НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
Інститут психології імені Г.С. Костюка
Бібліотека ім. А.Ф. Залевської

ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України

(до 80–річчя заснування)

Анотований бібліографічний покажчик

(2006-2025)

Київ 2026

УДК 016 : 159.9 (477)

В

Рекомендовано до друку вченою радою Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (протокол No 12 від 29.09.2026 р.

Редакційна колегія: О. М. Кокун (головний редактор) директор Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор; Л. М. Карамушка (координатор) академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор; Н. В. Чепелєва академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор; М. Л. Смульсон академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор; Л. З. Сердюк доктор психологічних наук, професор; В. Л. Зливков кандидат психологічних наук, доцент; Я. М. Омельченко кандидат психологічних наук.; Т. М. Третяк кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник.

Укладачі : Шинкаренко А. В.

Хоптій А. Г.

Видавнича діяльність Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України (до 80–річчя заснування): анотований бібліографічний покажчик / уклад. : А. В. Шинкаренко, А. Г. Хоптій. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2026. – 125 с.

У бібліографічному покажчику представлено та систематизовано інформаційний масив видань наукових співробітників, докторантів, аспірантів та пошукувачів Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України за 20 років.

Покажчик розраховано на науковців у галузі психології і педагогіки, аспірантів, докторантів, студентів, широкий загал працівників освіти, бібліотечних працівників, усіх, кого цікавить розвиток психологічної та педагогічної науки в Україні.

© Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2026

Від укладачів

Одним із основних напрямків роботи Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України є видавнича діяльність. Пропонований до вашої уваги покажчик розкриває інформаційний масив видань науковців Інституту, а також його аспірантів, докторантів, пошукувачів за період з 2006 по 2025 рік. Глибина подачі матеріалу у 20 років обумовлена двома ювілейними датами – до 70-ти та 80-річчя заснування Інституту. Основою для складання покажчика став фонд бібліотеки Інституту, а також було використано Електронну бібліотеку НАПН України, як єдине сховище усіх наукових надбань галузі.

Метою покажчика є :

- ознайомлення широкої аудиторії користувачів із здобутками вітчизняної психологічної думки, тенденціями і напрямками досліджень, які здійснювались в Інституті в означений період часу;
- задоволення інформаційних потреб науковців, аспірантів, студентів, які вивчають та досліджують психологічні проблеми;
- створення інформаційної бази для подальшого розвитку теорії і практики психологічних і психолого-педагогічних досліджень.

Складаючи покажчик, упорядники робили акцент на виданнях, здійснених за результатами фундаментальних і прикладних досліджень, як колективних, так й одноосібних, що виходили у світ у формі монографій, підручників, навчальних і методичних посібників, практичних рекомендацій, матеріалів конференцій, довідників тощо. Слід зауважити, що Інститут психології також є засновником та співзасновником фахових журналів та збірників наукових праць, друкованих та електронних, які не було включено у цей покажчик через велику кількість томів, випусків, частин і номерів, що, без розкриття змісту документів, не надало б корисної інформації, невиправдано збільшуючи при цьому обсяг покажчика.

У покажчику використана суцільна нумерація бібліографічних записів.

Вміщені у покажчику видання розташовані в хронологічному порядку, а в межах кожної хронологічної дати – за алфавітом.

Для зручного використання розроблено алфавітний покажчик прізвищ авторів, співавторів наукових праць, редакторів, алфавітний покажчик назв праць, зміст.

Бібліографічний опис здійснено згідно з чинними державними стандартами, зокрема ДСТУ. ГОСТ 7.1:2006.

Нагадуємо, що професійна література завжди дає мотивацію до розвитку та поштовх рухатись у майбутнє.

Монографії

1. **Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень** : монографія / за ред. В. О. Моляко, О. Л. Музики. – Житомир: Рута, 2006. – 320 с.

У монографії розглядаються проблеми розвитку здібностей та обдарованості. Використовуючи власні методики, автори розкривають особливості взаємодії вікових, соціально-психологічних і суб'єктно-ціннісних чинників у розвитку творчо обдарованої особистості. Представлено системи тренінгів ціннісної підтримки розвитку здібностей та результати біографічних досліджень життєвого шляху обдарованих людей.

Для психологів, аспірантів, студентів, вчителів та усіх, кого цікавлять проблеми розвитку людини.



2. **Корніяка, О. М. Психологія комунікативної культури школяра**: монографія / О. М. Корніяка. – Київ: Міленіум, 2006. – 336 с.

Представлено матеріали дослідження проблеми становлення і розвитку комунікативної культури в молодшому шкільному і підлітковому віці у контексті змін у психологічній організації особистості школяра. Викладено результати діагностування сформованості комунікативної культури у школярів різного психологічного віку. Описано авторську модель психологічного розвитку комунікативної культури особистості. Розкрито специфіку психологічного розвитку комунікативної культури в підлітковому віці.

Для науковців, психологів, педагогів, студентів.



3. **Максименко, С. Д. Генеза здійснення особистості** : монографія / С. Д. Максименко. – Київ: КММ, 2006. – 256 с.

Монографію присвячено дослідженню фундаментальної проблеми сучасної науки – психології особистості. Реалізація нової методологічної позиції дозволяє відкрити принципово нові аспекти розгляду особистості як об'єкта наукового вивчення. Традиційні для психології особистості питання її структури і формування розглянуті в контексті провідної методологічної парадигми і відкривають нові уявлення та закономірності.



4. **Психологічні закономірності розвитку громадянської спрямованості особистості** : монографія / за ред. М. Й. Боришевського. – Київ: Міленіум, 2006. – 298 с.

У монографії розкривається психологічна сутність громадянської спрямованості особистості, обґрунтовуються основні соціально-психологічні умови, механізми та чинники, що зумовлюють її розвиток у ранньому юнацькому віці.

Монографія розрахована на науковців, аспірантів, викладачів психології, педагогів, які мають справу з громадянським вихованням молоді.



5. **Завгородня, О. Психологія художньо обдарованої особистості : гендерний аспект** : монографія / Олена Завгородня; Академія педагогічних наук України; Інститут психології ім. Г.С. Костюка – Київ: Наукова думка, 2007. – 264 с.

У монографії охарактеризовано багатобічний феномен образотворчої обдарованості, представлено концепцію психоекзистенційної андрогінності художньо обдарованої особистості. На основі емпіричних досліджень визначено гендерно-типові ознаки образотворчої діяльності; виявлено чоловічі та жіночі образи-стереотипи, проаналізовано їх психологічне підґрунтя.

Для психологів, педагогів, усіх, хто цікавиться психологією.



6. **Красновський, В. М. Гуманізація шкільної освіти : психологічний вимір** : [монографія] / В. М. Красновський ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ : Наук. думка, 2007. – 152 с.

Адресується педагогам, психологам і студентам, що навчаються за відповідними спеціальностями.



7. **Куєвда, В. Міфологічні джерела української етнокультурної моделі: психологічний аспект** : монографія / Володимир Куєвда. – Донецьк: Український культурологічний центр, 2007. – 264 с.: табл., іл.

У монографії розглядається психологічна природа міфологічних джерел становлення української етнокультурної моделі. Викладаються провідні тенденції формування моделей поведінки, життєвих настановлень, ціннісних орієнтацій міфологічного походження.

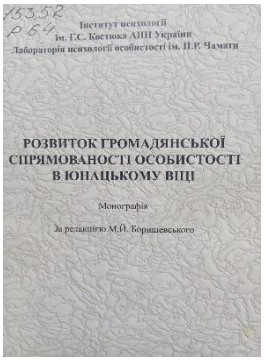
Розрахована на фахівців у галузі історичної та етнічної психології, педагогів, студентів, усіх, хто цікавиться таємницями походження та психологічною сутністю української культури.



8. **Моляко, В. А. Творческая конструктология (пролегомены)**: [монография] / В. А. Моляко. – Киев: Освита Украины, 2007. – 388 с. – (Рос. мовою).

Монографія містить загальний аналіз сучасного психологічного вивчення конструкторської діяльності, розглядаються питання структури процесу конструювання, індивідуального стилю творчої діяльності конструктора, а також колективного рішення конструкторських задач.

Книга розрахована на широке коло читачів і фахівців-психологів.



9. **Розвиток громадянської спрямованості особистості в юнацькому віці** : монографія / М. Й. Боришевський, Т. М. Яблонська, В. В. Антоненко [та ін.]; за заг. ред. М. Й. Боришевського. – Київ : Пед. думка, 2007. – 186 с.

У монографії розкривається психологічна сутність громадянської спрямованості особистості, обґрунтовуються основні соціально-психологічні умови, механізми та чинники, що зумовлюють її розвиток у ранньому юнацькому віці.

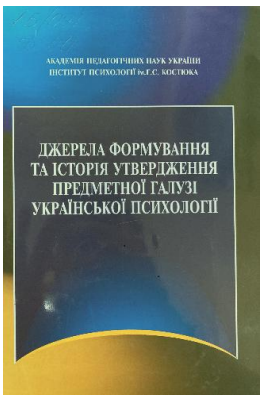
Монографія розрахована на наукових працівників, аспірантів, викладачів психології, педагогів, які мають справу з громадянським вихованням молоді.



10. **Взаємозв'язок когнітивних та особистісних чинників у розвитку обдарованості** : монографія /за ред. Р. О. Семенової. – Київ : Пед. думка, 2008. – 144 с. : іл.., табл.

Монографія розкриває зміст, структуру та характер взаємозв'язку когнітивних та особистісних чинників обдарованості, критерії і показники її прояву відповідно до типів обдарованості (інтелектуальної, образотворчої, музичної) та віку особистості (від дошкільників до студентів).

Розрахована на наукових працівників, аспірантів, викладачів психології, а також педагогів і вихователів, які мають справу з навчанням і вихованням обдарованих дітей, підлітків, юнацтва, студентської молоді.



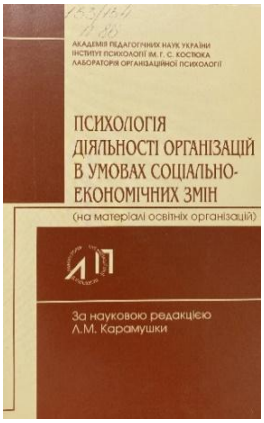
11. **Джерела формування та історія утвердження предметної галузі української психології :** монографія/ [С. В. Бондар, О. Т. Губко, В. Т. Куєвда та ін.]. – Київ : Пед. думка, 2008. – 224 с.

Зміст монографії охоплює проблематику психологічної історії українського народу, починаючи з міфологічних зразків свідомості, найглибшої історичної пам'яті з висвітленням психологічних процесів періоду Княжої доби, становленням освіти і психологічної науки у XVII - XIX ст.., розвитку теоретичних течій психологічної науки, особливостей змін свідомості в екстремальних ситуаціях у XX ст. та інші проблеми етичних цінностей в українському суспільстві у XX ст.



12. **Психологічне дослідження творчого потенціалу особистості** : монографія / [авт. кол. : Валентин Олексійович Моляко, Тетяна Миколаївна Третяк, Ганна Семенівна Полякова, Ірина Миколаївна Поклад та ін.]. – Київ : Пед. думка, 2008. – 208 с.

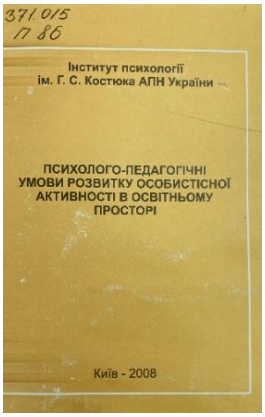
У монографії досліджується творчий потенціал особистості, проблеми психологічного стимулювання творчої діяльності суб'єкта в конкретних ситуаціях та, з огляду на віковий і професійний статус, – теоретико-методологічні проблеми сутності, структури та загальних проявів творчого потенціалу. Здійснено онтогенетичний аналіз проявів творчого потенціалу на різних вікових рівнях: дошкільники, молодші школярі, підлітки, старшокласники, професійні працівники. Виявлено закономірності проявів творчого потенціалу залежно від характеру діяльності та рівнів загальних і професійних знань.



13. **Психологія діяльності організацій в умовах соціально-економічних змін** (на матеріалі освітніх організацій) : монографія / за наук. ред. Л. М. Карамушки. – Київ : Пед. думка, 2008. –192 с.

У монографії розкрито теоретико-методологічні основи дослідження психологічних особливостей ефективної діяльності організацій в умовах соціально-економічних змін Проаналізовано психологічні чинники, що впливають на ефективність управління змінами в освітніх організаціях.

Монографія розрахована на керівників та працівників організації, організаційних психологів, викладачів та слухачів інститутів післядипломної освіти, науковців, а також усіх, хто цікавиться проблемами діяльності організацій в умовах соціально-економічних змін.



14. **Психолого-педагогічні умови розвитку особистісної активності в освітньому просторі** : монографія / [Сергій Дмитрович Максименко, Галина Володимирівна Куценко, Наталія Василівна Пророк та ін.]. – Київ: Інформаційно-аналітичне агентство, 2008. – 512 с.

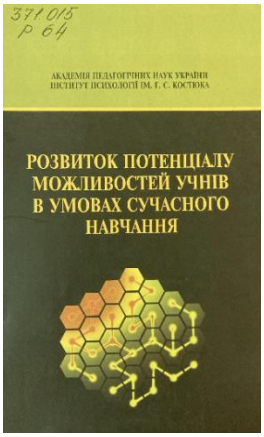
У монографії презентовані дослідження актуальних проблем психології особистості. Освітній простір виступає джерелом особистісної активності і саморозвитку, його формою, а також «матеріалом» (розвиток розгортається як набуття різноманітних компетентностей).
Монографія призначена передусім для педагогів та вчителів, а також для студентів психологічних відділень університетів і психологів-науковців;



15. **Психофізіологічне забезпечення готовності студентів до педагогічної діяльності** : монографія / за ред. О. М. Кокуна. – Київ : Пед. думка, 2008. – 296 с.

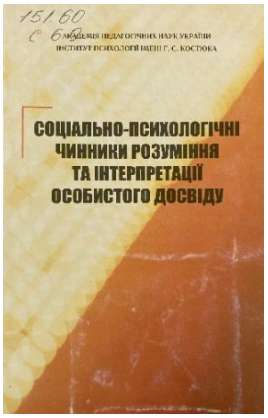
У монографії викладені теоретико-методологічні і практичні основи психофізіологічного забезпечення готовності студентів до педагогічної діяльності.

Монографія може становити інтерес для науковців у галузі психофізіології, психології праці, педагогічної психології, практичних психологів, керівників освітніх організацій, аспірантів, викладачів.



16. **Розвиток потенціалу можливостей учнів в умовах сучасного навчання** : монографія / за ред. С. А. Гончаренко, Л. О. Кондратенко. – Київ : Пед. думка, 2008. – 200 с.: табл., іл.

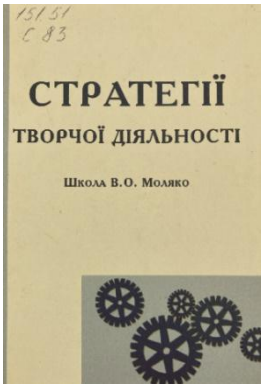
У монографії висвітлюються теоретичні проблеми, пов’язані з виявленням та розвитком потенційних спроможностей учнів загальноосвітньої школи. Розглядається ґенеза сучасного розуміння актуальних та потенційних спроможностей дітей. Детально аналізуються особливості роботи з різними категоріями учнів, зокрема, з обдарованими дітьми, а також учнями з недостатньою готовністю до шкільного навчання. Показано можливості всебічного розвитку потенцій учнів школи другого ступеня, звертається увага на розвиток духовного потенціалу дітей і батьків.



17. Соціально-психологічні чинники розуміння та інтерпретації особистого досвіду : монографія / за ред. Н. В. Чепелєвої. – Київ : Пед. думка, 2008. – 256 с.

У монографії висвітлюються теоретико-методологічні і прикладні проблеми психологічної герменевтики як напряму досліджень, що вивчає проблеми розуміння та інтерпретації реальності, у тому числі психічної реальності людини, її особистого досвіду

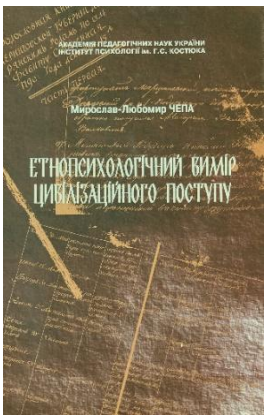
Монографія адресована викладачам психології вищих навчальних закладів, аспірантам, студентам, працівникам в галузі практичної психології, науковцям-психологам, іншим фахівцям, які розробляють проблеми розуміння та інтерпретації.



18. **Стратегії творчої діяльності: школа В. О. Моляко** : монографія / за заг. ред. В. О. Моляко. — Київ : Освіта України, 2008. — 702 с.

У монографії подається аналіз сутності та психологічної структури стратегій творчої діяльності та особливостей їх прояву на різних вікових рівнях. Закономірності функціонування стратегій в різних сферах творчої діяльності розкриваються на базі оригінальних теоретичних і експериментальних досліджень. Спеціальні параграфи присвячені тренінгу творчого мислення в процесі розв'язування задач.

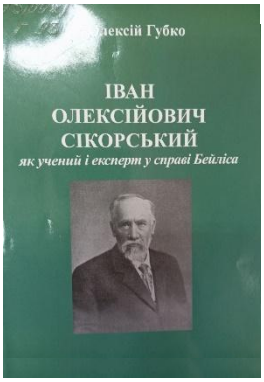
Розраховано на психологів, педагогів, працівників вищої школи та середніх навчальних закладів нового типу.



19. **Чепа, М.-Л. А. Етнопсихологічний вимір цивілізаційного поступу** : монографія / Мирослав-Любомир Андрійович Чепа. – Київ: Пед. думка, 2008. – 104 с.: іл.

У монографії на основі результатів психологічної реконструкції особливостей психологічного статусу представників минулих поколінь зроблено спробу відтворити процес і результат української психогенези, об'єктивований у поняттях національної психології, та розробити принципи оптимізації та адаптації останньої до умов сьогодення.

Монографія зацікавить психологів, істориків культури, педагогів, а також усіх, хто цікавиться долею етнічних утворень в сучасних умовах.



20. **Губко, О. Т. Іван Олексійович Сікорський як учений і експерт у справі Бейліса**:[монографія] / Олексій Тимофійович Губко. – Київ : Світогляд, 2009. – 115 с.

У книжці дається характеристика І. О. Сікорському як ученому, класику психіатрії, психології і педагогіки, а також як організатору української науки й громадському діячеві. Особливу увагу приділено участі Івана Сікорського в якості експерта з психіатрії й психології у судовому процесі 1911-1913 рр., на якому розглядалася можливість причетності прикажчика Менахема-Менделя Бейліса до вбивства з ритуальною метою 13-річного учня Києво-Софійського духовного училища Андрійка Ющинського.

Для психологів, юристів, істориків та широкого кола читачів



21. **Карамушка, Л. М., Дзюба, Т. М. Психологія управління конфліктами в організації** (на матеріалі діяльності освітніх організацій) : монографія / Л. М. Карамушка, Т. М. Дзюба. – Київ: Науковий світ, 2009. – 268 с.

У монографії розкрито психологічні основи управління конфліктами в організації. Показано роль конфліктів, виділено соціально-психологічні чинники, які зумовлюють їх виникнення, детально досліджено рівень сформованості психологічної готовності менеджерів освіти до взаємодії в умовах конфлікту.

Монографія розрахована на науковців, викладачів вищої школи, менеджерів і персонал організацій, організаційних психологів, студентів вищих навчальних закладів а також на усіх, хто цікавиться сучасним станом розробки проблеми психологічних основ управління конфліктами в організації.



22. **Карамушка, Л. М., Ткалич, М. Г. Самоактуалізація менеджерів у професійно-управлінській діяльності** (на матеріалі діяльності комерційних організацій) : монографія / Л. М. Карамушка, М. Г. Ткалич. – Київ, Запоріжжя : Просвіта, 2009. – 260 с.

У монографії розкрито теоретико-методологічні основи дослідження само актуалізації менеджерів у професійно-управлінській діяльності. Розглянуто сутність самоактуалізації особистості, основні складові, рівні розвитку; побудовано модель самоактуалізації менеджерів комерційних організацій.

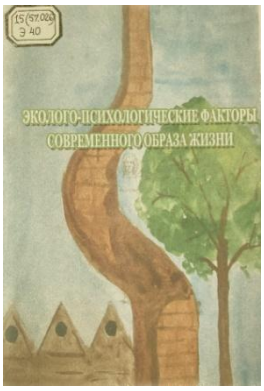
Монографію розраховано на керівників та працівників комерційних організацій, організаційних психологів, викладачів та слухачів університетів, науковців, а також усіх, хто цікавиться проблемами самоактуалізації менеджерів у професійно-управлінській діяльності.



23. **Проблеми психологічної герменевтики** : монографія / за ред. Н. В. Чепелєвої. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – 382 с. – (Рос. мовою).

У монографії розглядаються теоретико-методологічні і прикладні проблеми психологичної герменевтики як напрямку досліджень, що вивчає проблеми розуміння та інтерпретації реальності, у тому числі психічної реальності людини, її особистого досвіду.

Монографія адресована викладачам психології вищих учбових закладів, аспірантам, студентам, практичним психологам, усім фахівцям, що займаються проблемами розуміння та інтерпретації.



24. **Эколого-психологические факторы современного образа жизни** : монография / под ред. Ю. М. Швалба. – 2-е изд., перераб. и доп. – Житомир: Изд-во ЖГУ им. И. Франко, 2009. – 458 с.– (Рос. мовою).

Розглянуто теоретико-методологічні та прикладні аспекти екологічної психології. Особливу увагу приділено проблемам становлення сучасного способу життя та розвитку екологічної свідомості.

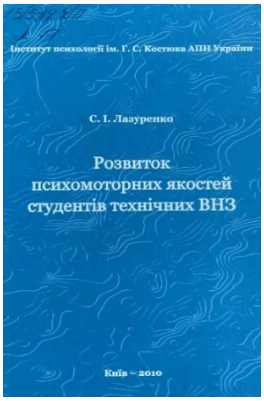
Розраховано на фахівців у галузі екологічної та соціальної психології, а також на викладачів і студентів психологічних факультетів.



25. **Боришевський, М. Дорога до себе**: монографія / Мирослав Боришевський. – Київ: Академвидав, 2010. – 416 с. – («Монограф»).

Самосвідомість – ота нитка Аріадни, завдяки якій людина стає особистістю, скорочуючи тривалість блукання лабіринтами невідомості, незнання себе, інших людей, складних життєвих обставин, і виходить на дорогу пізнання, самопізнання, самотворення, самореалізації. Автор сподівається, що ознайомившись із представленими тут ідеями, міркуваннями, спостереженнями, висновками, читач укотре замислиться над складним питанням сенсу людського життя, над проблемою особистісного становлення та розвитку людини.

Книга адресована психологам, педагогам, соціологам, усім, кого цікавить людина як феномен світу і процес становлення її як унікальної, самодостатньої особистості.



26. **Лазуренко, С. І. Розвиток психомоторних якостей студентів технічних ВНЗ**: монографія / Сергій Іванович Лазуренко; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. —Київ : Інформаційно-аналітичне агентство, 2010. — 195 с.

У монографії розглядаються дослідження стану психомоторики молодої людини, шляхи розвитку психомоторних якостей, що можуть здійснюватися у процесі рухової діяльності, організованої у вищих навчальних закладах України.

Монографію призначено студентам факультетів психології, реабілітації, фізичного виховання, практичним психологам, вчителям, викладачам, тренерам і тим, хто цікавиться проблемами психомоторики людини.



27. **Психологічні критерії соціальної дезадаптації дитини** : колективна монографія / [авт. кол.: Н. Ю. Максимова, А. М. Грись, І. Ф. Манілов та ін.]. – Київ: Пед. думка, 2010. – 192 с.

Оскільки соціально дезадаптована поведінка людини – це поведінка, яка не відповідає загальноприйнятим або офіційно встановленим соціальним нормам, тобто чинним законам, правилам, традиціям і соціальним установкам, колективна праця передусім спрямована на з'ясування понять «нормальна поведінка» й «соціальні норми».

У колективній монографії також досліджено феномен соціально дезадаптованої поведінки, психологічний аспект вивчення якої дає можливість здійснити своєчасну корекцію, а також запобігти негативним проявам у конкретної особи.



28. **Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості** : [монографія] / С. Д. Максименко, В. В. Клименко, А. В. Толстоухов. – Київ : Вид-во Європейського ун-ту, 2010. – 152 с.

Концепція побудована на циклі досліджень, присвячених актуальній проблемі науки – психологічним механізмам особистості, зокрема зародження, в якому нужда виявляється її життєтворчим началом; онтогенез особистості відбувається через розгортання і новоутворення, що активізуються її генетико-моделюючим механізмом.

Для науковців-психологів, педагогічних працівників, викладачів вузів, студентів.



29. **Бацилєва, О. В. Репродуктивне здоров'я жінки : медико-психологічні та соціальні аспекти** : монографія / О. В. Бацилєва. – Донецьк : Донбас, 2011. – 326 с. – Бібліограф. : с. 203-235.

У монографії представлені літературні дані щодо особливостей впливу медико-психологічних, соціально-економічних та соціокультурних чинників, сукупність яких детермінує стан репродуктивного здоров'я жінки. Наведено результати власних досліджень та запропоновано програму психосоціальної допомоги жінкам на різних етапах розвитку репродуктивної сфери з метою прогнозування та профілактики можливих порушень.

Призначено для психологів, лікарів, соціологів, соціальних працівників, студентів, що навчаються за означеними спеціальностями, а також для широкого кола читачів.



30. **Біла, І. М. Психологія творчого конструювання в дошкільному віці** : монографія / Ірина Миколаївна Біла. – Київ: Веселка, 2011. – 431 с.

У монографії досліджуються теоретичні й практичні аспекти психології творчого конструювання в дошкільному віці. Розкриваються сутнісні характеристики пошукового творчого процесу, його динаміка, стратегіальна організація, вікові особливості та можливості розвитку.

Для психологів, педагогів, студентів, а також усіх, хто цікавиться проблемами творчості та розумового розвитку дошкільників.



31. **Карамушка, Л. М., Худякова, Н. Ю. Мотивація підприємницької діяльності** : монографія / Л. М. Карамушка, Н. Ю. Худякова. – Київ, Львів: Сполом, 2011. - 208 с.

У монографії здійснено психологічний аналіз змісту та особливостей підприємницької діяльности. Розкрито проблему мотивації та основні підходи до її розв'язання. Проаналізовано основні мотиви підприємницької діяльності. Відображено зв'язок мотивації підприємницької діяльності з успішністю підприємницької діяльності та особистісним успіхом підприємців.

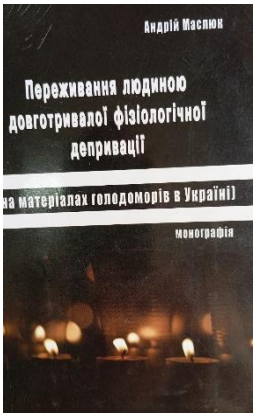
Для науковців, викладачів вищої школи та системи післядипломної освіти, підприємців, організаційних психологів, студентів, слухачів інститутів післядипломної освіти, а також усіх, хто цікавиться сучасним станом розробки проблеми мотивації підприємницької діяльності.



32. **Льовочкіна, А. М. Психологічні засади формування еколого-орієнтованої свідомості**: монографія / А.нтоніна Михайлівна Льовочкіна; Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 422 с.

Монографію присвячено аналізу проблеми екологічної психології як основи формування системи безперервної екологічної освіти. Автор досліджує теоретичні, методологічні та практичні аспекти формування еколого-орієнтованої свідомості в освітньому просторі. Аналізується специфіка цього формування у різних вікових групах. Подаються принципи, що застосовуються в екологічній освіті.

Книга адресована психологам-науковцям і практикам, педагогам, екологам та екологічним психологам, соціологам, а також усім, кого цікавлять проблеми екологічної психології загалом та екологічної освіти, зокрема.



33. **Маслюк, А. М. Переживання людиною довготривалої фізіологічної депривації (на матеріалах голодоморів в Україні)** : монографія / Андрій Миколайович Маслюк. – Ніжин : Лисенко М. М., 2011. – 180 с. – Бібліограф. : с. 161-178.

Монографію присвячено психологічному осмисленню подій голодоморів першої половини XX століття в Україні. Аналізується структура травмуючих чинників голодоморів, розкривається механізм відображення у свідомості людини наслідків травматизації голодом у міжпоколінних зв'язках як необмежені в часі негативні переживання, що об'єктивуються в трагічних образах, успадкованих сучасною людиною через складні механізми сімейних, етнокультурних впливів.

Для фахівців галузі історії психології, етнічної психології, психофізіології, суміжних дисциплін.



34. **Педагогічна комунікація та ідентичність педагога**: монографія / [авт. кол.: Г. О. Балл, В. Л. Зливков, С. О. Копилов, Л. О. Курганська та ін.; за наук. ред. В. Л. Зливкова]. – Київ: Пед. думка, 2011. – 160 с. – Бібліограф. : 142 назв.

У монографії обґрунтовано новий концептуальний підхід до проблеми підготовки педагога в XXI столітті. А саме: становлення професійної ідентичності вчителя в контексті розгляду його як суб'єкта педагогічної комунікації. Для керівників освітніх закладів, працівників системи післядипмломної педагогічної освіти, психологів, які працюють в системі освіти, науковців, котрі досліджують соціально-психологічні проблеми становлення особистості



35. **Психологічні закономірності розвитку духовності особистості**: монографія / [М. Й. Боришевський, О. В. Шевченко, Н. Д. Володарська та ін..; за заг. ред. М. Й. Боришевського]. – Київ: Пед. думка, 2011. – 200 с.

У монографії розкривається природа феномена духовності як системи морально релевантних ціннісних орієнтацій, що стали внутрішньо особистісними детермінантами життєдіяльності людини. Духовність розглядається як вияв здатності особистості до творчого оволодіння цінностями та їх екстраполяції у контекст реальної поведінки.

Монографія адресується науковцям у галузі психологічної науки, зокрема психології особистості, аспірантам, студентам психологічних факультетів вищих навчальних закладів.



36. **Тополов, Є. В. Професійна агресивність особистості** : монографія / Єгор Вікторович Тополов. – Київ : Слово, 2011. – 400 с.

У монографії викладено результати теоретичних та емпіричних досліджень, спрямованих на з'ясування генези професійної агресивності особистості. Наведено узагальнення основних теоретико-методологічних підходів до розуміння феномену людської агресивності. Викладено обґрунтування, зміст та кількісну конкретизацію загальної моделі ґенези професійної агресивності особистості. Визначено теоретико-методологічні основи дослідження професійної агресивності фахівця та методичне забезпечення для дослідження різних рівнів її ґенези. Проаналізовано отримані у ході емпіричних досліджень результати. Обгрунтовано основні напрямки попередження виявів професійної агресії фахівців.

Монографія може становити інтерес для науковців, практичних психологів, менеджерів з персоналу, керівників, для усіх, хто цікавиться цією проблемою, шукає практичні підходи її вирішення в конкретних умовах.



37. **Боришевський, М. Й. Особистість у вимірах самосвідомості** : монографія / Мирон Йосипович Боришевський. – Суми: Еллада, 2012. – 608 с.

Автор сподівається, що, ознайомившись із представленими у книзі ідеями, міркуваннями, спостереженнями, висновками, читач замислиться над складними питаннями сенсу людського життя, над проблемами особистісного становлення та розвитку людини.

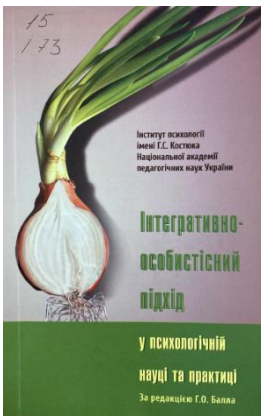
Книга адресована психологам, педагогам, соціологам, усім, кого цікавить людина як феномен світу і процес становлення її як унікальної, самодостатньої особистості.



38. **Дистанційне навчання: психологічні засади**: монографія/ [М. Л. Смульсон, Ю. І. Машбиць, М. І. Жалдак та ін.] ;за ред. М. Л. Смульсон. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 240 с.

У монографії викладено концепцію проєктування ефективних розвивальних середовищ дистанційного навчання в умовах використання континууму сучасних телекомунікаційних технологій. Основна увага приділена концептуальним засадам та технології проєктування дистанційного курсу навчання психологічних компетенцій життєвої успішності.

Для науковців у галузі педагогічної психології та психолого-педагогічних проблем дистанційного навчання і його програмного забезпечення, а також освітян, програмістів, інших фахівців, які цікавляться психолого-педагогічними проблемами віртуального освітнього простору.



39. **Інтегративно-особистісний підхід у психологічній науці та практиці** : монографія / за ред. Г. О. Балла. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 206 с.

Дотримуючись раціогуманістичної світоглядної й методологічної орієнтації та спираючись на здобутки різних напрямів психологічної науки і суміжних з нею дисциплін, автори намагаються досягти більш цілісного, інтегративного тлумачення вказаної категорії, що має сприяти її ефективнішому використанню у наукових дослідженнях та у різних сферах соціальної практики.

Книга адресується фахівцям у галузі психології та суміжних із нею дисциплін й усім, хто цікавиться методологією людинознавства.



40. **Історико-психологічна реконструкція психологічної думки в етнокультурному просторі України** : монографія / за ред. В. Т. Куєвди, В. В. Турбан. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. - 258 с.

