

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ВЕБІНАРІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ

Пічугіна І.С.

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

Анотація. Метою даної роботи є розгляд деяких аспектів застосування вебінарів для розвитку духовно-моральних цінностей в неформальній освіті дорослих. Актуалізація проблеми формування духовності пов'язана з новими вимогами до моральних якостей дорослих, що витікає з їх особливої функції в суспільстві щодо можливостей впливати на формування та становлення духовного життя молоді. Проведення психолого-педагогічних консультацій для дорослих щодо особистісних проблем у режимі on-line є актуальним і затребуваним. Формою такого спілкування пропонується розглянути вебінари як один з інструментів застосування інформаційно-комунікаційних технологій в неформальній освіті дорослих.

Ключові слова: вебінар, духовно-моральні цінності, неформальна освіта.

SOME ASPECTS OF THE USE OF WEBINARS FOR THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN NON-FORMAL ADULT EDUCATION

Pichugina I.

Institute of Information Technologies and learning tools of NAPS of Ukraine

Annotation. The aim of this paper is to examine some aspects of application of webinars for the development of spiritual and moral values in non-formal adult education. Actualization of formation problems of spirituality associated with the new requirements of the moral qualities of adults, which comes from their special functions in society and is based on the possibilities to influence the formation and development of spiritual life of youth. Conduct psychological-pedagogical consultations for adults about the personal problems in the mode of on-line is relevant and in demand. The form of such a dialogue is invited to consider webinars as one of the tools of application of information-communication technologies in informal adult education.

Keywords: webinar, spiritually-moral values, informal education.

Проблеми розвитку духовно-моральних цінностей, їх відродження набувають певної актуальності сьогодні. Погоджуємося з думкою Волченської Т.В., що розуміння необхідності духовно-морального оздоровлення соціального життя становиться характерним для масової суспільної свідомості [1].

Особлива необхідність зосередити увагу саме на формуванні духовності викликана диспропорцією, що виникла в останній час між освітою та вихованням. Виховання, як духовна серцевина освіти, принесено «в жертву миттєвим прагматичним інтересам» [1].

Коли втрачається стійкість цінностей, здійснюється їх переоцінювання, становиться особливо важливим зосередження уваги на неформальній освіті дорослих – тих, хто сьогодні зацікавлений у самовдосконаленні, хто досягне пріоритетність духовних та моральних цінностей спочатку у своєму житті та стане відповідальним за моральне самовизначення, розвиток свого духовного світу [1].

Форма надання нових знань являє собою лекції, семінари, роз'яснення, консультування, у тому числі психологічні, в результаті чого відбувається процес неформальної освіти дорослих, що сприяє їх саморозвитку та вдосконаленню.

Інформатизація соціального простору ініціює появу нових форм спілкування та комунікації – електронної комунікації, що призводить до зміни характеру і форм сучасної комунікації.

Проаналізувавши діючі напрями, що відкриває сучасне комп'ютерно-орієнтоване середовище для спілкування, у тому числі і для цільового спілкування, що може здійснюватись з метою саморозвитку дорослих, зазначимо, що до великого спектру альтернативного вибору входять і WEB-конференції, і WEB-семінари, тобто вебінари.

У такому форматі практичному психологу можна організувати та координувати індивідуальну та групову просвітницьку, консультаційну роботу з дорослими, у вигляді психологічних семінарів, тренінгів на рівні неформальної освіти та самоосвіти [4].

Розглянемо, що таке «вебінар» на прикладі одного з багаточисленних понять:

Вебінар (від англійської «Webinar», скорочення від «Web-based seminar») – онлайн-семінар, який надає можливість ведучому (тренеру, консультанту, професіоналу, вчителю) передавати інформацію (досвід, знання, вміння, завдання), а учасникам отримувати інформацію і навчатися за допомогою віртуального класу, в якому є можливість чути і бачити один одного, де б ви не знаходились [5].

Такі віртуальні класи можуть стати «віртуальним майданчиком», неформальною аудиторією, де проводиться накопичення, формалізація неявного знання, що розширює можливості інформаційно-комунікативних технологій в контексті розвитку неформальної освіти [4].

Вебінар має всі переваги традиційного семінару, відтворюючи можливості особистого спілкування між слухачами, а також живого спілкування між слухачами та доповідачем, вважають Клейно Л.Г. та Гринько В.О. [3]. Зворотній зв'язок з слухачами може проходити в режимі чату або голосового спілкування. Тобто, відбувається повноцінний процес освіти.

В залежності від мети і завдань психологічної роботи форма навчання може відбуватися за допомогою вебінару та розкривати додаткові переваги застосування інформаційно-комунікаційних технологій:

Таким чином, погоджуємось з думкою Булави Ю.Л., що використання інформаційних технологій в процесі навчання дозволяє об'єднати реалізацію академічних, професійних компетентностей (знання, вміння, навички з теми, що вивчається), і здатність застосовувати їх у повсякденному житті, у тому числі у професійній, соціальній, культурній, громадській діяльності [2, с. 25]. Отже, використання можливостей інформаційних технологій є дуже плідним та ефективним у галузі психології [2, с. 25]. Так само, використання вебінарів, як однієї з форм таких можливостей, надає змогу сприяти розвитку духовно-моральних цінностей дорослих у процесі неформальної освіти.

Список використаних джерел

1. Волченська Т. В. Формирование духовности учителя [Електронний ресурс] / Інноваційна професійно-технічна освіта: Пошуки шляхів оновлення – Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, присвяченій 20-річчю НАПНУ, 26–30 березня 2012 року - Університет Менеджменту освіти – Інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників. – Донецьк, 2012. – 340 с.
2. Булава Ю.Л. Информационные технологии в преподавании дисциплин психологического профиля / Булава Ю.Л. / Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы науч.-метод. конф. / ответст. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 23-26.
3. Клейно Л.Г., Гринько В.О. Возможности та особливості проведення вебінарів [Електронний ресурс] / Клейно Л.Г., Гринько В.О. // Научный журнал 'Аспект' - Международные научно-практические конференции 2014 года. - ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» м. Слов'янськ. – Режим доступу: <http://asconf.com/rus/index>. – Дата доступу: 20.03.2014.
4. Мигович С. М. Роль і місце соціальних мереж у формуванні освітньо-інформаційного середовища аграрних університетів. / Мигович С.М., Тверезовська Н.Т. // Науковий вісник НУБіП серія «Педагогіка, психологія, філософія». – Випуск 175, частина 3. – Київ, 2012. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mnau.edu.ua/ua/02_02_01_10_mygovich.-html#ixzz2wnSKAKKp.
5. Царенко В. О. Вебінар як технологія навчального співробітництва учнів і вчителів середніх шкіл [Електронний ресурс] / Інформаційні технології в освіті. – Режим доступу: http://ite.kspu.edu/webfm_send/208. – Дата доступу: 19.03.2014.