

ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ , КОМП'ЮТЕРНИХ ТА ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.

Бісіркін П.М.

ІТЗН НАПН України

Інтернет-технології як засіб навчання можуть виступати високо потужним інструментом для демонстрації технологічних можливостей механізмів та устаткування, засобом для побудови та проектування ряду варіантів моделювання від простого до вмісткого, та можуть бути одним із засобів удосконалення практичних навичок учнів в умовах навчання природно-математичних дисциплін, зокрема трудового навчання.

У процесі трудового навчання учнів загальноосвітньої школи виключне значення має ряд практичних, технологічних та особистісних аспектів про які вже зазначалося, зокрема у освітніх програмах, а саме: урахування запроваджень нової техніки й технологій у виробництво, орієнтацію освіти учнів на вивчення нових виробничих процесів, осучаснення виробничих стосунків, до яких включаються інформаційно-комунікаційні та інші сучасні засоби виробництва, орієнтацію трудового навчання на практичну підготовку учнів та застосування знань на практиці, навчання учнів поводитись з різними засобами праці та залучання до розв'язання практичних завдань, наближених до реального життя.

Важливою метою при цьому є індивідуальний розвиток особистості та критичного мислення, як засобу саморозвитку, пошуку і застосування знань на практиці, оволодіння вміннями практичного використання нових інформаційно-комунікаційних технологій та Інтернет-технологій.

Інформаційно-комунікаційні технології виступаючи у якості засобу навчання обумовлюються опануванням учнями двох взаємозалежних

напрямків, а саме: вивчення широко кого кола технологічних процесів в рамках трудового навчання як предмету природно математичного циклу та опанування практичних навичок роботи в Інтернет-просторі.

Зазначені напрямки на нашу думку є визначальними та най більш узагальнюючими при розгляді у даному контексті.

Одним із потужних електронних Інтернет-ресурсів, що з'явилися останнім часом в Інтернет мережі є електронні варіанти підручників та посібників. Наявність даних засобів навчання при використанні Інформаційно-комунікаційних технологій розширює можливості користувачів з точки зору економії часу та коштів, доступності та варіативності при використанні навчальних посібників чи інших засобів навчання.

Важливою проблемою є забезпечення професійного самовизначення, яке є суттєвою складовою навчально-виховного процесу середньої загальноосвітньої школи. Важливе при цьому значення має урахування педагогічних умов забезпечення професійного самовизначення на уроках трудового навчання. І.В. Жерноклеєв наголошує на можливості предмету трудове навчання для ефективного забезпечення професійного самовизначення школярів. О. Радченко підкреслює, що при проведенні профорієнтаційної роботи в школі, виокремлюються (на основі досліджень Д. Сметаніна, М. Панченка та Б. Федоришина) такі аспекти як: економічний, соціальний, психологічний, медико-фізіологічний та педагогічний.

Актуальною умовою забезпечення професійного самовизначення та профорієнтації є використання Інтернет-технологій і розвиток інформаційної культури.

Однією з найважливіших проблем як зазначає О.В. Малишевський, є формування інформаційної культури в учнів основної школи зокрема, на засадах інтеграції та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес трудового навчання. А саме, формування основ інформаційної

культури учнів основної школи в тому числі на заняттях з трудового навчання та художньої праці.

Потужного розвитку набуває розповсюдження дистанційного навчання з використанням адаптивних Інтернет технологій.

Одним із шляхів вирішення актуальної проблеми сучасної дистанційної освіти на думку П.І. Федорука є забезпечення індивідуалізованого навчання на підставі впровадження адаптивних та інтелектуальних технологій, що здійснюються методами реалізації процесу адаптивного навчання та контролю знань з використанням інтелектуальних Інтернет-технологій.

Адаптації учнів до життя в інформаційному суспільстві сприяє та докорінно змінює мету системи освіти, як стверджують Т. Пушкарьова та Е.Лозовський модель навчання "1 учень - 1 комп'ютер", спрямована на конкретну особистість, реалізує принцип "вчитися завжди і скрізь" та забезпечує вільний доступ до освітніх ресурсів. Середовище електронного навчання учня, передбачає використання спеціально розробленого комп'ютера - нетбука, і також програмного забезпечення, яке дозволить розширити освітні можливості учня, індивідуального й/або колективного навчання. Вищезазначена модель, це інтегрований програмно-технічний освітній продукт який включає в себе такі складові, як комп'ютер, програмне забезпечення і навчальний контент.

Розгляд вищенаведеного ряду напрямків використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах в умовах навчання природно-математичних дисциплін, зокрема трудового навчання з використанням в тому числі Інтернет-технологій вказує на нашу думку переважно аспекти в узагальнюючому контексті, що спонукає до їх подальшого змістовного вивчення.