

підприємствами-базами практик і роботодавцями регіону. Співпраця з науковими установами забезпечує надійне обґрунтування моделі управління інноваційною діяльністю та плідну роботу соціально-економічного механізму в управлінні навчально-виховним і виробничим процесом.

З метою зосередження та координації зусиль керівних і інженерно-педагогічних працівників на конструюванні та моделюванні особистісних професійних якостей учнів, пов'язаних з реалізацією їхніх самостійних соціальних і професійних потреб, методичний кабінет Центру накопичує та систематизує реальні виробничі та життєві ситуації. Використання їх під час початку дозволяє учням як успішно пристосуватися до специфіки навчально-виховного і навчально-виробничого процесів, так і сформулювати й закріпити стійку професійну спрямованість майбутнього кваліфікованого робітника, розвинути його інтерес до майбутньої професійної діяльності, допомогти психологічно адаптуватись у період виробничої практики в першому трудовому колективі, визначити професійні та життєві плани та перспективи в ринкових умовах. У навчальному закладі були започатковані інші інноваційні структурні підрозділи: лабораторія дослідження регіонального ринку професій; кабінет інформаційно-телекомунікаційних технологій в обслуговуванні; кабінет планування кар'єри. Стосовно учнівського колективу інноваційна діяльність спрямовується за напрямками: формування широких професійних компетенцій майбутніх кваліфікованих робітників та отримання практичних навичок в плануванні власної професійної та ділової кар'єри.

Результати дослідно-експериментальної діяльності довели доцільність її широкого впровадження в інших навчальних закладах регіону.

Майборода Людмила

ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ – ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ПТНЗ

Нині інформаційна культура переходить до складових загальної культури особистої якості людини. Як відмічають науковці Р.С. Гуревич і М.Ю. Кадемія [1, с. 17]: «Рівень інформаційної культури людини, як правило, визначається не тільки засвоєними нею знаннями та вміннями в галузі інформаційних процесів і комп'ютерних дисциплін, а також спроможністю існувати і в

інформаційному суспільстві». Натомість складовою професійної компетентності особистості фахівця стає інформаційно-технологічна культура.

Одним із головних завдань сучасної ПТО є формування у суб'єктів освітньої діяльності вмінь і навичок жити в інформаційному суспільстві, невід'ємним атрибутом якого є стрімкий розвиток і проникнення в життя людини інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), зокрема телекомунікаційних.

Інформаційні і телекомунікаційні технології (ІТКТ) створені не для освітніх потреб, але необхідність їх використання в початковому процесі є незаперечним фактом [1, с. 17]. Також, безперечним є той факт, що інтеграція ІТКТ у навчальний процес закладів ПТО сприяє оптимізації педагогічної системи. Відповідно це призводить до зміни змісту ПТО, матеріально-технічного забезпечення професійно-технічних навчальних закладів (ПТНЗ), методів і прийомів навчання, способів розробки дидактичних матеріалів, наочних засобів навчання, комплексно-методичного забезпечення навчальних дисциплін, професійної компетентності педагога професійного навчання. Тому, використання сучасних інформаційно-телекомунікаційних технологій є актуальним для всіх учасників навчального процесу, від учня до адміністрації.

Питання використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі висвітлено у дослідженнях В. Бикова, Ю. Дорошенко, М. Жалдака, В. Ключка, Ж. Меншикової, Н. Морзе, С. Сивоєвої та ін. Використання засобів ІТКТ в навчальних закладах розглянуто у роботах О. Безпалова, Р. Гуревича, І. Дровнікової, М. Кадемії, А. Сіцінського, С. Федорової та ін. Аналіз праць вищезазначених авторів вказує на те, що впровадження ІКТ в навчальний процес значно підвищує його якість.

Зауважимо, що розвиток інформаційно-технологічної культури майбутніх кваліфікованих робітників значною мірою залежить від рівня готовності педагога професійного навчання до застосування у навчально-виробничому процесі інформаційно-телекомунікаційних технологій. А, готовність педагога, відповідно, залежить від керівника ПТНЗ. Причому, готовність до застосування ІТКТ слід розглядати як професійно-особистісну якість педагогічного працівника [2, с. 365].

