

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ: СУЩНОСТЬ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Рассматриваемая проблема находится в предметном поле кадровой политики и связана с важнейшей ценностью любого общества – это воспроизводство и востребование кадров образования, их профессионального потенциала.

В Бухарестском коммюнике "Максимизация нашего потенциала: консолидация Европейского пространства высшей школы", принятого совсем недавно (26-27 апреля с.г.) министрами, ответственными за высшую школу 47 стран, подытожены достижения Болонского процесса и согласованы приоритеты Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) на последующие три года. В частности, в документе отмечено важную, центральную роль высшей школы в безкризисном, стойком демократическом общественном развитии, формировании креативных, инновационных, критически мыслящих, активных и ответственных граждан.

В этой связи нам представляется, что на рубеже XX – XXI веков на пространстве бывшего СССР, прежде всего в его европейской части развитие глобализационных процессов в науке, образовании и повышенные требования к специалистам отрасли в первую очередь обуславливают необходимость непрерывных изменений в подходах к проблемам последипломного педагогического образования. Украина здесь не исключение. Следует признать, что Украина страдает от недостаточного знания, понимания и использования процессов, связанных с созданием целостного и взаимообусловленного европейского пространства высшей школы (Болонский процесс, 1999 г.), исследований (Лиссабонская стратегия, 2000 г.) и признание (квалификаций и степеней, Лиссабонская конвенция, 1997 г.). Наметилось серьезное отставание от внедрения компетентностной,

целеориентированной парадигмы обучения, основанной на учебных результатах. Для этого еще должным образом не задействованы европейские и национальная рамки квалификаций, Европейская кредитная трансферно-накопительная система. Подготовка специалистов не сориентирована на исследовательско-инновационный тип общественного прогресса. Практически отсутствует управляемая развитая система обучения в течение всей жизни, не обеспечена кадровая мобильность.

Поэтому, сегодня актуальность этих проблем лежит в поле важнейших задач государственной кадровой политики Украины. В частности, в Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012 – 2021 гг. обозначены повышение качества образования на инновационной почве, а основными ориентирами провозглашены новое содержание, современные технологии и подготовка педагога. Эти первые приобретения и перспективные приоритеты дальнейшего развития Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) следует в полной мере использовать для реализации Стратегии ПО, ее синхронизации из отмеченным и другими европейскими процессами.

Значительным шагом в развитии образования взрослых является недавно **принятый Закон Украины «О профессиональном развитии работников»**, который направлен на непрерывное профессиональное развитие работников, внедрение разнообразных форм ПО, стимулирование их профессионального роста, участие профсоюзов и работодателей в обеспечении данного процесса и др.

В этом контексте для нас важным является определение миссии ППО. Прежде всего она заключается в обеспечении нового качества педагогических и руководящих кадров образования, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в ситуации нестабильности, неопределенности и постоянных изменений.

Важнейшая роль в этом принадлежит **Университету менеджмента образования Национальной академии педагогических наук Украины,**

высшему учебному заведению инновационно-исследовательского типа, выполняющего функции Всеукраинского учебного и научно - методического центра развития профессионализма руководящих и педагогических кадров отрасли.

Приоритетом в деятельности Университета является **целевая подготовка руководящих кадров образования нового поколения** – магистров управления, а также организация непрерывного повышения их профессионального мастерства.

Уже сделаны первые шаги и получены положительные результаты. При полной поддержке Президиума Национальной академии педагогических наук Украины только за последние 10 лет Университетом подготовлено более 4000 специалистов для учреждений и управлений образования по специальностям: «Управление учебным заведением», «Менеджмент организаций», «Управление персоналом и экономика труда». При этом количество магистров ежегодно возрастает.

В свою очередь, реализация миссии ППО стратегически и самым непосредственным образом связана с организацией научно-исследовательской деятельности, цель которой заключается в **создании научно-образовательного пространства в системе ППО**. Так как именно система ППО имеет неограниченные возможности и прежде всего в поддержке инновационной деятельности, усилении системных контактов между учеными и практиками. В результате создается новая общность ученых, которая непосредственно осуществляет разработки, связанные с развитием ППО, а значит с квалификацией и местом педагога в обществе. И здесь как нигде уместны слова *Абрама Федоровича Иоффе: «Научная деятельность только тогда плодотворна, когда она составляет содержание жизни, ее цель»*.

