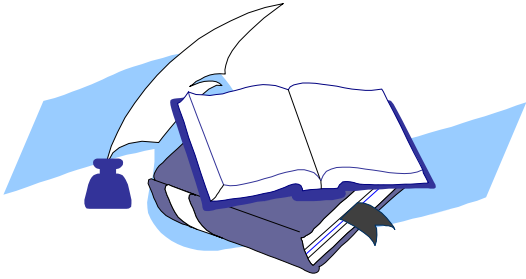


ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№6, 2014



**Інститут інформаційних технологій і
засобів навчання
НАПН України
Інформаційно-аналітичний відділ
педагогічних інновацій**

УЧАСНИКИ ПРОЦЕСУ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

З вересня 2014 року у школах Великої Британії впроваджується освітня реформа, яка охоплює всі рівні навчання обов'язкової середньої освіти і вносить зміни в оцінюванні навчальних досягнень учнів. Проведення відповідних змін у навчальних планах і програмах було обумовлено низьким рівнем знань учнів з письма, читання, математики, англійської мови, природничих наук. Підтвердженням цьому були дані 2012 року оприлюднені Організацією економічного співробітництва і розвитку (ОЕСР) (Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)), яка вже декілька років проводить порівняльне дослідження PISA рівня знань учнів з математики, читання та природничих наук.

Відповідно проведеного дослідження, у якому приймають участь 65 країн світу, Сполучене Королівство займає 23-є місце з читання, 26-те місце з математики і 20-те місце з природничих наук.

Крім того, за даними Євростат (Eurostat) 2011 року у Великій Британії (у тому числі — Фінляндії, Швеції, Норвегії, Люксембурзі, Ісландії, Австрії і Нідерландах) 100% населення віком 16–24 років використовують комп'ютер; 94% уміють створювати, копіювати та переміщати файли; 61% створювати електронні презентації і тільки 25% писати комп'ютерні програми (для порівняння — Австрія — 30%, Фінляндія — 37%, Швеція — 34%). Не зважаючи на те, що Велика Британія залишається впевненим лідером з упровадження ІКТ в освіті серед країн Європи, за

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№6, 2014

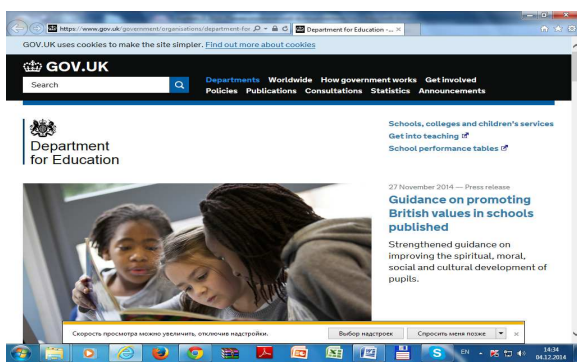
останні роки у країні спостерігається зниження інтересу до більш глибокого вивчення комп'ютерної техніки серед молоді, що підтверджується даними Євростат (Eurostat): кількість випускників університетів за спеціальностями з обчислювальної техніки складала — 5.9% — 2005 рік, 4.0% — 2009 рік.

Аналітичний огляд «Навчання для зростання: яку освіту і навички очікують роботодавці. Огляд освіти і навичок 2012» (Learning to grow: what employers need from education and skills. Education and skills survey 2012), який був проведений Конфедерацією Британської промисловості СБІ (The Confederation of British Industry), були надані рекомендації і побажання роботодавців, адресовані представникам освіти й уряду країни щодо підвищення рівня освітніх стандартів, зокрема підвищення мотивації учнів віком 14–19 років до опанування технологіями, комп'ютерною грамотністю, отримання ІТ-спеціальностей, які, за їх прогнозами, будуть у попиті через декілька років.

Така ситуація спонукала проведення освітньої реформи у Великій Британії, зокрема у сфері обчислювальної техніки та ІКТ. Навчальні програми з ІКТ були визнані застарілими, предмет «ІКТ» був замінений на новий базовий предмет «Комп'ютинг», навчання з якого більш зосереджено на вивченні обчислювальної техніки, програмуванні.