У монографії в широкому соціокультурному та етнопсихологічному контексті розглянуто передумови становлення й процес розвитку психологічної науки в Україні, визначено провідні джерела становлення предметної галузі психології на широкому культурологічному ґрунті.

Розрахована на психологів, філософів, студентів гуманітарного напрямку і всіх, хто цікавиться питаннями етнонаціональної свідомості.



41. **Карамушка, Л. М., Андрєєва, І. А. Психологія відданості персоналу організації** (на матеріалі діяльності банківських структур) : монографія / Л. М. Карамушка, І. А. Андрєєва. – Київ, Львів : Галицький друкар, 2012. – 212 с.

У монографії висвітлено стан розробки досліджуваної проблеми, проаналізовано основні підходи до розуміння сутності феномену «відданість персоналу організації». Головну увагу зосереджено на аналізі змісту та структури відданості персоналу організації, розкритті функцій відданості організації в персоналу банківських структур.

Монографія розрахована на менеджерів та працівників банківських структур, організаційних психологів, студентів вищих навчальних закладів та слухачів інститутів післядипломної освіти, науковців, а також усіх, хто цікавиться проблемами психології відданості організації.



42. **Кокун, О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця** : монографія / Олег Матвійович Кокун. – Київ: ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. – 200 с.

У монографії розглянуто основні психологічні проблеми професійного становлення сучасного фахівця. Особлива увага приділена психологічним особливостям професійного становлення фахівців професій типу «людина-людина». Також значну увагу приділено теоретичним та практичним аспектам психологічного супроводу професійного становлення фахівців.

Монографія може становити інтерес для психологів, які працюють в організаціях, ВНЗ, школах, керівників, науковців в галузі психології праці, аспірантів.



43. **Кондратенко, Л. О. Знову двійка.: шкільна неуспішність як психологічне явище** : [монографія] / Лариса Олександрівна Кондратенко. – Київ: Редакції загальнопедагогічних газет, 2012. – 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

Автор доводить, що серед невстигаючих учнів початкової школи не так уже й багато школярів із ментальними проблемами. Проблема шкільної неуспішності розглядається автором з двох боків: педагогічного та психологічного. Також розкривається психологічний механізм первинної шкільної неуспішності та пропонуються шляхи її попередження.

Для науковців, педагогічних працівників, шкільних психологів, батьків.



44. **Москаленко, В. В., Шайгородський, Ю. Ж., Міщенко, О. О. Економічна культура молоді : соціально-психологічний аспект** : монографія. – Київ : Центр соціальних комунікацій, 2012. – 348 с. – (Бібліотека журналу «Соціальна психологія»).

У монографії розглядаються теоретико-методологічні та методичні аспекти формування та розвитку економічної культури особистості. Приділено увагу проблемі цінностей і ціннісних орієнтацій як ядра економічної культури, запропоновано модель цілісного багатоаспектного аналізу ціннісних орієнтацій особистості. Окремий розділ присвячено висвітленню результатів емпіричного дослідження соціально-психологічних детермінант економічної культури студентської молоді.

Розраховано на науковців, викладачів, студентів, усіх, хто цікавиться актуальними проблемами теорії і практики соціально-психологічної науки, соціалізації особистості, розвитку її економічної культури.



45. **Психологічна діагностика обдарованості** : монографія / за ред. Р. О. Семенової. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 172 с.

У монографії представлені результати теоретико-емпіричних досліджень, присвячених методологічним основам психодіагностики обдарованості на різних етапах онтогенезу. Розкривається зміст і структура психодіагностичного обстеження залежно від віку та типу обдарованості.

Адресована науковим працівникам, аспірантам, викладачам психології, а також психологам, педагогам і вихователям, які мають справу з навчанням і вихованням обдарованих дітей та учнівської молоді.



46. **Психологічне дослідження творчих перцептивних процесів на різних вікових рівнях** : монографія / за ред. В. О.Моляко. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. - 210 с.

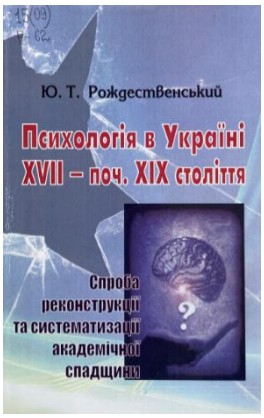
Монографія є першим науковим екскурсом в досі недосліджувану проблему творчої перцептивної діяльності, що здійснюється на різних вікових рівнях при засвоєнні нової інформації, представленої у різних формах та модульностях. Спираючись на вже відомі теорії та концепції, автори намагаються віднайти нові оригінальні теоретико-методологічні та експериментальні вектори дослідницької орієнтації в надзвичайно актуальній та складній сфері сучасного інформаційного Вавілона.



47. **Психологічне обґрунтування заходів пропагування психогігієнічного виховання і здорового способу життя серед сучасної молоді** : монографія / за заг. ред. С. Д. Максименка. – Київ : ДП «Інформ.-аналіт.агенство», 2012. - 152 с.

У монографії викладені теоретико-методологічні засади пропагування психогігієнічного виховання і здорового способу життя. Визначено психологічні засади пропагування психогігієнічного виховання і здорового способу життя серед молоді. Представлено методологію психологічного обґрунтування заходів пропагування психогігієнічного виховання і здорового способу життя серед молоді.

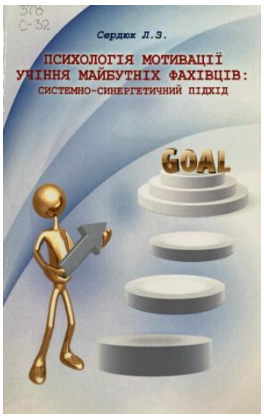
Монографія може становити інтерес для шкільних та вузівських психологів, вчителів, вихователів, керівників освітніх організацій.



48. **Рождественський, Ю. Т. Психологія в Україні XVII – поч.. XIX столітті (спроба реконструкції та систематизації академічної спадщини)** : монографія / Юрій Тихонович Рождественський. – Умань : ПП Жовтий, 2012. – 252 с.

Монографія присвячена проблемі реконструкції та систематизації психологічної спадщини викладачів Києво-Могилянської академії, які читали курс з філософії у згаданій освітній установі продовж всього часу діяльності останньої як культурно-освітнього центру України. Дослідження побудовано на основі аналізу і інтерпретації психологічного змісту ідентифікованих на сьогодні рукописних і друкованих текстів з курсу філософії.

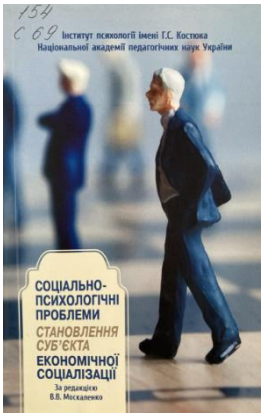
Для дослідників в галузі історії психології, а також читачів, що цікавляться питаннями історії науки.



49. **Сердюк, Л. З. Психологія мотивації учіння майбутніх фахівців: системно-синергетичний підхід** : монографія / Людмила Захарівна Сердюк. – Київ : Університет «Україна», 2012. – 323 с.

Монографія присвячена актуальній проблемі сучасної психології – проблемі мотивації учіння майбутніх фахівців, яка розглядається в руслі системно-синергетичного підходу.

Монографія може становити інтерес для науковців, які займаються проблемою мотивації, практичних психологів, викладачів та керівних працівників вищої освіти, аспірантів.



50. **Соціально-психологічні проблеми становлення суб'єкта економічної соціалізації** : монографія / за ред. В. В. Москаленко. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 205 с.

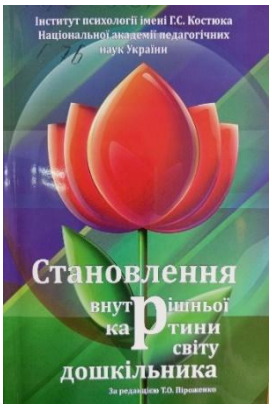
У монографії розкривається соціально-психологічна сутність суб'єктності економічної соціалізації особистості, показано, що вона реалізується в результаті екстеріоризації та інтеріоризації тих нових структур, які утворюють економіко-психологічний простір. Досліджується економічна культура студентської молоді.

Призначена для науковців, які працюють у галузі соціальної психології.



51. **Соціокультурні чинники становлення сучасної парадигми психотерапевтичної допомоги особистості** : монографія / за ред. З. Г. Кісарчук. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 276 с.

Монографія присвячена проблемі впливу соціокультурного контексту на становлення сучасної парадигми психотерапевтичної допомоги. Зокрема, розглядаються ключові поняття, що висвітлюють основні тенденції розвитку сучасної психотерапії та соціокультурний контекст її становлення на вітчизняних теренах; з'ясовується значення вітчизняної філософсько-психологічної традиції для теоретичних і практичних орієнтацій фахівців у галузі психологічної допомоги; розкривається роль християнських традицій і цінностей, екзистенційних та етичних чинників, сімейного контексту особистості.



52. **Становлення внутрішньої картини світу дошкільника** : монографія / Тамара Олександрівна Піроженко, Світлана Олексіївна Ладивір, Олена Олександрівна Вовчик-Блакитна ; за ред. Т. О. Піроженко. – Київ, Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 236 с. – Бібліограф. : с. 199-205.

У матеріалах монографії аналізуються та конкретизуються вікові особливості процесу становлення внутрішньої картини світу дитини молодшого, середнього, старшого дошкільного віку через опис різного пропорційного вкладу когнітивних,емоційних і вольових його компонентів. Переваги та особливості емоційних, когнітивних, вольових елементів в пізнавальних, ціннісних, діяльнісних підструктурах світогляду дитини дошкільного віку виступають змістовним предметом кожного розділу.

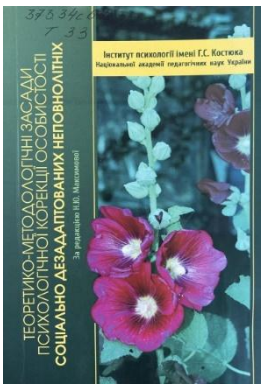
Видання буде корисним практичним психологам, вихователям дитячих садків, соціальним працівникам, батькам.



53. **Становлення сучасної парадигми психологічної діагностики когнітивного розвитку учнів** : монографія / за ред. С. А. Гончаренко, Л. О. Кондратенко. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 208 с.

Монографія присвячена аналізу проблем становлення сучасної парадигми психологічної діагностики когнітивного розвитку учнів.

Багатоаспектність представлених матеріалів, базованих на результатах ґрунтовного вивчення різних сторін заявленої проблеми, робить книгу цікавою як для науковців, так і практичних працівників, і не тільки психологів, але й педагогів та соціальних працівників.



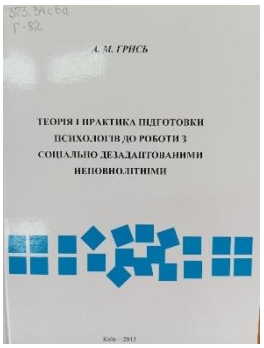
54. **Теоретико методологічні засади психологічної корекції особистості соціально дезадаптованих неповнолітніх** : монографія / за ред. Н. Ю. Максимової. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. - 258 с.

У монографії висвітлено концептуальні підходи до розробки системи психокорекційних впливів на соціально дезадаптованих неповнолітніх у межах основних структурних компонентів особистості, які охоплюють як несвідому, так і свідому сфери психіки. Основна увага приділяється психологічним факторам корекції поведінки соціально дезадаптованих неповнолітніх.

Призначається для науковців, освітян, фахівців соціальних служб і служб підтримки сім'ї та молоді, фахівців кримінальної інспекції у справах неповнолітніх, працівників загальноосвітніх шкіл, реабілітаційних закладів для дітей, підлітків та молоді, закладів пенітенціарної системи. Водночас видання буде корисним студентам гуманітарних факультетів, практичним психологам, вчителям, вихователям та батькам.

55. **Біла, І. М. Дитяча творча конструктологія** : монографія /Ірина Миколаївна Біла. – LAP LAMBERT Academic Publishing , 2013. - 408 с.

У монографії досліджуються теоретичні й практичні аспекти психології творчого конструювання в дошкільному віці. Розкриваються сутнісні характеристики пошукового творчого процесу, його динаміка, стратегіальна організація, вікові особливості та можливості розвитку. Для психологів, педагогів, студентів, а також усіх, хто цікавиться проблемами творчості та розумового розвитку дошкільників.



56. **Грись, А. М. Теорія і практика підготовки психологів до роботи з соціально дезадаптованими неповнолітніми**: монографія / Антоніна Михайлівна Грись. – Київ : Геопринт, 2013. – 280 с.

У монографії розкрито теоретичні й практичні аспекти підготовки психологів до роботи з соціально дезадаптованими неповнолітніми, описано процесуальну модель підготовки психологів до роботи із зазначеним контингентом, представлено послідовність діяльності психолога на основі вивчення механізмів функціонування образу Я дітей, що мають відхилення у поведінці, наведено результати дослідження особливостей підготовки психологів до роботи з девіантами.

Монографію адресовано психологам, студентам, аспірантам, викладачам, практичним психологам, соціальним педагогам та іншим фахівцям, що працюють із соціально дезадаптованими неповнолітніми.

57. **Еколого-психологічні чинники якості життя в умовах розвитку сучасного суспільства** : колективна монографія / за наук. ред. Ю. М. Швалба. – Кіровоград : «Імекс-ЛТД», 2013. – 208 с.

У монографії висвітлюються теоретико-методологічні та емпірико-прикладні методи дослідження і впливу на якість життя людини.

Видання розраховане на фахівців у галузі екологічної та соціальної психології, а також на викладачів і студентів психологічних факультетів



58. **Клименко, В. В. Психофізіологічні механізми праксису людини** : монографія / Віктор Васильович Клименко. – Київ : Слово, 2013. – 640 с. – Бібліограф. : с.628-631.

Монографія розкриває психофізіологію праксису людини : продуктивність її дій змінюється в шкалі : від 0 – апраксія, до стану натхнення у творчості – максимуму. Розглядаються засоби і живі пристрої праксису: мислення, почуття, уява, психомоторика, енергопотенціал. Виявлені наслідки негативних впливів соціуму і довкілля на визрівання психофізіологічних механізмів праксису людини, способи запобігання порушень, відновлення його функцій, зміцнення механізмів відображень, проєктування образів та психомоторного втілення задуму та підвищення продуктивності роботи.

Адресовано психологам, магістрам, аспірантам, соціальним педагогам та всім, хто цікавиться психологічними проблемами відновлення й розвитку потенціалів творчої роботи.



59. **Куєвда, В. Т., Ковтунович, Т. В. Психологічні ретроспекції української етнокультурної моделі** : монографія / В. Т. Куєвда, Т. В. Ковтунович ; за ред. М.-Л. А. Чепи. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 104 с.

У книзі на широкому фактичному матеріалі розкрито психологічну природу об'єктивації генези української етнокультурної моделі та формувабння етносвідомості, що виявляється передусім у неусвідомленому процесі інтеріоризації міфологічних, архаїчних за своєю природою артефактів культури, складної системи символів як знакових композицій систем, набуття людиною сукупності етнічних ознак у вигляді мови, догматів віри й вірувань з відповідними стандартами поведінки. Розроблено концепцію моделі етнопсихологічних чинників формування національного потенціалу особистості українців, представлено психологічні механізми успадкування й творення української етнокультурної моделі, підвалинних основ образу світу, етнокультурної психічної реальності.

Розрахована на фахівців у галузі історичної та етнічної психології, педагогів, студентів, усіх, хто цікавиться таємницями походження та психологічною сутністю української культури.



60. Максименко, С. Д. Психологія учіння людини : генетикомоделюючий підхід : монографія / Сергій Дмитрович Максименко. – К. : Видавничий Дім "Слово", 2013. – 592 с.

У монографії, з позицій генетичної психології, розглядається особистість, її витоки, структурні компоненти та її внутрішній світ. Вперше представлені принципи побудови експериментально-генетичного та генетико-моделюючого методів як найбільш адекватних для пояснення закономірностей і механізмів привласнення, формування і розвитку здібностей людини та генези становлення особистості. Представлені генетично-вихідні одиниці тих чи інших здібностей та «нужди» як джерела і спонукальної активності індивіда (лат. Vis vitalis – життєва енергія), і її глибинність та відпочаткову єдність (синтетичність) (лат. Vis vitae – життєва сила), яка конституює особистість.

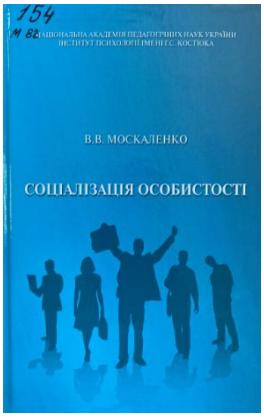
Монографію призначено для студентів вищих навчальних закладів освіти, аспірантів і викладачів психології. Може бути корисним для підготовки фахівців гуманітарного профілю, освітянам, практичним психологам тощо.



61. **Мова і мовлення в просторі наукової і практичної діяльності психологів** : монографія / за ред. В. В. Андрієвської. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 140 с.

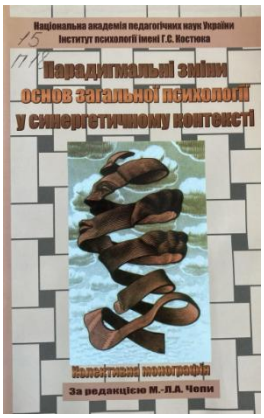
У монографії реалізовано дискурсний підхід до аналізу та класифікації видів мовлення в діяльності професійного психолога та опрацьовано методологічні засади побудови інтегральної моделі його мовно-мовленнєвої компетентності.

Монографію розраховано на науковців, аспірантів, викладачів вищих навчальних закладів, що готують психологів, слухачів інститутів післядипломної освіти, а також на усіх, хто цікавиться проблемами психології мовлення.



62. **Москаленко, В. В. Соціалізація особистості** : монографія / Валентина Володимирівна Москаленко. – Київ : Фенікс. – 2013. – 516 с.

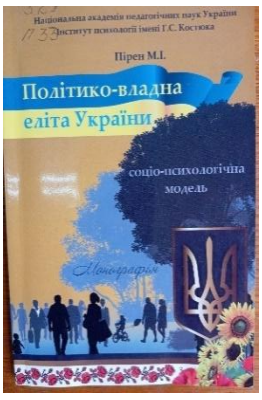
У монографії крізь призму соціально-психологічного аналізу розглядаються теоретико-методологічні та методичні аспекти соціалізації особистості. У цьому контексті соціалізація особистості визначається як становлення соціальності людини завдяки дії механізму суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Проблема соціалізації особистості аналізується на основі сучасних досліджень у цій галузі, відображає новий погляд на її стан в соціальній психології, який відповідає потребам в знаннях про соціальний розвиток особистості, що склались в суспільстві на даному етапі. Монографія буде корисною науковцям та студентам, які досліджують проблему соціалізації особистості, а також прислужиться всім тим, хто цікавиться питаннями соціальної психології.



63. **Парадигмальні зміни основ загальної психології у синергетичному контексті** : колективна монографія / [М.-Л. А. Чепа, В. Ф. Маценко, Ж. М. Маценко, Н. М. Бугайова та ін.] ; за редакцією М.-Л. А. Чепи. - Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. - 220 с.

У монографії досліджено парадигмальні зміни загальнопсихологічної концепції психічних процесів, станів, властивостей, свідомості; визначено суб'єктивні чинники духовного розвитку особистості в контексті синергетичної концепції феномену духовності; розкрито механізми впливу комп'ютерних технологій на особистість.

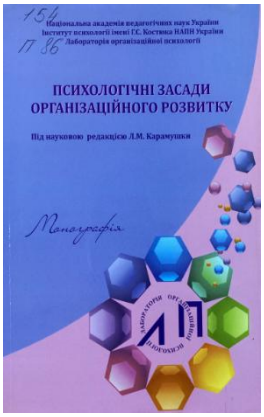
Цільова аудиторія – викладачі, аспіранти, студенти ВНЗ.



64. **Пірен, М. І. Політико-владна еліта України (соціопсихологічна модель)** : монографія / Марія Іванівна Пірен.– Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 136 с.

У монографії розглянуто проблеми становлення сучасної політико-управлінської еліти в Україні, її соціально-психологічні особливості та роль у демократизації українського суспільства.

Монографія розрахована на управлінців, політиків, викладачів, аспірантів, студентів, а також широкий загал читачів, котрі цікавляться актуальними питаннями елітології



65. **Психологічні засади організаційного розвитку** : монографія / за наук. ред. Л. М. Карамушки. - Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. - 206 с.

У монографії розкрито теоретико-методологічні засади забезпечення організаційного розвитку освітніх організацій. Проаналізовано основні напрямки та труднощі організаційного розвитку освітніх організацій. Детально проаналізовано психологічні чинники, які впливають на ефективність забезпечення організаційного розвитку освітніх організацій. Представлено систему тренінгів для підготовки персоналу освітніх організацій до забезпечення організаційного розвитку.

Монографію розраховано на керівників та працівників організацій, організаційних психологів, викладачів та слухачів інститутів післядипломної освіти, науковців, а також усіх, хто цікавиться проблемами діяльності організацій в умовах організаційного розвитку.



66. **Психологічні чинники самодетермінації особистості в освітньому просторі:** монографія / [С. Д. Максименко, Г. В. Куценко-Лада, Н. В. Пророк та ін.]; за редакцією С. Д. Максименка - Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. - 400 с.

У монографії системно подано теоретичний аналіз і результати експериментальних досліджень проблеми самодетермінації суб'єкта в контексті принципу становлення суб'єктності як процесу самозмінення особистості через різні форми активності. Розглядаються змістові й процесуальні характеристики та операційні показники самодетермінації особистості в їх взаємному співвіднесенні. Подаються діагностичні критерії, що відображують особистісний розвиток і кореспондують з самодетермінацією особистості.

Презентовано систему психологічного супроводу процесу самодетермінації особистості, що включає діагностичні, розвивальні та корекційні методи.

Для науковців, працівників у галузі практичної психології, викладачів, аспірантів та студентів ВНЗ України.



67. **Психофізіологічне забезпечення становлення фахівця у професіях типу «людина-людина»** : монографія / За ред. О. М. Кокуна. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 266 с.

У монографії викладені теоретико-методологічні засади психофізіологічного забезпечення становлення фахівців професій типу "людина-людина", встановлені емпіричним шляхом психологічні та психофізіологічні особливості професійного становлення фахівців професій цього типу, а також практичні аспекти психофізіологічного забезпечення становлення фахівців професій типу "людина-людина". Завершує монографію концепція психофізіологічного забезпечення становлення фахівця у професіях типу "людина-людина".

Монографія може становити інтерес для науковців у галузі психофізіології, психології праці, практичних психологів, керівників установ та організацій, аспірантів, викладачів.



68. **Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості** : монографія / за ред. Н. В. Чепелєвої. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 276 с.

У монографії висвітлюються результати дослідження особистісного функціонування й розвитку у контексті постнекласичного методологічного підходу. Визначено характеристики зрілої особистості, що осмислила себе, власний життєвий досвід та створила на цій основі свій особистісний проєкт і здатна розвиватися у напрямі реалізації цього проєкту. Показано вплив процесів розуміння та інтерпретації життєвого досвіду на особистісне зростання людей

різного віку та різних соціальних груп. Схарактеризовано наративні практики особистісного зростання залежно від вікових та гендерних чинників.

Монографія адресована викладачам психології вищих навчальних закладів, аспірантам, студентам, працівникам у галузі практичної психології, науковцям-психологам, іншим фахівцям, що розробляють проблеми розуміння, інтерпретації та розвитку особистості.

69. **Становлення особистості школярів з різними навчальними досягненнями в онтогенетичному просторі** : монографія / за ред. М. Т. Дригус. – Кіровоград : Імекс–ЛТД, 2013. – 154 с.

Монографію присвячено теоретико-методологічному та експериментальному аналізу проблеми особистісного становлення школярів з різним рівнем навчальних досягнень. Розкрито особливості та тенденції становлення емоційної сфери, самосвідомості та регулятивної сфери молодших школярів з різними навчальними досягненнями в онтогенетичному просторі. Розглянуто методичні прийоми активізації продуктивного становлення особистості школяра. Адресовано фахівцям у галузі психології та педагогіки, практичним психологам та вчителям.



70. **Чепа, М.-Л. А. Етнопсихологічний дискурс глобалізації** : монографія / Мирослав-Любомир Андрійович Чепа. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 104 с.

У монографії досліджено етнопсихологічний дискурс розвитку українського суспільства в умовах глобалізації, структурування його у відповідності до конструктивних настанов і цінностей сучасної цивілізації, створення бажаного майбутнього на основі компліментарності з потенційним буттям. Показано, що етнічне перетворюється із засобу адаптації до історико-культурних, ландшафтно-кліматичних умов у дієвий чинник геополітичних процесів, етнопсихологічний каталізатор дискурсивних практик розвитку суспільства в сучасних умовах.

Цільова аудиторія – викладачі, аспіранти, студенти ВНЗ, усі небайдужі до проблем розвитку суспільства в умовах глобалізації.



71. **Швалб, Ю. М. Методология и теория экспертной деятельности : психологические аспекты** : монография / Юрий Михайлович Швалб. – Киев : Основа, 2013. – 240 с. – (Рос. мовою).

Монографія присвячена теорії і методологічним основам достатньо нової, але вкрай актуальної форми соціальної практики у багатьох сферах суспільного і практичного життя людей – експертній діяльності. Вочевидь, що проведення експертизи за формою, процедурами і змістом не співпадає ані з традиційною практикою класичного наукового дослідження, ані зі звичайним оцінним судженням. Для того, щоб експертиза стала дієвим інструментом, необхідно визначити методологічні принципи і теоретичні основи її побудови як особливого роду інтелектуальної діяльності.

Книга адресована психологам-дослідникам і практикам, педагогам, екологам і екологічним психологам, юристам, економістам, соціологам, соціальним працівникам, а також усім, кого цікавлять проблеми експертизи та експертної діяльності.

72. **Яблонська, Т. М. Розвиток ідентичності дитини в системі сімейних взаємин** : монографія / Тетяна Миколаївна Яблонська. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – 444 с. – Бібліограф. : с. 375-410.



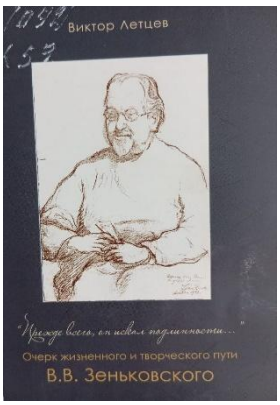
Монографію присвячено проблемі становлення і розвитку ідентичності дитини у системі сімейних взаємин. Розкрито сутність феномену ідентичності особистості, детермінанти і психологічні механізми її розвитку, показано взаємозв'язок розвитку ідентичності дитини з системними параметрами сім'ї, особливостями дитячо-батьківських взаємин.

Адресовано науковцям, викладачам вищих навчальних закладів, студентам, психологам-практикам і батькам, які цікавляться питаннями виховання й розвитку особистості дитини.



73. **Культуротвірна функція психологічної науки** : монографія / Г. О. Балл, Н. А. Бастун, О. В. Губенко, В. В. Депутат, О. В. Завгородня, Ю. М. Крилова-Грек, В. Ф. Литовський, В. О. Мєдінцев, С. О. Мусатов, І. Є. Разделенко ; за ред. Г. О. Балла. — Київ, Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 264 с.

У монографії характеризується культуротвірна функція психологічної науки. Ця функція знаходить конкретизацію, зокрема, у вдосконаленні педагогічної, наукової, економічної, політичної культури, культури сімейних відносин тощо. У монографії окреслюються провідні аспекти впливу психологічної науки на формування патернів (типових схем) свідомості й поведінки, притаманних окремим особам і людським спільнотам, та шляхи гуманізації такого впливу у різних сферах суспільного життя. Книга адресується фахівцям у галузі психології та суміжних із нею дисциплін.



74. **Летцев, В. "Прежде всего он искал подлинности…" Очерк жизненного и творческого пути В. В. Зеньковского** : монографія / Виктор Летцев. – Киев : Дух и литера, 2014. – 184 с. – Библиограф. : с. 159-181. – (Рос. мовою).

У книзі вперше цілісно висвітлено життєвий і творчий шлях видатного вітчизняного мислителя, філософа, психолога, педагога, богослова і церковно-громадського діяча В. В. Зеньковського (1881-1962), розкрито витоки його світогляду, простежено основні лінії його багатогранної творчості (філософська психологія, персонологія, антропологія, християнська філософія) і коротко схарактеризовано деякі найбільш вагомі його твори. Накреслені шляхи і контексти подальшого вивчення творчого спадку мислителя. У додатку докладно представлена бібліографія праць В. В. Зеньковського, а також сучасних досліджень його творчості.

Книга адресована усім, хто цікавиться історією вітчизняної думки і культури.



75. **Методологічні проблеми трансформації комунікативної компетентності психолога в інформаційному суспільстві :** монографія / [Валерія Вікторівна Андрієвська, Ельза Іванівна Драніщева, Світлана Павлівна Тищенко та ін.]; за ред. В. В. Андрієвської. — Київ, Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 226 с.

У монографії висвітлена наукова концепція, яка розкриває зміст та напрями трансформації комунікативної компетентності психолога в інформаційному суспільстві. Її оновлена наукова модель призначена для впровадження у професійну підготовку психологів різного профілю, що

сприятиме оптимізації професійної підготовленості й діяльності психологів у нових соціальних реаліях інформаційного суспільства.

Монографію адресовано психологам-науковцям, практичним психологам, педагогам, соціальним працівникам, аспірантам та студентам.

76. **Освітнє середовище як чинник становлення обдарованої особистості : [**монографія] / Р. О. Семенова, О. Л. Музика, Д. К. Корольов та ін.; [за ред. Р. О. Семенової]. — Київ, Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 228 с.

У монографії розкрито широке коло методологічних і прикладних проблем, пов'язаних із створенням освітнього середовища як такої сукупності умов для навчання, розвитку, індивідуалізації та соціалізації обдарованої особистості, яка забезпечує можливість прояву та розвитку її обдарованості у відповідності з природними задатками, інтересами, вимогами вікової соціалізації, з одного боку, та соціальним запитом, з іншого.

На основі емпіричного дослідження визначена психологічна структура й принципи побудови розвивального освітнього середовища, спрямованого на випереджувальний характер навчання, розвиток, індивідуалізацію та соціалізацію обдарованої особистості на різних етапах онтогенезу. Представлено систему підготовки педагогічних кадрів до роботи з обдарованими дітьми і молоддю.

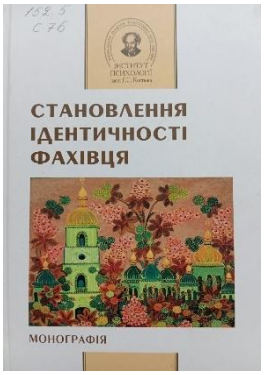
Монографія адресована науковцям, аспірантам, викладачам психології, а також психологам, педагогам і вихователям, які мають справу з навчанням і вихованням обдарованих дітей та учнівської молоді.



77. **Психологічна діагностика особливостей когнітивного розвитку молодших школярів в умовах інформаційного суспільства :** монографія / [С. А. Гончаренко, А. Й. Ваврик, Є. П. Верещак та ін.]; за. ред. С. А. Гончаренко, Л. О. Кондратенко. — Київ, Кіровоград: Імекс-ЛТД,2014.—228 с.

Монографія присвячена проблемам психологічної діагностики особливостей когнітивного розвитку сучасних молодших школярів та аналізу змін показників основних інтелектуальних здатностей за останні 25 років. Результати експериментальних досліджень,представлених у монографії, свідчать про значний вплив новітніх інформаційних технологій на когнітивну, соціальну, емоційну сфери розвитку сучасних дітей.

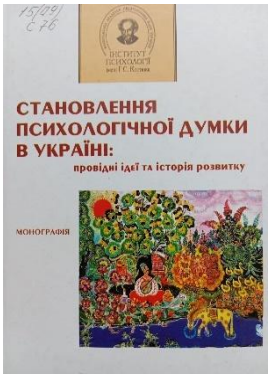
Монографія може бути корисною не лише психологам, а й студентам вузів гуманітарного профілю, учителям, вихователям та батькам.



78. Становлення ідентичності фахівця : монографія / [Г. О. Балл, В. Л. Зливков, С. О. Копилов та ін.]; за ред. В. Л. Зливкова. – Київ, Кіровоград: Імекс-ЛТД,2014. – 260 с.

У монографії аналізується, у її різних вимірах, категорія професійної ідентичності. Базуючись на раціогуманістичних і діалогічних методологічних орієнтаціях, спираючись на здобутки різних напрямів психологічної науки і суміжних із нею дисциплін, автори намагаються якнайповніше розкрити проблему становлення ідентичності фахівця у сучасних умовах, що сприятиме її ефективнішому використанню у наукових дослідженнях та у різних сферах соціальної практики. Аналізується специфіка прояву цього феномену у різних професійних групах. Детально розглядаються методи формування та переформування професійної ідентичності та особливості їх застосування в контексті цивілізаційних викликів сучасності.

Монографія адресована психологам-науковцям та практичним психологам, педагогам, соціальним працівникам, а також усім представникам професій типу «людина-людина».



79. Становлення психологічної думки в Україні: провідні ідеї та історія розвитку : колективна монографія / Вікторія Вікторівна Турбан, Людмила Захарівна Сердюк, Юрій Тихонович Рождественський [та ін.] ; за ред. В. В. Турбан. — Київ, Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 306 с.