Научная деятельность Университета нацелена на обоснование принципов, закономерностей, тенденций трансформирования системы ППО Украины, определение механизмов ее развития и осуществляется в ныне

созданном для этих целей Научно-исследовательском институте последипломного педагогического образования, а также на кафедрах, в лабораториях и центрах.

Постепенно за годы независимости творческие научные коллективы выросли в ряд научных школ. Сегодня в Университете функционируют *научные школы* по разработке проблем становления, функционирования и развития последипломного педагогического образования в Украине; стратегии развития образования в контексте формирования гражданского общества; сравнительных исследований в сфере непрерывного педагогического образования в Украине и за рубежом; усовершенствования управления общеобразовательными учебными заведениями; дистанционного обучения управленческих и педагогических кадров.

Здесь мы прежде всего исходим из того, что последипломное образование формирует личность педагога-исследователя. В этой связи и наша убежденность в том, что учебный процесс в системе ПО должен быть исследовательским в своей сущности для субъектов обучения, строиться на основе результатов инновационных научно-исследовательских работ.

Этой стратегией прошлое десятилетие (2000 – 2010 гг.) и начало нового определялось как поэтапное становление и развитие ППО, которое базировалось на широком внедрении информационно-коммуникационных технологий, проведении ряда научных исследований по таким актуальным темам как:

- «Теория и методика подготовки управленческого и преподавательского персонала в системе последипломного образования»;
- «Содержание и организация дистанционного последипломного педагогического образования»;
- «Научно – методические основы повышения квалификации руководящих кадров образования»;
- «Организация кредитно-модульного обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров образования».

Вследствие реализации этой стратегии уже сегодня учеными Университета научно обосновано ряд положений, качественно влияющих на организацию и содержание работы с педагогическими и руководящими кадрами образования. В том числе апробировано и рекомендовано к внедрению очно-дистанционную форму обучения, которая органически соединяет преимущества очного и дистанционного обучения, и обеспечивает творческую самостоятельную работу слушателей под руководством преподавателей тьюторов (рис. 1). Причем, для модернизации учебного процесса очно-дистанционной формы обучения разработано 5 типов инновационных дифференцированных моделей, в которых параметры учебного процесса зависят от категории слушателей и объема учебной нагрузки (табл. 1).