У підготовці і впровадженні нової освітньої реформи окрім освітянських організацій (Департамент освіти Великої Британії (Department for Education), Департамент зі стандартизації в освіті, послуг та навичок для дітей (Ofsted)), бізнес структур (Департамент бізнесу, інновацій і навичок Англії (BIS), Академія з комп'ютингу VCS, Конфедерація Британської промисловості СБІ (The Confederation of British Industry)), брали участь компанії Google, Microsoft, Intellect, відповідальні освітянські структури, інші консультативні, бізнес-структури, які формують сучасний ринок праці.

Зокрема, законодавчу, виконавчу і наглядову відповідальність за проведення реформи виконує **Департамент освіти**

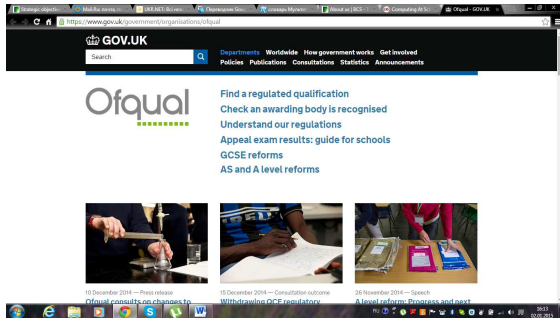


ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ №6, 2014

(Department for Education- <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education>), який відповідає за освіту та надання освітніх послуг для дітей в Англії.

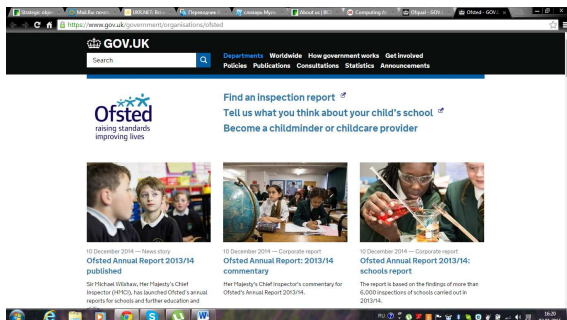
До міністерської структури входять дев'ять агенцій і громадських організацій кожна з яких відповідає за окремий сектор в системі освіти, а саме:

Виконавчі агенції



Ірландії. (<http://www.ofqual.gov.uk/>)

Ofqual (The Office of Qualifications and Examinations Regulation) – Управління з регулювання кваліфікаціями та екзаменами регулює кваліфікації, екзамени та оцінювання в Англії і професійні кваліфікації у Північній



віку, забезпечуючи їх освітою і відповідними навичками. (<https://www.gov.uk/government/organisations/ofsted>)

Ofsted (Office for Standards in Education, Children's Services and Skills) – Управління зі стандартів в освіті, послуг для дітей та навичок проводить інспекції, регулює послуги, які повинні надаватися дітям і молоді різного

Виконавчі громадські організації

Освітня фінансова агенція (Education Funding Agency) регулює фінансові надходження для забезпечення державної освіти дітей віком від 3-ох до 19-ти років. Департамент освіти виступає спонсором цієї агенції. (<https://www.gov.uk/government/organisations/education-funding-agency>)

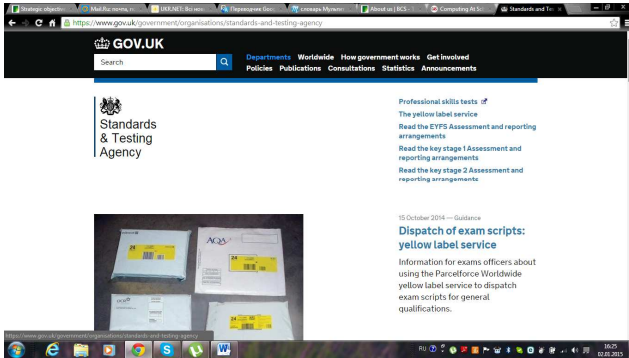
Національний коледж з викладання і лідерства (National College for Teaching and Leadership) діяльність якого спрямована на підвищення якості освіти,

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№6, 2014

допомогу школам у проведенні спільної діяльності, формуванні лідерських якостей, що особливо стосується директорів шкіл.