У монографії висвітлено історичні передумови, особливості та специфіку провідних ідей в українській психологічній думці, визначено провідні напрями, психологічні школи, позиції психології як науки в Україні.

Сформульовано визначальні концепції розвитку психологічної думки в Україні, окреслено основні характеристики парадигми розвитку уявлень і вчень про психічну реальність.

Монографію адресовано психологам-науковцям та практичним психологам, педагогам, соціальним працівникам, а також тим, хто цікавиться проблемами становлення історії психології в Україні.



80. Теорія і технології застосування сучасних підходів до психотерапії у вітчизняних соціокультурних умовах : монографія / [З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Б. В. Плескач та ін.]; за ред. З. Г.Кісарчук. — Київ, Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014.— 268 с.

У колективній монографії, автори розкривають теоретичні та технологічні аспекти застосування у сучасному соціокультурному середовищі низки методів психодинамічного, екзистенційного, гуманістичного та системного напрямів психотерапії. Визначаються теоретико-методологічні принципи у їх застосуванні, зокрема щодо опрацювання актуальної для вітчизняних клієнтів проблематики, надаються відповідні методичні рекомендації, що сприятиме забезпеченню психологів-практиків новими науковими знаннями та технологіями психологічного консультування і психотерапії.

81. **Інтелектуальний розвиток дорослих у віртуальному освітньому просторі** [Електронний ресурс] : монографія / М. Л. Смульсон, Ю. М.Лотоцька, М. М. Назар, П. П.Дітюк [та ін.] ; за ред. М. Л. Смульсон. – Електрон. текстові дані. – Київ : Педагогічна думка, 2015. – 221 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10064/ – Назва з екрана.

У колективній монографії, викладено концепцію інтелектуального розвитку дорослих у віртуальному освітньому просторі. Особлива увага спрямована на розробку психолого-педагогічних засад проєктування та здійснення продуктивних навчальних курсів у мережі Інтернет. Спираючись на фундаментальні тенденції сучасного навчання через мережу Інтернет та розроблені інструменти розбудови віртуальних освітніх середовищ, автори розкривають психологічний зміст дистанційних технологій підвищення якості життя та життєвої успішності, формування комунікативної компетентності, розвитку інтелекту в контексті проєктної діяльності, інтелектуальної підтримки людей похилого віку та застосування моделі респондента тощо.

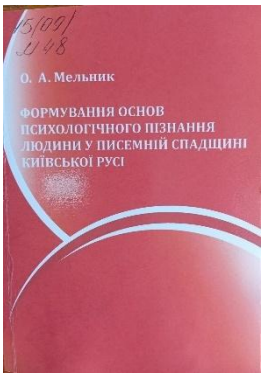
Монографія адресована як науковцям, так і практикам – психологам, педагогам, фахівцям різних галузей, які зацікавлені в осмисленні та активному освоєнні сучасних інформаційних технологій навчання.



82. **Кіричевська, Е. В. Психологія творчого світосприймання обдарованої особистості (за матеріалами літературних творів В. О. Моляко)** : монографія / Е. В. Кіричевська. – Київ, Коростень : Друк, 2015. – 148 с.

У монографії представлено творче осмислення літературних праць видатного поета та психолога сучасної Руси-України В. О. Моляко. Поданий матеріал спрямований на розвиток творчого сприймання поезії як життєпрояву обдарованої особистості.

Для студентів, аспірантів, психологів, а також широкої читацької аудиторії, усіх тих, хто виявляє інтерес до сфери поетичної психології.

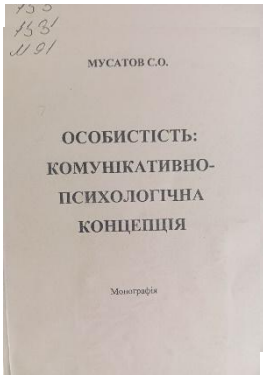


83. **Мельник, О. А. Формування основ психологічного пізнання людини у писемній спадщині Київської Русі :** монографія / Оксана Андріївна Мельник. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. – 261 с.

У монографії представлено методи та принципи історико-психологічного дослідження. Розглянуто процес становлення психологічних поглядів у часи Київської Русі. Значну увагу приділено розкриттю провідних проблем тогочасного періоду : співвідношення душі та тіла і сенсу життя.

Дослідження побудовано на основі аналізу й інтерпретації психологічного змісту давньоруських писемних джерел. Вперше презентовано психологічний потенціал текстів «Правди Руської», на матеріалах яких простежується процес трансформації психологічних уявлень у форму канонізованих правових приписів.

Монографія адресована психологам, історикам культури, педагогам, а також усім, хто цікавиться проблемами вітчизняної історії психології.



84. **Мусатов, С. О. Особистість : комунікативно-психологічна концепція. Методологічні проблеми персонології** : монографія / С. О. Мусатов. – Київ, Борислав, Дрогобич : Трек-ЛТД, 2015. – 170 с.

Монографія присвячена теоретико-психологічному осмисленню проблеми особистості, яка розглядається як стрижень сучасного (комплексного) людинознавства у його прогностичному та організуючому суспільну практику значенні. Подається оригінальна концепція походження людської потреби ставати і бути особистістю. Серед відповідних детермінант піддано аналізу суспільно-комунікативні процеси, до яких соціальний індивід залучений обставинами свого буття, зокрема умовами безальтернативного включення у ті або інші форми соціальної взаємодії. При цьому аналіз витоків комунікабельності не обмежено канонами діяльнісної парадигми, натомість цей сенс представлено системно (на біологічному, психологічному та духовному рівнях) – єднання із собі подібними й собою у видоспецифічному функціонуванні у світі людей, речей, природного середовища.

Для науковців, аспірантів, викладачів психологічних дисциплін та усіх, хто цікавиться проблемами персонології.

85. **Психологічні детермінанти розвитку організаційної культури** [Електронний ресурс] : монографія / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко [та ін.] ; за ред. Л. М. Карамушки. – Електрон.текстові дані. – Київ : Пед. думка, 2015. – 288 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10087/ – Назва з екрана.

У монографії розкрито теоретико-методологічні засади дослідження психологічних детермінант розвитку організаційної культури освітніх організацій (зміст та структура організаційної культури, основні її типи, психологічні детермінанти розвитку організаційної культури мезо- та мікрорівня). На основі емпіричного дослідження проаналізовано «зовнішні» та «внутрішні» психологічні детермінанти розвитку організаційної культури освітніх організацій. Детально розглянуто «внутрішні» психологічні детермінанти розвитку організаційної культури освітніх організацій, які мають відношення до діяльності керівників, персоналу та організації в цілому (самоефективність менеджерів, ставлення персоналу до змін, толерантність персоналу, підприємницька активність персоналу, рівень організаційного розвитку, творчий потенціал організації).

Монографію розраховано на керівників та працівників організацій, організаційних психологів, викладачів та слухачів інститутів післядипломної освіти, науковців, а також усіх, хто цікавиться психологічними проблемами розвитку організаційної культури організацій.

86. **Психологічні закономірності реалізації конструктивних функцій етнокультури в інформаційному суспільстві** [Електронний ресурс]**:** монографія / М.-Л. А. Чепа, М. І. Савіна, С. Є. Солодчук [та ін.] ; за редакцією М.-Л. А. Чепи. – Електрон. текстові дані. – Київ, 2015. – 131 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10057/ – Назва з екрана.

У колективній монографії досліджено психологічні закономірності реалізації конструктивних функцій етнокультури в інформаційному суспільстві, сценарії трансформації базових етнокультурних тем українського етносу в умовах системної світової кризи, роль владної еліти в реалізації конструктивних функцій етнокультури, чинники впливу культури етносу на формування гендерних уявлень особистості, психологічні особливості міжетнічної взаємодії, зміни етнічної самосвідомості та психологічні особливості трансформації духовної культури у віртуальному інформаційному просторі. Актуальність роботи визначається тим, що реальність процесів глобалізації є такою, що має вагомий вплив на долю різних народів, і питання впливу національної культури на можливі сценарії трансформації базових етнокультурних тем українського етносу в умовах світової кризи вимагало детального вивчення. Урахування етнічних сторін життя суспільства сприяє засвоєнню етнокультурних цінностей та вихованню національної толерантності учнівської та студентської молоді, що має вагому соціальну значимість внаслідок пропагування громадянських цінностей в умовах інформаційного суспільства.

Монографія адресована психологам – як науковцям, так і практикам, викладачам вищих навчальних закладів, а також усім іншим фахівцям, що працюють у галузі етнічної психології.

87. **Психологічні закономірності творчого сприймання інформаційних індикаторів реальності** [Електронний ресурс] : монографія / В. О. Моляко, І. М. Біла, Н. А. Ваганова [та ін.] ; за ред. В. О. Моляко. – Електрон. текстові дані. – Київ : Педагогічна думка, 2015. – 145 с.– Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10364/ – Назва з екрана.

У монографії представлені нові дослідження закономірностей творчого сприймання, що продовжують попередні розробки авторського колективу лабораторії психології творчості Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Особливий акцент в аналізі процесів конструювання образно-понятійних систем («образів світу») робиться на генетичних індикаторах, на специфічних стратегічних та тактичних проявах розумової діяльності в умовах хронічного інформаційного дисонансу (надмір або дефіцит інформації).

Робота може бути корисною для психологів, педагогів, фахівців інших спеціальностей та студентів.

88. **Психологічні механізми адаптації девіантів до сучасного соціокультурного середовища** [Електронний ресурс] : монографія / Н. Ю. Максимова, А. М. Грись, І. Ф. Манілов [та ін.] ; за ред. Н. Ю. Максимової. – Електрон. текстові дані. – Київ : Пед. думка, 2015. – 254 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10062/ – Назва з екрана.

У колективній монографії розглядаються психологічні механізми адаптації девіантів до сучасного соціокультурного середовища через аналіз особливостей їх функціонування на прикладі образу Я, ціннісно-смислової сфери, рефлексії, емпатії, саморегуляції, емоційної сфери. Визначається, що процес соціальної адаптації осіб з девіантною поведінкою передбачає визначення різновиду девіантної поведінки та типу його соціальної дезадаптації безвідносно до поведінкових проявів. Обов'язковою умовою адаптації є включення девіанта у нову систему стосунків та зміни його світосприйняття. Це, у свою чергу, стане поштовхом до нового ставлення до себе, що є психологічним підґрунтям процесу соціальної адаптації.

Результати дослідження будуть корисні не лише для науковців, а і для фахівців соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, кримінальної інспекції у справах дітей, закладів соціальної реабілітації для дітей, підлітків та молоді, установ пенітенціарної служби України, психологів та соціальних педагогів загальноосвітніх шкіл.

89. Психолого-педагогічні основи процесу самотворення особистості [Електронний ресурс] **:** монографія / Л. З. Сердюк, Т. М. Яблонська, І. В. Данилюк, О. І. Пенькова, Н. Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л. З. Сердюк. – Електрон. текстові дані. – Київ : Пед. думка, 2015. – 197 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10211/ – Назва з екрана.

У монографії висвітлюються теоретико-методологічні проблеми процесу самотворення особистості – концептуальні засади дослідження та методичні засоби активізації. Авторами монографії розкривається психологічна сутність процесу самотворення особистості та самовдосконалення як одного із його основних механізмів; вікові та індивідуально-психологічні особливості самовдосконалення особистості; чинники самотворчих процесів та самовдосконалення особистості, зокрема світоглядні орієнтації, морально-естетичні та гуманістичні ідеали, роль сімейно-родинних ціннісних орієнтацій, етнічних та міжособистісних взаємин.

Монографія адресована науковцям, які займаються проблемами психології саморозвитку та самореалізації особистості, педагогічним працівникам освітніх установ, викладачам вищих навчальних закладів, психологам, аспірантам, студентам.

90. Психосинергетичні особливості сталих та кризових періодів життя людини [Електронний ресурс] **:** монографія / М.-Л. А. Чепа, В. Ф. Маценко, Ж. М. Маценко, А. Д. Терещук [та ін.] ; за ред.. М.-Л. А. Чепи. – Електрон. текстові дані. – Київ: Пед. думка, 2015. – 197 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10148/ – Назва з екрана.

У монографії досліджено найпоширеніші конфліктогенні ситуації, що спричинюють виникнення кризових явищ у різних складових духовності; визначено типи конфліктів, що виникають внаслідок зазначених вище ситуацій; виявлено негативні кризові явища, що детерміновані різними типами конфліктів. Досліджено динаміку зазначених конфліктів. Виокремлено та розкрито суб'єктивні та об'єктивні чинники виникнення кризових періодів становлення індивідуальності. Розроблено понятійний апарат дослідження. Проведено психологічний аналіз та типологізацію конфліктів, що виникають під час становлення окремих складових особистості. Доведено, що джерелом розвитку особистості є переломні вікові кризи, що вимагають зміни ставлення до себе і свого життя, перебудови системи саморегуляції. З'ясовано, яким чином усвідомлене адекватне бачення власного життя стимулює пошук конструктивних виходів із кризи та мобілізує внутрішні ресурси до певних еволюційних змін в житті.

Монографія адресована психологам-науковцям та практичним психологам, викладачам, педагогам, аспірантам, студентам ВНЗ.

91. **Психофізіологічні закономірності професійного самоздійснення особистості** [Електронний ресурс] : монографія / О. М. Кокун, В. В. Клименко, О. М. Корніяка, О. Р. Малхазов [та ін.] ; за ред. О. М. Кокуна. – Електрон. текстові дані. – Київ : Пед. думка, 2015. – 297 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10038/ – Назва з екрана.

Колективна монографія стала основним підсумком виконання лабораторією вікової психофізіології Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України трьохрічної науково-дослідної роботи. У її першому розділі обґрунтовуються провідні теоретико-методологічні засади вивчення та розуміння феномену професійного самоздійснення особистості. У другому – наводиться опис організації та методів здійснених емпіричних досліджень, подаються та аналізуються їх результати, узагальнені у вигляді емпіричних психофізіологічних закономірностей професійного самоздійснення. Отримані результати засновуються на значному обсязі емпіричних досліджень, у яких разом взяли участь 761 фахівців різних професій (менеджери, працівники профспілок, лікарі, програмісти, вихователі дошкільних навчальних закладів, вчителі, практичні психологи, науковці тощо). Третій розділ присвячено практичним аспектам сприяння професійному самоздійсненню фахівців із урахуванням

специфіки їх професійної діяльності. Завершують монографію основні положення концепції психофізіологічних закономірностей професійного самоздійснення особистості.
Монографія може становити інтерес для науковців у галузі психології особистості, психології праці, психофізіології, психодіагностики, практичних психологів, викладачів, керівників установ та організацій, аспірантів.

92. **Соціально-психологічні закономірності становлення економічної культури молоді** [Електронний ресурс] : монографія / В. В.Москаленко, О. В. Лавренко, Н. М. Дембицька, І. К.Зубіашвілі [та ін.]; за ред.. В. В. Москаленко. – Електрон. текстові дані. – Київ : Пед. думка, 2015. – 405 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10166/ – Назва з екрана.

У колективній монографії розглядаються соціально-психологічні закономірності становлення економічної культури молоді у вітчизняному освітянському просторі. Спираючись на досягнення вітчизняної та зарубіжної науки в галузі психології, філософії, культурології, педагогіки, автори розкривають особливості та динаміку становлення економічної культури учнівської та студентської молоді. Проаналізовано особливості типів економічної культури в залежності від віку школярів. Визначено типи монетарної культури старшокласників в залежності від ставлення до грошей. На основі узагальнення отриманих результатів дослідження побудовано структурно-функціональну модель становлення економічної культури молоді, яка може використовуватись в практиці економічного виховання молоді.

Монографія адресована психологам – як науковцям, так і практикам, викладачам вищих навчальних закладів, а також усім іншим фахівцям, які працюють у галузі економічного виховання молоді.

93. **Соціально-психологічні засади становлення екологічно орієнтованого способу життя особистості** [Електронний ресурс] : монографія / Ю.М. Швалб, О.Л. Вернік, О.О. ВовчикБлакитна, О.В. Рудоміно-Дусятська [та ін.]; за ред. Ю.М. Швалба. – Електрон. текстові дані. – Київ: Педагогічна думка, 2015. – 216 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/10595/ – Назва з екрана.

У монографії висвітлюються питання визначення соціально-психологічних засад, особливостей виявлення умов і чинників становлення екологічно-орієнтованого життя особистості. У першій частині проаналізовано основні теоретико-методологічні підходи до проблеми, запропоновано оригінальну модель екологічно-орієнтованого способу життя особистості. Здійснено історико-психологічний аналіз становлення екологічних цінностей у європейському суспільстві як фундаменту екологічно-орієнтованого способу життя. Друга частина монографії присвячена конкретним питанням становлення екологічно орієнтованого способу життя, зокрема у дитинстві і юнацькому віці.

Монографія розрахована на фахівців у галузі екологічної та соціальної психології, психології особистості, психодіагностики, практичних психологів, а також на викладачів і студентів психологічних факультетів вищих навчальних закладів, аспірантів.



94. **Шевчук, В. В., Чепа, М.-Л. А. Історико-культурні передумови становлення Полтавської психологічної школи у XVIII-XX століттях** : монографія / В. В. Шевчук, М.-Л. А. Чепа. – Київ : Слово, 2015. – 256 с.

У монографії містяться результати теоретичного дослідження історико-культурних передумов становлення психологічної школи Полтавщини впродовж XVIII-XX століть.

Проведене дослідження дозволило зробити висновок про те, що психологічна думка та наука на Полтавщині впродовж XVIII-XX століть пройшла еволюцію через ряд етапів і знайшла своє відображення у

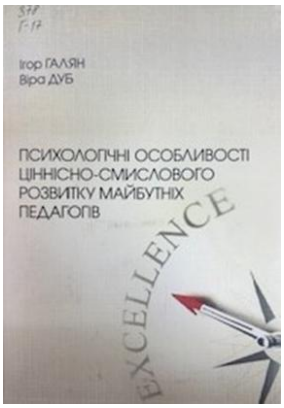
розвитку теологічного, філософського, літературного, мовознавчого й сучасного наукового(психологія особистості, вікова та педагогічна психологія) напрямків Полтавської психологічної школи, яка знаходиться на завершальному етапі свого становлення.

95. **Балл, Г. А., Мединцев В. А. Теоретико-множественный метод описания процессов и его применение в психологии** [Електронный ресурс]: монография. – Киев : Педагогічна думка, 2016. – 88 с. – (Рос. мовою). – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/704434/



96. **Бреусенко-Кузнецов, А. А. Метафизическая традиция в психологии личности** : монография / А. А. Бреусенко-Кузнецов. – Киев : Логос, 2016. – 384 с. – (Рос. мовою).

Монографія подає результати дослідження теоретико-методологічного внеску философської (метафізичної) традиції в психологію особистості. У дослідженні поставлена масштабна мета: відтворити систему теоретико-методологічних основ психології особистості, залучаючи досягнення метафізичної традиції у психології, невиправдано знеціненої ще в період виокремлення психології в самостійну науку та в багатьох випадках штучно перерваної. Для фахівців в області психології, філософії, історії, соціології, для студентів, а також усіх, хто цікавиться історією психології, психологією особистості, теорією і методологією психологічної науки.



97. **Галян , І. М. Психологічні особливості ціннісно-смислового розвитку майбутніх педагогів** : монографія / І. М. Галян , В. Дуб. – Київ ; Дрогобич : ТзОВ "Трек ЛТД", 2016. –192 с. : табл.

Монографія присвячена актуальній проблемі становлення та розвитку ціннісно-смислової сфери майбутніх педагогів під час їхньої підготовки до професійної діяльності. Висвітлено зміст та структуру ціннісно-смислової сфери майбутніх педагогів та психологічні особливості їх розвитку. Розкрито вплив соціокультурного середовища на суперечливість/несуперечливість системи цінностей. Показано, що завдяки змісту навчальних предметів, залученню майбутніх педагогів до активної суспільної діяльності, характеру взаємин у групі, особистості викладача та психологічному супроводу ціннісно-смислового розвитку відбувається особистісно орієнтоване структурування системи цінностей.

Для фахівців у галузі психології, педагогіки та суміжних дисциплін.



98. **Галян , І. М. Ціннісно-смислова саморегуляція особистості: генеза та механізми функціонування** : монографія / Ігор Михайлович Галян ; Ін-т психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2016. – 402 с.

Монографію присвячено актуальним питанням самоорганізації та самотворення особистості. Висвітлено сутність ціннісно-смислової саморегуляції, зумовленої ціннісним вибором. З огляду на досвід суб'єктної активності, досвід регуляторних умінь та особистісні фактори прийняття рішень установлено регуляторну ціннісно-смислову типологію майбутніх педагогів.

Для фахівців у галузі психології, педагогіки та суміжних дисциплін, для студентів, а також усіх, хто цікавиться питаннями психології особистості та її аксіогенезу.

99. **Самопроектування особистості у дискурсивному просторі** [Електронний ресурс] : монографія / Н. В. Чепелєва [та ін.] ; ред. Н. В. Чепелєва ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Електрон. текстові дані – Київ : Педагогічна думка, 2016. – 232 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/704560/. – Назва з екрана.

Монографія спрямована на висвітлення результатів дослідження психологічних закономірностей і механізмів самопроєктування особистості у контексті психологічної герменевтики, визначення їх впливу на розвиток особистості залежно від вікових та соціокультурних чинників. Висвітлено зв'язок самопроєктування та розвитку особистості, схарактеризовано його особливості на різних вікових етапах – у молодшому шкільному, підлітковому та юнацькому віці, дано характеристику дискурсивних практик самопроєктування дорослих та людей похилого віку. Подано результати теоретико-експериментального дослідження особливостей самопроєктування у кризових обставинах, пов'язаних із складними соматичними хворобами у лімінальні періоди життя студентської молоді, а також користувачів Інтернету.

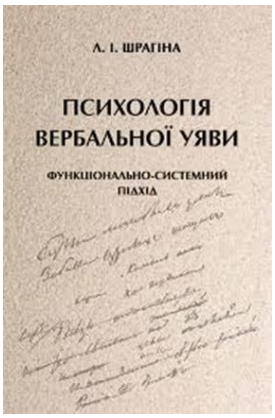
Монографія адресована викладачам ВНЗ, практичним психологам, науковцям-психологам, вчителям, студентам, керівникам установ та організацій, аспірантам.



100. **Хміляр, О. Ф.** Психологія символічної регуляції дій і вчинків особистості : монографія / О. Ф. Хміляр ; Ін-т психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ : ТОВ "Контекст Україна", 2016. – 380 с. : табл.

У монографії розкрито методологію, логіку і методи експериментального дослідження символічної регуляції дій та вчинків особистості. Проведено всебічний теоретичний аналіз символічно-смислової природи взаємин між людьми. Розкрито психологічні механізми символічної регуляції думок, почуттів та образів у діях людини несловесними способами впливу. Дано розгорнуту характеристику системи кодування, передачі та декодування чуттєво-інтуїтивних символів і перетворення їх у регулятор дії іншої людини. Показано провідні системи відображення психомоторних символів особистості. Вироблено шляхи подолання непорозумінь у сприйманні, розумінні і символічній регуляції дій та вчинків особистості в системі "людина-людина".

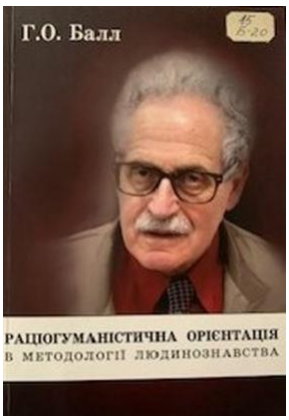
Монографія може бути корисною для науково-педагогічних та наукових працівників, ад'юнктів (аспірантів), слухачів, студентів, практичних психологів та усіх тих, хто цікавиться проблемами символічної регуляції дій і вчинків особистості.



101. **Шрагіна, Л. І.** Психологія вербальної уяви: функціонально-системний підхід : монографія / Л. І. Шрагіна. – Київ : Вид. дім "Києво-Могилянська академія", 2016. – 284 с.

Монографія присвячена теоретико-методологічному дослідженню феномену уяви як проблеми сучасної психологічної науки. У результаті дослідження розроблено новий методологічний підхід, що поєднує функціонально-системний підхід як загальнонаукову міждисциплінарну методологію з метакогнітивним підходом, що відображає конкретно-науковий рівень досліджень в психології.

Для викладачів і студентів психологічних факультетів, фахівців в галузі загальної та метакогнітивної психології, історії та методології психології.



102. **Балл, Г. О.** Раціогуманістична орієнтація в методології людинознавства : [монографія] / Г. О. Балл. - Переяслав-Хмельницький : ПП "СКД", 2017. - 204 с.

У книзі Г. О. Балл розвиває і конкретизує ідею раціогуманістичного світогляду. Ця ідея висвітлена ним у системі принципів, яких мають дотримуватись у соціальній поведінці ті, хто поділяє ідеали раціогуманізму. Показано застосування цих принципів для розв'язання низки проблем у галузі теоретичної та прикладної психології, зокрема у вдосконаленні термінологічного апарату людинознавства і в розробці інтегративно-особистісного підходу. Книга розрахована на фахівців гуманітарних дисциплін, вона також буде корисна студентам і всім, хто цікавиться перспективами поглиблення і вдосконалення людинознавства.



103. **Карамушка, Л. М.** Психологічні особливості ставлення студентської молоді до грошей : монографія / Л. М. Карамушка , О. Г. Ходакевич ; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Київ : КНЕУ, 2017. - 200 с.

Монографію присвячено вивченню психологічних особливостей ставлення студентської молоді до грошей. Робота містить теоретичне обгрунтування, методичні засади та результати емпіричного дослідження із зазначеної проблеми. Проаналізовано сутність грошей та основні підходи до їх вивчення. Подано результати емпіричного дослідження психологічних особливостей ставлення студентів до грошей. Проаналізовано загальне ставлення студентів до грошей та оцінка ролі грошей у їх життєдіяльності.

Визначено ставлення студентів до різних способів отримання грошей та до заробляння грошей. Висвітлено роль власної активності студентів та соціального середовища у формуванні їх ставлення до грошей. Розкрито роль вищих навчальних закладів у сприянні поєднання студентами навчання, роботи і заробляння грошей. Розроблено та апробовано тренінг "Психологічні особливості ставлення студентів до грошей".

Монографія розрахована на керівників та працівників вищої школи, студентів, організаційних та економічних психологів, науковців, а також усіх, хто цікавиться психологічними проблемами формування ставлення особистості до грошей.



104. **Клименко, В. В.** Теоретико-методологічні проблеми психології (психосеміотичний аналіз понять) : монографія / В. В. Клименко ; Ін-т психології імені Г. С. Костюка НАПН України. - Київ : Слово, 2017. - 304 с.

Праця присвячена дослідженню наукової мови психології за правилами семіотичних та лінгвістичних засобів: синтаксису - поняття-знаки підкорюються порядку і зв'язкам їх у реченні, семантики (знаки щось значать і мають смисл), сигматики - внутрішньої, позамовної форми психічних утворень (що з чого народжується) та прагматики (як регулювати розвитком понять, зберігати психічні утворення і благополуччя людини) - особливості користування мовними знаками у праксисі.

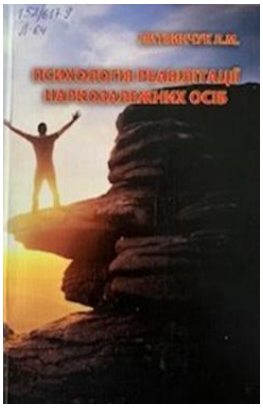
Монографія адресована студентам - психологам, магістрантам, соціальним працівникам і тим, хто цікавиться психосеміотичними проблемами психології.



105. **Кондратенко, Л. О.** Психологія первинної шкільної неуспішності : монографія / Л. О. Кондратенко ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. - Чернігів : Десна Поліграф, 2017. - 488 с.

Монографія присвячена аналізу проблеми первинної шкільної неуспішності як суто психологічного явища. Багато уваги приділяється висвітленню історії становлення сучасних поглядів на причини виникнення та можливості попередження та подолання цього прикрого явища. Автор докладно зупиняється на виявленні психологічних механізмів неуспішності, їхніх взаємозалежностях та взаємовпливах, пов'язаності з енергопотенціалом особистості. Аналізується специфіка роботи з неуспішною дитиною в системі диференційованого навчання. детально розглядаються методи корекційного впливу, які можуть застосовувати психологи та вчителі в безпосередній роботі з дітьми, у яких виявлена недостатня готовність до шкільного навчання.

Книга адресована психологам - науковцям і практикам, студентам - майбутнім психологам, педагогам та соціальним працівникам, а також усім, кого цікавлять проблеми шкільної успішності дітей.



106. **Литвинчук, Л. М.** Психологія реабілітації наркозалежних осіб : монографія / Л. М. Литвинчук. – Житомир : ЖДУ ім. І.Франка, 2017. – 364 с.

Монографію присвячено дослідженню проблем психологічних засад реабілітації наркозалежних осіб. На сучасному етапі розвитку розуміння проблеми реабілітації виходить за рамки тільки медико-біологічного спрямування, об'єднуючи медико-психологічні, медико-соціальні та інші аспекти. Концептуалізації психологічної реабілітації осіб, залежних від наркотиків, теоретико-методологічним підгрунтям якої слугував системний підхід, уможливила конструювання авторської програми психологічної реабілітації осіб, залежних від опіоїдів, відповідно, моделі психологічної реабілітації таких осіб.

Адресовано спеціалістам у галузі реабілітаційної психології, науковцям, медичним психологам, соціальним працівникам, студентам, а також усім, хто цікавиться проблемами психологічної реабілітації наркозалежності.

107. **Особливості стосунків «психотерапевт – клієнт» у сучасному соціокультурному середовищі** [Електронний ресурс]: монографія / З.Г. Кісарчук, Я.М. Омельченко, Г.П. Лазос [та ін.] ; за ред. З.Г. Кісарчук. – Електрон. текстові дані. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. – 225 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/708934/ – Назва з екрана.

У монографії представлено результати досліджень з проведення теоретико-методологічного аналізу проблеми стосунків «психотерапевт-клієнт» у кризових соціокультурних умовах; з'ясування особливостей побудови психотерапевтичних стосунків з такими категоріями постраждалих, як внутрішньо переміщені особи (дорослі і діти), військовослужбовці, що зазнали фізичних ушкоджень, та інші ветерани, які знаходяться на реабілітації, і члени їхніх сімей; розгляду особливостей емоційних станів волонтерівпсихологів/психотерапевтів у стосунках з постраждалими; встановлення специфіки спілкування психолога з населенням через друковані засоби масової інформації у кризових обставинах.

Монографія адресована як психологам – науковцям і практикам, викладачам вищих навчальних закладів, так і фахівцям інших «допоміжних» професій та волонтерам – усім, хто зайнятий у сфері психологічної та соціально-психологічої допомоги постраждалим внаслідок кризових травмівних под



108. **Поклад, І. М.** Психологія розвитку хореографічних здібностей : монографія / І. М. Поклад. - Київ : ПП Коростенська фірма "Друк", 2017. - 314 с.

Монографію присвячено проблемі розвитку хореографічних здібностей дітей молодшого шкільного віку на початковому етапі навчання основам хореографії. Проаналізовано сучасний стан розвитку проблеми, узагальнено ідеї основних концепцій хореографічної освіти, подано аналіз базових понять дослідження та розроблено теоретичну модель розвитку хореографічних здібностей молодших школярів. Визначено й обгрунтовано критерії та рівні сформованості хореографічних здібностей, які склали зміст відповідних психотехнічних процедур розробленої навчально-тренінгової програми. На основі спеціальних досліджень з'ясовані психолого-педагогічні умови, що сприяють ефективності виявлення хореографічних здібностей учнів, досліджено послідовні етапи її формування засобами стимуляції емоційно-рухових та мотиваційних компонентів хореографічної діяльності.

Монографія адресована психологам, педагогам, студентам, хореографам, а також усім, хто цікавиться проблемами творчого розвитку людини.

109. **Системність психологічного знання на сучасному етапі його розвитку** [Електронний ресурс]: монографія / за ред. О.В. Завгородньої. – Електрон. текстові дані. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. – 277 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/708888/ – Назва з екрана.

У монографії зібрано роботи, написані науковцями лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, в яких розглянуто різні аспекти сучасної проблематики системності психологічного знання. У першій частині окреслено теоретико-

методологічні засади формування психологічного знання на основі його системних репрезентацій як медіаторів взаємодії природничо-наукової та гуманітарної методологічних традицій. Показано, що одним з таких медіаторів є системна репрезентація психологічних знань за допомогою теоретико-множинного опису культурних процесів. У роботах другої частини монографії представлено варіанти системного опрацювання актуальних психологічних проблем.

Монографія адресована фахівцям у галузі психології та суміжних із нею дисциплін.

110. **Ціннісна детермінація становлення обдарованої особистості** [Електронний ресурс]: монографія / за ред. О. Л. Музики. – Електрон. текстові дані. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. – 220 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/708203/ – Назва з екрана.

У монографії висвітлюються результати теоретичного аналізу та емпіричних досліджень ціннісних детермінант становлення і розвитку обдарованої особистості. Серед психологічних механізмів становлення обдарованої особистості особливу увагу приділено їх ціннісній взаємодії з референтними особами. Отримано важливі дані про вплив соціального оточення на становлення та розвиток обдарованої особистості на окремих вікових етапах.

Монографію адресовано науковцям, викладачам вишів, психологам, керівникам освітніх установ, учителям, аспірантам, студентам.