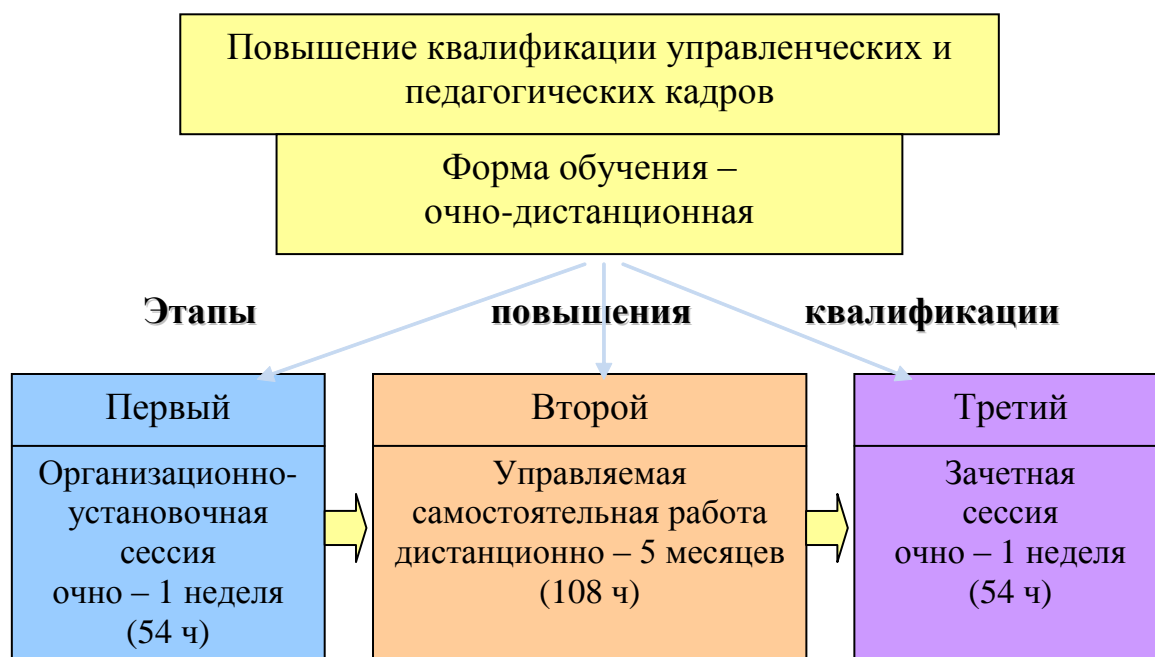


Рис. 1. Модель очно-дистанционной формы повышения квалификации

Таблица 1

Типы дифференцированных моделей повышения квалификации

№ п/п	Объем, кредит\ ч	Общая продолжительность месяцев	Этапы сессии			Примерные категории слушателей
			I этап Очный (организационно-установочная сессия)	II этап Дистанционный (управляемая СРС)	III этап Очный (зачетная сессия)	
1	2\72	1,5 – 2,0	3 дня 0,7 кр. \ 24 ч	1,5 месяцев 1 кр. \ 36 ч	2 дня 0,3 кр. \ 12 ч	Ректоры, проректоры
2	3\108	2,5 – 3,0	4 дня 1 кр. \ 36 ч	2 месяца 1,5 кр. \ 54 ч	3 дня 0,5 кр. \ 18 ч	Директора, декань, зав. кафедрами
3	4\144	3,5 – 4,0	7 дней 1,5 кр. \ 54 ч	3 месяца 2,0 кр. \ 72 ч	3 дня 0,5 кр. \ 18 ч	Директора школ, профтехучилищ
4	5\180	4,5 – 5,0	9 дней 2 кр. \ 72 ч	4 месяца 2,5 кр. \ 90 ч	3 дня 0,5 кр. \ 18 ч	Преподаватели, учителя
5	6\216	5,5 – 6,0	12 дней 2,5 кр. \ 90 ч	5 месяцев 3,0 кр. \ 108 ч	3 дня 0,5 кр. \ 18 ч	Новоназначенные, резерв, специальные категории

Следует отметить, что внедрение технологий ДО в учебный процесс институтов ППО стало катализатором процессов информатизации образовательной деятельности вузов ПО, поскольку потребовало на всем постдипломном педагогическом пространстве Украины повышения ИКТ-компетентности персонала; подключения институтов к Интернету, выбора платформы ДО, разработки веб-сайтов, научно-методического обеспечения дистанционных курсов обучения и много другого.

Дальнейшее развитие ППО предусматривается осуществлять на основе сетевого взаимодействия всех учебных заведений ПО.

Существенным шагом в этом направлении является разработка и поэтапное внедрение в Университете и региональных институтах ППО **кредитно-модульной системы организации учебного процесса**, при которой органично соединяются межкурсовой и курсовой периоды, создавая условия для непрерывного профессионального роста.

Кратко о перспективах развития научной составляющей. Здесь крылатыми могут быть слова Джеймса Максвелла, который отмечал, «...Для развития науки требуется в каждую данную эпоху не только, чтобы люди мыслили вообще, но чтобы они концентрировали свои мысли на той части обширного поля науки, которое в данное время требует разработки».

Уже ни для кого не секрет, что инновационная научная деятельность – это механизм влияния последипломного педагогического образования не только на развитие образования и науки в стране, но и на ее социально-экономическую сферу. Именно поэтому мы убеждены, что развитие научной деятельности в сфере ППО определяет ее современную и будущую модели создания совершенно нового типа учебных заведений ППО - **учебно-научно-инновационных** высших учебных заведений как инновационных центров образования взрослых.

