

УДК: 371.68:004.428:373.5.016:5

Савченко Зоя Вячеславівна, науковий співробітник Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Академії педагогічних наук України.

ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО НАВЧАЛЬНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ У БАЗОВІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ

Анотація

Стаття присвячена актуальним питанням ефективності використання навчальних комп'ютерних програм (НКП) в комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі, вказані основні вимоги до них та поданий перелік сертифікованих розробок НКП із природничих предметів, які можна пропонувати для базової середньої освіти.

Ключові слова: навчальні комп'ютерні програми, педагогічні програмні засоби, сертифіковані програмні розробки.

Використання комп'ютерних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах є важливим і актуальним питанням для сучасної освіти, яка відкриває можливості не тільки для оптимізації навчання, використання нових форм і методів проведення уроків, а й підвищення мотивації учнів до навчання. Інформаційні й комунікаційні технології дозволяють підняти якісний рівень аудиторних (лекційних та лабораторних), аудиторно-самостійних та самостійних занять. Нині в освіті використовується найчастіше програмне забезпечення загального призначення, а саме: текстові редактори, електронні таблиці, графічні редактори тощо.

Метою статті є дослідити існуючі розробки навчальних комп'ютерних програм, педагогічних програмних засобах навчання їх відповідності Закону про освіту, Державним стандартам базової освіти та іншим нормативним правовим документам з подальшим наданням рекомендацій щодо їх використання в ЗНЗ.

Кожен ППЗ є результатом творчості авторів, через що має власні неповторні якості, власну структуру, оформлення, естетику, функціональні можливості, зміст, способи і форми подання навчальної інформації тощо. Результатом різноманітності підходів, строкатості спектру авторських задумок та методів їх реалізації є різноманітність підходів до способів використання комп'ютерно орієнтованих засобів навчальної діяльності в навчально-виховному процесі [10].

На думку багатьох як українських, так і російських дослідників (Бронштейн Є.М., Гарєєва Л.Р., Закірова Г.Ф, Козлов О.А., Солодова Є.А., Холодов Є.Н., Моргун О.М., Підласий А.І., Машбиць Є.І.) [1–4] необхідно застосовувати спеціалізовані навчальні системи тому, що це дозволить підвищити ефективність навчального процесу. Водночас

є велика кількість різних підходів до класифікації навчальних комп'ютерних програм (НКП), але немає єдиної думки та відповідно й загальної класифікації [4], що ускладнює процес контролю та сертифікацію цих засобів навчання. Є.І. Машбиць пропонує таких п'ять типів НКП: а) тренувальні; б) тьюторські; в) проблемного навчання; г) імітаційні та моделюючі; д) ігрові [4].

Однією із форм НКП є електронний підручник, що, залежно від можливостей, які надаються у ньому, може належати до різних типів НКП. На нашу думку, слід погодитися з авторами (Євреїнов Є.В., Каймин В.А. [5]), які вважають, що підручник повинен перевіряти засвоєні знання та пропонувати нову порцію інформації тільки після уже засвоєного попереднього матеріалу .

Цікавим досвідом є практика використання НКП в аграрних освітніх закладах України [http://www.sau.sumy.ua/elbooks/EL_POS.doc]. Так, у Дидактичних та технологічних вимогах до програми-оболонки для підготовки та використання електронних навчальних посібників [6], зазначається, що основні вимоги до електронних підручників та навчальних посібників можна, у першу чергу, визначити такі вимоги:

- основна функція – викладення теоретичного матеріалу з можливістю контролю за його засвоєнням;
- у вступній частині повинно бути наведено докладні інструкції з вивчення матеріалу й організації самостійної роботи;
- зміст повинен бути складений таким чином, щоб мінімізувати труднощі під час сприйняття та осмислення представленої інформації;
- навчальний матеріал у посібнику (підручнику) доцільно структурувати за модульним принципом та подавати окремими «порціями» (дозами), (дидактичні вимоги щодо правил «дозування» матеріалу буде наведено далі);
- навчальний матеріал може подаватись у вигляді тексту і супроводжуватись рисунками та відеофрагментами;
- для закріплення теоретичного матеріалу додатково можуть подаватись приклади виконання розрахунків та розв'язання задач;
- мережеві варіанти посібників можуть містити «мітки» (посилання) на навчальні курси, які вивчались раніше, довідкові матеріали чи окремі статті, які деталізують матеріал, що вивчається;

- після кожної «порції» та модуля обов'язковими елементами повинні бути тести, контрольні завдання, запитання для самоперевірки з відповідями, тренувальні завдання.

