

УНИВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ НАПН УКРАИНЫ СЕГОДНЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В.В. Олейник

Университет менеджмента образования Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина

Развитие глобализационных процессов в науке, образовании и повышенные требования к специалистам отрасли обуславливают необходимость непрерывных изменений в подходах к проблемам последипломного педагогического образования. В этой связи первоочередной задачей является непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров, способных осуществлять задачи инновационного образования на всех его уровнях. Важнейшая роль в этом принадлежит Университету менеджмента образования Национальной академии педагогических наук Украины, высшего учебного заведения инновационно-исследовательского типа. Приоритетом в деятельности Университета является целевая подготовка руководящих кадров образования – магистров управления, повышение их профессионального мастерства.

Реализация миссии учебного заведения предусматривает обеспечение опережающего характера содержания обучения на основании фундаментальных и прикладных исследований, постоянного отслеживания тенденций развития мировых и отечественных образовательных систем, становления собственных научных и научно-методических школ, создание образовательно-научных авторских программ.

Эти задачи реализуют пять институтов, которые функционируют в структуре Университета: Институт менеджмента и психологии, Центральный институт последипломного педагогического образования, Институт открытого образования, Институт последипломного образования инженерно-педагогических работников (г. Донецк), Научно-исследовательский институт последипломного педагогического образования, а также аспирантура и докторантура, научно-методический центр координации заведений последипломного педагогического образования, региональных и международных связей, центр дистанционного обучения, научно-учебный центр международного образования.

Особенность обучения в Университете заключается в том, что он специализируется на обучении взрослых, уже имеющих базовое высшее образование, поэтому преподавание осуществляется на андрагогических принципах. Кроме того, он призван быть центром получения новых знаний в системе образования взрослых, катализатором развития отрасли последипломного педагогического образования благодаря подготовке научных и научно-педагогических кадров, инициатором инновационных преобразований и проектов.

Научная деятельность Университета нацелена на обоснование принципов, закономерностей, тенденций трансформирования системы ППО Украины, определение механизмов ее развития и осуществляется в Научно-исследовательском институте последипломного педагогического образования, а также на кафедрах, в лабораториях и центрах его учебных институтов.

Изыскания коллективов кафедр и временных творческих коллективов направлены на решение основных стратегических задач развития Университета и последипломного образования, а именно:

- модернизацию его образовательной деятельности на основе современных инновационных технологий и с учетом потребностей европейской кредитно-трансферной системы организации учебного процесса;

- подготовку необходимых для этого научно-педагогических и управленческих кадров с учетом актуальных потребностей и запросов системы последипломного образования на основе современных принципов и положений педагогики, психологии, андрагогики.

В Университете функционируют ряд научных школ по разработке проблем становления, функционирования и развития последипломного педагогического образования в Украине; стратегии развития образования в контексте формирования гражданского общества в Украине; сравнительных исследований в сфере непрерывного педагогического образования в Украине и за рубежом; усовершенствования управления общеобразовательными учебными заведениями; дистанционного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Достижения Университета весомы. Его сотрудники являются разработчиками проекта Закона Украины «О последипломном образовании», ряда положений о последипломном образовании; Государственного стандарта общего среднего образования, учебных программ для средней школы.

В условиях модернизации национальной системы образования проблемы ППО являются особенно актуальными, так как последипломное образование является одним из приоритетных направлений развития образования в государстве, непосредственно связано с процессами развития и социальной стабильности в обществе.

Именно поэтому по инициативе Университета в 2009 году создан научно-методический комплекс «Консорциум учреждений последипломного образования», который объединил все региональные институты ППО, педагогическую общественность и ученых Украины. Консорциум обеспечил координацию деятельности учреждений по реализации законодательства об образовании; эффективное использование научно-педагогических кадров, социальной инфраструктуры; создание современного содержания повышения квалификации руководящих и педагогических кадров; совместное проведение научно-исследовательской работы, апробирование и использование результатов научных исследований и др.

Сегодня Консорциум является поистине движущей силой всех инновационных процессов в системе ППО, гарантом совместной эффективной работы в решении насущных вопросов ее развития.

Прежде всего, это касается разработки государственных стандартов ППО для разных категорий управленческих и педагогических кадров с учетом таких **функций** как:

- сохранение единого образовательного пространства в государстве;
- укрепление стабилизирующей и регламентирующей роли педагога в системе непрерывного образования;
- обеспечение эквивалентности получения ППО в разных формах;
- определение уровней ППО в качестве базиса преемственности в образовании в течение всей жизни;
- разгрузка слушателей от второстепенной информации;
- образование предпосылок для дифференциации ППО, внедрения мониторинга различных форм и уровней ППО на основе разработки критериев оценки качества;
- разграничение уровней подготовки специалистов в системе ППО.

Утверждение государственных стандартов будет способствовать развитию мониторинга образования, методических инноваций, конкурентности учреждений ППО.

Сообществом учреждений ППО в составе консорциума уже проведена значительная работа. Все изменения осуществляются при условии решительного отказа от репродуктивной педагогики и активного усвоения современных способов деятельностной педагогики, путем предоставления возможности слушателям самостоятельно выбирать способы повышения квалификации за счет расширения спектра образовательных услуг, которые состоят из учебных программ и модулей для различных целевых групп; *разнообразия предлагаемых для реализации программ и модулей, способствующих осуществлению проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; создания условий, которые бы способствовали повышению квалификации в сетевом взаимодействии с использованием опыта и потенциала инновационных школ и лучших педагогов; укрепления практической направленности обучения слушателей (до 70%); активного развития сети стажировочных инновационных площадок, включать их в программы повышения квалификации в качестве обязательной составной программы курсовой подготовки.*

Все требования обосновываются на необходимости предоставления в процессе курсовой подготовки оптимальных возможностей для получения качественного образования, включая максимальное удовлетворение личностных образовательных потребностей.