В свою очередь, реализация данной модели в системе последипломного педагогического образования возможна при условии решения **основной системной научно-организационной проблемы** – устранения несоответствия имеющегося научного обеспечения ППО современным требованиям университетского образовательного процесса и потребностям развития системы последипломного образования путем усовершенствования структурно-функциональной организации научной и научно-методической работы, повышения уровня научно-педагогического персонала, углубления и координации научных исследований и разработок.

При этом огромную роль мы отводим аспирантуре и докторантуре университета, где в настоящее время подготовкой ученых для ППО охвачено более 200 соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук. При этом соискатели институтов последипломного образования составляют около 80%.

Обозначенные выше задачи вошли в Стратегию развития научной деятельности Университета менеджмента образования НАПН Украины на 2012 – 2021 гг., которая включает такие из них как:

- определение приоритетных научных направлений в соответствии с потребностями последипломного педагогического образования Украины и практики лучших зарубежных образовательных систем;
- формирование сбалансированной инфраструктуры фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок, включая систему их ресурсного обеспечения;
- формирование системы координации и прогнозирования развития научной деятельности институтов Национальной академии педагогических наук Украины, в частности Университета менеджмента образования, и ППО Украины на длительную перспективу;
- подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных научно-педагогических кадров для сферы ППО;
- проведение фундаментальных и прикладных исследований, обеспечивающих эффективное развитие последипломного педагогического образования в соответствии с потребностями общества и современных вызовов;
- создание университетской и общегосударственной систем информационного обеспечения научно-исследовательских разработок в сфере ППО (создание соответствующих баз данных, включая информацию о результатах внедрения);
- активное позиционирование сектора научных исследований и разработок в научном и образовательном пространствах Европы и мира.

Учитывая, что этап экстенсивного распространения государственно-управленческих идей в образовании взрослых должен смениться этапом концентрированного развития, по инициативе Университета в 2009 году был создан **научно-методический комплекс «Консорциум учреждений последипломного образования»**, который объединил региональные институты ППО, педагогическую общественность и ученых Украины.

Первоочередной задачей Консорциума является обеспечение координации деятельности учреждений ППО по реализации

законодательства об образовании; эффективном использовании научно-педагогических кадров, развитие инфраструктуры. И в результате, создать современную содержательную платформу непрерывного профессионального уровня руководящих и педагогических кадров; организовать совместное проведение научно-исследовательских работ, апробирование и использование результатов научных исследований и др.

Сегодня Консорциум является поистине движущей силой всех инновационных процессов в системе ППО, гарантом совместной эффективной работы в решении насущных вопросов ее развития.

Прежде всего, это касается разработки национальных рамок квалификаций в системе ППО для разных категорий управленческих и педагогических кадров с учетом таких **особенностей** как:

- сохранение единого образовательного пространства в государстве;
- укрепление стабилизирующей и регламентирующей роли педагога в системе непрерывного образования;
- обеспечение эквивалентности получения ППО в разных формах;
- определение уровней ППО в качестве базиса преемственности в образовании в течение всей жизни;
- разгрузка слушателей от второстепенной информации;
- образование предпосылок для дифференциации ППО, внедрения мониторинга различных форм и уровней ППО на основе разработки критериев оценки качества;
- разграничение уровней подготовки специалистов в системе ППО.

Данное объединение позволит также по-новому рассмотреть содержание и формы учебного процесса. Уже в ближайшее время будут приняты соответствующие решения по таким направлениям, как:

- формирование межвузовских основных и дополнительных образовательных программ ППО;
- организация инновационной школы педагогического мастерства, повышения квалификации и профессиональной переподготовки

профессорско-преподавательского состава, включая стажировку в учреждениях ППО – членов консорциума и наших партнеров из ближнего и дальнего зарубежья – России, Белоруссии, Казахстана, Азербайджана, Грузии, Польши;

- разработка межвузовской программы практической подготовки слушателей курсов, включая проектное обучение;

- разработка единой базы оценочных средств (компьютерных тестов) для промежуточного и итогового оценивания знаний слушателей;

- обеспечение доступа к единой электронной библиотеке.

В свою очередь, впервые разработанная в украинской практике в системе ППО новая институциональная модель и ее нормативное обеспечение требуют апробации с последующей доработкой. Она открыта в своей деятельности и будет рада вливанию новых партнеров.