Таким чином, структура електронного підручника (посібника) з дисципліни (навчального курсу) незалежно від його змісту повинна містити такі розділи:

- вступ до дисципліни (історія, предмет, актуальність, місце і взаємозв'язок з іншими дисциплінами програми за фахом);
- навчальну програму з дисципліни;
- мету і задачі вивчення дисципліни;
- методичні вказівки щодо самостійного вивчення дисципліни та роз'яснення структури, принципу побудови та використання підручника, порядок організації взаємодії з викладачем;
- зміст підручника;
- викладення матеріалу (основний зміст), структурованого за модулями (розділами) та окремими «дозами»;
- тести, запитання, задачі з відповідями для тренінгу (після кожної дози, розділу, модуля);
- підсумковий тест;
- практичні завдання для самостійної роботи;
- словник термінів;
- список скорочень і абревіатур;
- висновки (за необхідності);
- список літератури (основної, додаткової, факультативної) та посилань на електронні ресурси;
- як додатковий матеріал можуть включатись статті з наукових і періодичних видань, довідкові матеріали, «мітки» (посилання) на інші електронні видання, сайти фірм-виробників і т. д.;
- під час роботи з підручником через Інтернет мережу повинні забезпечуватись функції ідентифікації користувача.

До навчальних комп'ютерних програм (НКП) освітньо-кваліфікаційного рівня відносяться програмно-методичні комплекси (ПМК), педагогічні програмні засоби (ППЗ), електронні навчальні курси та електронні посібники, електронні атласи, бази знань та енциклопедії, навчальні програмні комплекси, програмні середовища та ін. Такий широкий аспект назв комп'ютерних програм постійно доповнюється все новими

назвами . Але всіх їх об'єднує єдина ціль – усе це засоби безпосереднього використання у навчальному процесі. До споживачів таких розробок, у першу чергу, відносяться викладачі вищих навчальних закладів та вчителі середніх шкіл. Це, певною мірою, можна вважати доказом доцільності використання НКП, ППЗ в межах комп'ютерно-орієнтованого навчального процесу [7].

Щоб розібратися в загалі таких розробок, їх слід розглядати в аспекті відповідності Закону про освіту, Закону про мову, Державним стандартам базової освіти [9], навчальним програмам та іншим нормативним правовим документам. Вони повинні задовольняти чинні санітарно-гігієнічні, психофізіологічні та інші вимоги.

Розглянемо НКП, розроблені для загальноосвітніх навчальних закладів, схвалені Науково-методичною комісією ЗН та шкільного обладнання з питань МОН України станом на 2007 рік, що мають Гриф МОН України згідно з Положенням про порядок організації та проведення апробації електронних засобів навчального призначення для загальноосвітніх навчальних закладів від 21.06.2004 р. за № 757/9356 [http://www.mon.gov.ua/laws/MON_433.doc].

До такого переліку відносяться біля 150 розробок, які виконані на замовлення та кошти держави, а також розробки недержавних організацій. На основі цих розробок нами створена база даних, яка дає можливість оперативно аналізувати та вибирати необхідні НКП за освітніми галузями, що затверджені Державним стандартом базової і повної середньої освіти [9]. База сформована у табличній формі, де подано назву навчальної комп'ютерної програми, класи – з 1 до 11, рік видання та отримання Грифу МОН України, а також розробника НКП.

Аналізуючи НКП даного сертифікованого списку, можна зауважити про недостатній перелік програмно-методичних засобів розвивальних і навчальних ігор для дітей молодшого шкільного віку (це лише ППЗ «Музичне мистецтво 1–4 класи» та «Природознавство», «Я і Україна» для 3 та 4 класів). Як доводить практика, такий попит в програмному забезпеченні здійснюється переважно стихійно, і за рахунок «піратських» розробок та придбання їх на ринку приватно [7].

Математична діяльність у рамках предметної галузі, що вивчається, спирається на використання засобів і методів розв'язування задач з інших (більш елементарних, вивчених, засвоєних раніше) предметних галузей., однак перелік таких розробок не є послідовним та вибір їх вочевидь дуже обмежений.

Математичні дисципліни.

