

## **ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МОБІЛЬНОГО КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА**

Підготовка кваліфікованих робітничих кадрів у професійно-технічних навчальних закладах, спричинена застосуванням неефективних механізмів управління, недостатньою участю суб'єктів господарювання у виконанні завдань професійно-технічної освіти, підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічного персоналу, не відповідає соціально-економічним потребам держави.

Для розв'язання зазначеної проблеми необхідно формування науково обгрунтованої державної політики розвитку професійно-технічної освіти з урахуванням принципів неперервності, доступності, індивідуалізації і диференціації, гнучкості та інноваційності цілісної відкритої системи професійної освіти і навчання [1, С. 5].

Аналіз останніх досліджень і публікацій говорить про те, що багато що з минулого досвіду не відповідає потребам сучасного професійно-технічного навчального закладу, як і суспільства в цілому. Тому для того, щоб професійно-технічний навчальний заклад продуктивно розвивався, потрібні нові ідеї, нові технології навчання й виховання, управління закладом. Усе це вимагає апробації в інноваційній діяльності керівника системи роботи ПТНЗ з формування професійно мобільного кваліфікованого робітника.

Інноваційна діяльність, як правило, спрямована на вдосконалення соціального обслуговування і практичне використання наукового результату та інтелектуального потенціалу з метою одержання нових чи радикально поліпшеного інноваційного продукту й інноваційної продукції [2, С.13]. Це метод пізнання, за допомогою якого у природних або штучно

створених умовах, що контролюються й керуються, досліджується освітнє явище, прогнозується новий спосіб розв'язання педагогічного завдання або проблеми.

Під інноваційною діяльністю керівника професійно-технічного навчального закладу нами розуміється діяльність, що пов'язана зі здійсненням науково-практичних розробок у галузі освіти, підвищенням професійної мобільності педагогічних працівників з метою переходу на діяльність за новою методикою чи технологією.

Оскільки керівник впливає на розвиток, навчання та виховання учнів професійно-технічного навчального закладу опосередковано через педагогічних працівників, то результативними показниками інноваційної діяльності керівника є підвищення професійної мобільності саме педагогічних працівників.

Значне зростання уваги до проблеми формування професійної мобільності пов'язано із швидкими соціальними змінами, що змушують особистість постійно перебудовувати свої життєві відносини і перетворювати саму себе. Особливо важливим стає сьогодні питання самоактуалізації особистості, її мотивації, розвитку особистісних якостей, які забезпечують професійну мобільність [3].

Щире бажання керівника зробити свій професійно-технічний навчальний заклад кращим у поєднанні з професійною мобільністю педагогічних працівників забезпечує успішність управління інноваційною діяльністю. Управляти інноваційною діяльністю і розвитком професійно-технічного навчального закладу треба вміти, а для цього треба знати, як це робити. Розвиток професійної мобільності педагогічних працівників – це процес засвоєння інновацій. Розвиток можливий тільки за рахунок нового: технологій, підходів, методів, змісту роботи і т.д. Тому перед директором постає проблема цілеспрямованого управління інноваційними процесами.

Відтак, виникає напрям професійної діяльності керівника – інноваційний менеджмент. Основними функціями та завданнями інноваційного менеджменту є:

*аналітико-прогностична* діяльність пов'язана з глибоким аналізом стану системи, вивчення невідкладних проблем, відстеженням тенденцій та закономірностей, виявлення перспектив та прогнозованих змін;

*планування* передбачає розроблення стратегічних і тактичних планів щодо впровадження інновацій;

*Організаційна функція* забезпечує упорядкування діяльності учасників процесу під час здійснення інновацій;

*Контролююча функція* перевіряє хід впровадження інновацій, інноваційного підходу до діяльності;

*Регулювання* передбачає діяльності з упровадження інновації за наслідками контролю, створення ситуації стабільності і рівноваги.

Отже, інноваційна діяльність керівника сприяє якісним змінам в управлінні професійно-технічним навчальним закладом та підготовці кваліфікованих робітників і безпосередньо залежить від рівня професійної мобільності педагогічних працівників.

#### *Література*

1. Концепція Державної цільової програми розвитку професійно-технічної освіти на 2011-2015 роки//Професійно-технічна освіта.-2010.-№3, с.5-7.

2. Василенко О.В. Інноваційний менеджмент: навчальний посібник / О.В.Василенко, В.Г.Шматько; За ред.В.О.Василенко. – К.: ЦУЛ, Фенікс, 2003.С.9-11.

3. Сушенцева Л. Л. Психологічні аспекти формування професійної мобільності як умови гуманізації сучасної освіти / Л.Л.Сушенцевава // Гуманізм та освіта 2010. [Електронний ресурс].– Режим доступу до журн.: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Sushentseva.php>