Данное требование предусматривает личностную ориентацию, дифференциацию и индивидуализацию курсовой подготовки на основе вариативности образовательных программ; предоставления слушателям возможности самостоятельно выбирать часть образовательных программ или

отказываться от их усвоения, выбирать программы различной степени сложности, изменять его и тому подобное.

Данное объединение позволит по-новому рассмотреть содержание и формы учебного процесса. Уже в ближайшее время будут приняты соответствующие решения по таким направлениям, как:

- формирование межвузовских основных и дополнительных образовательных программ ППО;
- организация инновационной школы педагогического мастерства, повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава, включая стажировку в учреждениях ППО – членов консорциума;
- разработка межвузовской программы практической подготовки слушателей курсов, включая проектное обучение;
- разработка единой базы оценочных средств (компьютерных тестов) для промежуточного и итогового оценивания знаний слушателей;
- обеспечение доступа к единой электронной библиотеке.

В свою очередь, впервые разработанная в украинской практике в системе ППО новая институциональная модель и ее нормативное обеспечение требуют апробации с последующей доработкой.

Деятельность данного объединения актуально еще потому, что новые задачи ППО в XXI столетии требуют широкомасштабного использования **инновационных педагогических технологий**, которые базируются на фундаментальных эпистемологических и герменевтических аспектах педагогики, соединенных с профессиональным мастерством и высокой коммуникативной культурой всех участников образовательного процесса.

В этом контексте одной из инновационных технологий в ППО является очно-дистанционная форма обучения, которая успешно реализуется в Университете. Ее характерные особенности заключаются в том, что она сближает отечественную систему ППО с мировыми стандартами, способствует самореализации каждого обучающегося, имеет модульную структуру, объединяет обучение на очном и дистанционном этапах.

Ее модель включает три этапа: I этап – организационно-установочная сессия, очно, одна неделя (54 ч); II этап – управляемая самостоятельная работа слушателей, дистанционно, 5,5 месяцев (108 ч) в расчете 6 – 8 часов в неделю; III этап – зачетная сессия, очно, одна неделя (54 ч).

Анализ результатов пятилетнего (2005 – 2010 гг.) повышения квалификации слушателей по очно-дистанционной форме обучения и внедрения разработанной модели организации учебного процесса показал:

- очно-дистанционная форма обучения наиболее приемлема в СПК (системе повышения квалификации) управленческих и педагогических кадров образования, положительно влияет на все компоненты учебного процесса, повышает качество обучения, имидж и привлекательность системы ППО. Этот результат подтвержден большим количеством участников – более 15 тыс. слушателей за 5 лет.

Для модернизации учебного процесса очно-дистанционной формы обучения разработано 5 типов инновационных дифференцированных моделей, в которых параметры учебного процесса зависят от категории слушателей и объема учебной нагрузки (табл. 1). Согласно решению ученого совета Университета данные модели уже внедряются с января 2011 г.

Таблица 1

Типы дифференцированных моделей повышения квалификации

№ п\п	Объем, кредит\ч	Общая продолжительность месяцев	Этапы сессии			Примерные категории слушателей
			I этап Очный (организационно-установочная сессия)	II этап Дистанционный (управляемая СРС)	III этап Очный (зачетная сессия)	
1	2\72	1,5 – 2,0	3 дня 0,7 кр. \ 24 ч	1,5 месяцев 1 кр. \ 36 ч	2 дня 0,3 кр. \ 12 ч	Ректоры, проректоры
2	3\108	2,5 – 3,0	4 дня 1 кр. \ 36 ч	2 месяца 1,5 кр. \ 54 ч	3 дня 0,5 кр. \ 18 ч	Директора, деканы, зав. кафедрами
3	4\144	3,5 – 4,0	7 дней 1,5 кр. \ 54 ч	3 месяца 2,0 кр. \ 72 ч	3 дня 0,5 кр. \ 18 ч	Директора школ, профтехучилищ
4	5\180	4,5 – 5,0	9 дней 2 кр. \ 72 ч	4 месяца 2,5 кр. \ 90 ч	3 дня 0,5 кр. \ 18 ч	Преподаватели, учителя
5	6\216	5,5 – 6,0	12 дней 2,5 кр. \ 90 ч	5 месяцев 3,0 кр. \ 108 ч	3 дня 0,5 кр. \ 18 ч	Новоназначенные, резерв, специальные категории

Признаком нового в системе ППО является также и внедрение компетентностного и кредитного подходов, кредитно-модульного обучения (КМО) на базе очно-дистанционной формы повышения квалификации. Система КМО предусматривает четкое определение составных профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров, диагностирование и мониторинг их развития; обосновывается на модульной технологии обучения и зачетных кредитах, ориентирована на конечный результат – формирование компетентности в слушателя курсов – управленческого и педагогического работника.

Таким образом, в своей деятельности, в условиях постоянных социально-экономических изменений, коллектив Университета неуклонно стремится к развитию системы ППО, учитывая достижения новейших организационных форм и технологий, которые выработаны мировым научно-образовательным сообществом.