Алгебра

Педагогічний програмний засіб «Алгебра, 10 клас»	ДП «НВП Укрприладсервіс»	2006, Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб «Алгебра, 11 клас»	ДП "НВП Укрприладсервіс	2006, Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб «Бібліотека електронних наочностей "Алгебра, 7-9"»	Херсонський ДПУ	2006, Рекомендовано МОН України
Програмне середовище «Система лінійних рівнянь»	Херсонський ДПУ	Лист від 02.08.02, №1/11-2671 Рекомендовано МОН України
Програмно-методичний комплекс «ТЕРМ VII» підтримки навчальної математичної діяльності	Херсонський ДПУ	Лист від 15.02.05, №1/11-657 Рекомендовано МОН України

Геометрія

Педагогічний програмний засіб «Геометрія, 10 клас»	ЗАТ «Мальва»	2006, Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб «Геометрія, 11 клас»	ЗАТ «Мальва»	2006, Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб «Бібліотека електронних наочностей "Геометрія, 7-9"»	ЗАТ «Мальва»	2006, Рекомендовано МОН України
Пакет динамічної геометрії	Харківський ДПУ ім. Г.С.Сковороди	Лист від 2002, 1/11-2635 Рекомендовано МОН України
Програмно-методичний комплекс «Математика, 5-6 класи»	ПП "Контур плюс"	2006, Рекомендовано МОН України
Програмно-методичний комплекс GRAN	ТОВ "Респ. навч.-науковий центр "ДНІТ"	2002, Рекомендовано МОН України

Дещо ширше представлені ППЗ та НКП для предметів науково-природничого циклу для старших класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Біологія

Програмно-методичний комплекс "Біологія, 10 клас"	ЗАТ " Транспортні системи"	2006, Рекомендовано МОН України
Програмно-педагогічний засіб "Віртуальна біологічна лабораторія, 10-11 кл."	АТ «СМІТ»	Лист від 24.05.06, №1/11-2582 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб «Бібліотека електронних наочностей "Біологія, 6-11 кл."»	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	Лист від 15.02.05, №1/11-662 Рекомендовано МОН України
Дистанційний курс "Шкільний курс з біології, 6-11 кл."	НТУ У"КПІ" м. Київ	Лист від 29.04.05, №1/11-2111 Рекомендовано МОН України
Електронний посібник «Біологія 8-9»	Ін-тут проблем штучного інтелекту МОН і НАН України м. Донецьк	Лист НМЦ від 10.11.03 Схвалено МОН України

Віртуальна лабораторія «Біологія людини, 8-9»	ЗАТ "Транспортні системи"	2006, Рекомендовано МОН України
---	---------------------------	---------------------------------

Хімія

Педагогічний програмний засіб «Навчальне програмне забезпечення "Хімія, 8"»	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	Лист від 29.04.05, №1/11-2113 Рекомендовано МОН України
Програмно-методичний комплекс "Хімія, 9 клас"	ПП "Контур плюс"	2006, Рекомендовано МОН України
Програмно-методичний комплекс "Органічна хімія 10-11"	ЗАТ "Транспортні системи"	2006, Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб «Бібліотека електронних наочностей "Хімія, 10-11"»	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	2006, Рекомендовано МОН України
Дистанційний курс "Шкільний курс з хімії, 8-11 кл."	НТУ У"КПІ" м. Київ	Лист від 29.04.05, №1/11-2110 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Віртуальна хімічна лабораторія , 8-11 кл."	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	Лист від 30.05.05, №1/11-2752 Рекомендовано МОН України
ППЗ „Віртуальна хімічна лабораторія, 8-11 кл."	Інститут педагогіки АПН м. Київ	Лист від 30.05.05, №1/11-2752 Рекомендовано МОН України
Бібліотека електронних наочностей "Хімія, 8-9 класи"	ЗАТ "Мальва"	Лист від 15.02.05, №1/11-658 Рекомендовано МОН України
Програмно-методичний комплекс "Таблиця Менделєєва"	Харківський ДПУ ім. Г.С.Сковороди	Лист від 15.02.05, №1/11-667 Рекомендовано МОН України

Фізика

Педагогічний програмний засіб "Фізика-7"	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	Лист від 15.02.05, №1/11-666 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Фізика-8"	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	Лист від 15.02.05, №1/11-665 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Фізика-9"	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	Лист від 15.02.05, №1/11-660 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб «Навчальне програмне забезпечення з фізики для 10 класу ЗНЗ»	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	Лист від 30.05.05, №1/11-2754 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб «Навчальне програмне забезпечення з фізики»	ЗАТ "Транспортні системи"	Лист від 30.05.05, №1/11-2753 Рекомендовано МОН України

