

# МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

**Галина Лаврентьєва**

Інформаційно-комунікаційні технології стають сьогодні одним з основних видів сучасних освітніх технологій. Їх застосування урізноманітнює форми діяльності учня на уроці, надає дитині можливість самостійно осягати нове, створює передумови для запровадження компетентнісного підходу в умовах молодшої школи.

Отже використання ІКТ у навчально-виховному процесі молодших школярів надає можливість сформувати мотивацію до навчання завдяки створенню ситуації успіху через виконання завдань, посилення для учня, диференціації навчального процесу з опорою на психолого-педагогічні особливості дітей. Організація самостійної роботи над навчальним матеріалом може здійснюватися з використанням різнорівневих, репродуктивних, частково-пошукових, творчих, дослідницьких завдань.

Запроваджувати інформаційні технології необхідно в комфортних і здоров'язберезувальних умовах. ІКТ мають допомогти дитині розібратися в потоці інформації, сприйняти її, запам'ятати, а ні в якому разі не зашкодити здоров'ю. Слід зазначити, що відповідність освітніх електронних видань і ресурсів віковим особливостям учнів, дотримання ергономічних, психолого-педагогічних і санітарних норм роботи з комп'ютерною технікою є одними з основних умов ефективності навчання в цьому віці. Невідповідність цим вимогам призведе або до несприйняття учнями частини інформації або до погіршення їх здоров'я.

Створення адекватного для молодших школярів освітнього середовища з використанням інформаційних технологій базується на аналізі психологічних особливостей навчання дітей у початковій школі.

Школярі 1-4 класів мають наочно-образне мислення, тому дуже важливо будувати їх навчання, залучаючи до процесу сприйняття нового якомога більше ілюстративного матеріалу, задіювати різноманітні аналізатори. Для сприйняття учнів початкових класів характерна яскраво виражена емоційність. В цьому віці розвинена мимовільна увага, якщо навчальний матеріал структурований, пропонується у вигляді схем, таблиць на основі логічних зв'язків, подається наочно, яскраво, викликає позитивні емоції, вона стає концентрованою і стійкою.

Мультимедійні презентації - це зручний і ефектний спосіб представлення для молодших школярів інформації за допомогою комп'ютерних програм. Він поєднує в собі динаміку, звук і зображення, тобто ті чинники, які одночасний впливають на два найважливіших органи сприйняття (слуху і зору) це дозволяє утримуючи увагу дитини, досягти набагато більшої ефективності.

Варіантів застосування ІКТ в освітньому процесі початкової школи декілька:

1-ий варіант, коли організують урок з мультимедійною підтримкою, у класі при цьому використовується один комп'ютер з мультимедійним проектором або електронною дошкою. Супровід традиційних уроків презентаціями доповнює пояснення вчителя. А інтерактивна дошка дає можливість формувати позитивну мотивацію навчання, урізноманітнити фронтальну форму роботи і поєднувати її з індивідуальною в рамках традиційної класно-урочної системи.

2-ий варіант, коли урок проходить з комп'ютерною підтримкою у комп'ютерному класі, де є комп'ютери, за якими працюють учні групами або по черзі. Учні працюють з готовою навчальною програмою, яка поряд з науково-пізнавальним текстом, малюнками, включає завдання для практичної роботи, тренувальні та контрольні вправи.

При використанні на уроці в початковій школі мультимедійних технологій структура уроку принципово не змінюється. У ньому як і раніше зберігаються всі основні етапи, зміняться тільки їх тимчасові характеристики.

Відомо, що людина запам'ятовує краще інформацію якщо задіяною є декілька аналізаторів одночасно. Таким чином, полегшення процесу сприйняття і запам'ятовування інформації за допомогою яскравих образів - це основа будь-якої сучасної презентації.

Методична перевага мультимедіа якраз і полягає в тому, що учня легше зацікавити і навчити, коли він сприймає узгоджений потік звукових та зорових образів. Більше того, презентація дає можливість вчителю самостійно скомпонувати навчальний матеріал виходячи із особливостей конкретного класу, теми, предмета, що дозволяє побудувати урок так, щоб домогтися максимального навчального ефекту.

Аналізуючи досвід використання ІКТ на різних уроках у початковій школі, можна зробити висновки: використання інформаційно-комунікативних технологій дозволяє:

- забезпечити позитивну мотивацію навчання;
- проводити уроки на високому естетичному і емоційному рівні (музика, анімація);
- забезпечити високий ступінь диференціації навчання;
- підвищити обсяг виконуваної на уроці роботи в 1,5 - 2 рази;
- удосконалити контроль знань;
- раціонально організувати навчальний процес, підвищити ефективність уроку;
- формувати навички справді дослідницької діяльності;
- забезпечити доступ до різних довідкових систем, електронних бібліотек, інших інформаційних ресурсів.