111. **Карамушка, Л. М.** Психологія професійного вигорання підприємців : монографія / Л. М. Карамушка, Г. Гнускіна ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка, Українська асоціація організаційних психологів та психотерапевтів. - Київ , 2018. - 198 с.

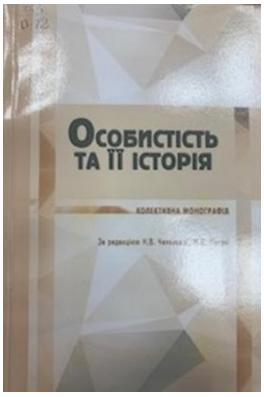
У монографії проаналізовано зміст професійного вигорання особистості та основні підходи до його вивчення. Розкрито сутність підприємницької діяльності та її психологічні особливості, які можуть зумовлювати виникнення професійного вигорання. Обгрунтовано психологічні чинники професійного вигорання підприємців. Подано результати емпіричного дослідження рівня вираженості професійного вигорання підприємців. Розроблено й апробовано тренінг "Профілактика та подолання професійного вигорання підприємців".

Монографія розрахована на підприємців, працівників вищої школи, студентів, організаційних та економічних психологів, науковців, а також усіх, хто цікавиться психологічними проблемами професійного вигорання підприємців.

112. **Особистісні детермінанти еколого-орієнтованої життєдіяльності** [Електронний ресурс] : монографія / Ю. М. Швалб, О. Л. Вернік, О. О. Вовчик-Блакитна [та ін.]; за ред. Ю. М. Швалба ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Електрон. текстові дан. – Київ, 2018. - 330 с. - Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/712888/ – Назва з екрана.

Монографія висвітлює питання особистісної детермінації еколого-орієнтованої життєдіяльності людини на основі визначених концептуальних положень, теоретичної моделі та отриманого емпіричного матеріалу.

Розраховано на фахівців у галузі екологічної та соціальної психології, психології особистості, психодіагностики, практичних психологів, а також на викладачів і студентів психологічних факультетів вищих навчальних закладів, аспірантів.



113. **Особистість та її історія** : монографія / Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя ; за ред. Н. В. Чепелєвої, М. В. Папучі. – Ніжин : НДУ ім. М. В. Гоголя, 2018. – 538 с.

Проблематика монографії стосується різних аспектів історії особистості. Ця історія життя (драми) має набути статусу вихідного методологічного підгрунтя вивчення людської істоти.

Автори розраховують, що робота викличе цікавість фахівців різних напрямів, які стосуються проблеми існування і розвитку людини.

114. **Перцептивно-мисленнєві стратегії творчого** конструювання інформаційних систем у навчальній та трудовій діяльності [Електронний ресурс] : монографія / В. О. Моляко, Ю. А. Гулько, Н. А. Ваганова [та ін.]; за ред. В. О. Моляко ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Електрон. текстові дані – Київ, 2018. – 194 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/712092/ – Назва з екрана.

115. **Психологічні механізми ресоціалізації** осіб з девіантною поведінкою в умовах суспільних змін [Електронний ресурс] : монографія / Н. Ю. Максимова, А. М. Грись, І. Ф. Манілов [та ін.]; за ред. Н. Ю. Максимової ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Електрон. текстові дані – Київ, 2018. – 272 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/712821/ – Назва з екрана.

У монографії розглядаються психологічні механізми ресоціалізації осіб з девіантною поведінкою в умовах суспільних змін. Розроблено теоретичну модель ресоціалізації осіб з девіантною поведінкою залежно від типу соціальної дезадаптації; визначено змістові та функціональні параметри ресоціалізації, емпірично апробовані принципи, напрями і технології, що базуються на знаннях про механізми ресоціалізації осіб з девіантною поведінкою. Представлені у монографії результати досліджень дають змогу створити систему ресоціалізації девіантів в умовах суспільних змін.

Результати дослідження будуть корисні для науковців, студентів, практичних психологів, викладачів навчальних закладів різних рівнів акредитації, фахівців у галузі ювенальної превенції, соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, закладів соціальної реабілітації для дітей, пенітенціарних закладів, психологів та соціальних педагогів.

116. **Психологічні технології підготовки** освітнього персоналу до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості [Електронний ресурс] : монографія / Л. М. Карамушка, О. В Креденцер, К. В. Терещенко ; за ред. Л. М. Карамушки ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Електрон. текстові дані. – Київ, 2018. – 240 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/712691/ – Назва з екрана.

Монографія представляє результати дослідження проблеми психологічних технологій підготовки вчителів до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруги. Детально розглянуто явище соціальної напруги в організації та роль організаційної культури й психологічних технологій у її запобіганні та подоланні. Автори детально розглядають психологічні технології підготовки вчителів для розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості, зокрема зміст, структуру та застосування психологічних технологій, які включають психологічні технології підготовки вчителів до праці в умовах соціальної напруги та психологічні технології підготовки вчителів для розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруги. Описано тренінг-сесії, одиниці та різні інтерактивні техніки, які використовуються у підготовці вчителів.

Монографія призначена для керівників і працівників, організаційних психологів, викладачів і студентів інститутів післядипломної освіти та науковців, а також для всіх, хто цікавиться психологічними проблемами розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості.

117. **Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості** [Електронний ресурс]: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л. З. Сердюк. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. – 192 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712878/ – Назва з екрана.

118. **Психофізіологічне забезпечення професійного самоздійснення фахівця в умовах соціально-економічних перетворень** [Електронний ресурс]: монографія / О.М. Кокун, В.В. Клименко, О.М. Корніяка [та ін.]; за ред. О.М. Кокуна. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. – 298 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712848/ – Назва з екрана.

Монографія є основним науковим результатом виконання лабораторією вікової психофізіології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України трьохрічної науково-дослідної роботи (2016 – 2018 рр.).

Монографія може становити інтерес для науковців у галузі психології особистості, психології праці, психофізіології, психодіагностики, практичних психологів, бізнестренерів, викладачів, керівників установ та організацій, аспірантів.

119. **Соціально-психологічне забезпечення** економічної соціалізації молоді [Електронний ресурс] : монографія / Н. М. Дембицька, І. К. Зубіашвілі, О. В. Лавренко [та ін.]; за ред. Н. М. Дембицької; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. - Електрон. текстові дані. - Київ, 2018. - 346 с. - Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/712474/ - Назва з екрана.

У монографії висвітлюються результати теоретичних та емпіричних досліджень соціально-психологічних форм, засобів і технологій економічної соціалізації молоді. Авторами розроблено структурно-функціональну модель соціально-психологічного забезпечення економічної соціалізації особистості, яка може використовуватись в практиці економічного виховання молоді. Розроблено і перевірено ефективність системи соціально-психологічних заходів, форм та видів психологічного впливу на рівень економічної культури особистості молодої людини. Застосування даних розробок дозволить запобігти дії стихійних факторів та сприяти цілеспрямованому становленню тих соціально-психологічних якостей молоді, які забезпечать її гармонійну інтеграцію в сучасні ринкові відносини.

Монографія адресована викладачам психології вищих навчальних закладів, докторантам, аспірантам, студентам, працівникам у галузі практичної психології, науковцям-психологам, іншим фахівцям, що ведуть науковий пошук у галузі соціальної психології, психології соціалізації особистості, розробляють проблеми економічної культури особистості, її становлення в онтогенезі в різних соціально-економічних умовах.



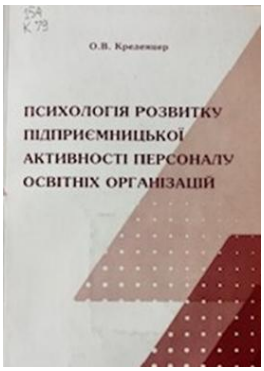
120. **Абсалямова, Л. М. Харчова поведінка жінок: розлади та психокорекція** : монографія / Л. М. Абсалямова. – Харків : Стильна типографія, 2019. – 393 с.

Монографія присвячена вивченню психологічних особливостей структури та динаміки харчової поведінки жінок. Доводиться, що на харчову поведінку жінок впливають соціокультурні, психологічні і біологічні чинники в їх генетичній взаємообумовленості. Розглянуто харчову поведінку жінок репродуктивного віку у взаємозв'язку з їх "Я-тілесним". Застосовано експериментально-генетичний метод до проблематики харчової поведінки жінок. На основі факторного аналізу та отримання емпіричних даних запропоновано модель харчової поведінки жінок. Доповнені узагальнення про сутність етіопатогенез розладів харчової поведінки жінок репродуктивного віку.

121. **Дискурсивні технології самопроектування особистості** [Електронний ресурс] : монографія / [Н. В.Чепелєва, М. Л. Смульсон, С. Ю. Рудницька, О. В. Зазимко, та ін.] ; за ред. Н. В. Чепелєвої. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. – 170 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717132/ – Назва з екрана.

Монографія спрямована на висвітлення результатів дослідження дискурсивних технологій самопроєктування особистості, оволодіння якими може стати важливим життєтворчим ресурсом у процесі становлення зрілої особистості, важливою передумовою її успішної самореалізації в сучасному непередбачувано мінливому світі. Подано обґрунтування можливості розгляду вказаної проблематики у контексті психолого-герменевтичного постнекласичного підходу. Схарактеризовано культурні передумови дискурсивного самопроєктування особистості, нормативну модель даного процесу, а також обґрунтовано особистісні якості людини, здатної до самопроєктування. Розглянуто особливості застосування дискурсивних технологій самопроєктування особистості та розвитку здатності до самопроєктування на різних вікових етапах розвитку людини (у молодшому шкільному, підлітковому, юнацькому, дорослому та похилому віці), а також у кризових життєвих обставинах.

Монографія адресована викладачам ВНЗ, практичним психологам, науковцям-психологам, вчителям, студентам, керівникам установ та організацій, аспірантам.



122. **Креденцер, О. В. Психологія розвитку підприємницької активності персоналу освітніх організацій** : монографія / О. В. Креденцер ; НАПН України, Інститут психології імені Г.С. Костюка. - Київ : [Логос], 2019. – 320 с.

У монографії розкрито авторську концепцію розвитку підприємницької активності персоналу освітніх організацій, побудовано психологічну модель підприємницької активності персоналу освітніх організацій. Розкрито теоретико-методологічні засади розвитку внутрішньоорганізаційного підприємництва та підприємницької активності в освітніх організаціях. Визначено інноваційний напрямок досліджень в організаційній та економічній психології - психологія внутрішньоорганізаційного підприємництва. Представлено результати емпіричного дослідження щодо рівня розвитку, психологічних чинників та результатів підприємницької активності персоналу освітніх організацій. Окрему увагу приділено розробці технології розвитку підприємницької активності персоналу організацій. Представлено систему тренінгів щодо розвитку підприємницької активності персоналу освітніх організацій.

Монографію розраховано на керівників та працівників організацій, організаційних та економічних психологів, викладачів та слухачів інститутів післядипломної освіти, науковців, а також усіх, хто цікавиться психологічними проблемами розвитку внутрішньоорганізаційного підприємництва та підприємницької активності персоналу організацій.

123. **Маслюк, А**. М. **Психологічна думка української діаспори XX століття** : монографія / А. М. Маслюк. - Ніжин : [Лисенко М.М.], 2019. - 492 с.

У монографії висвітлено історію становлення психологічної думки в українській діаспорі XX століття. Сконцентровано увагу на психологічному доробку західної української діаспорі, зокрема представників Українського вільного університету. Здійснено порівняльний аналіз психологічної думки XX століття в українській діаспорі та Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Обґрунтовано важливу роль української психології в світовій науці.

Монографія може зацікавити науковців, викладачів-психологів, фахівців суміжних дисциплін, студентів, всіх небайдужих, хто цікавиться проблемами історії української психології, української діаспори.

124. **Аксіогенез обдарованої особистості в освітньому просторі** [Електронний ресурс]**:** монографія / О. Л. Музика, Д. К. Корольов, О. О. Музика та ін.; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України; за ред. О. Л. Музики. – Електрон. текстові дані. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 160 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723153/ – Назва з екрана.

Представлені в монографії результати наукових досліджень мають важливе значення для освітньої практики, оскільки дозволяють моделювати такі умови ціннісної взаємодії між дітьми з ознаками обдарованості, які підвищують ймовірність розвитку обдарованої особистості в освітньому просторі.

Монографію адресовано науковцям, викладачам закладів вищої освіти, психологам, вчителям, аспірантам, студентам, керівникам і методистам освітніх установ та іншим фахівцям, що займаються проблемами розвитку обдарованої особистості.

125. **Ґенеза поняття «особистість» в українській психологічній науці** [Електронний ресурс]: монографія / [В. В. Турбан, Л. З. Сердюк, В. В. Бушанський, В. В. Москаленко, Ж. М. Маценко та ін.]; за ред. В. В. Турбан. – Електрон. текстові дані. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 178 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723178/ – Назва з екрана.

У монографії висвітлюються теоретико-методологічний підхід, актуальний для дослідження становлення та розвитку поняття «особистість» і персонологічних учень – історична герменевтика. Висвітлений аналітичний матеріал і розроблений науковий підхід розкриває структуру та зміст поняття «особистість», відображаючи еволюцію наукових поглядів на феномен особистості, зокрема вплив культурно-історичних факторів на концептуалізацію «особистості» в українській психологічній думці (ціннісно-смислові уявлення, етико-моральні настанови та поведінкові практики). Завдяки аналізу першоджерел – філософських і психологічних праць, – виокремлено типи рамкових підходів до

концептуалізації поняття «особистість», що відображені в корпусах текстів. Виявлено зміну домінантних підходів до концептуалізації поняття «особистість», спричинену зміною теоретико-методологічної бази, яка використовувалася українськими авторами (філософами та психологами). Осмислено ґенезу поняття «особистість», концепції особистості та персонологічні вчення в українській психології. Інноваційний характер викладених у роботі наукових результатів відкриває широкі перспективи до подальшого їх широкого впровадження з отриманням вираженого позитивного соціально значущого ефекту.

Монографія адресована викладачам ВНЗ, практичним психологам, науковцям-психологам, вчителям, студентам, керівникам установ та організацій, аспірантам.



126. **Лич, О. М. Основи життєстійкості особистості : психологічний дискурс** : монографія / О. М. Лич. – Київ : Видавництво Людмила, 2020. – 372 с.

Монографію присвячено дослідженню основ життєстійкості особистості похилого віку. Проаналізовано проблеми життєдіяльності осіб похилого віку, що розгортаються за постійної присутності екзистенційної тривоги і зумовлюють низку форм психологічного захисту. Зосереджено увагу на рефлексії як провідній діяльності у похилому віці, що спрямована на усвідомлення персональної винятковості екзистенційного досвіду. Представлено аналіз феномена та модель життєстійкості осіб похилого віку. Наведено результати дослідження проявів життєстійкості осіб похилого віку.

Для науковців, викладачів, студентів, психологів–практиків, соціальних працівників та усіх, хто цікавиться проблемою життєстійкості.



127. **Максименко, С. Д. Мультилінгвістичний дискурс невротизації майбутніх лікарів** : монографія / С. Д. Максименко, О. В. Костюк, О. М. Немеш, В. Є. Луньов ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка. – Київ : Вид-во Людмила, 2020. - 171 с.

У монографії представлено результати теоретико-емпіричного дослідження психологічних особливостей невротизації як форми особистісної детермінації майбутніх лікарів в процесі професійного навчання та оволодіння професійною мовою (на матеріалі категоріального апарату мікробіології) в умовах трилінгвістичної взаємодії в освітньому просторі, відповідно до умов професіоналізації. Запропоновано три-факторну структуру феномену невротизації. Встановлено, що суттєвого впливу на перебіг дезадаптаційних процесів спричняють чинники внутрішнього зв'язку з батьківщиною, які виявляються в проявах ностальгії та відчуття відчуження. Доведено, що успішність оволодіння понятійним апаратом мікробіології є можливою з урахуванням явища трилінгвізму як умови формування рецептивних мовних компетентностей та чинника невротизації особистості медичного працівника. Розроблено основні форми психолого-дидактивних засобів формування узагальнення способів дій по засвоєнню понятійного апарату мікробіології на основі клінічно орієнтованого підходу мікроорганізм-макроорганізм.

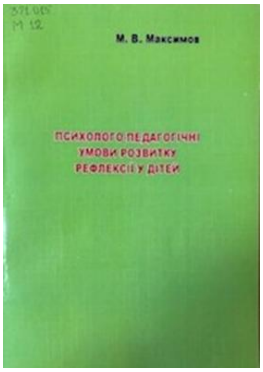


128. **Максименко, С. Д. Психолого-юридичні засади життєвих перспектив особистості в судовій діяльності** (соціономічний аспект) : монографія / С. Д. Максименко, Г. В. Савченко. – Київ : Видавництво Людмила, 2020. – 262 с.

У монографії представлено теоретико-методологічні, генетичні витоки дослідження, спрямовані на розв'язання проблеми життєвого шляху і перспектив суддівського корпусу. Досліджено закономірності і механізми особистісного становлення професіонала в системі юридико-психологічних координат. Показано, що діяльнісне опосередкування особистісного розвитку, детермінує

трансформування структурних компонетів діяльності в якості і властивості особистості професіонала. В межах української наукової школи генетичної психології досліджено особливості становлення представників майже усіх професій та напрямів підготовки. Експериментальним шляхом визначено юридико-психолоічні кореляти життєвих перспектив представників суддівського корпусу. Запропоновано розроблені поопераційні технології формування життєвих перспектив суддів в сучасних умовах професійної діяльності.

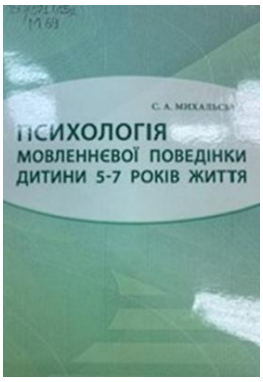
Рекомендовано фахівцям з когнітивно-поведінкових наук, правознавства.



129. **Максимов, М. В. Психолого-педагогічні умови розвитку рефлексії дітей** : монографія / М. В. Максимов ; НАПН України, Інститут психології імені Г. С. Костюка. – Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2020. – 414 с.

У монографії висвітлено проблему розвитку рефлексії у дітей молодшого шкільного віку. Доведено, що в сучасних умовах цей розвиток загальмований, а ефективність існуючих вербальних методів недостатня. Представлено систему формування рефлексії у молощших школярів шляхом впливу невербальних методів, зокрема музичного мистецтва. Розроблено методику викладання навчальної дисципліни "Мистецтво", в ході якої, завдяки спеціальним технологіям, у дітей відбувається розвиток рефлексії під час сприймання музики.

Монографію призначено для науковців, педагогів, викладачів, практичних психологів, студентів зазначених спеціальностей, та іншим фахівцям, що працюють в системі освіти.



130. **Михальська, С. А. Психологія мовленнєвої поведінки дитини 5-7 років життя** : монографія / С. А. Михальська ; Національна академія педагогічних наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. – Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. – 360 с.

У монографії наведено теоретико-експериментальні матеріали дослідження проблеми мовленнєвої поведінки дитини в різних ситуаціях невизначеності, новизни та виявлення психологічних чинників, що сприяють підвищенню смислової регуляції мовленнєвої поведінки дитини у взаємодії з дорослими та однолітками.

Монографія адресована викладачам вищих навчальних закладів, аспірантам, студентам, працівникам у галузі практичної психології, педагогам, батькам вихованців для координації зусиль дорослих щодо створення умов збереження цілісності особистості і врахування вікової специфіки мовленнєвої поведінки дітей 5-7 років життя.

131. **Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства** [Електронний ресурс]**:** монографія / Н. В. Пророк, Л. О. Кондратенко, Л. М. Манилова та ін. ; за ред. Н. В. Пророк. – Електрон. текстові дані. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. – 131 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723282/ – Назва з екрана.

У монографії проаналізовано теоретико-методологічні підходи до проблеми мотивації особистості до навчання та її особливості в інформаційному суспільстві, розглянуто сутність і структуру цього психологічного феномена. Представлено результати дослідження особливостей мотивації до навчання сучасних здобувачів освіти та специфіку психологічної діагностики цієї мотивації. Запропоновано систему діагностики мотивації до навчання, яка допоможе отримувати адекватні дані про її стан у сучасних учнів загальної середньої школи.

Монографію адресовано викладачам закладів вищої освіти, практичним психологам, науковцям-психологам, соціальним працівникам, учителям, вихователям, аспірантам та студентам.

132. **Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми** [Електронний ресурс]: монографія / за наук. ред. С. Д. Максименка. – Електрон. текстові дані. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 220 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723176/ – Назва з екрана.

Монографія присвячена вивченню психологічних вимірів взаємодії учнів, вчителів, батьків і спрямована на пошук шляхів оптимізації взаємодії усіх учасників освітнього простору, як найважливішого чинника психічного розвитку учнів, успішної професійної діяльності педагогів, активної участі батьків і всього суспільства у вирішенні освітніх завдань. У монографії висвітлюються результати теоретичних та емпіричних досліджень психологічних механізмів зміни ціннісно-смислової сфери особистості, яка проявляє себе в реальному просторі міжособистісної взаємодії в спільній діяльності.

Для науковців, працівників у галузі практичної психології, викладачів, аспірантів та студентів ВНЗ України.

133. **Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини** [Електронний ресурс] : монографія / [Т. О. Піроженко, І. І. Карабаєва, О. Ю. Хартман, Л. І. Соловйова, О .І. Федорчук, Л. Д. Токарєва]; за ред. Т. О. Піроженко. – Електрон. текстові дані. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 222 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722164/ – Назва з екрана.

У монографії висвітлюються результати теоретичного та емпіричного аналізу питань, пов'язаних з роллю ціннісних орієнтацій в житті дитини старшого дошкільного віку в умовах зміни соціальної ситуації розвитку (дошкільна освіта – початкова освіта). Висвітлено соціально-педагогічні та психологічні чинники, які зумовлюють здійснення вибору та прийняття дитиною соціально значущих цінностей, що виступають регуляторами її активності у спілкуванні та суто дитячих видах діяльності: предметно-практичній, ігровій, пізнавальній, образотворчій.

Монографію адресовано викладачам вищої школи та інститутів підвищення педагогічної кваліфікації, практичним психологам, науковцям-психологам, студентам, керівникам установ та організацій, аспірантам, педагогам дошкільних закладів освіти та початкової школи.

134. **Теоретико-методологічні основи інтеграції психологічного знання** [Електронний ресурс**]**: монографія / [О. В. Завгородня, В. О. Мєдінцев, С. О. Копилов, В. Л. Зливков, О. В. Губенко, С. О. Лукомська, Є. В. Степура, В. В. Депутат, О. В. Котух,]; за ред. О. В. Завгородньої. – Електрон. текстові дані. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 180 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722182/ – Назва з екрана.

У центрі уваги авторів монографії – різні аспекти сучасної проблематики інтеграції психологічного знання. Висвітлено історичне підґрунтя роздробленості психологічного знання, обґрунтовано предметно-онтологічну та методологічну орієнтацію сучасного психологічного знання на ідею культури. Запропоновано стратегію побудови універсальної дисциплінарної структури психологічного знання, зокрема, через розробку універсальних форм опису предметів психологічних досліджень. Окреслено розробку інтегративно-екзистенційного підходу як інструменту фасилітації інтеграційних процесів у психології. Висвітлено досвід застосування інтегративного підходу до опрацювання актуальних психологічних проблем.

Монографія адресована фахівцям у галузі психології та суміжних із нею дисциплін

135. **Технології психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу** [Електронний ресурс] **:** монографія / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос [та ін.] ; за ред. З. Г. Кісарчук. – Електрон. текстові дані. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 178 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722181/ – Назва з екрана.

Монографія присвячена розробленню теоретико-методологічних та методичних концепцій і моделей, спрямованих на поетапне створення технологій психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу. Представлено результати досліджень з визначення базових понять та моделей розвитку симптоматики ПТСР у різних категорій травмованих осіб – військовослужбовців і ветеранів, членів їхніх сімей (дружини, діти), внутрішньо переміщених осіб, психологів/психотерапевтів, що працюють із постраждалими, читачів медіатекстів в умовах інформаційного тиску і маніпуляцій; з розроблення діагностичних процедур для виявлення проявів ПТСР у зазначених категорій осіб та їх апробації; зі створення моделей допомоги постраждалим, їх

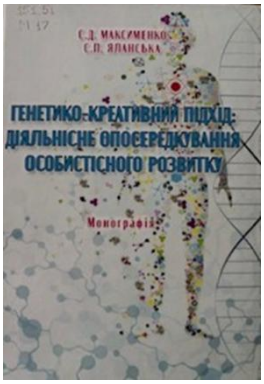
апробації та конкретизації психологічних/психотерапевтичних технологій для роботи з вказаними категоріями травмованих осіб.

Монографія адресована як психологам/психотерапевтам – науковцям і практикам, викладачам вищих навчальних закладів, так і фахівцям інших суміжних професій та волонтерам – усім, хто зайнятий у сфері психологічної та соціально-психологічної допомоги постраждалим внаслідок важких травмівних подій.

136. Еколого-психологічні детермінанти суб'єктивного благополуччя особистості [Електронний ресурс] **:** монографія / Ю. М. Швалб, О. Л. Вернік, О. О. Вовчик- Блакитна , Т. М. Кирпенко, О. В. Павленко, О. В. Рудоміно- Дусятська; за ред. Ю. М. Швалба. – Електрон. текстові дані. – Київ, Львів : Вікторія Кундельська, 2021. – 234 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728490/ – Назва з екрана.

У монографії висвітлюються питання еколого-психологічної детермінації суб'єктивного благополуччя особистості на основі визначених концептуальних положень, теоретичної моделі та отриманого емпіричного матеріалу.

Монографія адресована викладачам ЗВО, екологам, практичним психологам, науковцям-психологам, вчителям, студентам, керівникам установ та організацій, аспірантам.



137. **Максименко, С. Д. Генетико-креативний підхід: діяльнісне опосередкування особистісного розвитку** : монографія / С. Д. Максименко, С. П. Яланська ; Міністерство освіти і науки України, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка". - Київ : Видавництво Людмила, 2021. - 524 с.

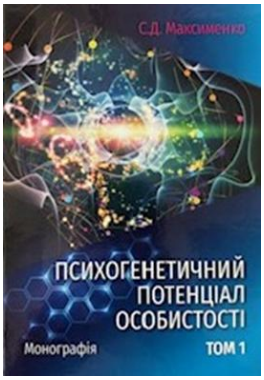
У монографії розкрито особливості діяльнісного опосередкування особистісного розвитку через призму генетичної психології, зокрема, генетико-креативного підходу, що базується на принципах: розвитку, переживання, свободи, взаємодії, невизначеності та індетермінізму, терапевтичного ефекту. Представлено основні механізми творчості, розуміння зарубіжними та вітчизняними ученими розвитку творчої особистості.

Наукове видання може бути використане науковцями, практичними психологами, науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти, педагогами, здобувачами вищої освіти, усіма, хто цікавиться проблемою становлення творчої особистості та психологією творчості.



138. **Максименко, С. Д. Мультипсихологічний дискурс вокалотерапії психосоматичних розладів особистості** : монографія / С. Д. Максименко, Я. В. Руденко. – Київ : Видавництво Людмила, 2021. – 904 с.

У монографії вперше представлено концепт генетичної психології інтегральної індивідуальності особистості. Розкрито евристичну цінність вокалотерапії в корекції психосоматичних станів та суб'єктивного благополуччя особистості. Представлено аналіз теоретико-емпіричних досліджень сприймання музики та її впливу на психічний стан особистості. Обгрунтовано поняття, класифікація та застосування вокалотерапії в психологічній практиці. Відмінною рисою наукового посібника є поглиблений аналіз потенційної небезпеки мікросоціуму для особистості, а саме несприятливих життєвих подій, проблем у взаємовідносинах, нездатності пристосовуватись до середовища та ін., а також впливу мезо- і мікросоціального оточення на психологічне здоров'я. Важливим доповненням до розділів є формалізовані структури тем, які сприятимуть кращому формуванню поглибленого розуміння викладеного матеріалу.



139. **Максименко, С. Д. Психогенетичний потенціал особистості** : монографія. Т. 1 / С. Д. Максименко. – Київ : Видавництво Людмила, 2021. – 720 с.

У монографії представлено особливості діяльнісного опосередкування особистісного розвитку через призму генетичної психології, зокрема, експериментально-генетичного, генетико-моделюючого, генетико-креативного підходу, що базується на принципах розвитку, переживання, свободи, взаємодії, невизначеності та індетермінізму, терапевтичного ефекту. Розглядається процес становлення особистості як цілісності. Також у монографії розкривається сутність теорій генетичної психології та її методи.



140. **Максименко, С. Д. Психогенетичний потенціал особистості** : монографія. Т. 2 / С. Д. Максименко. – Київ : Видавництво Людмила, 2021. – 448 с.

У монографії розкривається процес становлення особистості як цілісності, розкривається сутність теорії генетичної психології та її методи. Було встановлено, що нужда, як суперечлива вихідна єдність біологічного і соціального зумовлює існування особистості. Висвітлено деякі підходи до проблематики кризи, спираючись на сучасні теоретичні і дослідницькі роботи.

141. **Психологічні механізми становлення суб'єктності дорослих у віртуальному просторі** [Електронний ресурс]: монографія / М. Л. Смульсон, П. П. Дітюк, І. Г. Коваленко- Кобилянська, Д. С. Мещеряков, М. М. Назар [та ін.]; за ред. М. Л. Смульсон. – Електрон. текстові дані. – Київ, Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. – 180 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728329/ – Назва з екрана.

У колективній монографії викладено концепцію психологічних механізмів становлення суб'єктності дорослих у віртуальному просторі, а також результати відповідного теоретико-експериментального дослідження. Визначено концептуальні засади проєктування та психологічного аналізу функціонування інтернет-ресурсів, спрямованих на становлення суб'єктності дорослих, в умовах групового дистанційного навчання та соціальних мереж. Показано особливості психологічних механізмів становлення професійної суб'єктності і специфіку становлення суб'єктності в старості.

Монографія адресована як науковцям, так і практикам – психологам, педагогам, фахівцям різних галузей, які зацікавлені в осмисленні та активному освоєнні сучасних інформаційно- комунікаційних технологій навчання.

142. **Психолого-організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості** [Електронний ресурс]**:** монографія / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко [та ін.]; за ред. Л. М. Карамушки. – Електрон. текстові дані. – Київ, Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. – 278 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728402/ – Назва з екрана.

У колективній монографії представлено результати дослідження проблеми психолого-організаційних детермінант забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості. Проаналізовано сутність психологічного здоров'я, визначено особливості психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій та обґрунтовано умови та програми його забезпечення, зокрема, в умовах пандемії, пов'язаної з COVID-19. Побудовано концептуальну модель дослідження психолого-організаційних детермінант забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій. Розроблено дизайн емпіричного дослідження. Проаналізовано загальний рівень фізичного та психологічного здоров'я, вираженість компонентів

психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій та їх зв›язок з організаційно- професійними та соціально-демографічними характеристиками персоналу та організаційно- функціональними характеристиками освітніх організацій. Особливу увагу надано аналізу впливу психолого-організаційних детермінант на психологічне здоров'я персоналу освітніх організацій. Зокрема, визначено вплив на психологічне здоров'я таких психологічних характеристик освітнього персоналу як самоефективність, толерантність до невизначеності, креативність, копінг- стратегії, комунікативні характеристики. Окремо розглянуто вплив організаційної напруженості на психологічне здоров'я персоналу освітніх організацій.

Монографію розраховано на керівників та працівників організацій, організаційних психологів, викладачів та слухачів інститутів післядипломної освіти, науковців, а також усіх, хто цікавиться проблемами забезпечення психологічного здоров'я персоналу організацій в умовах соціальної напруженості.

143. **Психофізіологічні закономірності життєстійкості фахівців соціономічних професій** [Електронний ресурс]: монографія / О. М. Кокун, В. В. Клименко, О. М. Корніяка та ін.; за ред. О. М. Кокуна. – Електрон. текстові дані. – Київ, Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. – 236 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728307/ – Назва з екрана.

У монографії здійснено ґрунтовний теоретичний аналіз феномену життєстійкості як напряму сучасних психологічних досліджень, обґрунтовано зміст та визначення поняття професійної життєстійкості, викладено сучасні психофізіологічні основи професійного самоздійснення особистості. У емпіричній частині монографії викладено психофізіологічні закономірності життєстійкості фахівців соціономічних професій. Висвітлено та проаналізовано загальні закономірності професійної життєстійкості фахівців соціономічних професій, спільні та відмінні особливості професійної життєстійкості фахівців різних професій, а також докладно розглянуто психофізіологічні закономірності професійної життєстійкості топ-менеджерів комерційних організацій, викладачів коледжу, викладачів закладів вищої освіти, вчителів вищої категорії, журналістів, вихователь ок дитячих дошкільних закладів, працівників профспілкових організацій, науковців вищої кваліфікації гуманітарного профілю та спортивних тренерів. Завершують монографію основні положення концепції психофізіологічних основ життєстійкості фахівців соціономічних професій.

Монографія може становити інтерес для науковців у галузі психології особистості, психології праці, психофізіології, психодіагностики, практичних психологів, викладачів, керівників установ та організацій, аспірантів.

144. **Самодетермінація психологічного благополуччя особистості** [Електронний ресурс] : монографія / Л. З. Сердюк, І. В. Данилюк, В. В. Турбан, О. І. Пенькова, Н. Д. Володарська [та ін.]; за ред. Л. З. Сердюк. – Електрон. текстові дані. – Київ, Львів : Вікторія Кундельська, 2021. – 236 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729023/ – Назва з екрана.