фізики для 11 класу ЗНЗ"		України
Педагогічний програмний засіб "Віртуальна фізична лабораторія , 10-11 кл."	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	Лист від 15.02.05, №1/11-672 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Бібліотека електронних наочностей "Фізика, 10-11 кл."	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	Лист від 22.03.05, №1/11-1185 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Віртуальна фізична лабораторія , 7-9 кл."	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	Лист від 15.02.05, №1/11-663 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб «Бібліотека електронних наочностей "Фізика, 7-9 кл.»»	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	Лист від 15.02.05, №1/11-659 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Електронний задачник "Фізика, 7-9"	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	Лист від 15.02.05, №1/11-1186 Рекомендовано МОН України
Педагогічні програмні засоби від "Квазар-Мікро" "Віртуальна фізична лабораторія ", "Бібліотека електронних наочностей"	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	2006, Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Теплові процеси ", " Нагрівання", "Плавлення і кристалізація", "Пароутворення і конденсація" і "Горіння".	АТЗТ "Квазар - Мікро Техно"	
Цикл Відеофільмів енциклопедія "Channel"	ООО "Візит", м. Дніпропетровськ	Лист від 05.05.05, №1/11-2104 Рекомендовано МОН України
Електронна енциклопедія	ООО "Візит", м. Дніпропетровськ	Лист НМЦ від 16.11.05 №1/11-66836 Схвалено МОН України

Найбільш поширені розробки ППЗ з історії України та Всесвітньої історії для старших класів загальноосвітньої школи.

Електронний атлас з історії України, 5 клас	ЗАТ «Інститут перед. технологій»	Схвалено МОН України
Педагогічний програмний засіб "Світ античної культури, 6 клас"	ПП «Контур плюс»	2006, Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Електронний атлас для курсу з історії України, 7 клас".	ЗАТ «Інститут передових технологій»	Лист НМЦ від 27.05.05, №1.11-2718 Схвалено МОН України

Педагогічний програмний засіб "Електронний атлас для курсу з всевітньої історії, 8 кл."	ЗАТ «Інститут передових технологій»	Лист від 15.02.05, №1/11-654 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Електронний атлас для курсу з історії" України, 8 кл."	ЗАТ «Інститут передових технологій»	Лист від 29.04.05, №1/11-2112 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Культура доби відродження, 8 клас"	ПП "Контур плюс"	2006, Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Історія України для 9 класу"	ТОВ "Компанія "Дієз-продукт"	Лист НМЦ від 29.12.04, №1039 Схвалено ЗН і НМР з питань освіти МОН України
Педагогічний програмний засіб "Електронний атлас для курсу з всевітньої історії", 9 кл.	ЗАТ «Інститут передових технологій»	Лист від 02.06.05, №1/11-2857 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб. Історія України із середини XVIII до XX століття.	ТОВ "Компанія "Дієз-продукт"	Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Історія України, 9 клас"	ПП "Контур плюс"	2006, Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Інтегрований електронний комплекс "Всесвітня історія, 10 клас"	ТОВ "АВТ лтд."	Лист від 15.02.05, №1/11-655 Рекомендовано МОН України
ППЗ "Електронний атлас з курсу "Історії України, 10 кл." для ЗНЗ"	ЗАТ «Інститут передових технологій»	Лист від 07.03.06, №1/11-974 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Всесвітня історія. Новітня історія 1939-2003" для 11 класу	ТОВ "Компанія "Дієз-продукт"	Лист від 14.01.04, №1/2-98 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Електронний атлас з Нової історії (1789-1914 рр.) для 11 класу	ЗАТ «Інститут передових технологій»	Лист НМЦ від 29.06.04, №441 Схвалено комісією ЗН та шкільного обладнання НМР з питань освіти МОН України
Педагогічний програмний засіб "Новітня історія України" для 11 класу	ТОВ "Компанія "Дієз-продукт"	Лист від 14.03.05, №1/11-1015 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Електронний атлас з історії України (1939-2005рр.) для 11 класу ЗНЗ".	ЗАТ «Інститут передових технологій»	Лист від 12.07.05, №1/11-664 Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Новітня історія, 11 клас"	ПП "Контур плюс"	2006, Рекомендовано МОН України
Педагогічний програмний засіб "Міфи народів світу"	Інститут проблем шт. ін тел. МОН і НАН України м. Донецьк	Лист НМЦ від 10.11.03 Схвалено МОН України
Дистанційний курс "Історія України, 7-11 класи"	НТУ У"КПІ" м. Київ	2006, Рекомендовано МОН України

Таким чином, у межах цієї статті немає можливості розглянути всі питання, які характеризують вимоги до ППЗ та їх стан в українській освіті. Але можна зазначити, що процес подальшого впровадження засобів ІКТ в навчально-виховний процес освітніх закладів України потребує створення системи розробки ППЗ, у межах якої необхідно здійснити комплексні дослідження психолого-педагогічного та методичного спрямування, результатом яких мають стати рекомендації щодо організації науково-виробничого процесу створення засобів ІКТ навчального призначення [8].

