

ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ПІДРУЧНИКА З ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ 5-ГО КЛАСУ

Самойленко Н. І.

Реформування освіти України спрямоване на оновлення її змісту й удосконалення технології навчання і виховання. 2013/2014 навчальний рік був особливим для вчителів інформатики. Адже, саме з 1 вересня в основній школі розпочалося поступове впровадження нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти й нових навчальних програм з інформатики. У процесі впровадження нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти й нових навчальних програм з інформатики підручник залишатиметься основним засобом навчання.

Як результат аналізу затверджених МОН України підручників з інформатики для 5-го класу з'ясовано, що в основу викладення навчального матеріалу покладено об'єктний і алгоритмічний підходи. Об'єктний підхід полягає в тому, що у кожній темі визначені основні об'єкти, вивчення яких передбачає: наведення означення або опису об'єкта; перелік його властивостей і їх стисла характеристика; опис множини можливих значень властивостей об'єкта; розгляд операцій над об'єктами, які потрібно виконати, щоб змінити значення властивостей; наведення класифікацій об'єктів, вивчення яких передбачено програмою, з визначенням ознак їх класифікації.

Алгоритмічний підхід передбачає представлення способів виконання операцій над об'єктами у вигляді алгоритмів, що сприятиме розвитку в учнів алгоритмічного мислення, що виражатиметься в умінні поділяти задачі на підзадачі, чітко формулювати правила виконання окремих операцій, враховуючи можливості їх виконавців. Це є також пропедевтикою вивчення теми «Алгоритмізація» у наступних класах. Оскільки за програмою Морзе Н. В. поняття алгоритму учні вивчатимуть тільки у 6-му класі, то в підручнику 5-го класу використовується його аналог — поняття «послідовність дій, які потрібно виконати, щоб досягти поставленої мети». Опис цих послідовностей дій у змістовій частині пунктів і подальше їх застосування у системі вправ дає можливість учням самостійно опанувати і закріпити діяльнісну складову навчального матеріалу. Слід зазначити, що найбільше проявився алгоритмічний підхід до викладення навчального матеріалу у підручнику з інформатики для навчальних закладів з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу, розроблений колективом науковців лабораторії навчання інформатики Інституту педагогіки НАПН України, позаяк навчальною програмою для цього підручника вивчення алгоритмізації передбачено вже у 5-му класі.

Отже, названі підходи роблять можливим використання підручників у навчальних закладах з різними типами апаратних і програмних засобів. Огляд об'єктів і їхніх властивостей формує цілісне уявлення про предмет вивчення. Структура алгоритмів діяльності залишається схожою для різних версій програмного забезпечення, відрізняється лише у незначних деталях, і це дає можливість сформулювати певну логіку у підходах до опанування різними версіями програмних засобів.