

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДИРЕКТОРА ПТНЗ

Процеси глобальних змін, що відбуваються на сучасному етапі розвитку освіти, потребують нових підходів до управління ПТНЗ, пріоритетними серед яких є впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

Децентралізація управління професійно-технічною освітою вимагає від директора ПТНЗ адекватних змін в роботі з удосконалення професійної діяльності, пошуку і впровадження методик інноваційних технологій. Відповідно директор ПТНЗ наражається на певні труднощі в роботі: змінюються, розширюються його функції, ускладнюється їх роль. Причину варто шукати у стані справ, коли ПТНЗ із закритої системи перетворюється у більш складну відкриту систему. Саме тому процес усвідомлення цих процесів і адаптації до них вимагає терпіння і часу, а також – змін у діяльності директора ПТНЗ, який має бути професійно компетентним фахівцем в галузі управління ПТНЗ.

Подолати суперечності між фактичним рівнем професійної компетентності директора ПТНЗ і необхідними для сучасного управління професійними компетенціями в умовах інформаційного суспільства можливо шляхом використання інноваційних технологій.

Успішність інноваційної діяльності передбачає, що директор ПТНЗ усвідомлює практичну значущість інновацій у системі освіти на професійному та особистісному рівнях. Однак його включення в інноваційний процес часто відбувається спонтанно, без урахування його професійної та особистісної готовності до інноваційної діяльності. До того ж педагогічні інновації, як і будь-які інші нововведення, породжують проблеми, пов'язані з необхідністю поєднання інноваційних програм з державними програмами виховання і навчання, співіснування різних педагогічних концепцій.

Важлива роль в професійній діяльності директора ПТНЗ відводиться глобальній мережі Інтернет. Необхідною умовою діяльності компетентного керівника є ініціативність у застосуванні інформаційних та комунікаційних технологій шляхом створення веб-сторінок, видання інформаційних бюлетенів європейського спрямування, членства в освітніх міжнародних програмах, освітніх мережах тощо.

Для формування готовності директора ПТНЗ до використання інформаційно-комунікаційних технологій необхідне створення мотивації (позитивної) до даного виду діяльності. Основні складові мотивації, на нашу думку, доцільно розглядати на таких підходах: ступінь усвідомлення ціннісних сторін рефлексивного управління та особливостей його практичного застосування; значущість ІКТ-компетентності в управлінській діяльності; ставлення учнів до навчального процесу з використанням ІКТ, результатом якого буде сформованість готовності директора до управління ПТНЗ; бажання удосконалювати професійну компетентність за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виробничий процес забезпечить поступовий перехід навчальних закладів на новий, якісний рівень. Нові інформаційні технології позитивно впливають на всі компоненти системи підготовки конкурентоспроможних кваліфікованих робітників: мету, зміст, методи та організаційні форми навчання, засоби навчання, що дозволяє вирішувати складні й актуальні завдання педагогіки для забезпечення потреб у розвитку інтелектуального, творчого потенціалу, аналітичного мислення та самостійності педагогічних працівників.

Для підвищення ефективності використання персональних комп'ютерів (ПК) у ПТНЗ їх треба об'єднати в локальну мережу за технологією «клієнт-сервер» стандартними засобами операційної системи Windows. В разі обміну інформацією між навчальними закладами та

установами освіти (навчальний заклад – навчальний заклад, навчальний заклад – управління освіти та ін.) цей процес необхідно здійснювати з використанням стандартних Інтернет-технологій. Через локальну мережу комп'ютери повинні мати доступ до периферійних пристроїв – факс-модему та принтерів.

Комп'ютеризація навчально-виробничого процесу ПТНЗ передбачає також наявність одного або декількох комп'ютерних класів. Важливим її аспектом є використання у навчально-виробничому процесі сучасних мультимедійних комплексів, до складу яких входять інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, комп'ютер. Використання цих сучасних засобів навчання економить час, підвищує ефективність презентації навчального матеріалу, дозволяє демонструвати Інтернет-сайти у режимі реального часу, зберігати необхідну інформацію у пам'яті комп'ютера з можливістю подальшого відтворення.

Щодо комп'ютеризації науково-методичної діяльності ПТНЗ, то вона передбачає, з одного боку, наявність комп'ютера в методичному кабінеті, який є базовим для цієї роботи, з другого – надання можливості педагогічним працівникам використовувати техніку в комп'ютерних класах навчального закладу у позаурочний час.

Особливу увагу слід звернути на забезпечення комп'ютерною технікою бібліотеки навчального закладу. Це є актуальним у зв'язку з трансформацією бібліотек у медіатеки.

Окремим комп'ютером треба забезпечити роботу психологічної служби, що дозволить активізувати її роботу за рахунок використання автоматизованих тестів і створення необхідних банків даних.

Слід наголосити, що під час створення училищної локальної мережі необхідно передбачити захист конфіденційної інформації, яка переважно накопичується в комп'ютерах адміністрації ПТНЗ, бухгалтерії, психологічній службі. Локальна мережа ПТНЗ має бути підключена до

мережі Інтернет.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності передбачає наявність на робочому місці директора персонального комп'ютера. Директору необхідно володіти базовими знаннями щодо інформатизації навчально-виробничого процесу й управління, розрізняти поняття інформатизації освіти як упорядкованої сукупності взаємопов'язаних організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення освітніх інформаційних обчислювальних і телекомунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу і її комп'ютеризації, яку розуміють як процес забезпечення навчального закладу комп'ютерною технікою.

Управлінська діяльність директора ПТНЗ має враховувати весь спектр можливостей сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Більшість новітніх наукових джерел наголошує на тому, що застосування цих технологій є логічним підсумком удосконалення управління ПТНЗ. Підготовка директора до сучасного управління ПТНЗ за допомогою ІКТ є дієвим складником ефективного розвитку його професійної компетентності.