(<https://www.gov.uk/government/organisations/national-college-for-teaching-and-leadership>)



Агенція зі стандартів та тестування (Standards and Testing Agency) розробляє тести для оцінювання успішності учнів починаючи з початкової школи до закінчення 2-го ключового етапу навчання.

(<https://www.gov.uk/government/organis>

[ations/standards-and-testing-agency](https://www.gov.uk/government/organisations/standards-and-testing-agency))

Консультативні громадські організації

Управління з прав дитини (Office of the Children's Commissioner) сприяє підтримці прав дитини, представляє погляди та інтереси дітей при формуванні політики або прийнятті рішень, коли це стосується прав дитини.

(<http://www.childrenscommissioner.gov.uk/>)

Інші організації

Контролююча організація шкільних вчителів (School Teachers' Review Body) наглядає за оплатою праці, професійними обов'язками і робочим часом вчителів шкіл Англії та Уельса.

(<https://www.gov.uk/government/organisations/school-teachers-review-body>)

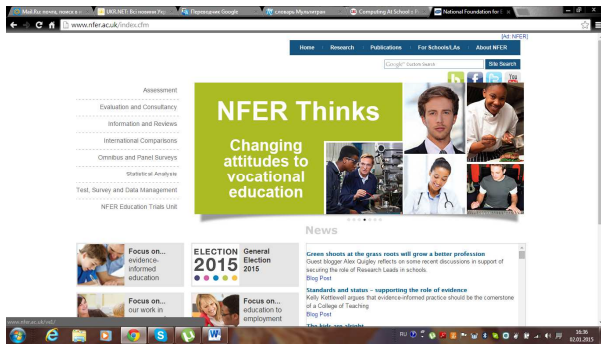
Комісія з соціальної мобільності і дитячої бідності (Social Mobility and Child Poverty Commission) проводить моніторинг з діяльності державних установ та інших організацій щодо підвищення соціальної мобільності і зменшення рівня бідності серед дітей Сполученого Королівства.

(<https://www.gov.uk/government/organisations/social-mobility-and-child-poverty-commission>)

Управління шкільних суддів (Office of the Schools Adjudicator) допомагає з'ясувати відповідність адміністративної політики у школах законодавству.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ №6, 2014

(<https://www.gov.uk/government/organisations/office-of-the-schools-adjudicator>)

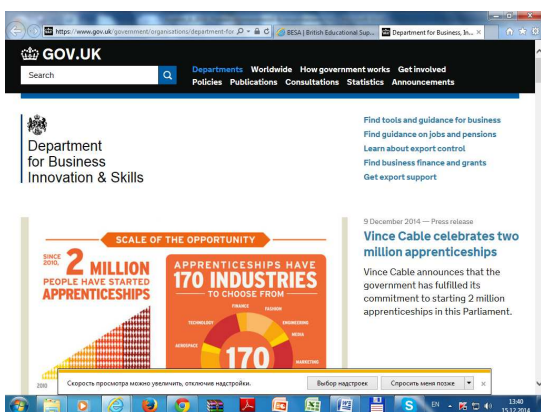


Опитування шкіл щодо їхньої підготовки до впровадження нового Курикулума проводила **Національна фундація з досліджень в освіті (National Foundation for Educational Research (NFER) - <http://www.nfer.ac.uk/>)**, яка визнана

найбільшим, незалежним постачальником досліджень, інформаційних сервісів для освіти, підготовки і послуг для дітей у Сполученому Королівстві. Фундація виконує замовлення для урядових департаментів країни, агенцій на національному і регіональному рівнях, які спрямовані на проведення незалежних досліджень у сфері освіти і підготовки.

Основні напрями діяльності: проведення досліджень з проблем освіти, продукції і послуг освітньої сфери, спільна діяльність зі школами з метою впровадження інновацій у навчально-виховний процес.