У монографії висвітлюються результати теоретичних та емпіричних досліджень психологічних основ самодетермінації психологічного благополуччя особистості. Представлено емпіричний матеріал виявлення закономірностей, чинників та предикторів якості життя, задоволеності життям та психологічного благополуччя особистості, що сприятиме розвитку її потенціалу, життєвих цілей, перспектив, позитивного самоставлення, віри в свої можливості, усвідомленості життєвого шляху. Практичним аспектом дослідження є виявлення внутрішніх ресурсів психологічного благополуччя особистості, що криються в осмисленні резервів повноцінної реалізації в теперішньому та можливості розвитку своїх самодетермінаційних здібностей в майбутньому.

Монографія адресована науковцям, які вивчають проблеми саморозвитку, самореалізації, особистісної автономії, самодетермінації, психологічного благополуччя, життєстійкості особистості, психологам, психотерапевтам, керівникам організацій, педагогічним працівникам закладів освіти, аспірантам, студентам.

145. **Соціально-психологічні закономірності економічного самовизначення молоді в умовах суспільних змін** [Електронний ресурс] : монографія / Н. М. Дембицька, І. К. Зубіашвілі, О. В. Лавренко, Т. І. Мельничук; за ред. Н. М. Дембицької, О. В. Лавренко. – Електрон. текстові дані. –

Київ, Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. – 212 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728352/ – Назва з екрана.

У монографії висвітлюються результати теоретичних та емпіричних досліджень соціально-психологічного змісту, психологічних закономірностей та чинників розвитку економічного самовизначення особистості в період від підліткового до раннього дорослого віку. Спираючись на досягнення вітчизняної та зарубіжної науки в галузі психології, філософії, культурології, педагогіки, автори розробили структурно-цільову модель економічного самовизначення особистості, яка може використовуватись в практиці економічного виховання молоді. Застосування цих розробок дозволить запобігти дії стихійних факторів та сприяти цілеспрямованому становленню тих соціально-психологічних якостей молоді, які забезпечать її гармонійну інтеграцію в сучасні ринкові відносини.

Монографія адресована викладачам психології закладів вищої освіти, докторантам, аспірантам, студентам, працівникам у галузі практичної психології, науковцям-психологам, іншим фахівцям, що ведуть науковий пошук у галузі соціальної психології, психології соціалізації особистості, розробляють проблеми економічної культури особистості, її становлення в онтогенезі в різних соціально- економічних умовах.

146. **Функціонування творчого мислення в інформаційно-віртуальному просторі суб'єкта** [Електронний ресурс] : монографія / В. О. Моляко, Ю. А. Гулько, Н. А. Ваганова [та ін.]; за ред. В. О. Моляко. – Електрон. текстові дані. – Київ, Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. – 194 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728332/ – Назва з екрана.

У монографії подано результати останніх досліджень лабораторії психології творчості Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України з проблем функціонування творчого мислення, когнітивного конструювання образів з урахуванням сучасного інформаційного «клімату», який суттєво впливає на розумові процеси на різних вікових рівнях (дошкільники, молодші школярі, старшокласники, студенти).

Робота розрахована на зацікавлене сприйняття психологами, педагогами, фахівцями різного профілю.

147. **Чиханцова, О. Психологічні основи життєстійкості особистості** [Електронний ресурс]: монографія / О. Чиханцова. – Електрон. текстові дані. – Київ : Талком, 2021. – 319 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/727629/ – Назва з екрана.

У монографії представлено модель життєстійкості особистості та методичне забезпечення її діагностики. Викладено, визначену в процесі емпіричних досліджень, структуру життєстійкості особистості, чинники та предиктори її розвитку як холістичного феномена. Отримані результати покладено в основу авторської програми психологічного сприяння розвитку життєстійкості особистості.

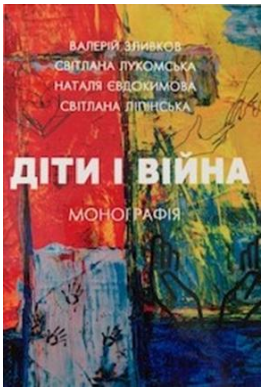
Монографія може становити інтерес для науковців, які займаються проблемою життєстійкості, викладачів, практичних психологів та аспірантів.

148. **Дискурсивне конструювання досвіду у контексті розвитку особистості** [Електронний ресурс] : монографія / [Н. В. Чепелєва, М. Л. Смульсон, С. Ю. Рудницька, О. В.Зазимко, та ін.]; за ред. Н. В. Чепелєвої. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. –194 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731506/ – Назва з екрана.

Монографія спрямована на висвітлення результатів дослідження дискурсивного конструювання досвіду як вагомої передумови становлення зрілої особистості, її успішної самореалізації в сучасному непередбачувано мінливому світі. Подано обґрунтування можливості розгляду вказаної проблематики в контексті психолого-герменевтичного постнекласичного підходу. Схарактеризовано культурні передумови дискурсивного самопроєктування особистості, струтурно-процесуальну та структурно–смислову моделі конструювання особистісного досвіду, а також обґрунтовано зв'язок дискурсивного конструювання особистісного досвіду та відповідних інтерпретаційних процесів з інтелектуальними метакогніціями та ментальним моделюванням світу.

Розглянуто особливості дискурсивного конструювання досвіду на різних вікових етапах розвитку людини (у молодшому шкільному, підлітковому, юнацькому, дорослому та похилому віці), а також педагогами і користувачами Інтернету.

Монографія адресована викладачам ВНЗ, практичним психологам, науковцямпсихологам, вчителям, студентам, керівникам установ та організацій, аспірантам.



149. **Діти і війна** : монографія / Валерій Зливков, Світлана Лукомська, Наталя Євдокімова, Світлана Ліпінська. – Київ, Ніжин : [Видавець ПП Лисенко М.М.], 2023. – 221 с.

Монографію присвячено аналізу сучасних зарубіжних і вітчизняних теоретико-методичних підходів та практичних рекомендацій щодо психологічної допомоги дітям війни. Охарактеризовано особливості психологічної допомоги дітям війни у соціокультурному контексті; охарактеризовано психологічні реакції дітей під час війни, зокрема ПТСР, реакції горювання та травмівної втрати; визначено ключові напрямки організації психологічної підтримки дітей під час війни, зокрема у контексті родини, освітніх закладів та волонтерських організацій; окреслено вітчизняні напрацювання у даній галузі; обгрунтовано теоретичні засади та принципи практичної реалізації психокорекційних занять з дітьми та підлітками, постраждалими від війни.

Монографія може бути корисною психологам-науковцям, практичним психологам, педагогам, соціальним працівникам, психотерапевтам, усім, хто цікавиться психологічною допомогою дітям, постраждалим від війни.



150. **Зливков, В. Л. Нариси з історії становлення мілітарної ідентичності українців** : монографія / Валерій Зливков, Світлана Лукомська. – Київ; Ніжин : Видавець ФОП Лисенко М. М., 2023. – 139, [1] с. – Бібліогр.: с. 129-138.

Монографію присвячено аналізу сучасних зарубіжних і вітчизняних теоретико-методичних підходів щодо становлення мілітарної ідентичності українців. Охарактеризовано вплив історичних та культурних чинників на становлення мілітарної ідентичності українців; визначено особливості ідентичності в епоху постмодернізму; психологічні особливості постмодерної війни, окреслено перебіг історичної, культурної та колективної травми у її звязку із мілітарною ідентичністю, визначено ключові напрямки формування мілітарної ідентичності дітей та підлітків у контексті освітньої системи країн, які мали досвід сучасних воєн.

Монографія може бути корисною психологам-науковцям, історикам, культурологам, педагогам, практичним психологам, соціальним працівникам, психотерапевтам, усім, хто цікавиться психологічними аспектами становлення мілітарної ідентичності українців, зокрема й під час нинішньої війни.

151. **Соціокультурні детермінанти розвитку психології особистості в Україні** [Електронний ресурс] : монографія / В. В. Турбан, Л. З. Сердюк, В. В. Москаленко та ін.; за наук. ред. В. В. Турбан. – Електрон. текстові дан. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 296 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737925/ – Назва з екрана.

У монографії розкрито концептуальні основи, історичний перебіг і становлення психології особистості в Україні. На основі залучених джерел показано, що цей процес розгортався в рамках загальних соціокультурних процесів, що доводить: Україна була і залишається частиною Європи, частиною європейської культури. У монографії показано, що визначальним фактором виступала зміна культурних парадигм, що спостерігається як в західній Європі, так і в Україні.

Монографію адресовано психологам-науковцям, практичним психологам, педагогам, соціальним працівникам, а також тим, хто цікавиться проблемами становлення психологічної науки в Україні.

152. **Теоретико-методологічний інструментарій інтеграції психологічного знання в контексті наукових вимог і стандартів ЄС** [Електронний ресурс] : монографія / О. В. Завгородня, В. Л. Зливков, С. О. Копилов, О. В. Котух, О. А. Краєва, С. О. Лукомська, В. О. Мєдінцев, Є. В. Степура,

В. П. Чудакова, В. В. Депутат ; за наук. ред. О. В. Завгородньої. – Електрон. текстові дан. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 288 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737222/ – Назва з екрана.

У центрі уваги авторів – проблема розробки, вдосконалення та застосування теоретико-методологічного інструментарію інтеграції психологічного знання. З'ясовано структури, в межах яких реалізується інтеграція наукового знання країн-членів ЄС та відповідні принципи наукових досліджень. Інтеграція психологічних досліджень України до європейського дослідницького простору є не лише організаційним викликом, але також передбачає розробку методологічного інструментарію інтеграції психологічного знання з метою подолання різних негативних аспектів його фрагментації, зокрема кризи відтворюваності. Висвітлено наявні моделі здійснення інтеграції, охарактеризовано провідні принципи опрацювання методологічного інструментарію інтеграції психологічного знання. Як інтегративні інструменти запропоновано низку аналітичних процедур та багатовимірні моделі. В монографії окреслено можливості інтегративного інструментарію у висвітленні та розв'язанні актуальних психологічних проблем.

Книга адресована фахівцям у галузі психології та суміжних із нею дисциплін.

153. **Теорія і практика дослідження взаємодії суб'єктів освітнього простору в парадигмі генетичної психології** [Електронний ресурс] : монографія / С. Д. Максименко, О. В. Бацилєва, Я. Ю. Каплуненко, В. Є. Луньов [та ін.] ; за наук. ред. С. Д. Максименка. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 225 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738300/ – Назва з екрана.

У розділах монографії комплексно висвітлено найважливіші теоретичні питання вивчення феномена особистісної взаємодії учасників освітнього простору, пропонується цілісна технологія, яка ознайомлює практикуючих спеціалістів із здобутками і результатами психологічної науки, допомагає організувати та створити умови для активної взаємодії між усіма учасниками навчального процесу.

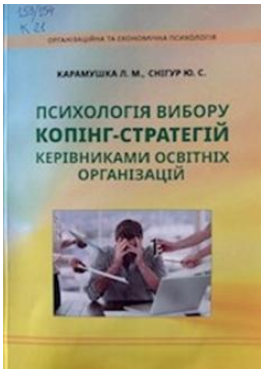
Для фахівців системи освіти, працівників у галузі практичної психології, науковців-психологів, що розробляють проблеми навчання та розвитку особистості.



154. **Ірхін, Ю. Б. Трансформація військової ідентичності в умовах когнітивної війни : теоретико–методологічні засади та практичні аспекти** : монографія / Ю. Б. Ірхін. – Київ : Видавництво Людмила, 2024. – 276 с.

У монографії досліджуються складні процеси зміни військової ідентичності в сучасних умовах когнітивної війни. Автор аналізує теоретичні та методологічні підходи до вивчення цього феномена, розглядає вплив когнітивних стратегій на військову справу і управління конфліктами. Особлива увага приділяється практичним аспектам застосування військових принципів у бізнесі та менеджменті, що дозволяє читачам зрозуміти як військові стратегії можуть бути адаптовані для досягнення успіху в корпоративному середовищі.

Для науковців, військових фахівців, менеджерів та керівників підприємств, студентів та аспірантів, а також для усіх, хто прагне глибше зрозуміти процеси трансформації військової ідентичності та їх вплив на різні сфери життя в умовах сучасних викликів.



155. **Карамушка , Л. М. Психологія вибору копінг-стратегій керівниками освітніх організацій** : монографія / Л. М. Карамушка, Ю. С. Снігур ; НАПН України, Ін-т психології імені Г. С. Костюка, Укр. асоц. організац. психологів та психологів праці. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 187, [1] с. - Бібліогр.: с. 167-186.

Монографію присвячено аналізу психологічних основ вибору копінг-стратегій керівниками освітніх організацій. Робота містить теоретичне обгрунтування, методичні засади та результати емпіричного дослідження із зазначеної проблеми. Розкрито зміст копінг-стратегій, їх відмінність від психологічних механізмів захисту, визначено особливості активних та продуктивних копінг-стратегій, показано їх роль в управлінській діяльності керівників освітніх організацій. Побудовано модель організаційно-психологічних чинників вибору копінг-стратегій керівниками освітніх організацій. Подано результати емпіричного дослідження особливостей використання копінг-стратегій керівниками освітніх організацій для подолання професійного стресу. Розкрито зв'язок між вибором керівниками копінг-стратегій та організаційним розвитком освітніх організацій, вираженістю основних напрямків їх активності, стилем управління керівників та ін. Проаналізовано зв'язок між вибором керівниками освітніх організацій копінг-стратегій та активністю, оптимізмом керівників, вираженістю у них тайм-синдрому менеджера та ін. Розроблено й апробовано тренінг "Психологія підготовки керівників освітніх організацій до використання продуктивних копінг-стратегій".

Монографія розрахована на керівників та працівників освітніх організацій, викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної осівти, організаційних психологів, науковців, а також усіх, хто цікавиться проблемою копінг-стратегій та особливостями стрес-долаючої поведінки.

156. **Особливості особистісних стратегій життєдіяльності в умовах невизначеності середовища** [Електронний ресурс] : монографія / Ю. М. Швалб, Л. А. Варава, О. Л. Вернік, О. М. Дячок, Т. М. Кирпенко, О. В. Павленко; за ред. Ю. М. Швалба. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 274 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742906/ – Назва з екрана.

У монографії висвітлюються питання життєвих стратегій особистості в ситуаційній невизначеності на основі концептуальних положень екологічної психології, розробленої теоретичної моделі та отриманого емпіричного матеріалу.

Монографія адресована усім зацікавленим, насамперед, викладачам ЗВО, практичним психологам, науковцям-психологам, вчителям, студентам і аспірантам.

157. **Проєктування віртуального освітнього простору розвитку суб'єктності дорослих в умовах післявоєнного відновлення України** [Електронний ресурс]: монографія / М. Л. Смульсон, П. П. Дітюк, М. М. Назар, Д. С. Мещеряков, О. В. Зінченко, Д. Ю. Старков [та ін.]; за ред. М. Л. Смульсон. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 217 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742738/ – Назва з екрана.

У монографії викладено концепцію проєктування віртуального освітнього простору розвитку суб'єктності дорослих, а також результати відповідного теоретико-експериментального дослідження. Проаналізовано віртуальний простір як джерело психологічної підтримки під час війни, показано специфіку відновлення суб'єктності дорослих у віртуальному просторі після травматичного стресу війни. Визначено поняття проєктування віртуального освітнього простору, схарактеризовано особливості проєктування діяльностей всіх суб'єктів освітнього процесу, а також показано провідні ресурси проєктної діяльності. З'ясовано психологічні особливості проєктування віртуального освітнього простору розвитку професійної суб'єктності дорослих, зокрема, військових, студентської молоді, а також розвитку суб'єктності дорослих у соціальних мережах, проєктування групової навчально-психологічної роботи у віртуальному просторі.

Монографія адресована як науковцям, так і практикам – психологам, педагогам, фахівцям різних галузей, які зацікавлені в осмисленні та активному застосуванні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання для розвитку і психологічної підтримки дорослих.

158. **Профілактика девіацій розвитку особистості у складних життєвих обставинах** [Електронний ресурс] : монографія / Н. Ю. Максимова, А. М. Грись, М. М. Павлюк, І. Ф. Манілов, Т. А. Рябовол, Л. А. Філоненко, О. В. Максим, В. М. Щербина-Прилука, Д. Ю. Старков; за ред. Н. Ю. Максимової. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 250 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742767/ – Назва з екрана.

У монографії обґрунтовано основні вимоги визначення заходів профілактики девіацій розвитку особистості у складних життєвих обставинах. Розкрито зміст психологічних чинників девіацій у розвитку особистості в умовах хронічного стресу. Розроблені програми з попередження виникнення девіацій в особистісному розвитку дітей та підлітків, відповідно до їх життєвої ситуації в умовах війни та післявоєнного відновлення країни.

Результати дослідження будуть корисні для фахівців соціальних служб, служб у справах дітей, ювенальної превенції, закладів соціальної реабілітації для дітей, установ пенітенціарної служби України, психологів та соціальних працівників освітніх закладів.

159. **Психологічні механізми економічної соціалізації молоді в умовах трансформації суспільства** [Електронний ресурс] : монографія / Н. Дембицька, І. Зубіашвілі, О. Лавренко, Т. Мельничук; за ред. Н. Дембицької, О. Лавренко. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. – 209 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743279/ – Назва з екрана.

У монографії висвітлюються результати теоретичних та емпіричних досліджень психологічних механізмів економічної соціалізації особистості в період від раннього юнацького до раннього дорослого віку. Спираючись на досягнення вітчизняної та зарубіжної науки в галузі психології, філософії, культурології, педагогіки, автори розробили структурно-цільову модель психологічних механізмів економічної соціалізації особистості, яка може використовуватись в практиці економічного виховання молоді. Застосування цих розробок дозволить запобігти дії стихійних факторів та сприяти цілеспрямованому становленню економічної культури молоді, яка забезпечить її гармонійну інтеграцію в сучасні ринкові відносини.

Монографія адресована викладачам психології закладів вищої освіти, докторантам, аспірантам, студентам, працівникам у галузі практичної психології, науковцям-психологам, іншим фахівцям, що ведуть науковий пошук у галузі соціальної психології, психології соціалізації особистості, розробляють проблеми економічної культури особистості, її становлення в онтогенезі в різних соціально-економічних умовах.

160. **Технології забезпечення психічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни та післявоєнного відновлення** [Електронний ресурс]**:** монографія / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко [та ін.]; за ред. Л. М. Карамушки. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. – 288 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741857/ – Назва з екрана.

У монографії проаналізовано поняття психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій, розглянуто сутність психологічних технологій та їх роль у забезпеченні психічного здоров'я та благополуччя особистості та організації в умовах війни та післявоєнного відновлення. Побудовано модель технологій забезпечення психічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни та післявоєнного відновлення, розкрито її основні рівні та форми реалізації. Проаналізовано загальний рівень психічного здоров'я та благополуччя персоналу освітніх організацій, вираженість їх компонентів та їх зв'язок з організаційно-професійними, соціально–демографічними характеристиками персоналу та характеристиками їхнього місця проживання, пов'язаними із забезпеченням безпеки під час війни. Особливу увагу приділено технологіям розвитку психологічних детермінант забезпечення психічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни та післявоєнного відновлення. Окрему увагу приділено розробці технологій забезпечення психічного здоров'я та

благополуччя особистості в умовах війни та післявоєнного відновлення на рівні громади (для «внутрішніх» та «зовнішніх» вимушених переселенців).

Монографію розраховано на керівників та працівників організацій, організаційних психологів, викладачів та слухачів інститутів післядипломної освіти, науковців, а також усіх, хто цікавиться проблемами забезпечення психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій в умовах війни та післявоєнного відновлення.

161. **Функціонування творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності** [Електронний ресурс] **:** монографія / В. О. Моляко, Ю. А. Гулько, Н. А. Ваганова [та ін.] ; за ред. В. О. Моляко. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 204 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742710/ – Назва з екрана.

У монографії подано результати останніх досліджень з проблем функціонування творчого мислення за умов інформаційної невизначеності (дошкільники, молодші школярі, старшокласники, функціонування образотворчого мислення суб'єкта в кризових ситуаціях, мисленнєвих стратегій студентів у конструюванні позитивного образу світу, особливостей розуміння студентами невизначених ситуацій).

Монографія розрахована на зацікавлене сприйняття психологами, педагогами, фахівцями різного профілю.



162. Кокун, О. М. Життєстійкість і резильєнтність людини в сучасному світі : теорія, дослідження, практика : монографія / О. М. Кокун ; Нац. акад. пед. наук України. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка, 2025. – 214 с. : табл.

Монографія присвячена комплексному аналізу життєстійкості та резильєнтності як ключових характеристик особистості, що визначають здатність людини адаптуватися до кризових ситуацій, долати стресові впливи та зберігати ефективне функціонування в умовах нестабільності. Розглянуто теоретичні основи цих феноменів, результати емпіричних досліджень, що розкривають їх чинники та механізми зміцнення, а також практичні стратегії, які можуть бути використані у професійній діяльності, освіті та кризовому консультуванні. Особлива увага приділена технологіям підвищення життєстійкості та резильєнтності в умовах війни і соціальних потрясінь.

Монографія буде корисною для науковців, психологів, педагогів, військових психологів, інших фахівців соціономічних професій, а також усіх, хто прагне розвинути власну життєстійкість та сприяти її зміцненню.



163. **Психологія когнітивної війни в українському контексті : важливі виміри національної та глобальної безпеки** : монографія / С. Д. Максименко [та ін.] ; за ред. С. Д. Максименка. – Київ : Видавництво Людмила, 2025. – 680 с.

Монографія комплексно висвітлює психологію когнітивної війни в українському контексті та її наслідки для національної й глобальної безпеки, зосереджуючись на трансформації військової ідентичності воїнів ЗСУ. Поєднано теоретико-методологічні підходи українських і зарубіжних шкіл, порівняно медіаінструменти й пропаганду 2014 та 2022-2023 років, запропоновано генетико-креативний підхід і нейропсихологічну модель формування ідентичності. Розглянуто ризик і невизначеність у прийнятті рішень, когнітивні упередження та маніпуляції противника, правово-психологічні аспекти поліграфа, а також цифрові виміри (ШІ, відеоаналітика, кіберзлочинність). Узагальнено й подано практичні рекомендації для командирів, військових психологів і фахівців сектору безпеки.

Монографія розрахована на військових психологів і командирів, аналітиків сектору безпеки і оборони, експертів із кібербезпеки та цифрової криміналістики, правників і судових психологів (зокрема поліграфологів), викладачів, аспірантів і студентів напрямку психології, безпекознавства,

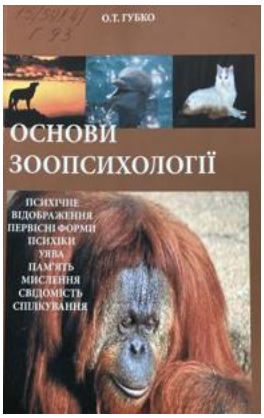
політології, права та комунікацій, а також на державних управлінців і політиків, що формують стратегії стримування та стратегічні комунікації.

164. **Розвиток життєвої компетентності особистості в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України** [Електронний ресурс] **:** монографія / Н. В. Чепелєва, М. Л. Смульсон, С. Ю. Рудницька [та ін.] ; за ред. Н. В. Чепелєвої. – Електрон. текстові дані. – Київ, 2025. – 207 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743074/ – Назва з екрана.

Монографія спрямована на висвітлення результатів дослідження розвитку життєвої компетентності особистості в умовах воєнного стану як здатності самостійно ставити та розв'язувати нагальні життєві задачі, що становить вагомі передумови її продуктивної самореалізації, спроможності до адаптації та виживання в мінливих умовах сьогодення. Обґрунтовано доцільність розгляду зазначеної проблематики в оптиці психолого–герменевтичного підходу. Схарактеризовано основні соціокультурні контексти розвитку життєвої компетентності особистості; процесуально-смислову модель, механізми, закономірності, наративні технології її розвитку; динаміку життєвих задач особистості та стратегії їх розв'язання під час війни. Розглянуто особливості розвитку життєвої компетентності молоді, дорослих та людей похилого віку, у тому числі працівників освіти, волонтерів і користувачів технологій ШІ в умовах повномасштабної війни, що становить потужне підґрунтя для сприяння її розвитку в післявоєнний період.

Монографія адресована як науковцям-психологам, так і практикам – викладачам ЗВО, психологам-консультантам, вчителям, аспірантам, студентам, керівникам установ та організацій, які зацікавлені в осмисленні та активному застосуванні практик розвитку життєвої компетентності особистості в умовах війни.

Підпучники та навчальні посібники



165. **Губко, О. Т. Основи зоопсихології** : навч. посіб. / за ред. С. І. Болтівця. – Київ : Світогляд, 2006. – 190 с.

У навчальному посібнику системно викладено основні етапи виникнення та становлення науки про психіку тварин, предмет і методи зоопсихології. На основі узагальнення великого масиву експериментального матеріалу автор висвітлив основні психічні процеси і властивості психіки тварин.

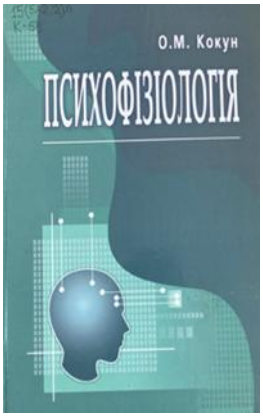
Для студентів та викладачів психологічних, біологічних, ветеринарних і зоотехнічних факультетів вищих навчальних закладів України і усіх, хто цікавиться вивченням психіки тварин у її взаємозв'язках зі світом природи і людини.



166. **Клименко, В. В. Психологія творчості** : навч. посіб. / В. В. Клименко. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006. – 480 с.

Посібник розкриває автогенези механізму творчості, дає відповідь на питання, від чого залежить здатність до творчості, її критерії, із чого складається механізм творчості; наводяться методологія і логіка його дослідження; описуються способи оцінювання стану механізму творчості та способи відновлення його функцій, втрачених через втому, перенапруження, хворобу тощо.

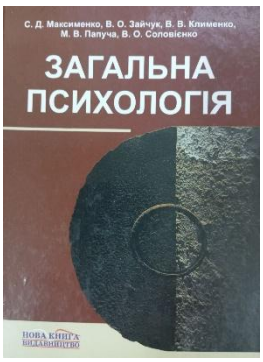
Навчальний посібник адресовано студентам-психологам, аспірантам, соціальним педагогам, усім, хто цікавиться психологічними проблемами відновлення психічного здоров'я та розвитку механізму творчості.



167. **Кокун, О. М. Психофізіологія** : навч. посіб. / О. М. Кокун. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006. – 184 с.

У посібнику викладено основні теми навчальної дисципліни «Психофізіологія», що охоплюють питання як загальної, так і прикладної психофізіології. Матеріал побудований із використанням новітніх результатів досліджень українських психофізіологів.

студентів вищих навчальних закладів, що навчаються за спеціальністю «Психологія», аспірантів, викладачів, науковців.

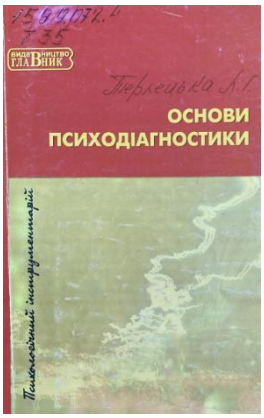


168. **Загальна психологія** : підручник / за заг. ред. С. Д. Максименка. – 3-тє вид., перероб. і доп. – Вінниця : Нова книга, 2006. – 688 с.

Підручник є викладом основ нормативного курсу загальної психології. У ньому розкрито загальні питання психології, розглянуто закономірності психічних процесів, психічної діяльності, емоційно-вольову сферу особистості, її індивідуальні особливості, висвітлено питання психології особистості, колективу та спілкування. Особливу увагу приділено психології діяльності людини і її засобам, інноваційним технологіям та будові механізму творчості.

Система завдань для самостійної роботи передбачає розкриття ключових понять кожної теми, містить формалізовану структуру головних логіко-психологічних її елементів, включає розгортання теми в запитаннях, альтернативно-тестові завдання для самоконтролю і психологічні завдання та проблемні ситуації.

Розраховано на студентів ВНЗ за навчальною дисципліною «Соціальна психологія», аспірантів, а також усіх, хто цікавиться питаннями соціальної психології.



169. **Максимова, Н. Ю. Безпека життєдіяльності** : соціально-психологічні аспекти алкоголізму та наркоманії : навч. посіб. / Наталія Юріївна Максимова. – Київ : Либідь, 2006. – 328 с.

170. **Терлецька, Л. Основи психодіагностики** : навч. посіб. / Л. Терлецька. – Київ : Главник, 2006. – 144 с. – («Психологічний інструментарій»).

Матеріал посібника узагальнює поняття про типологічний та індивідуальний розвиток особистості, пояснює мету і функції роботи практичного психолога.

Посібник розрахований на практичних психологів, соціальних працівників, вчителів, студентів.

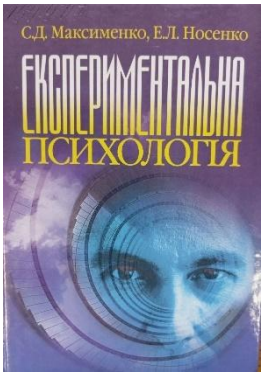


171. **Максименко, С. Д., Шевченко, Н. Ф. Психологічна допомога тяжким соматично хворим** : навч. посіб. / С. Д. Максименко, Н. Ф. Шевченко; Ін-т психології імені Г.С. Костюка АПН України. – Київ, Ніжин : Міланік, 2007. – 115 с.

Навчальний посібник містить матеріал, що розкриває психологічну картину соматичних захворювань різних нозологічних груп. Детально викладена специфіка особистісних змін хворих на хронічну ниркову недостатність,

онкопатологію, інфаркт міокарда, цукровий діабет. Висвітлені особливості надання психологічної допомоги тяжким соматично хворим.

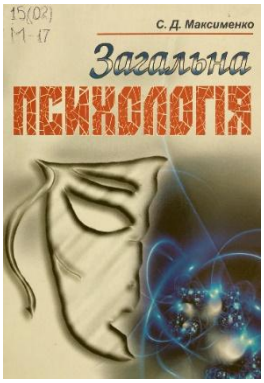
Посібник рекомендується для студентів класичних і медичних університетів, практикуючих психологів, соціальних працівників, а також усіх, хто цікавиться проблемами долання кризи, викликаної тяжкою хворобою.



172. **Максименко, С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія** : підручник. – Київ : Центр учбової літератури, 2008. – 360 с.

У підручнику викладено методологічні засади психологічного дослідження,етапи становлення експериментального методу в психології, наведена класифікація і характеристика емпіричних методів експериментальних досліджень, проаналізовані три основні дослідницькі парадигми – дескриптивна, кореляційна, маніпулятивна. Детально розглянуті процедура й організація психологічного експерименту, джерела виникнення і способи контролю змінних, схеми основних експериментальних і квазіекспериментальних планів. Стисло подано методи досліджень у традиційних галузях експериментальної психології.

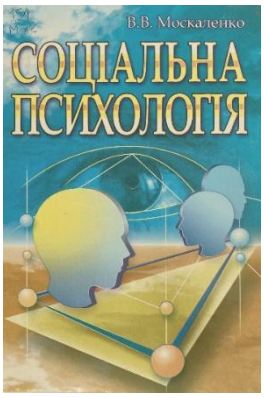
Підручник призначений для студентів і викладачів психологічних факультетів, а також усіх, хто цікавиться методами психологічного дослідження.



173. **Максименко, С. Д. Загальна психологія** : навч. посіб. / С. Д. Максименко. – Вид. 3-тє, перероб. та доп. – Київ : Центр учбової літ-ри, 2008. – 272 с. – (У надзаг. : Міністерство освіти та науки України).

У навчальному посібнику викладено основи нормативного курсу загальної психології, розкрито загальні питання психології; розглянуто закономірності психічних процесів, психічної діяльності, емоційно-вольову сферу та індивідуальні особливості особистості; висвітлено питання психології особистості, колективу та психології спілкування. Подано блок процедур, які забезпечують активне та свідоме засвоєння навчальної інформації.

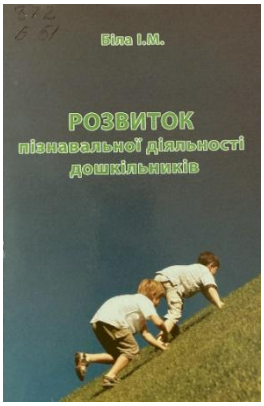
Для студентів вищих навчальних закладів, де викладається курс загальної психології.



174. **Москаленко, В. В. Соціальна психологія** : підручник / Валентина Володимирівна Москаленко. – Вид. 2-е, виправлене та доповнене. – Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с.

У підручнику викладено основні теми загального курсу соціальної психології на основі сучасних досліджень у цій галузі. У ньому знайшли відображення ряд проблем, зокрема, «техніки спілкування», «окремі моделі соціалізації» тощо.

Підручник може бути корисним не лише студентам та аспірантам, але й прислужиться усім тим, хто цікавиться питаннями соціальної психології.



175. **Біла, І. М. Розвиток пізнавальної діяльності дошкільників** : навч. посіб. / Ірина Миколаївна Біла. – Кам'янець-Подільський: Мошинський В. С., 2009. – 120 с.: іл.

