и методологии гуманитарного образования ИВО НАПН Украины; а также за плодотворное сотрудничество всех участников. Можем утверждать о крайне важном приобретенном опыте по проведению этого кульминационного события уходящего года с участием украинских и зарубежных исследователей и преподавателей риторики на достойном представительском уровне и при достаточно разностороннем научно-практическом подходе к рассмотрению предложенной проблематики. Такой опыт чрезвычайно полезен при актуальной необходимости усовершенствования системы преподавания в высших учебных заведениях Украины, учреждения кафедр риторики как методологических центров гуманитарного образования, подготовки кадров и новейших изданий, инициирования и осуществления других проектов. Подробнее о ходе выполнения порученных обязательств планируется сообщить на XIX Международной научной конференции «Риторика в контексте образования и культуры» (Рязань, 29–31 января 2015 г.).

Таким образом, нами рассмотрены приоритетные направления риториковедческих исследований в Украине, определённые по результатам проведения круглого стола «**Риторика в высшем образовании: отечественные традиции, мировой опыт и европейские ориентиры**» (Киев, 24 июня 2014 г.), который впервые проводился в ИВО НАПН Украины в рамках XXIII Международной научной конференции имени

профессора Сергея Бураго «Язык и культура» (Киев, 24–27 июня 2014 г.). Подведены итоги этого важного мероприятия: очерчен круг вопросов для обсуждения, состав участников и результаты проделанной работы. И хотя риториковедческая компонента в новейших украинских исследованиях еще не достаточно изучена (в силу значительного объема своего предмета и ограниченных возможностей по его систематизации), надеемся, что и эта публикация послужит закладыванию одного из первого десятка кирпичиков в основание украинского риториковедения как перспективной проблемы. Надеемся также и на то, что вынесенная для обсуждения тема поможет привлечь внимание заинтересованного научно-педагогического сообщества из ближнего и дальнего зарубежья к объединению усилий современных исследователей риторики и педагогов-риториков в обмене опытом и наработками, определением стратегий и тактик относительно будущих проектов, а главные выводы и рекомендации будут способствовать более целостному осмыслению новейших задач в этой уникальной и универсальной сфере гуманитарного знания.

### Литература

1. Круглий стіл «Риторика у вищій освіті: вітчизняні традиції, світовий досвід та європейські орієнтири» (Київ, 24 черв. 2014 р.) : програма / укл. О. А. Щербакова. – К., 2014 (б/номер.).

2. Щербакова О. А. Духовний потенціал ціннісно зорієнтованої риторики у формуванні риторичного ідеалу сьогодення: сутність і завдання / Олена Анатоліївна Щербакова // Програма Всеукр. наук.-практ. конф. “Християнські цінності в системі освіти: теорія, традиції, практика” (Умань, 11 лист. 2014 р.). – Умань, 2014. – С. 4.

3. Щербакова О. А. «Нам потрібна риторика єдності!.. », або Пропозиції щодо підвищення ефективності викладання риторикознавчих дисциплін у вищій школі України у контексті євроінтеграції / Олена Анатоліївна Щербакова // Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часопис. – 2014. – № 3 (додаток 1): Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. – 2014. – С. 116–119.

4. Щербакова О. А. Новий курс «Академічна риторика» як базова складова у системі вищої освіти України: обґрунтування та пропозиції впровадження / Олена Анатоліївна Щербакова // Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часопис. – 2014. – № 1 (додаток 1): Наука і вища освіта. – С. 87–90.

5. Щербакова О. А. Ознаки риторикознавчої компетенції як основи ефективної життєдіяльності викладачів кафедр соціально-гуманітарного профілю у контексті вимог академічного красномовства / Олена Анатоліївна Щербакова // Проблеми освіти : наук. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2014. – Вип. 78. – Ч. 2. – С. 268–273.

6. Щербакова О. А. Риторикознавча компонента у новітніх дослідженнях вищої освіти / Олена Анатоліївна Щербакова // Вища освіта України : наук. зб. – К., 2014. – Вип. 3. – С. 89–96.

7. Щербакова Е. А. Современная риторика и осмысление новых задач в системе высшего гуманитарного образования Украины / Е. А. Щербакова // Риторика в современной России: традиции и новые задачи. – Ярославль : Канцлер, 2014. – С. 39–44.