Вагомий внесок у визначенні пріоритетів, основних напрямів нової освітньої реформи зробили такі бізнес структури, як:



Департамент бізнесу, інновацій та навичок (**Department for Business, Innovation and Skills – BIS (www.BIS.gov.uk)**) спрямований на розвиток економіки, торгівлі, просуванню інновацій та допомоги у започаткуванні і розвитку приватного підприємництва. Департамент підтримується 48-ма агенціями і

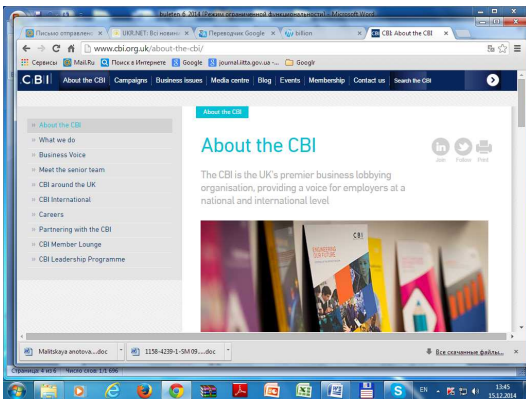
громадськими організаціями, відповідає за:

- співпрацю з вищими навчальними закладами, спрямовуючи студентів на отримання навичок, які мають попит на світовому ринку праці, забезпечуючи конкурентоспроможність майбутніх працівників

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№6, 2014

- підтримку інновацій та розвиток науки і наукових досліджень Великої Британії, що сприяє економічному зростанню країни
- прозорість законодавства щодо прав споживачів і бізнесу, обізнаність споживачів щодо своїх прав, вміння використовувати їх у житті
- підтримку британського бізнесу, з метою підвищення його продуктивності і конкурентоспроможності у світі
- розробку більш ефективних регулюючих документів для підприємств і започаткування малого бізнесу



Конфедерація Британської промисловості CBI (The Confederation of British Industry -

<http://www.cbi.org.uk/about-the-cbi/>), яка сприяє на державному і міжнародному рівнях створенню відповідних умов, завдяки яким будь-які підприємства різних галузей у Великій Британії

можуть бути конкурентоспроможними і успішно розвиватися. На проведення реформування системи освіти Великої Британії вплинули дослідження та звіти СБІ (First steps. A new approach for our schools, Leading the way improving school governance and leadership), в яких очевидним фактом було визнано низький рівень підготовки школярів-випускників шкіл, який не відповідає вимогам сучасного ринку праці та надані рекомендації політикам освіти щодо проведення змін у системі освіти країни і підвищення рівня та якості освітніх стандартів.



Активну участь у підготовці і впровадженні освітньої реформи приймає

Британська асоціація постачальників товарів для освіти BESA (British Educational Suppliers Association <http://www.besa.org.uk/about-us>).

Асоціація працює з навчальними закладами та

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№6, 2014

освітніми організаціями, підтримуючи виробників і дистриб'юторів, які є виробниками і постачальниками обладнання, матеріалів, навчальних посібників, книжок, витратних матеріалів, меблів, технологій, обладнання і цифрового контенту ІКТ у всіх сферах і на всіх рівнях освіти. Основною метою є лобювання інтересів членів асоціації в урядових структурах, їх забезпечення відповідною інформацією, навчанням, консультаціями, просування їхніх маркетингових можливостей, організація виставок як у Великій Британії, так і за кордоном.

У розробці навчальних програм з курсу «Комп'ютинг» для загальноосвітніх навчальних закладів Великої Британії приймали участь:

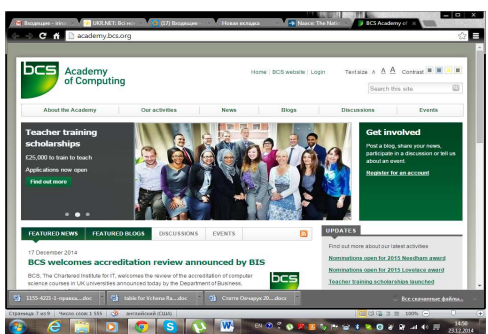
Naace - Національна асоціація з ІКТ, яка підтримує навчання з використанням технологій (<http://www.naace.co.uk>). Існує з 1984 року, представляє собою спільноту шкіл, вчителів,