У посібнику розкриваються закономірності пізнавального розвитку дошкільників. Подаються розробки окремих тем, передбачених програмою вивчення курсу «Психологія пізнавальної діяльності».

Посібник рекомендується студентам спеціальностей «Психологія. Практична психологія», може використовуватись психологами, вихователями дошкільних навчальних закладів.



176. **Малхазов, О. Р Психологія праці :** навч. посіб. / Олександр Ромуальдович Малхазов. – Київ: Центр учбової літ-ри, 2010. – 208 с.

Викладено основні теми навчальної дисципліни «Психологія праці». Головне призначення запропонованого навчального посібника – допомогти студенту самостійно розібратися в складних, часто суперечливих поглядах на предмет психології праці, його зміст, цілі, об'єкт, задачі, у які кожен автор вкладає власне бачення та розуміння.

Для студентів вищих навчальних закладів освіти, які навчаються за напрямом «Психологія», аспірантів, викладачів, науковців.



177. **Медична психологія** : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко, І. А. Коваль, К. С. Максименко, М. В. Папуча ; за ред. акад. С. Д. Максименка. – 2-ге вид. – Вінниця: Нова книга, 2010. – 520 с.

Підручник містить систематизований виклад основних розділів медичної психології, що подається з позиції цілісної особистості, яка на різні впливи оточення реагує різноманітними психічними та соматичними змінами. Уперше комплекс медико-психологічних знань подано точки зору психології особистості та у поєднанні з психіатрією, психосоматичною медициною та соціальною психологією.

Для студентів вищих навчальних закладів



178. **Максимова, Н. Ю. Психологія девіантної поведінки** : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Наталія Юріївна Максимова. – Київ : Либідь, 2011. –520 с.

У посібнику розкривається психологічна сутність, причини та прояви поведінки, що не відповідає суспільно прийнятим нормам. Запропоновано програми й техніки консультативно-корекційної роботи з девіантами відповідно до різновиду їхньої соціальної дезадаптації, визначено умови створення оптимальної ситуації розвитку.

Для психологів, соціальних педагогів та працівників, студентів зазначених спеціальностей, персоналу установ пенітенціарної служби України, співробітників кримінальної міліції та служб у справах дітей.



179. **Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї** : навч. посіб. / [С. Д. Максименко, С. І. Болтівець, Н. Ю. Максимова, О. В. Губенко та ін.; за ред. Н. Ю. Максимової] ; Ін-т психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ: Міленіум, 2011. – 250 с.

Насилля над дитиною, жорстоке ставлення до неї з боку близьких людей стає причиною багатьох психологічних проблем.

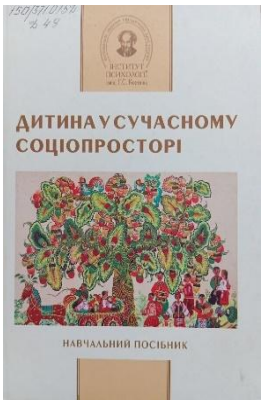
Посібник призначається для студентів-психологів та педагогів. Водночас видання буде корисним практичним психологам, вчителям, вихователям дитячих садків а також соціальним працівникам.



180. **Диференційна психологія:** підручник / за заг. ред. С. Д. Максименка. – Київ : Слово, 2013. – 496 с.

Підручник містить систематизований виклад основних розділів диференційної психології, викладених з позиції цілісної і неповторної особистості. Представлені генетико-вихідні одиниці тих чи інших здібностей та «нужди» як джерела і спонукальної активності індивіда. Онтогенез психіки розглядається через цілісність та неповторність життєвого шляху людини. Розглядаються індивідуальні (індивідуально-типологічні), типологічні та групові відмінності між людьми, а також природа, джерела і наслідки цих відмінностей та закономірності їхнього психічного варіювання.

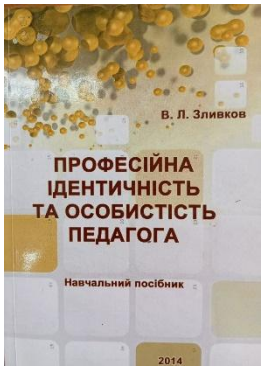
Підручник призначено для студентів вищих навчальних закладів освіти, аспірантів і викладачів психології. Може бути корисним для підготовки фахівців гуманітарного профілю. фахівцям у галузі психодіагностики, практичним психологам тощо.



181. **Дитина у сучасному соціопросторі** : навч. посіб. / Т. О. Піроженко, С. О. Ладивір, К. В. Карасьова [та ін.]; за ред. Т. О. Піроженко. – Київ, Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 272 с.

Посібник присвячений характеристиці ціннісних орієнтацій дітей дошкільного віку як пріоритетних індикаторів особистісного зростання та аналізу параметрів сучасного соціального оточення. Матеріали посібника відображають основну ідею проведеного дослідження, яка полягає у тому, що ціннісні орієнтації виступають характеристикою зростаючих можливостей дитини дошкільного віку у свідомому виявленні психологічного простору „Я". У ціннісних орієнтаціях відбивається рівень суб'єктної активності дитини, ступінь дорослішання та гармонізації всіх психологічних надбань, що має прояв в поведінці, відносинах з іншими людьми, у пізнавальній та предметно-практичних видах діяльності.

Посібник адресовано студентам вищих навчальних закладів, педагогам, психологам, керівникам галузі „дошкільна освіта".

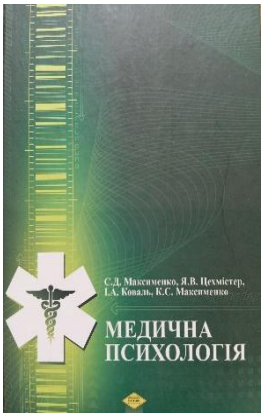


182. **Зливков В. Л. Професійна ідентичність та особистість педагога** : навч. посіб. / Валерій Лаврентійович Зливков. – Ніжин : Лисенко М. М., 2014. – 132 с.

Посібник присвячено аналізу маловідомого у вітчизняній психологічній науці феномену, а саме : самоідентифікації педагога, яка розглядається як динамічна складова його професійної ідентичності. Аналізується проблема формування комунікативної позиції педагога як суб'єкта його професійної ідентичності та актуальні питання подолання кризи ідентичності.

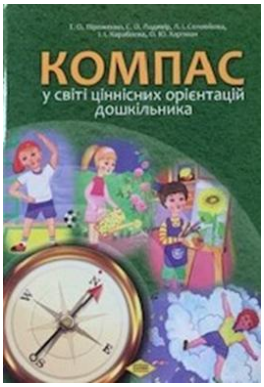
Для шкільних психологів, студентів вищих навчальних закладів і усіх тих, кого цікавить проблема становлення ідентичності та подолання кризи ідентичності

фахівця у представників соціономічних професій в епоху соціально-економічної трансформації суспільства.



183. **Медична психологія** : підручник / С. Д. Максименко, Я. В. Цехмістер, І. А. Коваль, К. С. Максименко ; за заг. ред. С. Д. Максименка.– 2- ге вид. – Київ : Слово, 2014. – 520 с.

Підручник містить систематизований виклад основних розділів медичної психології, викладених з позиції цілісної особистості, яка на різні впливи оточення реагує різноманітними психічними та соматичними змінами. Уперше комплекс медико-психологічних знань подано з точки зору психології особистості та у поєднанні з психіатрією, психосоматичною медициною, соціальною психологією.
Значна увага приділена психології лікувальної взаємодії, морально-етичним засадам роботи з пацієнтом.
Для студентів вищих навчальних закладів.



184. **Компас у світі ціннісних орієнтацій дошкільника** : навч. посіб. / Т. О. Піроженко [та ін.]. – Київ : Слово, 2016. – 56 с. : рис.

Навчальний посібник "Компас" для дитини старшого дошкільного віку (шостий і сьомий рік життя), присвячений комплексному здійсненню завдань особистісного розвитку дитини дошкільного віку, спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, збагачення цілеспрямованої роботи дорослих щодо формування ціннісних орієнтацій дитини дошкільного віку. Пропоновані матеріали відповідають вимогам Базового компонента дошкільної освіти та чинним програмам розвитку, виховання і навчання дітей старшого дошкільного віку, що затверджені Міністерством освіти і науки України. Впровадження навчального посібника "Компас" передбачає можливість його застосування у практиці дошкільної освіти через різні форми її надання (дошкільні навчальні заклади різних типів і форм власності, групи і центри підготовки до школи при загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, соціально-педагогічний патронат, родинне виховання та інші).

Для дошкільників, батьків, фахівців у галузі дошкільної освіти, науковців в галузі вікової та педагогічної психології, практичних психологів, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів.



185. **Музика, О. Л.** Розвиток здібностей молодших школярів засобами усної народної творчості : навч. посіб. / О. Л. Музика, Н. О. Никончук. - Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2016. - 200 с.

У навчальному посібнику представлені результати психологічних досліджень впливу усної народної творчості на розвиток здібностей молодших школярів. Наводяться авторська модель рефлексивно-ціннісної регуляції розвитку учіннєвих здібностей учнів початкових класів та програма ціннісної підтримки розвитку здібностей молодших школярів засобами усної народної творчості. Обгрунтовується доцільність застосування українських приказок і прислів'їв у навчально-виховному процесі початкової школи. Навчальний посібник призначено для студентів напрямів підготовки «Психологія», «Практична психологія», «Початкове навчання».

Книга може бути корисною для психологів, вчителів та батьків, які виховують дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.



186. **Особистість у кризових ситуаціях**: огляд сучасних психодіагностичних методик : навч.посіб. / Н. О. Євдокимова [та ін.] ; НАПН України ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. – Миколаїв : Іліон, 2016. – 342 с. : табл., рис.

Посібник присвячено аналізу сучасних зарубіжних психологічних досліджень кризових ситуацій та підходів до їх діагностики. Визначено різні напрями до дослідження кризових ситуацій, копінг стратегій і можливостей постстресового відновлення. Окрему увагу приділено типології стресових розладів, зокрема актуальному для реалій сучасної України посттравматичному стресовому розладу (ПТСР).

Посібник адресовано психологам, соціальним працівникам, студентам вищих навчальних закладів, волонтерам, а також усім, хто цікавиться психологічною діагностикою особистості у кризових умовах життя.

187. **Екологічна психологія** [Електронний ресурс] : хрестоматія / за ред. Ю.М. Швалба. –Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. – 224 с. – Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712889/ – Назва з екрана.

Хрестоматія буде корисною як психологам-науковцям, так і практикам, а також соціальним працівникам, вона є навчальним посібником для дисципліни "Екологічна психологія" закладів вищої освіти. Вважаємо, також, за доцільне використовувати дане видання в навчальних дисциплінах соціономічного напрямку, де розглядаються питання екологічності і екологізації різних середовищ життєдіяльності людини.

188. **Євченко, І. М.** Історія психології: філософський період : навч. посіб. / І. М. Євченко, А. М. Маслюк. - Кам'янець-Подільський : Рута, 2018. - 248 с.

Навчальний посібник з історії психології розрахований, в першу чергу, на студентів психологічних факультетів, які починають свій шлях з підкорення психологічного олімпу. Автори в простій, доступній формі пояснюють складний світ психології в філософський період її розвитку. На особливу увагу читачів заслуговує розділ про становлення української психології, яка існує й самоствердкується багато століть та займає гідне місце в світовій науці.

Книга може зацікавити фахівців суміжних дисципілін, усіх небайдужих, хто намагається зрозуміти етапи становлення психології та її здобутки.



189. **Максименко, С. Д. Юридична психологія** : підручник / С. Д. Максименко, В. С. Медведєв. - Київ : Слово, 2018. - 448 с.

У підручнику з урахуванням чинного законодавства України висвітлено сучасний стан та категоріальний апарат юридичної психології, юридико-психологічний зміст категорій "особистість" та "діяльність", психологічні механізми становлення особистості за правопорушним вектором, охарактеризовано типи злочинної оосбистості та її діяльність.

Для курсантів, студентів та слухачів вишів, практичних працівників, психологів правоохоронних органів, а також усіх тих, хто бажає поглибити знання з юридичної психології.



190. **Євченко, І. М. Історія психології: філософський період** : навч. посіб. / І. Євченко, А. Маслюк. - Кам'янець-Подільський : Рута, 2019. – 252 с.

Навчальний посібник з історії психології розрахований, в першу чергу, на студентів психологічних факультетів, які починають свій шлях підкорення психологічного олімпу. Автори в простій, доступній формі пояснюють складний світ психології в філософський період її розвитку. На особливу увагу читачів заслуговує розділ про становлення української психології, яка існує й самоствердкується багато століть та займає гідне місце в світовій науці. Книга може зацікавити фахівців суміжних дисципілін, всіх небайдужих, хто намагається зрозуміти етапи становлення психології та її здобутки.

191. **Біла, І. М. Відповідальне батьківсьтво: соціально-психологічні аспекти** : підручник / І. М. Біла; Міністерство освіти і науки України, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. - Київ : Гельветика, 2020. – 278 с.

У підручнику представлено загальний аналіз проблеми усвідомленого, відповідального батьківства як соціально-психологічного феномену, що базується на певній системі знань, умінь, навичок, почуттів, якостей, які реалізуються у відповідальній поведінці батьків, спрямованій на виховання і розвиток дитини як гармонійної особистості. На освнові спеціальних досліджень надані практичні рекомендації щодо формування відповідального батьківства, побудови системи спілкування в сімейному просторі всіх учасників виховного процесу.

Для психологів, педагогів, соціальних працівників, батьків та всіх, хто цікавиться вихованням дітей.

192. **Максименко, С. Д., Немеш О. М., Ірхін Ю. Б. Основи психологічного здоров'я особистості :** посіб. для вищ. навч. закл. – Київ : Видавництво Людмила, 2021. – 520 с.

У посібнику викладено концепцію здоров'я, психічну норму та патологію, а також проведено аналіз психічного здоров'я. Особлива увага приділена впливу мікро- та мезосоціуму, несприятливих подій і проблем у взаємовідносинах на психологічне здоров'я особистості.



193. **Психічне здоров'я особистості** : посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко, Я. В. Руденко, А. М. Кушнєрьова, В. М. Невмержицький. – Київ : Видавництво Людмила, 2021. – 438 с.

Посібник є першим в Україні посібником з психології здоров'я людини. У ньому широко використані надбання сучасної психології із різноманітних галузей і напрямків, визначені головні чинники впливу на психологічне здоров'я, висвітлені поняття біоетики, психогігієни і психопрофілактики, підкреслена необхідність поширення здорового образу життя, а також охарактеризовані проблеми, пов'язані зі способом життя та заходи, направлені на збереження здоров'я.

Посібник адресовано психологам, лікарям, лікарям-психологам, педагогам, соціальним працівникам, науковцям та студентам вищих навчальних закладів з галузей знань: охорона здоров'я та соціально-поведінкові науки.



194. **Психологічний портрет особистості** дитини: вікові періоди : навч. посіб. / С. Д. Максименко, Т. О. Піроженко, Н. В. Пророк, М. В. Папуча ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка. – Київ : Видавництво Людмила, 2021. – 104 с.

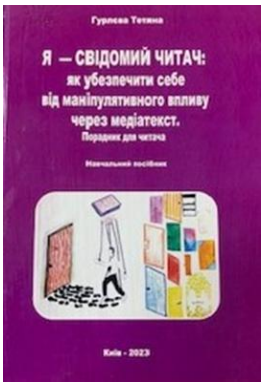
У посібнику представлено аналітичні матеріали щодо розвитку та реалізації потенційних можливостей й психологічного ресурсу особистості, збереження психічного і соціального здоров'я зростаючої особистості, формування духовних орієнтирів розвитку дітей. Створено нарис психологічного портрету дітей протягом різних сенситивних періодів. Висвітлено позитивні та негативні тенденції розвитку дітей в умовах інформаційно-віртуального середовища



195. **Карамушка, Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій** (Реалізація технологічного підходу) : навч. посіб. / Л. М. Карамушка ; НПН України, Інститут психології імені Г.С. Костюка, Лабораторія організаційної та соціальної психології, Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці. – Київ, 2022. – 144 с. – (Організаційна та економічна психологія).

Навчальний посібник присвячено висвітленню змісту та особливостей проведення психологічних тренінгів для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (на основі реалізації розробленого автором технологічного підходу). Проаналізовано зміст технологічного підходу для психологічної підготовки освітнього персоналу, сутність психолого-організаційних технологій, їх види, структуру, етапи розроблення та впровадження. Представлено детальний опис інтерактивних технік, які можуть використовуватися для реалізації технологічного підходу, описано домашні діагностичні та творчо-аналітичні самостійні завдання для учасників тренінгу. Розкрито зміст психологічних тренінгів з проблеми управління змінами та організаційного розвитку в освітніх організаціях, їх дизайн та основні інтерактивні техніки. Обґрунтовано особливості психологічних тренінгів для профілактики та подолання соціальної напруженості в освітніх організаціях на різних рівнях (загально-організаційному, взаємодії персоналу з організацією та індивідуально-особистісному).

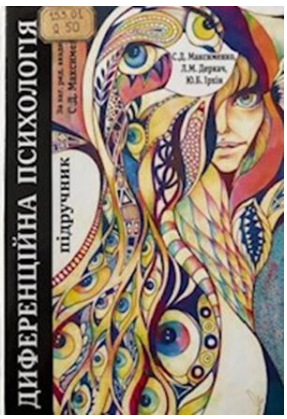
Навчальний посібник розраховано на керівників, педагогічних працівників та психологів освітніх організацій, викладачів інститутів післядипломної освіти, а також усіх, хто цікавиться розробкою та впровадженням психологічних тренінгів.



196. **Гурлєва, Т. Я - свідомий читач: як убезпечити себе від маніпулятивного впливу через медіатекст. Порадник для читача** : навч. посіб. / Т. Гурлєва. – Черкаси : [Каравела], 2023. – 88 с.

Порадник покликаний допомогти українцям, які є читачами текстових публікацій у сучасних друкованих та електронних медіа. Ці поради розраховані на кожного, хто має намір самостійно опиратися можливим маніпуляціям у текстах будь-яких інформаційних джерел. Мета книги - допомогти українцю виявити і зміцнити власну силу, особистісну міць, розум і обережність у споживанні будь-якого текстового продукту.

Ця книжка може стати у нагоді психологам, вчителям, батькам, які надають допомогу дітям і молоді, тим громадянам, які потребують психологічної допомоги з питань: як визначити можливі маніпуляції через текстові матеріали, як реагувати на них, яким чином протистояти явним чи неявним загрозам, оберігаючи себе, власні погляди і переконання від руйнівного впливу медіатекстів



197. **Диференційна психологія** : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / за заг. ред. С. Д. Максименка. – вид 2-ге, перероб. і доп. – Київ, 2023. – 572 с.

Підручник містить систематизований виклад основних розділів диференційної психології, викладених з позиції цілісної і неповторної особистості. Розглядаються індивідуальні (індивідуально-типологічні), типологічні та групові відмінності між людьми, а також природа, джерела і наслідки цих відмінностей та закономірності їхнього психічного варіювання.

Підручник призначено для студентів вищих навчальних закладів освіти, аспірантів і викладачів психології. Може бути корисним для підготовки фахівців гуманітарного профілю, фахівцям в галузі психодіагностики, практичним психологам тощо.



198. **Медична психологія** : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Т. 1 / [авт. кол.: С. Д. Максименко, І. А. Коваль, О. М. Шпортун [та ін.] ; за заг. ред. С. Д. Максименка]. – Вид. 3-тє, дороб. і доповн. – Київ, 2023. – 512 с.

199. **Медична психологія** : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Т. 2 / [авт. кол.: С. Д. Максименко, І. А. Коваль, О. М. Шпортун [та ін.] ; за заг. ред. С. Д. Максименка]. – Вид. 3-тє, дороб. і доповн. – Київ, 2023. – 520 с.

Підручник містить систематизований виклад основних розділів медичної психології, викладених з позиції цілісної особистості, яка на різні впливи оточення реагує різноманітними психічними та соматичними змінами. Уперше комплекс медикопсихологічних знань подано з точку зору психології особистості та у поєднанні з психіатрією, психосоматичною медициною, соціальною психологією. Пацієнт розглядається не тільки як об'єкт діагностики і терапії, але й як суб'єкт зі складним психологічним світом, що індивідуально реагує на хворобу і умови мікросоціального середовища. Розвиток і поглиблення психологічного аспекту медичної моделі хвороби дозволяють сприймати хворого не як нозологічну одиницю, а як неповторну індивідуальність. Значна увага приділена психології лікувальної взаємодії, морально-етичним засадам роботи з пацієнтами. Процес лікування різних захворювань, що супроводжується низкою психологічних явищ, пов'язаних з внутрішньою картиною хвороби, особистістю хворого, лікаря і терапевтичними методами, що застосовуються, розглядається як явище, що чинить як позитивний, так і негативний вплив. Підручник укладено згідно з МКХ-11 та з урахуванням DSM-V. Для студентів вищих навчальних закладів.



200. **Психологічна організація модульного формування когнітивних здібностей: генетико-креативний підхід** : навч. посіб. Т. 1 / С. Д. Максименко, Ю. Б. Ірхін [та ін.], 2023. – 384 с.

201. **Психологічна організація модульного формування когнітивних здібностей: генетико-креативний підхід** : навч. посіб. Т. 2 / С. Д. Максименко, Ю. Б. Ірхін [та ін.]. – Київ, 2023. – 356 с. - Бібліогр. у кінці розд.

У посібнику представлені проблеми породження знання, його зберігання, обробки і передачі. Ці знання сьогодні можуть бути корисними представникам різних наук: психології, філософії, лінгвістики, дослідникам в галузі штучного інтелекту. Когнітивна наука має ряд невирішених питань. На нашу думку, тільки питання без відповідей - і можливо, на які немає відповіді в принципі, - дають нам натхнення і поштовх до дослідження і пізнання всього нового.

202. **Психологічний супровід особистості в умовах війни** [Електронний ресурс]: навч. посіб. / С. Кузікова, В. Зливков, С. Лукомська, Т. Щербак, О. Котух. – Електрон. текстові дані. – Київ, Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2024. – 260 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741402/

Навчальний посібник присвячено аналізу особливостей психологічної діагностики та психологічного супроводу особистості під час війни. Охарактеризовано теоретичні засади вивчення психології особистості в умовах війни, висвітлено поняття стресу та психологічних криз; окреслено типологію наслідків впливу війни на психологічний стан особистості, а також визначено ресурси особистості в умовах екстремальних ситуацій; подано засоби психодіагностики у практиці кризового психолога, зокрема психолога, який працює з паліативними клієнтами, у тому числі й військовими, які зазнали серйозних поранень; визначено важливу роль соціальної підтримки та шляхи її актуалізації у кризових ситуаціях, окреслено напрямки психологічної допомоги при переживанні горя та втрати, проаналізовано засоби психологічної підтримки в паліативній допомозі, охарактеризовано можливості використання та написання соціальних історій у контексті психологічної допомоги дітям.

Навчальний посібник стане у нагоді психологам, педагогам, соціальним працівникам, психотерапевтам, всім, хто цікавиться психологічним консультуванням дітей та дорослих в умовах війни.

203. **Особистість в умовах війни: психологічна діагностика та допомога** [Електронний ресурс]: навч. посіб. / Наталія Євдокимова, Валерій Зливков, Світлана Лукомська, Олена Котух. – Електрон. текстові дані. – Київ, 2025. – 198 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746822/

У навчальному посібнику висвітлено поняття травмівної ідентичності, морального дистресу і моральної травми, окреслено особливості переживанні в умовах війни втоми від співчуття, горя та втрати, зокрема, невизначеної, а також ресурси адаптації українців до умов війни. Охарактеризовано методики визначення впливу травми війни на особистість, діагностики втоми від співчуття та емоційного вигорання, а також аспектів мілітарної ідентичності українців, наведено вправи для роботи з моральною травмою та горем, на сприяння посттравматичному зростанню, метафоричні ресурсні вправи, а також вправи на релаксацію і формування мілітарної ідентичності дітей та підлітків.

Навчальний посібник стане у нагоді психологам, педагогам, соціальним працівникам, психотерапевтам, всім, хто цікавиться психологічним консультуванням дітей та дорослих в умовах війни.

204. **Особливості психологічної стійкості дітей старшого дошкільного віку** [Електронний ресурс] : навч. посіб. / за наук. ред. Т. О. Піроженко. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2025. – 153 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744993/

У матеріалах навчального посібника представлено теоретичні основи, що визначають оцінку феномена психологічної стійкості в контексті знань вікової та педагогічної психології; надано обґрунтовані критерії експертної оцінки дорослими проявів психологічної стійкості дитини у поведінці та діяльності; здійснено опис вперше створеного діагностичного інструментарію та методики спостереження за поведінкою та навичками дитини під час організації ігрової та пізнавальної діяльності дітей за сценарієм народної казки; опис розроблених експертних анкет-опитувальників для педагогів та батьків вихованців закладів дошкільної освіти за темою «Психологічна стійкість дитини в навичках та поведінці»; а також представлено статистичні дані та інтерпретацію результатів експериментальної частини наукового дослідження.

Видання може становити інтерес для науковців та практиків у галузі вікової та педагогічної психології, керівників органів державної влади та місцевого самоврядування, викладачів, аспірантів.

205. **Психологічна стійкість дитини дошкільного віку : визначення та підтримка розвитку** [Електронний ресурс] : підручник / Т. О. Піроженко; Л. І. Соловйова, І. І. Карабаєва, Т. Л. Гурковська; за заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 162 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746798/ – Назва з екрана.

Матеріали підручника містять інформацію для роздумів педагогів щодо особистого досвіду проживання складних обставин, пропонують аналітичні, рефлексивні практики, які руйнують стереотипні погляди в розумінні особливостей прояву психологічної стійкості дитини дошкільного віку, а також посилюють світоглядні позиції щодо умов її становлення у період дитинства.

Підручник адресовано насамперед фахівцям, які працюють з дітьми дошкільного віку в закладах освіти різного типу (державних, комунальних, приватних, корпоративних): вихователям, вчителям-логопедам, вчителям–дефектологам, музичним керівникам, інструкторам з фізичної культури, практичним психологам, соціальним педагогам; керівникам гуртків, студій, секцій. Видання буде цікавим для ознайомлення спеціалістам центрів професійного розвитку, методистам, викладачам, студентам педагогічних та психологічних спеціальностей, батькам.

206. **Психологічний аналіз навчальної літератури для загальної середньої освіти** [Електронний ресурс]**:** навч. посіб. / за наук. ред. С. Д. Максименка. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 124 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747426/ – Назва з екрана.

У навчальному посібнику навчальна книга розглядається не тільки як носій змісту освіти, один із ключових засобів досягнення результатів навчання, а й як чинник психічного розвитку школяра. Розглянуто відповідність навчальних матеріалів психологічним та педагогічним вимогам, повноту відображення психологічного складника в освітніх матеріалах. Представлено методологічні орієнтири психологічного аналізу освітніх матеріалів, розглянуто психологічну складову навчальної літератури, запропоновано алгоритм здійснення психологічного аналізу (експертизи) навчальної книги. Усе це дозволить розробити психологічно обґрунтовані за змістом та формою подання навчальні матеріали.

Навчальний посібник може бути корисними для авторів навчальної літератури, психологів, педагогів, експертів, соціальних працівників.

Методичні посібники, методичні рекомендації



207. **Біла, І. М. Уроки в природі. Творчі завдання для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку**. : метод. посіб. / І. М. Біла. – Кам'янець-Подільський : [б.в.], 2006. – 80 с.

Посібник містить добірку творчих завдань для дітей 5-7 років, основним дидактичним матеріалом для яких є природа. Автором враховано сенситивні періоди в розвитку дітей. Запропоновані вправи сприяють розвитку спостережливості, формуванню перцептивного досвіду, розвитку творчої діяльності.

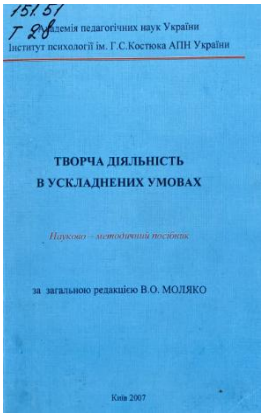
Адресовано вихователям дитячих садків, вчителям початкових класів, дитячим психологам, батькам та дітям.



208. **Кондратенко, Л. О. Весела орфографія**: метод. посіб. для вчителів початк. класів/ Л. О. Кондратенко ; за ред.. С. А. Гончаренко. – Тернопіль : Мальва-ОСО, 2007. – 124 с.

Мета пропонованого посібника – допомогти вчителям початкових класів побудувати уроки орфографії так, щоб вони проходили весело, цікаво, щоб, засвоюючи найскладніші теми в процесі гри, діти не помічали інтелектуального напруження.

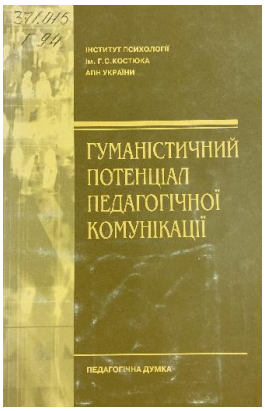
Призначений для вчителів початкових класів, вихователів груп продовженого дня, батьків.



209. **Творча діяльність в ускладнених умовах** : наук.-метод. посіб. / за заг. ред. В. О. Моляко; Ін-т психології імені Г.С. Костюка АПН України – Київ: Пасічник, 2007. – 308 с.

У науково-методичному посібнику розкриваються психологічні особливості творчої діяльності людини в складних та екстремальних умовах. Розкриваються закономірності творчої поведінки людини в ускладнених та критичних ситуаціях, умовах навчання, професійної діяльності.

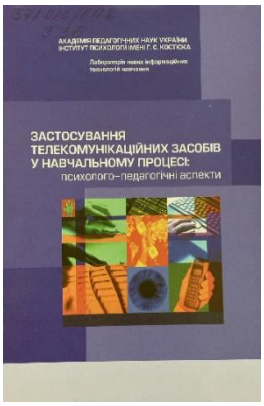
Посібник адресовано науковим працівникам, психологам, вчителям, батькам.



210. **Гуманістичний потенціал педагогічної комунікації :** наук.-метод. посіб. для вчителів / [С. О. Мусатов, В. Л. Зливков, Н. Н. Хомутиннікова]; за ред. С. О. Мусатова. – Київ: Пед. думка, 2008. – 96 с.

У науково-методичному посібнику розкриваються актуальні питання гуманізації навчально-виховної діяльності вчителя в умовах кардинального оновлення системи освіти в Україні. Обґрунтовуються шляхи та принципи вдосконалення ефективності виховного впливу вчителя на сучасних школярів.

Для вчителів загальноосвітньої школи, науковців, викладачів в галузі психології та прикладних дисциплін.



211. **Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі** : **психолого-педагогічні аспекти** : навч.-метод. посіб. / за ред. М. Л. Смульсон. – Київ : Пед. думка, 2008. – 256 с.: іл.., табл.

Навчально-методичний посібник спрямований на підготовку сучасного вчителя до діяльності у віртуальному освітньому просторі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Посібник оснащено потужним методичним апаратом: списками анотованої рекомендованої літератури до кожного підрозділу, запитаннями для самоконтролю та темами рефератів, глосарієм, у додатках подані опитувальник та мінітести.

Посібник буде в нагоді як учителям і викладачам ВНЗ, які опановують новий напрям своєї професійної діяльності, так і науковцям, програмістам, студентам – майбутнім педагогам, усім, хто цікавиться проблемою застосування у навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.



212. **Коробко, С. Л., Коробко, О. І. Робота психолога з молодшими школярами** : метод посіб. – 2-ге вид. – Київ : Літера ЛТД, 2008. – 416 с.

У посібнику представлено загальний опис моделі супроводу розвитку учнів у початковій школі, визначено завдання роботи на різних етапах, а також форми і засоби виконання цих завдань. Подано опис технологій психологічного діагностування дітей. Описана загальна стратегія корекційної роботи, запропоновано розробку циклу занять із першокласниками у період їхньої адаптації до школи, наведено тематичні плани з ретельними сценаріями тренінгу особистісного розвитку молодшого школяра, самоусвідомлення і самооцінки, самостійності і відповідальності, толерантності та інших соціальних навичок. Тренінгові заняття орієнтовані на формування у дітей здатності протистояти шкідливим впливам, піклуватися про власне фізичне і психічне

здоров’я. Наводяться також цикли і окремі вправи для розвитку уваги, пам’яті, мислення та творчих здібностей.

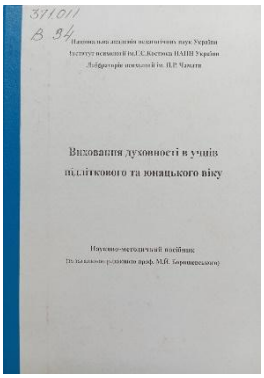
Посібник адресовано науковим працівникам, психологам системи освіти, вчителям початкової школи, батькам.



213. **Психологічні особливості творення наукового тексту** : метод. рек. / за ред. В. В. Андрієвської . – Київ : Пед. думка, 2008. – 216 с.

У методичних рекомендаціях висвітлюються різні аспекти творення наукового тексту. Зокрема розглядається специфіка наукового стилю мовлення, аналізуються вимоги до термінологічної культури, діалогічної спрямованості, змістової організації та нормативного оформлення наукового тексту. Звертається увага на особливості наукової статті з психології, пов’язані із характером сучасних психологічних знань.

Розраховано на психологів, педагогів, широке коло науковців.