8. Щербакова О. А. Тенденції розвитку риторичної освіти у вищій школі України: євроінтеграційний вектор / Олена Анатоліївна Щербакова // Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор : мат. міжнар. наук.-практ. конф. (Ялта, 20-21 берез. 2014 р.). – Ялта : РВНЗ КГУ, 2014. – Ч. 1. – С. 514–518.

9. XXIII Міжнародна наукова конференція «Мова і культура» ім. проф. Сергія Бураго : програма. – К., 2014. – 62 с.

10. Shcherbakova O. A. Modern Rhetoric and the Laws of Its Development at Higher School in Ukraine and Abroad / O. A. Shcherbakova // Modern Tendencies in Pedagogical

**Ю.А. Южакова, М.В. Сомова**

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина  
yu.yuzhakova@rsu.edu.ru*

### **Современные языковые тенденции и речь ровесников века**

*Аннотация.* Ровесники века как носители языка – лингвистический феномен, на становление и развитие которого влияют многие факторы. В статье даётся характеристика современного состояния языковой личности, а также тех явлений, которые в той или иной степени воздействуют на неё.

*Ключевые слова:* языковая личность, сленг, жаргон, заимствованная лексика, культура речи.

**Y. A. Yuzhakova, M. C. Somova**

*Ryazan State University named after S.A. Yesenin  
yu.yuzhakova@rsu.edu.ru*

### **Modern Trends in Language and Speech of Peers of the Century**

*Annotation.* Peers of the century as native speakers are linguistic phenomenon, the formation and development of which is influenced by many factors. Epe present article describes the modern status of a linguistic personality as well as conditions which at a certain extent effect on it. Some ways to overcome the crisis are suggested here.

*Keywords:* a linguistic personality, slang, jargon, borrowed vocabulary, culture of speech.

В современной лингвистике понятие языковой личности тесно связано с понятием языкового сознания, которое в свою очередь тождественно языковой картине мира. Каждая языковая личность имеет своё языковое и социокультурное окружение, свою систему ценностей.

В структурном плане языковая личность – система, состоящая из трех уровней: вербально-семантического (лексикон), лингво-когнитивного (тезаурус) и мотивационного (прагматикон). Лексикон – это набор лексико-семантических единиц, характерных для речи субъекта. Тезаурус в наибольшей степени характеризует свойственную личности картину мира, так как представляет собой соотнесенные между собой концепты и концептосферы. Прагматикон охватывает «коммуникативно-деятельностные потребности личности, движущие ей мотивы, установки и цели...» [2: 26]. Можно сказать, что язык и языковая личность – две составляющие одной системы.

Язык, «живой, как жизнь», чутко реагирует на перемены. К сожалению, языковые изменения не всегда позитивны: подрастающее поколение всё больше отдаёт предпочтение *неформальному* языку. Под этим определением мы имеем в виду язык, используемый в чатах, в аське, в SMS, в телефонных переговорах и просто в повседневном общении молодёжи. Этот язык нельзя назвать литературным, потому что в нём много чуждых элементов, коверкающих речь говорящих, пишущих и разрушающих восприятие такой речи. Например, восклицание «*Готично!*». Сразу возникает в памяти из «Свадьбы» М. Зощенко: «*Феерично!*» или Эллочка-Людоедка с её «блеск», «жуть», «мрак», «красота». Разница в том, что классики русской сатиры пародировали и высмеивали убогость речи своих героинь, а в чатах, аське и SMS это привычная и понятная речь собеседников, которые «*стебаются*» таким образом. Причём с приходом в школу компьютеров и Ин-



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Российская ассоциация преподавателей, исследователей  
и учителей риторики  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

**Посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина**

**Риторика**  
**в контексте образования и культуры**

Материалы XIX Международной научной конференции,  
29—31 января 2015 года

Рязань  
2015

УДК 80.7

ББК 8.085.4

P55

Рецензенты:

*Л.Н. Федосеева*, д-р филол. наук, проф. (Академия права и управления ФСИН России)  
*Г.В. Корнева*, канд. пед. наук, доц. (РГМУ имени И.П. Павлова)

**P55** **Риторика** в контексте образования и культуры : материалы XIX Междуна-  
родной научной конференции, 29—31 января 2015 года / отв. ред. И.Ю. Нефе-  
дова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2015. — 384 с.