директорів шкіл, освітян, політиків освіти, представників індустрії освітніх технологій. Розповсюджує і підтримує впровадження технологій з метою підвищення якості навчання на всіх етапах навчального процесу системи освіти Великої Британії. З цією ж метою проводить семінари, конференції, тренінги на національному і міжнародному рівні. Значну увагу приділяє популяризації професіям за напрямом інформаційні технології.

Академія з комп'ютингу BCS (Academy of Computing BCS – <http://academy.bcs.org>)

Навчальна спільнота, спрямована на створення, просування, вивчення та застосування знань з комп'ютерних наук. Академія розвиває і підтримує співпрацю між вченими, дослідниками і

фахівцями, незалежно від їх досвіду або яких-небудь інших факторів; забезпечує відповідну платформу для успішного розвитку комп'ютерних наук через



ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№6, 2014

впровадження інновацій у різних сферах промисловості країни; проводить конференції, дискусії з питань розвитку ІТ-технологій з широким колом професійних та державних організацій.



Королівський інститут з інформаційних технологій (The Chartered Institute for IT - <http://www.bcs.org/>), який входить до складу Академії з комп'ютингу BCS. Основна мета Інституту - сприяння соціальному та економічному прогресу Великої Британії

шляхом покращення становища в галузі інформаційних технологій у різних галузях науки, промисловості, практичної діяльності, подолання розриву між освітньою практикою і науковими дослідженнями, підтримка практиків у постійному професійному розвитку, постійне інформування про важливість інформаційних технологій для успішного розвитку суспільства, рекламуючи ІТ-професію.

Діяльність Інституту спрямована на сприяння і підтримку професійної практики, налаштованої на вимоги бізнесу, забезпечує практичну підтримку та інформаційні послуги для своїх членів і громад по всьому світу. Інститут співпрацює з державними, галузевими та відповідальними структурами для створення загальних освітніх стандартів, відповідно яким відбувається формування сучасних вмінь і навичок. Налагоджує і підтримує зв'язки та співробітництво між представниками промисловості, науковими і бізнес структурами. Проводить консультації для освітян, науковців і роботодавців спрямовуючи їх на досягнення цілей окреслених сучасним ринком праці.



Значну підтримку для освітньої спільноти у впровадженні нового Курикулуму з Комп'ютингу відіграє **Мережа Комп'ютинг (Computing at School – CAS - <http://www.computingatschool.org.uk>)**, завдяки якій були сформовані спільноти вчителів, директорів

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№6, 2014

шкіл, освітян, вчених, політиків освіти, батьків, які постійно проходять відповідну підготовку з викладання і навчання «Комп'ютерингу». Мережа працює у тісному співробітництві з Академією з комп'ютерингу BCS, Департаментом освіти, корпораціями Microsoft та Google. На сторінках мережі розміщуються навчальні програми, методичні рекомендації з курсу «Комп'ютеринг», проводяться обговорення навчальних матеріалів, постійно надається допомога з освоєння нових навчальних програм. Існують он-лайн курси підвищення кваліфікації для вчителів з «Комп'ютерингу», тренінги, обмін досвідом між школами, співпраця з університетами Великої Британії.

У підготовці і проведенні освітньої реформи Великої Британії були задіяні різні освітні організації, промислові структури, проведені певні аналітичні дослідження, проведена тісна співпраця з науковцями і роботодавцями, що надало можливість визначити основні пріоритети освітньої реформи 2014-го року.

Матеріал підготувала старший науковий співробітник Інформаційно-аналітичного відділу педагогічних інновацій Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

Малицька І.Д.



Адреса: Україна, 04060, м. Київ, вул. Максима Берлінського, 9
тел/факс: (044) 440-96-27

<http://ime.edu-ua.net>

e-mail: admin@ime.edu-ua.net