214. **Виховання духовності в учнів підліткового та юнацького віку** : наук.-метод. посіб. / М. Й. Боришевський, Н. Д. Володарська, Л. І. Пилипенко, О. І. Пенькова [та ін.]; за заг. ред. М. Й. Боришевського. – Київ, Кіровоград : Поліграфія, 2010. – 192 с.

У науково-методичному посібнику дається загальна характеристика феномену духовності, коротка інформація про стан наукової розробки проблеми, а також розглядаються соціально-психологічні, психолого-педагогічні та інші чинники та умови, котрі можуть сприяти вихованню духовності в учнів підліткового та раннього юнацького віку.

Розраховано на науковців, аспірантів, педагогічних працівників.



215. **Карасьова, К., Піроженко, Т. Світ дитячої гри** : навч.-метод. посіб. / Катерина Карасьова, Тамара Піроженко. – Київ: Шкільний світ, 2010. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

У навчально-методичному посібнику подано загальнонаукові й специфічні підходи до організації дослідження сюжетно-рольових ігор дітей, а також визначено умови актуалізації їхньої ігрової взаємодії.

Навчально-методичний посібник призначений насамперед для практичних психологів, а також вихователів-методистів, вихователів, студентів зі спеціальності «Дошкільне виховання».



216. **Піроженко, Т. О. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника** : навч.-метод. посіб. / Тамара Піроженко. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 152 с. – («Дитина замовляє розвиток»).

Матеріали посібника послідовно розкривають наукові, методичні, організаційні засади та ефективні засоби взаємодії дорослого з дитиною, що є адекватними природніми силами малюка та стимулюють формування особистості в єдності емоційних, поведінкових, особистісних надбань.

Пропоновані рекомендації органічно поєднані із сучасними розробками щодо функціонування державних дошкільних навчальних закладів, відповідають концептуальним вимогам та змістовому наповненню Базового компонента дошкільної освіти.

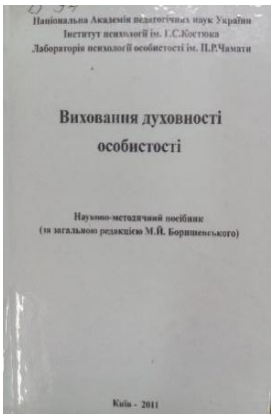
Для педагогів дошкільних навчальних закладів, психологів, викладачів, студентів.



217. **Тополов, Є. В. Практична психологія агресивності людини** : навч.-метод. посіб. – Київ : КММ, 2010. – 184 с.

Посібник містить узагальнення сучасних наукових знань щодо сутності людської агресивності. У ньому викладені методологічні засади та достатньо широкий спектр практичних наукових напрацювань щодо діагностики агресивності людини, профілактики та корекції проявів її агресивної поведінки.

Представлений підбір дослідницьких та профілактично-корекційних засобів може застосовуватись до цільових аудиторій різного віку, статі, роду занять.



218. **Виховання духовності особистості :** наук.-метод. посіб. / Мирон Йосипович Боришевський, Наталія Дмитрівна Володарська, Олена Іванівна Пенькова [та ін.] ; за заг. ред. М. Й. Боришевського. – Київ : Поліграфія, 2011. – 196 с.

У пропонованому науково-методичному посібнику дається загальна характеристика феномену духовності, коротка інформація про стан наукової розробки проблеми, а також розглядаються соціально-психологічні, психолого-педагогічні та інші чинники й умови, котрі можуть сприяти вихованню і самовихованню духовності в учнів підліткового та раннього юнацького віку.

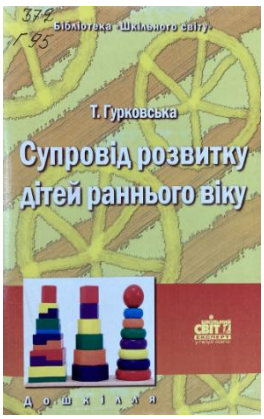
Розраховано на науковців, аспірантів та педагогічних працівників, які мають справу з вихованням молоді.



219. **Вовчик-Блакитна, Л. О., Швалб, Ю. М. Психологічні засади волонтерської роботи з дітьми раннього віку в ігровій кімнаті студентської соціальної служби**: метод. поради / Л. О. Вовчик-Блакитна, Ю. М. Швалб. – Київ: [б.в.], 2011. – 43 с.

Брошура містить теоретичний матеріал та практичні поради щодо психологічного забезпечення діяльності волонтерів студентської соціальної служби за проєктом допомоги молодим студентським сім'ям, який отримав умовну назву «Дитяча кімната» та на сьогодні реалізується у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Брошура може бути корисною студентам спеціальностей «Психологія», «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка», а також усім волонтерам та керівникам соціальних і психологічних служб ВНЗ.



220. **Гурковська, Т. Супровід розвитку дітей раннього віку** : [навч.-метод. посіб.] / Тетяна Гурковська. – Київ: Шкільний світ, 2011. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

Навчально-методичний посібник висвітлює основні питання виховання й розвитку дітей третього року життя. Психологічний супровід розвитку дитини зображено як мультидисциплінарне явище та подано в різних формах психолого-педагогічної діяльності.

Для практичних психологів і педагогів ДНЗ, студентів і викладачів педагогічних ВНЗ і коледжів, а також батьків.



221. **Виховання духовності особистості**: навч.-метод. посіб. / [Мирон Йосипович Боришевський, Любов Іванівна Пилипенко, Олена Іванівна Пенькова та ін.] ; за заг. ред. М. Й. Боришевського. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 104 с.

У науково-методичному посібнику дається загальна характеристика феномену духовності, коротка інформація про стан наукової розробки проблеми, а також розглядаються соціально-психологічні, психолого-педагогічні та інші чинники й умови, котрі можуть сприяти вихованню і самовихованню духовності в учнів підліткового та раннього юнацького віку.

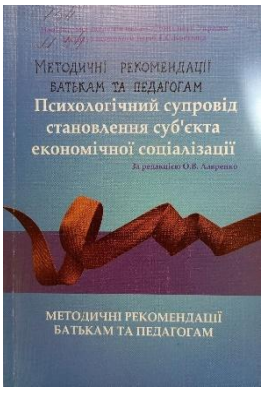
Видання розраховане на науковців, аспірантів та педагогічних працівників, які мають справу з вихованням молоді.



222. **Еколого-психологічне забезпечення якості життя** : наук.-метод. рекомендації / за заг. ред. Ю. М. Швалба. – Кіровоград : «Імекс-ЛТД», 2013 – 98 с.

Висвітлюються теоретико-методологічні засади й емпірико-прикладні методи дослідження і впливу на якість життя людини. У науково-методичних рекомендаціях на основі теоретичної еколого-психологічної моделі якості пропонуються методи моніторингу за відповідними характеристиками як узагальненими, так і специфічними, за конкретними просторами буття людини. Розглядаються методи впливу на дані характеристики як в процесі засвоєння дисциплін, так і у процесі здійснення еколого-орієнтованої діяльності.

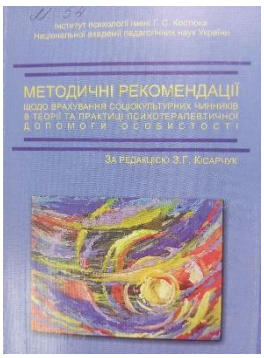
Рекомендації розраховані на дослідників у галузі екологічної та соціальної психології, викладачів і студентів психологічних факультетів.



223. **Методичні рекомендації батькам та педагогам «Психологічний супровід становлення суб'єкта економічної соціалізації»** / І. К. Зубіашвілі, Н. М. Дембицька, Т. В. Говорун, О. В. Лавренко, В. В. Москаленко, О. О. Міщенко; за ред. О. В. Лавренко. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 70 с.

Методичні рекомендації містять в собі вступ, тематичний план, програми тренінгів навчальної форми для дітей, старшого дошкільного віку, підлітків, старшокласників і студентів, які сприяють розвитку особистісних рис для успішного становлення економічної суб'єктності їх учасників.

Призначені для психологів, учителів, батьків і всіх, хто працює з учнівською молоддю.



224. **Методичні рекомендації щодо врахування соціокультурних чинників в теорії та практиці психотерапевтичної допомоги особистості** / за ред. З. Г. Кісарчук. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 201 с.

У методичних матеріалах висвітлюються результати дослідження ролі соціокультурного контексту в розвитку теорії і практики психотерапевтичної допомоги. Схарактеризовано феномен соціокультурних чинників, що зумовлюють ту чи іншу поведінку людини як представника певного соціуму.

Методичні рекомендації адресовано фахівцям у галузі консультативної психології та психотерапії – як науковцям, так і практикам, викладачам вищих

навчальних закладів, аспірантам, студентам, а також іншим фахівцям, які розроблюють проблеми консультування та психотерапії.

225. **Інтелектуальний розвиток дорослих у віртуальному освітньому просторі** [Електронний ресурс] : метод. рек. / М. Л. Смульсон, Ю. М.Лотоцька, М.М.Назар, П.П.Дітюк, І. Г.Коваленко-Кобилянська [та ін.] ; за ред. М. Л. Смульсон. – Електрон. текстові дані. – Київ : Педагогічна думка, 2015. – 119 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10179/ – Назва з екрана.

Методичні рекомендації присвячено психолого-педагогічним та технологічним засадам проєктування дистанційних курсів розвитку інтелекту дорослих. Розкрито основні поняття, пов'язані з віртуальним освітнім простором, чинниками ефективності дистанційного навчання, структурою, розвитком та саморозвитком інтелекту дорослої людини. Описано технології проєктування розвивальних середовищ для інтелектуально-творчого тренінгу дорослих, підвищення якості життя дорослих засобами інтелектуального розвитку, інтелектуальної підтримки людей похилого віку, тренінгу спілкування та комунікативної компетентності, а також проєктної діяльності дорослих у дистанційному форматі.

Методичні рекомендації адресовані як науковцям, так і практикам – психологам, педагогам, проєктувальникам та програмістам дистанційного навчання, фахівцям різних галузей, які зацікавлені в осмисленні та активному освоєнні сучасних інформаційних технологій навчання.

226. **Методи роботи з девіантами в умовах сучасного соціокультурного середовища** [Електронний ресурс] : метод. рекомендації / Н. Ю. Максимова, А. М. Грись, І. Ф. Манілов [та ін.] ; за ред. Н. Ю. Максимової. – Електрон. текстові дані. – Київ : Пед. думка, 2015. – 91 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10359/ – Назва з екрана.

У методичних рекомендаціях висвітлено результати дослідження соціально-психологічних аспектів роботи з адаптації девіантів до сучасного соціокультурного середовища та методів соціально-реабілітаційної роботи. Зокрема, представлено методи корекції негативної соціальної спрямованості особистості, методи формування адаптивних моделей, сугестивні методи, методи розвитку емпатії у молодших школярів із труднощами пристосування до соціального середовища, асоціативні методи корекції образу Я соціально дезадаптованих неповнолітніх. Актуальність розробки та впровадження методичних рекомендацій щодо адаптації та успішної інтеграції девіантів у суспільство визначається запитом практики навчання та виховання дітей. Психологічні дослідження покликані давати адекватні відповіді на виклики сучасного соціального середовища, наповненого елементами насильства, жорстокості та інших деструктивних явищ, що позначаються на розвитку підростаючої особистості та призводять до різних типів девіантної поведінки. Практична значимість методичних рекомендацій полягає у розширенні методичного арсеналу системи адаптації девіантів та засвоєнню нових стратегій поведінки в умовах системних змін..

Методичні рекомендації можуть використовуватися соціальними працівниками, педагогами, психологами у процесі адаптації девіантів до соціокультурного средовища.

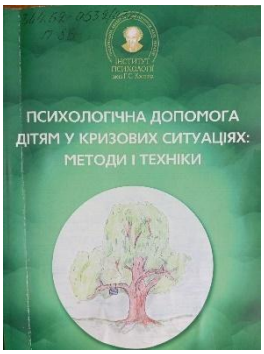
227. **Навчально-методичні проблеми розробки сценаріїв реалізації конструктивних функцій етнокультури в інформаційному суспільстві** [Електронний ресурс] : посібник / М.-Л. А. Чепа, М. І. Савіна, С. Є. Солодчук [та ін.] ; за редакцією М.-Л. А. Чепи. – Електрон. текстові дані. – Київ : Пед. думка, 2015. – 80 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10060/ – Назва з екрана.

У посібнику представлено психодіагностичні методики дослідження психологічних закономірностей реалізації конструктивних функцій етнокультури в інформаційному суспільстві. Розроблено методичний інструментарій активізації конструктивних функцій етнокультури в інформаційному суспільстві.

Посібник адресований науковцям-психологам, практичним психологам, викладачам психології вищих навчальних закладів, аспірантам, студентам.

228. **Організація творчого сприймання на різних вікових рівнях** [Електронний ресурс] : метод. рек. / В. О. Моляко, І. М. Біла, Н. А. Ваганова [та ін.] ; за ред. В. О. Моляко. – Електрон. текстові дані. – Київ : Пед. думка, 2015. – 57 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10224/ – Назва з екрана.

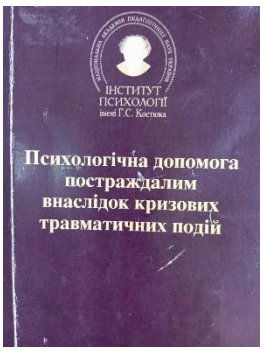
У посібнику на основі спеціальних теоретико-експериментальних досліджень процесів творчого сприймання навколишнього світу у його актуальних та різноманітних проявах подаються рекомендації щодо підвищення загальної культури сприймання з урахуванням вікових та освітніх характеристик (дошкільників, школярів, студентів). Передбачається, що перцептивно-конструктологічна культура становитиме більш адекватний фундамент розуміння суб'єктом інформаційних індикаторів реальності.



229. **Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях : методи і техніки** : метод. посіб. / за заг. ред. З. Г. Кісарчук. – Київ : Логос, 2015. – 232 с.

Методичний посібник присвячений проблемі психологічної допомоги дітям, які постраждали внаслідок кризових травмівних подій в Україні. У розділах посібника характеризується проблема "діти і стрес"; подаються психотерапевтичні методи і техніки, які показали свою ефективність у роботі з травмованими дітьми і вцілому складають певний комплекс; висвітлюється проблема психогігієни фахівців у роботі з травмованими дітьми.

Посібник адресується насамперед дитячим психологам-консультантам, психотерапевтам, шкільним психологам, соціальним педагогам, що отримали додаткову підготовку з кризового консультування. Разом з тим він буде цікавим і корисним також фахівцям інших "помічних" професій, представникам громадських і волонтерських організацій – усім, хто зайнятий у сфері психологічної, медичної і соціальної допомоги постраждалим дітям.



230. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій : метод. посіб. / за заг. ред. З. Г. Кісрчук. – Київ : Логос, 2015. – 207 с.

У методичному посібнику висвітлюються деякі важливі теоретичні аспекти переживання кризових травматичних ситуацій; розглядається практика надання психологічної допомоги різним категоріям постраждалих; описується робота служби «телефон довіри»; обговорюється проблема психологічної підтримки волонтерів; викладаються міркування щодо використання мас-медіа як простору психологічної допомоги населенню. Окремо в додатках подається методичний інструментарій, що показав свою ефективність в роботі з постраждалими.

Посібник адресується як психологам галузі практичної психології, кризового консультування, так і фахівцям інших "помічних" професій, представникам громадських і волонтерських організацій – усім, хто зайнятий у сфері психологічної і соціально-психологічної допомоги людям, що постраждали внаслідок кризових травмівних подій.



231. **Психологічні засади розвитку обдарованої особистості в освітньому середовищі** : метод. посіб. / за ред. О. Л. Музики. – Київ, Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 146 с.

У методичному посібнику описано основні підходи до створення освітнього середовища, сприятливого для розвитку обдарованої особистості. Аналізується зарубіжний і вітчизняний досвід освіти для обдарованих дітей. Окреслено вимоги до особистості і професійних якостей педагогів, які працюють з обдарованими дітьми. Описано ряд авторських методик, зокрема анкету для вивчення розвивальних характеристик освітнього середовища навчального закладу, методику вивчення динаміки здібностей та методику надання ціннісної підтримки. Наведено тренінг розвитку позитивної мотивації і цілеутворення для дітей з ознаками обдарованості.

Посібник адресується педагогам і психологам, аспірантам, викладачам, наукові інтереси чи професійна діяльність яких пов'язана з розвитком здібностей і обдарованості дітей, учнів, студентів.

232. **Самотворення у розвитку особистості** [Електронний ресурс] : наук.-метод. посіб. / Л. З. Сердюк, Т. М.Яблонська, О. І. Пенькова, Н. Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л. З. Сердюк. – Електрон. текстові дані. – Київ : Пед. думка, 2015. – 93 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10371/ – Назва з екрана.

У науково-методичному посібнику висвітлюються теоретико-методологічні проблеми процесу самотворення особистості – концептуальні засади дослідження та методичні засоби активізації. Авторами посібника розкривається психологічна сутність процесу самотворення особистості та самовдосконалення як одного із його основних механізмів; вікові та індивідуально-психологічні особливості; чинники самотворення та самовдосконалення, зокрема світоглядні орієнтації, морально-естетичні та гуманістичні ідеали, роль сімейнородинних ціннісних орієнтацій та міжособистісних взаємин. Зміст посібника має теоретичне і практичне спрямування. У ньому викладені, встановлені авторами психолого-педагогічні умови та апробовані авторами посібника засоби активації і розвитку потреб в самотворенні, самовдосконаленні особистості в освітньому середовищі, а також в умовах взаємодії сім'ї та школи.

Посібник адресований педагогічним працівникам освітніх установ, викладачам вищих навчальних закладів, психологам, науковцям, усім, хто цікавиться проблемами психології саморозвитку та самореалізації особистості.

233. **Становлення економічної культури молоді в умовах шкільної освіти** [Електронний ресурс] : метод. рек. / Н. М.Дембицька, І. К.Зубіашвілі. – Електрон. текстові дані. – Київ : Пед. думка, 2015. – 103 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/10167/ – Назва з екрана.

У методичних рекомендаціях пропонується програма цілеспрямованого формування економічної культури школярів в умовах шкільної освіти, головна мета якої – допомогти ефективно організувати заняття, присвячені вивченню питань, пов'язаних з функціонуванням економічної культури в сучасному суспільстві. У програмі – матеріал адаптований для молодших школярів, з урахуванням рівня математичної, загальногуманітарної та психологічної підготовки, а також специфіки дитячого сприйняття. Враховуючи що тематика економічної культури є відносно новою в українській психолого-педагогічній практиці, методичні рекомендації розроблені таким чином, щоб цікаво було не тільки учням, але і, перш за все, учителям.

Методичні рекомендації адресовані як науковцям, так і педагогам, психологам і батькам.



234. **Чепелєва, Н. В. Текст і читач** : посібник / Наталія Василівна Чепелєва. – Житомир : вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 124 с.

У посібнику висвітлюються теоретичні і прикладні аспекти психології розуміння тексту та основних характеристик письмового повідомлення. Особливий акцент зроблено на особливості побудови діалогічних та оповідальних текстів. Схарактеризовано основні методи психологічного аналізу повідомлення та психологічної діагностики особливостей його розуміння.

Посібник адресований викладачам психології вищих навчальних закладів, аспірантам, студентам, працівникам у галузі практичної психології, науковцям-психологам, іншим фахівцям, що розробляють проблеми розуміння та інтерпретації текстових повідомлень.

235. **Губенко О.В. Психологічна діагностика й активізація у старшокласників й молоді творчих науково - технічних здібностей** [Електронний ресурс]: наук.-метод. посіб. – Електрон. текстові дані. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – 228 с., іл. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/704438/ – Назва з екрана.

236. **Методичний посібник до парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років "Вчимося жити разом"** / Т. О. Піроженко, О. Ю. Хартман, К. В. Палієнко, М. В. Павленко. - Київ: Алатон, 2016. - 112 с.

Посібник є складовою навчально-методичного комплексу «Вчимося жити разом» для дошкільних навчальних закладів Цей комплекс спрямований на розвиток у дітей відповідного віку соціальних навичок ефективної взаємодії. У посібнику висвітлено методичні рекомендації та практичні матеріали щодо впровадження парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом».

Видання прислужиться вихователям, психологам, студентам педагогічних навчальних закладів, методистам.



237. **Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі** : навч.-метод. посіб. / Т. О. Піроженко [та ін.]. – Київ : Слово, 2016. – 248 с. : рис.

У матеріалах навчально-методичного посібника розкрито особливості становлення базових цінностей дошкільника і визначено специфіку психолого-педагогічного супроводу цього процесу.

Матеріали рекомендовано для використання вихователями та психологами дошкільних навчальних закладів, домашніми вихователями (гувернерами), батьками, а також для професійної науково-предметної підготовки у вищих навчальних закладах різних рівнів акредитації майбутніх фахівців за спеціальності "Дошкільна освіта".

238. **Соціально значущі цінності в життєдіяльності майбутнього школяра** [Електронний ресурс] : метод. рек. / Т. О. Піроженко, Л. І. Соловйова, О. Ю. Хартман ; за ред. Т. О. Піроженко. – Електрон. текстові дані. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. – 32 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710014/ – Назва з екрана.

Методичні рекомендації висвітлюють проблематику існування та дієвості ціннісних орієнтацій дитини старшого дошкільного віку на етапі кардинальної зміни соціальної ситуації її розвитку, на етапі переходу від дошкільної до початкової освіти.

Методичні рекомендації адресовано педагогам дошкільних навчальних закладів та установ початкової школи, викладачам психології вищих навчальних закладів, аспірантам, студентам, працівникам у галузі практичної психології, науковцям-психологам, іншим фахівцям, що опікуються проблемами розвитку особистості на етапі дитинства.

239. **Зливков, В. Л., Лукомська, С. О., Котух, О. В. Шлях до перемог і звершень. Путівник із психології повсякденного спілкування** [Електронний ресурс] : методичні рекомендації / В. Л. Зливков, С. О. Лукомська, О. В. Котух ; за ред. В. Л. Зливкова. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. – 126 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/711358/ – Назва з екрана.

Методичні рекомендації присвячено окремим аспектам психології спілкування людини у повсякденному житті. Висвітлено особливості проведення переговорів, підготовки до співбесіди, написання резюме, розглянуто особливості спілкування Інтернет-мессенджерами, види маніпуляцій та шляхи протидії ним. Окрему увагу приділено психологічній самодіагностиці з порадами щодо ефективного функціонування у повсякденному житті.

Методичні рекомендації адресовано психологам, соціальним працівникам, студентам вищих навчальних закладів, волонтерам і всім, хто цікавиться психологією спілкування у кризових умовах життя.

240. **Методичні рекомендації з проведення тренінгових занять для підготовки освітнього персоналу до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості** [Електронний ресурс] : методичні рекомендації / Л. М. Карамушка, О. В Креденцер, К. В. Терещенко [та ін.]; за ред. Л. М. Карамушки ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Електрон. текстові дані. - Київ, 2018. - 48 с. - Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/712898/ – Назва з екрана.

У методичних рекомендаціях представлено тренінгові заняття для підготовки освітнього персоналу до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості. Розкрито сутність технологічного підходу та особливості його використання для розробки тренінгових занять. Проаналізовано основні компоненти, етапи проведення тренінгових занять, організаційно-спрямовуючі та змістовно-смислові інтерактивні техніки.

Методичні рекомендації розраховано на керівників та працівників організацій, організаційних психологів, викладачів та слухачів інститутів післядипломної освіти, науковців, а також усіх, хто цікавиться психологічними проблемами розвитку організаційної культури організацій в умовах соціальної напруженості.

241. **Соціальна взаємодія і цінності обдарованої особистості** [Електронний ресурс]: метод. посіб. / за ред. О. Л. Музики. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. – 222 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/714644/ – Назва з екрана.

У посібнику висвітлюються особливості соціальної взаємодії обдарованої особистості. Особливу увагу приділено особистісно-ціннісній взаємодії з референтними особами. Окреслено вимоги до методів дослідження ціннісної сфери обдарованої особистості й описано ряд авторських методик. Аналізуються емпіричні дані про вплив соціального оточення на становлення та розвиток обдарованої особистості на окремих вікових етапах.

Посібник адресовано науковцям, викладачам вишів, психологам, керівникам освітніх установ, учителям, аспірантам, студентам.

242. **Стимулювання творчого сприймання інформації** [Електронний ресурс] : метод. рекомендації / В. О. Моляко, Ю. А. Гулько, Н. А. Ваганова [та ін.]; за ред. В. О. Моляко ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Електрон. текстові дані. – Київ, 2018. - 72 с. - Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/712862/ – Назва з екрана.

У методичних рекомендаціях на основі спеціальних теоретико-експериментальних досліджень з проблем функціонування творчого сприймання, когнітивного конструювання образів світу

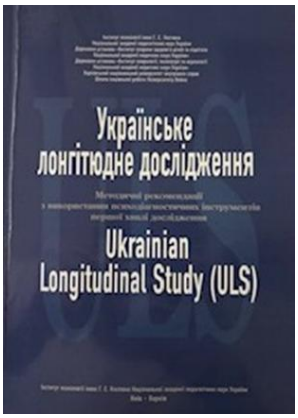
подаються рекомендації щодо стимулювання творчого сприймання інформації з урахуванням вікових та освітніх характеристик (дошкільників, молодших школярів, старшокласників, студентів).

Робота розрахована на зацікавлене сприйняття психологами, педагогами, фахівцями різного профілю.

243. **Наративні практики самопроектування** [Електронний ресурс]: метод. рекомендації /[Н. В.Чепелєва, О. В. Зазимко, О. М. Шиловська]; за ред. Н. В. Чепелєвої. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. – 44 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717134/ – Назва з екрана.

Методичні рекомендації присвячені характеристиці наративних практик самопроєктування дітей та молоді з метою розвитку в них здатності до особистісного саморозвитку, самодетермінації, самореалізації, індивідуальної відповідальності за власні вчинки та долю суспільства в цілому. У змісті методичних рекомендацій надається теоретичне обґрунтування наративізації як однієї з провідних дискурсивних технологій процесу самопроєктування особистості. Висвітлюються особливості застосування наративних практик людиною у процесі здійснення власного життєвого та особистісного проектів. Запропоновано новий підхід до розвитку здатності дитини до самопроєктування у молодшому шкільному та підлітковому віці. Схарактеризовано наративні практики, які сприяють розширенню можливостей особистісного розвитку осіб юнацького віку.

Методичні рекомендації адресовані викладачам психології вищих навчальних закладів, аспірантам, студентам, працівникам у галузі практичної психології, науковцям-психологам, вчителям, батькам.



244. **Українське лонгітюдне дослідження=Ukrainian** Longitudinal Study (ULS) : методичні рекомендації з використання психодіагностичних інструментів першої хвилі дослідження / [С. Д. Максименко , Б. М. Ткач , Л. М. Литвинчук, Г. М. Даниленко та ін.] ; Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, ДУ "Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків Національної академії медичних наук України, ДУ "Інститут неврології, психіатрії та наркології Національної академії медичних наук України", Харківський національний університет внутрішніх справ, Школа соціальної роботи Університету Вейна. – Київ, Харків, 2019. - 68 с.

Перші в Україні методичні рекомендації з психодіагностики девіантної поведінки містять адаптовані міжнародні стандартизовані інструменти. Вони дозволяють вітчизняним дослідникам публікувати результати у фахових виданнях SCOPUS, WEB of Science та інших.

245.**Губенко О. В. Інтегративний підхід до вивчення і розвитку творчих здібностей школярів** [Електронний ресурс]: метод. посіб. – Електрон. текстові дані. – Київ : Видавничий Дім “Слово”, 2020. – 161 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723189/ – Назва з екрана.

У посібнику систематизовані авторські методики активізації, розвитку та діагностики творчих здібностей дітей і молоді. Вперше у сфері науково-методичного забезпечення підготовки молоді до наукоємних творчих професій вирішуються три основні завдання профконсультаційної роботи: 1. Багатобічне психодіагностичне вивчення особистості. 2. Зіставлення психологічних структур особистості й психофізіологічних вимог, що пред’являються науково-технічними професіями. 3. Розвиток (поряд із діагностикою) професійно значущих психологічних структур.

Посібник призначений для шкільних психологів, студентів, батьків, вчителів, старшокласників, викладачів ВНЗ тощо.

246. **Психологічні технології сприяння психологічному благополуччю особистості** [Електронний ресурс]: метод. рек. / Л. З. Сердюк, Г. В. Чайка, О. А. Чиханцова ; за ред. Л. З.

Сердюк. – Електрон. текстові дані. – Київ, Львів : Вікторія Кундельська, 2021. – 68 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728405/ – Назва з екрана.

У методичних рекомендаціях висвітлюються теоретичні основи та результати емпіричних досліджень чинників психологічного благополуччя особистості. Представлений емпіричний матеріал виявлення закономірностей, чинників та предикторів психологічного благополуччя особистості. Значна увага приділена практичним аспектам розвитку внутрішніх ресурсів людини, що стимулюють її вроджений потенціал, сприяють знаходженню її життєвих смислів, цілей, перспектив, розуміння своїх можливостей, напрямків саморозвитку, сприяння задоволеності життям та психологічному благополуччю особистості. Запропоновано особистісно орієнтований тренінг, спрямований на розвиток особистісних ресурсів людини, які є психологічною основою досягнення нею позитивних життєвих пріоритетів – самореалізації, задоволеності життям та психологічного благополуччя.

Методичні рекомендації адресовані науковцям, які досліджують проблеми саморозвитку, самореалізації, особистісної автономії, самодетермінації, психологічного благополуччя, життєстійкості особистості, психологам, психотерапевтам, керівникам організацій, педагогічним працівникам закладів освіти, аспірантам, студентам.

247. **Система ранньої діагностики відхилень в розвитку особистості** [Електронний ресурс]: метод. посіб. / за ред. Н. Ю. Максимової. – Електрон. текстові дані. – Київ, Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. – 220 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728725/ – Назва з екрана.

У методичному посібнику розкрито зміст психологічних чинників девіацій у розвитку особистості в умовах суспільних змін. Обґрунтовано основні вимоги визначення схильності до девіантної поведінки та інструментарію діагностики осіб «групи ризику» соціальної дезадаптації. Розроблені заходи з попередження виникнення девіацій в особистісному розвитку дітей та підлітків, відповідно до їх життєвої ситуації в суспільстві, що змінюється.

Посібник буде корисним для фахівців соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, кримінальної інспекції у справах дітей, закладів соціальної реабілітації для дітей, підлітків та молоді, установ пенітенціарної служби України, психологів та соціальних педагогів освітніх закладів.

248. **Сприяння підвищенню життєстійкості фахівців соціономічних професій** [Електронний ресурс]: метод. рек. / О. М. Кокун, О. М. Корніяка, Н. М. Панасенко [та ін].; за ред. О. М. Кокуна. – Електрон. текстові дані. – Київ, Львів : Вікторія Кундельська, 2021. – 84 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728311/ – Назва з екрана.

У методичних рекомендаціях представлено достатньо широкий спектр практичних заходів, пов'язаних зі сприянням підвищенню життєстійкості фахівців соціономічних професій – від діагностики до практичних рекомендацій, технік та програм.

Методичні рекомендації можуть становити інтерес для практичних психологів, керівників установ та організацій, а також для фахівців різних соціономічних професій.

249. **Гурковська, Т. Л., Соловйова, Л. І. Педагоги та батьки: точки дотику для активної співпраці** [Електронний ресурс] : метод. рек. / Т. Л. Гурковська, Л. І Соловйова. – Електрон. текстові дан. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 135 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737382/ – Назва з екрана.

У методичних рекомендаціях розкрито основні шляхи взаємодії вихователів з батьками дитини дошкільного віку. Ці рекомендації допоможуть налагодити ефективну співпрацю учасників освітнього процесу в умовах війни та повоєнного відновлення. Рекомендовано для використання вихователями, практичними психологами закладів дошкільної освіти для організації різних форм роботи з батьками, а також для професійної підготовки у закладах вищої освіти різних рівнів акредитації майбутніх фахівців зі спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Психологія».

250. **Дошкільник: крок у шкільне життя** [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / Т. О. Піроженко, І. І. Карабаєва, Л. І. Соловйова, Л. Д. Токарєва, О. І. Федорчук, О. Ю. Хартман ; за

наук. ред. Т. О. Піроженко. – Електрон. текстові дан. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 149 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735988/ – Назва з екрана.

У навчально-методичному посібнику представлено порівняльний аналіз теоретико-прикладних основ діагностичної оцінки готовності дитини до шкільного навчання; наведено універсальний діагностичний інструментарій; висвітлено методичні рекомендації щодо організації психолого-педагогічного супроводу та підтримки розвитку дитини на основі збалансованого підходу щодо оцінки готовності дитини до шкільного навчання в умовах сучасних змін та реформування системи початкової освіти.

Навчально-методичний посібник адресовано фахівцям дошкільної та початкової освіти, студентам психологічних та педагогічних спеціальностей, слухачам курсів підвищення кваліфікації інститутів післядипломної педагогічної освіти.

251. **Інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи** [Електронний ресурс] : метод. рек. / Т. О. Піроженко, І. І. Карабаєва, Л. І. Соловйова, О. Ю. Хартман ; за ред. Т. О. Піроженко. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 36 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735298/ – Назва з екрана.

Представлений у методичних рекомендаціях комплекс діагностичних завдань «Чарівні перетворення» в першу чергу запропоновано до застосування практичним психологам, соціальним педагогам, вихователям закладів дошкільної освіти; фахівцям в закладах загальної середньої освіти, центрах дитячого розвитку, консультування та патронату сімей.