Бажано збільшити асортимент ППЗ навіть з однієї теми з того чи іншого предмету, які б відрізнялися не змістом чи послідовністю викладення матеріалу, а стилем викладу та використанням різних методів і форм, що реалізовані засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Лише так у галузі освіти можна створити конкурентне середовище навчальних комп'ютерних програм та програмно педагогічних засобів навчання.

Як показує практика, програмне забезпечення розповсюджується переважно стихійно і не узаконеним способом. Майже відсутній фонд алгоритмів і програм накопичення і тиражування ліцензованого програмного забезпечення як загальноосвітнього, так і спеціального призначення, періодичними фаховими виданнями для вчителів та учнів.

Практично відсутнє комп'ютерно-орієнтоване науково-методичне забезпечення з деяких предметів базового навчального плану середньої освіти, що не сприяє комп'ютерній підтримці навчального процесу. Навчальні програми мають містити перелік легально поширюваних програмних засобів, які використовуються в навчальному процесі.

Потрібно ширше залучати вчителів-практиків до створення, апробації та рецензування навчальних педагогічних програмних засобів.

Таким чином, тільки у разі налагодження державного підходу у вирішенні цілої низки вище указаних питань, можна створити такі програмно-методичні комплексні розробки, які б забезпечили ефективне ведення навчального процесу в цілому, підтримуючи взаємодію вчителя та учня, а також забезпечували б усі аспекти навчання — від подання нового матеріалу, підтримки практичної роботи, перевірки знань учня до розширення і поглиблення його знань та умінь.

Список використаних джерел

1. *Бронштейн Е.М., Гареева Л.Р., Закирова Г.Ф.* Пакет обучающих программ по школьной стереометрии // Материалы научно-технической конференции "Новые информационные технологии в университетском образовании". – Новосибирск: НГУ, – 1996. – 300 с.

2. *Козлов О.А., Солодова Е.А., Холодоз Е.Н.* Некоторые аспекты создания и применения компьютеризированного учебника // Информатика и образование. – 1995. – № 3. – С. 97–99.

3. *Моргун О.М., Підласий А.І.* Комп'ютерний підручник як новий дидактичний засіб // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 1. – С. 117–124.

4. *Машбиц Е.И.* Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука – реформе школы). – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
5. *Евреинов Э.В., Каймин В.А.* Информатика и дистанционное образование. – М.: "ВАК", 1998. – 88 с.
6. *Льїн В.В.* Дидактичні та технологічні вимоги до програми-оболонки для підготовки та використання електронних навчальних посібників. [Електронний ресурс] Науково-методичного центру аграрної освіти / С.М. Бойко/ «Аграрна освіта» (Луганськ, 4 грудня 2003 р.) – Режим доступу: http://www.sau.sumy.ua/elbooks/EL_POS.doc. – Заголовок з екрана.
7. *Жук Ю. О., Соколюк О.М.* Педагогічні програмні засоби як ринковий продукт. Електронний каталог Наукової бібліотеки НПУ. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.hklib.npu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_71/cgiirbis_64.exe?C21COM=.
8. Основи нових інформаційних технологій навчання: Посібник для вчителів / Авт. кол.; За ред. Ю.І. Машбиця / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К.: ІЗМН, 1997. – 264 с.
9. «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» Постанова Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 р. №24 [№24, 14.01.2004, Постанова, Стандарт, Кабінет Міністрів України Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: – <http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1053.24.0>.
10. *Жук Ю.О.* Вплив ІКТ на формування особистості школярів / Інформатика. – № 9(201), березень 2003 р. – С. 3–5.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ КОМПЬЮТЕРНЫМ ПРОГРАММАМ В БАЗОВОМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Савченко З.В.

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам эффективности использования учебных компьютерных программ (УКП) в компьютерно ориентированной учебной среде, указаны основные требования к ним и дан перечень сертифицированных разработок УКП из естественных предметов, которые можно рекомендовать для базового среднего образования.

Ключевые слова: учебные компьютерные программы, педагогические программные средства, сертифицированные программные разработки.

THE MAIN REQUIREMENTS TO EDUCATIONAL SOFTWARE FOR THE BASE SECONDARY EDUCATION

Savchenko Z.

Resume

The article deals with the efficiency of educational computer programs (ECP) use in the computer based educational environment, the basic requirements to them as well as the list of certificated developments of ECP for science subjects, which can be recommended for the base secondary education.

Keywords: educational computer programs, pedagogical software, certificated program developments.