Педагог має інтегруватись до сучасних умов, використовувати комп'ютерні, інформаційні і комунікаційні (телекомунікаційні) технології, мультимедійні засоби навчання, адаптувати до навчального процесу існуючі можливості інформаційних джерел, насамперед, мережі Інтернет, тим самим постійно підвищувати свою

інформаційно-технологічну культуру і професійну компетентність. Р.С. Гуревич відмічає, що «з кожним днем стає все більш очевидним, що люди, які не вміють адаптуватись до подібних умов, більш того, вести активне життя, складають шар маргіналів» [1, с. 25]. Сьогодні педагог професійного навчання з високим рівнем професійної компетентності ресурс мережі Інтернет розглядає не просто як зручну можливість соціального користування (спілкування, обміну повідомленнями, музикою, фільмами), а як цілком потужний альтернативний засіб своєчасного отримання інформації щодо новітніх досягнень науки і техніки в галузі виробництва, тим самим своєчасно оновлюючи комплексно-методичне забезпечення навчальної дисципліни.

В сучасній педагогічній науці визначений перелік основних знань і вмінь, якими має володіти педагог у галузі ІТКТ [2, с. 365]:

- знати структуру та принципи роботи засобів комп'ютерної техніки, інформаційної і телекомунікаційних технологій;

- знати можливості та галузі використання інформаційних технологій, автоматичних навчальних систем, автоматичних систем управління та їх вплив на різноманітні сфери професійної діяльності, перспективи подальшого розвитку;

- знати принципи побудови та функціонування ІТКТ різних класів, знатися на автоматичних навчальних системах та методиці створення автоматизованих навчальних курсів;

- володіти методологією розробки та розв'язання задач за допомогою комп'ютерних технологій;

- уміти кваліфіковано застосовувати прикладні програми широкого та спеціального призначення;

- володіти навичками роботи з програмами автоматизованої підготовки документів, системами машинної графіки, редактором текстів, базами даних, електронними таблицями.

На нашу думку, при забезпеченні всіх суб'єктів навчального процесу використання інформаційно-телекомунікаційних технологій сприяє розвитку фахівців з високим рівнем інформаційно-технологічної культури.

Література

1. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навч. посіб. для студ. пед. ВНЗ і слухачів інс-в післядипломної освіти / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія. – К.: «Освіта України». – 2006. – 390 с.
2. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в

Новиков В'ячеслав

СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КЛАСТЕР – ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОГО ПТНЗ «ГЛУХІВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ»

Забезпечення підготовки висококваліфікованої робочої сили можливо досягти тільки через реформування системи ПТО, зокрема, впровадженням новітніх технологій в теорію і практику управління ПТНЗ. Все це має відповідати не лише державній політиці в означеній галузі, а й сприяти прогнозуванню розвитку ринкової економіки та потреб регіону. Але досягти сьогодні зазначених вище завдань дуже важко без підтримки держави, а тим більше регіону. Тому ДПТНЗ «Глухівський професійний ліцей» ставить задачу: через інноваційну модель – соціально-економічний кластер – забезпечити розвиток навчального закладу в економічному і соціальному напрямках.

Метою цієї діяльності є розробка соціально-економічної стратегії розвитку кластерної структури ПТНЗ як елемента регіональної економіки на прикладі формування деревообробного кластера в ДПТНЗ «Глухівський професійний ліцей».

Відповідно до цієї мети визначені основні завдання:

- визначити основні поняття і категорії, що характеризують сферу кластерної політики регіонального рівня;
- розробити економічні й організаційно-управлінські стратегії та механізми формування та проведення кластерної політики у навчальному закладі та соціально-економічній системі регіону;
- проаналізувати форми і методи соціального партнерства, що використовуються у розвитку деревообробної галузі в регіоні;
- розробити стратегії реалізації кластерної політики на прикладі деревообробного кластера ДПТНЗ «Глухівський професійний ліцей»;
- розробити модель соціально-економічного партнерства органів місцевої влади, бізнесу, наукових структур, навчального закладу в розвитку кластерної політики у сфері виробництва товарів деревообробної галузі.

При вирішенні зазначених завдань очікуються такі результати роботи ПТНЗ у такому форматі:

1. Забезпечення регіону висококваліфікованими робітничими кадрами лісової та деревообробної промисловості.