ISBN 978-5-88006-864-7

Сборник научных трудов посвящён актуальным проблемам риторики, эффективной коммуникации и культуры речи в современном обществе. В издании представлены исследования в области коммуникаций в политической, социальной и культурной сферах, преподавания риторики и других речеведческих дисциплин в образовательных учреждениях современной России, риторических традиций в массовой коммуникации.

Работа адресована студентам, аспирантам, магистрантам, специалистам в области преподавания риторики, культуры речи и других речеведческих дисциплин в вузах и школах.

*Риторика, культура речи, речь, речевое воздействие, коммуникативная компетентность, медиаграмотность, коммуникативно-речевая деятельность, языковая личность, ораторская речь, эффективная коммуникация, языковые «риски», дискурс, методика обучения, речевая среда.*

This collection of scientific articles is devoted to topical issues of effective communication and speech standards in modern society. The edition represents different aspects of research in the field of communication studies in political, social, and cultural spheres, teaching rhetoric and other speech connected disciplines in educational institutions of modern Russia, rhetorical traditions in mass communication.

For students, postgraduates, undergraduates (writing a master degree thesis), specialists in rhetoric, speech standards and other speech connected disciplines at universities and schools.

Rhetoric, speech standards, speech, speech influence, communicative competence, media literacy, speech-communicative activity, identity of personality through speech (lingual identity), oratorical speech, effective communication, language «risks», discourse, methods of teaching, language environment.

**Редакционная коллегия:**

И.Ю. Нефедова (отв. ред.), С.А. Алентикова, Т.И. Мишина, Н.С. Редькина,  
А.Г. Русских, Е.С. Богданова (Симакова), О.Г. Тимченко, Ю.А. Южакова

ISBN 978-5-88006-864-7

© Коллектив авторов, 2015  
© Федеральное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный университет  
имени С.А. Есенина», 2015

## Содержание

### Раздел 1. Традиции классической риторики и современность

Аннушкин В.И. (Москва) Филология – словесность – риторика: новые задачи классических учений	9
Волков А.А. (Москва) Риторика в системе наук о языке	15
Гаврилова Е.С. (Орел) Основные классификации риторических фигур	20
Голышкина Л.А. (Новосибирск) Модель речевой коммуникации как методологический конструкт: к проблеме изучения природы риторического текста	26
Ипполитова Н.А. (Москва) Реализация методических идей М.Ф. Квинтилиана в концепции школьного риторического образования Т.А. Ладыженской	30
Кабанкова Ю.Ю. (Москва) Образ современного русского ратора – основные ценностные ориентиры	33
Климова Г.Л. (Санкт-Петербург) Древо языков: риторический подход	37
Колгушкина Н.В. (Рязань) «Что есть любовь к Отечеству?» К 235-летию со дня рождения профессора российского красноречия Ивана Евсеевича Срезневского	41
Колесникова Л.Н. (Орел) Риторические традиции в современном академическом красноречии	47
Колесникова Н.И., Малинина М.Г. (Новосибирск) Научная риторика как вариант частной риторики	52
Королькова Э.А. (Красноярск) К вопросу о становлении представлений об эристической компетенции в контексте истории риторики	56
Ладыженская Т.А. (Москва) Перспективы дальнейшего развития риторики	58
Линь Мэй (Пекин, Китай) К вопросу о переводе термина «риторика» на китайский язык в свете филологических традиций русской и китайской культур	62
Липатова В.Ю. (Москва) Структура эпидейктической речи	66
Львова А.С. (Москва) Дискурс как объект лингвистического исследования	71
Русских А.Г. (Рязань) Специфика православной риторики	74
Семёнова Г.П. (Санкт-Петербург) Споры о русском пути, или старые песни на новый лад	76
Щербакова Е.А. (Киев) Приоритетные направления риториковедческих исследований в Украине: к итогам проведения круглого стола «Риторика в высшем образовании» (Киев, 24 июня 2014 г.)	80
Южакова Ю.А., Сомова М.В. (Рязань) Современные языковые тенденции и речь ровесников века	87