Видання буде цікавим для ознайомлення спеціалістам центрів професійного розвитку, методистам, викладачам, студентам педагогічних та психологічних спеціальностей, а також батькам дітей 6-го та 7-го років життя.



252. **Креденцер, О. В. Забезпечення психічного здоров'я українців, що перебувають в Німеччині у зв'язку з війною** : навч.-метод. посіб. / О. В. Креденцер. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 116 с.

У навчально-методичному посібнику представлено технологію забезпечення психічного здоров'я українців, що перебувають в Німеччині у зв'язку з війною. Подано Концепцію благодійного проєкту «Соціально-психологічна підтримка українців в Німеччині». Розкрито його мету, завдання, основні етапи, методи та форми роботи. На основі емпіричного дослідження проаналізовані основні проблеми українців в Німеччині, що стосуються їхнього психічного здоров'я. Представлено програму забезпечення психічного здоров'я жінок, що перебувають в Німеччині у зв'язку з війною, у групах соціально-психологічної підтримки.

Посібник розраховано на практичних психологів, соціальних працівників, студентів, аспірантів, викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної освіти, науковців, а також усіх, хто цікавиться проблемами забезпечення психологічного здоров'я в умовах війни.

253. **Організація соціально-психологічної реабілітації узалежнених осіб** : наук.-метод. посіб. / Дивізіон "Адиктологія" Національної психологічної асоціації ; за ред.: Ю. В. Старова, Н. Ю. Максимової. – Київ : [7БЦ], 2023. – 680 с.

У науково-методичному посібнику подано науково-методологічне підгрунтя соціально-психологічної реабілітації осіб з адиктивною поведінкою. Наведено концептуальні підходи до розуміння феномену узалежнення, форм та механізмів адиктивної поведінки. Висвітлено парадигми, принципи організації, етичні питання та основні програми реабілітації, конкретні технології роботи з узалежненими клієнтами. Розглянуто правові засади

функціонування реабілітаційного центру, його структуру та організацію терапевтичного середовища в ньому, конкретні приклади роботи.

Посібник буде корисним науковцям у галузі психології адиктивної поведінки, психологам та психотерапевтам, наркологам та психіатрам, консультантам з хімічного узалежнення, фахівцям із соціальної роботи.

254. **Психологічна діагностика взаємодії суб'єктів освітнього простору** [Електронний ресурс] : метод. рек. / Л. А. Терещенко, Т. В. Кесьян. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 63 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738004/ – Назва з екрана.

Головним завданням методичних рекомендацій є підвищення фахової компетентності у фахівців галузі освіти, формування у них адекватної професійної самооцінки, стійкого прагнення до власного професійного саморозвитку і самореалізації. Методичні рекомендації покликані сформувати у фахівців системи освіти знання: про психологічні причини порушення психічного здоров'я дітей молодшого шкільного віку; про роль соціально-психологічних та біологічних детермінант у виникненні дитячих неврозів; про критерії та ознаки дитячого неврозу; про методи психодіагностики невротичних порушень у молодших школярів.

Методичні рекомендації можуть бути корисними для психологів, педагогів, лікарів та інших фахівців, які працюють з дітьми.

255. **Психологічний супровід взаємодії суб'єктів освітнього простору** [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / Л. М. Литвинчук, А. М. Маслюк, Н. В. Слободяник, О. М. Чудакова. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 81 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738276/ – Назва з екрана.

У навчально-методичному посібнику висвітлюються результати досліджень психологічного супроводу суб'єктів освітнього простору: пропонується модель психологічного супроводу розвитку соціального інтелект підлітків, яка допомагає організувати та створити умови для активної взаємодії між усіма учасниками навчального процесу; виокремлюються вимоги до організації розвивального освітнього середовища; наголошено на питаннях психологічної підтримки суб'єктів освітнього простору під час війни, а також проблемах формування залежностей у освітньому середовищі та їх профілактичному психологічному супроводі.

Викладені у посібнику матеріали окреслюють загальну картину психологічних складових міжособистісної взаємодії учасників освітнього простору та торкаються певних актуальних питань надання практичних рекомендацій, які можуть бути корисними психологам–практикам, педагогам, соціальним працівникам, науковцям, викладачам та усім зацікавленим.

256. **Психологічні вимоги до розроблення навчальної літератури для Нової української школи** [Електронний ресурс] : метод. рек. / Л. О. Шатирко [та ін.] ; за наук. ред. С. Д. Максименка. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 33 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738062/ – Назва з екрана.

Рекомендації розроблено з метою підвищення фахової компетентності спеціалістів в галузі створення навчальної книги. Головним завданням методичних рекомендацій є окреслення психологічних вимог щодо побудови навчальної літератури, орієнтирів психологічного аналізу підручника для Нової української школи. Приклади завдань компетентнісного навчання, що містяться у рекомендаціях, доцільно відображувати в підручниках та інших видах навчальної літератури для початкової ланки освіти. Визначені критерії розроблення основних видів навчальної літератури (підручник, посібник, «Робочий зошит», наочний посібник) для учнів молодшого шкільного віку дадуть можливість потенційним авторам значно поліпшити її якість.

Методичні рекомендації адресовано авторам навчальної літератури для Нової української школи, а також можуть бути корисними для психологів, педагогів, експертів, соціальних працівників.

257. **Царенко, Л. Г. EMDR. Невідкладна допомога** [Електронний ресурс] : метод. рек. / Л. Г. Царенко; за ред. Н. В. Пророк. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.

С. Костюка НАПН України, 2023. – 109 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738996/ – Назва з екрана.

Методичні рекомендації присвячено питанню надання невідкладної психологічної допомоги в умовах війни. На основі полівагальної теорії Стівена Порджеса описано типи реагування на стрес і травму, стани, що потребують невідкладної психологічної допомоги. Запропоновано алгоритм невідкладної психологічної допомоги у випадку гострих реакцій на стрес. Методичні рекомендації підготовлено на основі аналізу літературних джерел, матеріалів тренінгів і навчальних семінарів та особистого досвіду роботи авторки як психолога у зоні АТО в 2014–2015 роках та з представниками різних категорій постраждалого населення на онлайн-платформі телемедицини GPNow у 2022–2023 роках.

Методичні рекомендації розраховані на практичних психологів, зокрема психологів закладів освіти, силових структур, а також усіх, хто цікавиться питанням саморегуляції та надання психологічної допомоги в умовах війни.

258. **Чекстере, О. Ю. Піскова анімація в закладі дошкільної освіти** [Електронний ресурс] : метод. рек. / О. В. Чекстере. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 40 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737728/ – Назва з екрана.

Методичні рекомендації присвячено пошукам нових шляхів підвищення результативності та ефективності роботи з дітьми дошкільного віку засобами піскової анімації. Описано багатофункціональність занять пісковою анімацією, які дають змогу одночасно розв'язувати завдання діагностики, корекції та розвитку, виховання та навчання, а також здатні включатися до різноманітних форм індивідуальних і групових занять. Проаналізовано корекційний вплив занять пісковою анімацією на психічні процеси старших дошкільників. Доведено, що піскова анімація є засобом, якій дає змогу стимулювати дитину, розвивати її сенсомоторні навички.

Методичні рекомендації розраховані на практичних психологів, що працюють у сфері дошкільної освіти, педагогів, керівників гурткової роботи, слухачів курсів підвищення кваліфікації в сфері освіти.

259. **Виявлення розладів адаптації як проявів психологічних втрат, спричинених війною** [Електронний ресурс] : метод. рек. / Н. В. Пророк, О. В. Гнатюк, О. В. Тарнавська [та ін.]. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 122 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743207/ – Назва з екрана.

Методичні рекомендації присвячено проблемі виявлення розладів адаптації як проявів психологічних втрат, спричинених війною. Представлено інформацію про посттравматичний стресовий розлад (ПТСР) як один із небезпечних наслідків війни; розкрито зміст психологічних втрат як компонента освітніх втрат; подано матеріали з особливостей адаптації в ситуації війни.

260. **Засоби профілактики девіацій розвитку особистості у період післявоєнного відновлення країни** [Електронний ресурс]**:** метод. посіб. / Н. Ю. Максимова, А. М. Грись, М. М. Павлюк, І. Ф. Манілов, Т. А. Рябовол, О. В. Максим, Д. Ю. Старков; за ред. Н. Ю. Максимової. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 113 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742776/ – Назва з екрана.

У методичному посібнику розкрито зміст психологічних чинників виникнення девіацій в розвитку особистості внаслідок постійного стресу, що зумовлений воєнним станом. Визначено шляхи попередження відхилень в особистісному розвитку у період післявоєнного відновлення країни. Розроблена цілісна програма надання психологічної допомоги дітям та дорослим в умовах війни, що передбачає застосування певного алгоритму роботи психолога та заходи з попередження виникнення девіацій в розвитку особистості.

Методичний посібник буде корисним для фахівців соціальних служб, служб у справах дітей, ювенальної превенції, закладів соціальної реабілітації для дітей, установ пенітенціарної служби України, психологів та соціальних педагогів освітніх закладів.

261. **Карамушка, Л. М. Психічне здоров’я особистості під час війни: як його зберегти та підтримати** [Електронний ресурс]: метод. рек. / Л. М. Карамушка. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 48 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741842/ – Назва з екрана.

Методичні рекомендації присвячено аналізу змісту та основних складових психічного здоров'я особистості (на прикладі працівників організацій) під час війни та його можливим ризикам. На основі емпіричного дослідження розкрито основні вияви психічного здоров'я персоналу організацій під час війни. Представлено рекомендації щодо збереження та підтримки психічного здоров’я персоналу організацій в таких основних напрямках як здатність протидіяти стресу, налагоджувати стосунки з людьми, здійснювати професійну діяльність та реалізувати свої здібності. Також наведено рекомендації щодо використання організаціями ресурсів для збереження та підтримки психічного здоров’я персоналу організацій під час війни.

Методичні рекомендації призначено організаційним психологам, керівникам та персоналу організацій, студентам та викладачам закладів вищої освіти, слухачам та викладачам інститутів післядипломної освіти, а також усім, хто цікавиться проблемою забезпечення психічного здоров’я персоналу організацій в умовах війни.

262. **Кокун О. М. Діагностика професійної життєстійкості та психофізіологічної стійкості** [Електронний ресурс] : метод. рек. / О. М. Кокун. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 58 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739679/ – Назва з екрана.

У методичних рекомендаціях розглянуто зміст понять психофізіологічної стійкості та професійної життєстійкості, представлено загальні підходи до їх вивчення, наведено апробований в умовах війни інструментарій для діагностики цих надзвичайно важливих для збереження здоров’я та ефективної життєдіяльності людини у стресових умовах інтегральних властивостей.

Методичні рекомендації можуть бути використані в роботі науковцями, практичними психологами, фахівцями в галузі соціальної роботи, освіти та охорони здоров’я, аспірантами та студентами.

263. **Купрєєва, О. І. Сприяння самореалізації студентів з інвалідністю в інтегрованому освітньому середовищі** [Електронний ресурс]: метод. рек. / О. І. Купрєєва. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 73 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742347/ – Назва з екрана.

Методичні рекомендації присвячено проблемі сприяння процесу самореалізації молоді та студентів з інвалідністю, які здобувають вищу освіту в інтегрованих групах ЗВО. Розглянуто зміст поняття самореалізації та основні підходи до її вивчення. Представлено комплексну програму сприяння самореалізації студентів з інвалідністю, напрями, види та специфіку надання їм психологічної допомоги. Наведено апробовану тренінгову програму сприяння самореалізації студентів з інвалідністю з описом модулів, занять та тренінгових технологій.

Методичні рекомендації можуть бути використані в роботі науковцями, практичними психологами, фахівцями в галузі соціальної роботи, освіти та охорони здоров’я.

264. **Психологічна допомога дітям, які пережили спричинені війною травмівні події** [Електронний ресурс]: метод. рек. / за ред. Н. В. Пророк. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 137 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743548/ – Назва з екрана.

У роботі розглянуто особливості травмівних подій в ситуації війни і вплив війни на дітей; представлено інформацію про посттравматичний стресовий розлад (ПТСР) як один із небезпечних наслідків війни; описано специфіку надання психологічної допомоги в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану; наголошено на важливості соціально-психологічної підтримки. Підкреслено, що в умовах воєнного стану під час здійснення психологічної допомоги ключового значення набувають її підтримувальна, просвітницька й супровідна функції.

Матеріали, що містяться у методичних рекомендаціях, спрямовані на підвищення рівня психологічної компетентності всіх, хто працює із дітьми. Їх можуть використовувати психологи, педагогічні та соціальні працівники, слухачі курсів підвищення кваліфікації у сфері освіти, викладачі інститутів післядипломної педагогічної освіти, методисти, студенти, науковці.

265. **Соціально-психологічне забезпечення розвитку економічної культури молоді в період післявоєнного відновлення країни** [Електронний ресурс]: метод. рек. / І. К. Зубіашвілі, О. В. Лавренко, Т. І. Мельничук; за ред. О. В. Лавренко. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 125 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742916/ – Назва з екрана.

Зміст матеріалів тренінгів передбачає формування економічної поведінки суб'єктів, системи знань, цінностей і норм поведінки, мотивацій до економічної діяльності. Цільовою аудиторією тренінгів можуть бути старшокласники та здобувачі вищої освіти.

266. **Чекстере, О. Ю., Пророк, Н. В. Подолання надмірного егоцентризму дітей, пов'язаного з подіями війни** [Електронний ресурс]: метод. рек. / О. Ю. Чекстере, Н. В. Пророк. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 71 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743006/ – Назва з екрана.

Матеріали методичних рекомендацій розширюють уявлення про психологічну природу егоцентризму дітей і дають чіткий опис шляхів поступової, крок за кроком роботи над підвищенням рівня їхньої децентрації. Методичні рекомендації підготовлено на основі аналізу літературних джерел та особистого досвіду роботи авторок як психологів із дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

Методичні рекомендації розраховані на практичних психологів, зокрема психологів дошкільної і початкової освіти, педагогічних працівників, керівників гурткової роботи, слухачів курсів підвищення кваліфікації в сфері освіти, а також усіх, хто цікавиться питаннями розвитку децентрації.

267. **Гнатюк, О. В., Пророк, Н. В., Тарнавська, О. В. Мобілізація адаптаційних ресурсів учасників освітнього процесу** [Електронний ресурс] : метод. рек. / О. В. Гнатюк, Н. В. Пророк, О. В. Тарнавська. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 73 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747549/ – Назва з екрана.

У роботі розкрито психологічний зміст термінів: ресурс, особистісний ресурс, психологічний ресурс. Представлено інформацію про адаптаційні ресурси та їх основні види, подано методики дослідження, практичні рекомендації щодо формування у здобувачів освіти адаптаційних ресурсів. Наголошено, що мобілізація адаптаційних ресурсів дозволяє не лише зменшити негативний вплив стресових факторів, але й підвищити ефективність навчання, сприяти гармонійному розвитку особистості та формуванню стійкої освітньої спільноти. Мобілізація ресурсів має спрямовуватися на усвідомлення власних сильних сторін і можливостей; формування стратегій емоційного саморегулювання; розвиток навичок взаємодії у соціумі; активізацію мотивації до навчання та особистісного зростання.

Матеріали, що містяться у методичних рекомендаціях, спрямовані на підвищення рівня психологічної компетентності всіх, хто працює із здобувачами освіти. Їх можуть використовувати психологи, педагоги, соціальні працівники, викладачі інститутів післядипломної педагогічної освіти, методисти, студенти, науковці.

268. **Засоби формування мілітарної ідентичності учнів** [Електронний ресурс] : метод. рек. / Валерій Зливков, Олена Завгородня, Сергій Копилов [та ін.] ; за ред. В. Л. Зливкова, С. О. Лукомської. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка, 2025. – 125 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747592/ – Назва з екрана.

Методичні рекомендації присвячено теоретичним і практичним аспектам формування мілітарної ідентичності школярів. Охарактеризовано поняття мілітарної ідентичності та її компоненти, окреслено вплив мілітарної повсякденності на становлення мілітарних наративів та мілітарної ідентичності, проаналізовано поняття мілітарної самоефективності педагогів, засоби її діагностики та

вплив на становлення мілітарної ідентичності учнів. Окреслено засоби діагностики мілітарної ідентичності, визначено технології формування мілітарної ідентичності школярів, зокрема засобами тренінгів, творчості, заходів національно-патріотичного виховання.

Методичні рекомендації стануть у пригоді педагогам, практичним психологам, педагогам, соціальним працівникам, усім, хто цікавиться психологічними аспектами становлення мілітарної ідентичності школярів.

269. **Нові формати навчальної літератури та психічний розвиток учнів** [Електронний ресурс]: метод. рек./ О. Гурова, Т. Кесьян, В. Федько, О. Чудакова. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 74 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747016/ – Назва з екрана.

У методичних рекомендаціях висвітлено психодидактичний підхід до створення й використання підручників нового покоління, визначено основні вимоги до навчальних видань нового формату та охарактеризовано їх структурні компоненти. Пропонується технологія навчання, згідно якої засобами змісту шкільної освіти на основі спеціально сконструйованих розвивальних навчальних текстів здійснюється збагачення когнітивного, понятійного, метакогнітивного та інтенціонального досвіду учнів. Описується психодидактична типологія розвивальних навчальних текстів і наводяться зразки різних типів текстів. Розглядаються прийоми роботи з навчальним текстом.

Методичні рекомендації призначені для вчителів шкіл, фахівців у галузі психології, педагогіки, теорії та методики навчання, організаторів освіти, студентів педагогічних університетів.

270. **Пророк, Н. В., Чекстере, О. Ю. Розвиток активного спілкування дорослих із дітьми за допомогою народного поетичного слова** [Електронний ресурс] : метод. рек. / Н. В. Пророк, О. Ю Чекстере. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 65 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746398/ – Назва з екрана.

Методичні рекомендації присвячено проблемі морально-патріотичного виховання підростаючого покоління, яка є актуальною в сучасній Україні, що переживає надзвичайно складні випробування через війну. У роботі розглянуто ефективні шляхи використання українського народного поетичного слова (зокрема, казки, колискової, забавлянки, утішки, прислів'я) у виховному процесі закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах воєнного стану і важливості завдань патріотичного виховання. Підкреслено, що війна вимагає переосмислення традиційних виховних підходів. Так, використання народного поетичного слова в освітньому процесі стає не лише засобом мовленнєвого розвитку, а й гуманістичним інструментом психологічної підтримки та формування патріотичних почуттів. Фольклор також стає важливим ресурсом стабілізації емоційного стану дітей у період війни. Матеріали, що містяться у методичних рекомендаціях, спрямовані на підвищення рівня психологічної компетентності всіх, хто працює із дітьми. Їх можуть використовувати практичні психологи, педагогічні та соціальні працівники, викладачі інститутів післядипломної педагогічної освіти, методисти.

271. **Психологічна стійкість дитини старшого дошкільного віку. Діагностичний інструментарій** [Електронний ресурс]: навч.-метод. посіб / Т. О. Піроженко, Л. І Соловйова, Т. Л. Гурковська, О. І. Федорчук. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2025. – 122 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744994/ – Назва з екрана.

У навчально-методичному посібнику представлено діагностичний інструментарій оцінки прояву психологічної стійкості в навичках і поведінці дитини старшого дошкільного віку. Він складається з діагностичного спостереження за поведінкою дитини з використанням казки та опитувальників для вихователів і батьків. У додатках вміщено демонстраційний і роздатковий матеріал для ігрових завдань діагностичного спостереження.

Видання рекомендоване для використання практичним психологам, соціальним педагогам, вихователям закладів дошкільної освіти, відповідним фахівцям центрів дитячого розвитку, консультування та патронату сімей. Матеріали будуть цікавими для ознайомлення спеціалістам

центрів професійного розвитку, методистам, викладачам, студентам психологічних та педагогічних спеціальностей, батькам дошкільнят.

272. **Психотехнології допомоги вимушено переміщеним особам у подоланні психотравмівного впливу воєнного та поствоєнного часу** [Електронний ресурс]: метод. посіб. / Я. М. Омельченко, О. П. Хохліна, Т. С. Гурлєва, Л. О. Гребінь, Н. Ю. Журавльова, Л. О. Литвиненко, Н. В. Зернова; за ред. Я. М. Омельченко. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 329 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747689/ – Назва з екрана.

У методичному посібнику виокремлено та представлено специфіку соціальної ситуації формування у вимушених переселенців запитів на психологічну допомогу, здійснено їх опис та типізація, чіткі складові та алгоритми психологічної допомоги цій категорії постраждалих з урахуванням сучасного контексту. Викладено опис результатів дослідження: типові негативні наслідки впливу надмірних стресових чинників на внутрішньо переміщених та тимчасово переміщених осіб, їхніх дітей; основні чинники психотравмування; методичний інструментарій в залежності від типу переміщених осіб. Представлено результати апробації та методичного упорядковування застосування психотехнологій, які спрямовані на роботу з вимушеними переселенцями у сучасному кризовому контексті спричиненому війною, які включають в себе техніки самодопомоги. Викладено дані прогностичного аналізу специфіки психологічної допомоги цим категоріям постраждалих у поствоєнн час.

Методичний посібник адресований як психологам/психотерапевтам – науковцям і практикам, викладачам вищих навчальних закладів, так і фахівцям інших допоміжних професій та волонтерам — усім, хто зайнятий у сфері психологічної та соціально-психологічної допомоги постраждалим внаслідок важких психотравмівних подій.

273. **Сприяння подоланню травматичного досвіду військовослужбовців** [Електронний ресурс]: метод. рек. / В. В. Турбан, Л. З. Сердюк, В. В. Москаленко, О. А. Мельник, Н. М. Бугайова, О. Л. Вернік, В. М. Волошин, В. П. Чудакова, А. Д. Терещук, С. Є. Солодчук, Л. О. Скальська; за наук. ред. В. В. Турбан. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 163 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747183/ – Назва з екрана.

Методичні рекомендації розкривають питання сприяння подоланню травматичного досвіду військовослужбовців. Проаналізовано психологічні передумови, теоретичні та практичні підходи щодо подолання травматичного досвіду військовослужбовців. Показано психолого-педагогічні заходи та технології актуалізації посттравматичного зростання військовослужбовців. Надані практичні рекомендації щодо сприяння посттравматичному зростанню військовослужбовців.

Методичні рекомендації адресовано психологам-науковцям і практичним психологам, педагогам, медичним і соціальним працівникам, а також тим, хто цікавиться проблемами реабілітаційної діяльності щодо військовослужбовців в Україні.

Посібники для практичного використання



274. **Наративні психотехнології** : [посібник] / Н. В. Чепелєва, М. Л. Смульсон, О. М. Шиловська, С. Ю. Гуцол; за заг. ред. Н. В. Чепелєвої. – Київ: Главник, 2007. – 144 с. – («Психологічний інструментарій»).

У посібнику запропоновані загальні принципи та техніки наративної психології та психотерапії, які можуть бути використані практичним психологом в роботі з психологічної підтримки клієнтів різного віку. Рекомендуємо застосувати їх до потреб та особливостей клієнтів, враховуючи авторські методичні рекомендації.

Матеріали посібника будуть корисні практичним психологам, студентам соціально-психологічних та педагогічних факультетів.



275. **Маценко, В. Ф. Психологія пізнавальних процесів** : [посібник] / В. Ф. Маценко. – Київ : Главник, 2008. – 192 с. – («Психологічний інструментарій»). Бібліогр.: с. 189-191

У посібнику надано матеріали для розвитку пізнавальних процесів дитини. Вони включають психологічні тести, тренувальні вправи, нестандартні та оригінальні завдання, що дозволяють діагностувати, тренувати та нарощувати пізнавальний та творчий потенціал дитини.

Матеріали посібника будуть корисні дітям, практичним психологам, педагогам, вихователям дитячих дошкільних закладів, соціальним працівникам, студентам, батькам.



276. **Омельченко, Я., Кісарчук, З. Психологічна допомога дітям з тривожними станами** / Яніна Омельченко, Зоя Кісарчук. – Київ : Шкільний світ, 2008. – 112 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»). – Бібліогр. с. 89-90.

Представлено психодинамічний підхід у розумінні сутності тривожних переживань, закономірності їхнього виникнення та психокорекції. Зокрема, розповідається про специфічні внутрішні характеристики тривожних станів, їхні зв'язки із зовнішніми характеристиками, визначається глибинний зміст тривожних переживань залежно від форми тривожних станів, з'ясовується їхнє значення для розвитку дітей.

Для практичних психологів галузі освіти, методистів, педагогів та батьків.



277. **Карабаєва, І. Психологам про уяву дошкільника** : посібник / Ірина Карабаєва. – Київ: Шкільний світ, 2009. –120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

Посібник орієнтований для ознайомлення з особливостями розвитку уяви дошкільників у широкому психологічному контексті із чинником особистісного зростання. Розвиток уяви розглядається як один із показників обдарованості особистості.

Посібник орієнтований на практичних психологів.



278. **Гурлєва, Т. Підліток: становлення відповідальності** / Тетяна Гурлєва. – Київ: Шкільний світ, 2010. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»)

У книжці розкриті особливості розвитку відповідальності, її роль у творчому зростанні особистості; висвітлені психолого-педагогічні умови становлення відповідальності; подано діагностичний інструментарій для вивчення відповідальності у підлітковому віці та описано процес психологічної допомоги підліткам у самовихованні цієї якості.

Для психологів, соціальних педагогів, класних керівників, завучів із виховної роботи, батьків тощо.



279. **Діти в Інтернеті : як навчити безпеці у віртуальному світі** : посібник для батьків / І. В. Литовченко, С. Д. Максименко, С. І. Болтівець, М.-Л. А. Чепа, Н. М. Бугайова. – Київ : Аванпост-Прим, 2010. – 48 с.

У посібнику розкрито можливості сучасних інформаційних технологій – інтернету, мобільного зв'язку та висвітлено способи безпечної поведінки дитини у віртуальному просторі, що убезпечать від негативного впливу на її психічне і фізичне здоров'я.

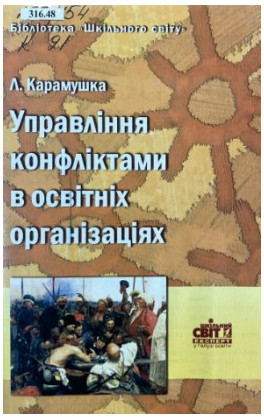
Посібник адресовано батькам, дідусям і бабусям, педагогам, працівникам соціальних служб для дітей і молоді.



280. **Пироженко, Т. Особистість дошкільника: перспективи розвитку**: посібник / Тамара Пироженко. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 136 с. – («Дитина замовляє розвиток»).

У посібнику розкрито основні питання організації життєдіяльності дітей дошкільного віку в умовах особистісно орієнтованої педагогічної технології. Проаналізовано концептуальні положення, освітні цілі, логіку процесу організації освітньо-виховного процесу в новому форматі психолого-педагогічного проектування взаємодії дорослого з дітьми.

Для педагогів дошкільних навчальних закладів, психологів, викладачів, студентів.



281. **Карамушка, Л. М. Управління конфліктами в освітніх організаціях** / Л. М. Карамушка. – Київ: Шкільний світ, 2011. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

У книзі розкрито технологію управління конфліктами в освітніх організаціях. Визначено сутність, проаналізовано причини виникнення, їх структуру, динаміку. Висвітлено основні напрямки управління конфліктами в закладах освіти. Представлено діагностичні методики для дослідження рівня конфліктологічних знань, умінь, навичок.

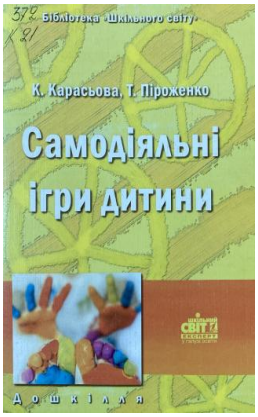
Для керівників та працівників освітніх організацій, психологів, викладачів та слухачів інститутів післядипломної освіти, науковців, а також усіх, хто цікавиться проблемами психології управління конфліктами.



282. **Карасьова, К., Пироженко, Т. Ігровий простір дитини** / Катерина Карасьова, Тамара Пироженко. – Київ: Шкільний світ, 2011. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

Друга книга про гру «Ігровий простір дитини» є продовженням роботи у визначенні гри як потужного розвивального засобу, що не втрачає своєї значущості на всіх етапах життя людини; розкриває основні закономірності розвитку гри на всіх етапах: дошкільник, молодший школяр, підліток, дорослий.

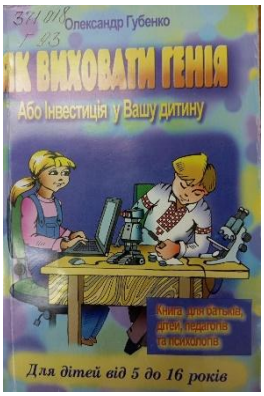
Для вихователів, практичних психологів, для роботи з батьками у дошкільних навчальних закладах та студентів педагогічних вишів



283. **Карасьова, К., Пироженко, Т. Самодіяльні ігри дитини** / Катерина Карасьова, Тамара Пироженко. – Київ: Шкільний світ, 2011. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

У книжці визначено основні напрями роботи педагога ДНЗ із вихованцями щодо збагачення їхніх самодіяльних ігор. Це сприяє підвищенню інтересу педагогів до розвивальної ролі дитячої гри.

Для вихователів, практичних психологів, для роботи з батьками у дошкільних навчальних закладах та студентів педагогічних вишів



284. **Губенко О. В. Як виховати генія, або Інвестиція у Вашу дитину: Книга для батьків, дітей, педагогів та психологів** / Олександр Володимирович Губенко. – Київ, Тернопіль, 2012. – 132 с. ; іл.

Представлено принципово новий посібник з розвитку мислення, інтелектуальної креативності та фінансових здібностей дітей різного віку, починаючи з дошкільнят і закінчуючи підлітками.

Книга може бути використана у роботі з батьками та їх дітьми, а також фахівцями-педагогами, психологами, вихователями та гувернерами.



285. **Розвивальні ігри та вправи для дітей третього-четвертого року життя :** [альбом] / Т. О. Пироженко, С. О. Ладивір, І. І. Карабаєва, Т. Л. Гурковська. – Тернопіль : Мандрівець, 2012. – 64 с.: іл. – («Дитина замовляє розвиток»).

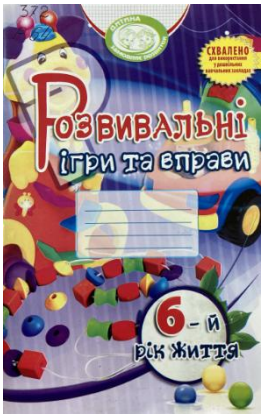
Альбом розвивальних ігор та вправ призначений для занять дорослого з дитиною третього-четвертого року життя. Мета цих занять – сприяти розвиткові пізнавальних процесів (сприймання, пам’яті, мислення, мовлення, уяви) дитини та подолання імпульсивності її поведінки.



286. **Розвивальні ігри та вправи для дітей п’ятого року життя :** [альбом] / Т. О. Пироженко, С. О. Ладивір, О. О. Вовчик-Блакитна, Г. В. Гуменюк, Т. Л. Гурковська. – Тернопіль : Мандрівець, 2012. – 64 с.: іл.. – («Дитина замовляє розвиток»).

Альбом розвивальних ігор та вправ призначений для занять дорослого з дитиною п’ятого року життя. Мета цих занять – сприяти розвиткові пізнавальних процесів (сприймання, пам’яті, мислення, мовлення, уяви) дитини та подолання імпульсивності її поведінки.

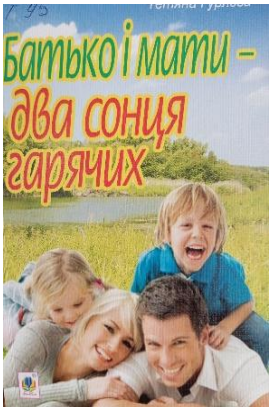
Для дошкільнят, батьків, вихователів



287. **Розвивальні ігри та вправи для дітей шостого року життя** : [альбом] / Т. О. Пироженко, С. О. Ладивір, І. І. Карабаєва, Т. Л. Гурковська, Л. І. Соловйова – Тернопіль : Мандрівець, 2012. – 80 с.: іл.. – («Дитина замовляє розвиток»).

Альбом розвивальних ігор та вправ призначений для занять дорослого з дитиною шостого року життя. Мета цих занять – сприяти розвиткові пізнавальних процесів (сприймання, пам'яті, мислення, мовлення, уяви) дитини та подолання імпульсивності її поведінки.

Для дошкільнят, батьків, вихователів



288. **Гурлєва, Т. Батько і мати – два сонця гарячих** / Тетяна Гурлєва. – Тернопіль : Навчальна книга, Богдан, 2013. – 140 с. – Бібліограф. : с. 136-139.

Видання присвячене проблемі батьківсько-материнського виховання та ролі кожного з обох батьків у житті дитини. Розповідається про стосунки у сім'ї та дитячому товаристві, про становлення людяного в людині, її шлях до досконалості, а також її участь у житті тих, хто поряд. Дорослим пропонуються матеріали для самоспоглядання і бесід з дітьми обох статей.

Для психологів, батьків, педагогів і всіх, хто цікавиться проблемами батьківського виховання.



289. **Ладивір, С. О. Радість розвитку. Взаємодія дорослого і дитини** / Світлана Олексіївна Ладивір. – Київ : Редакція газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

У книжці розкриваються розвивальні можливості життєзабезпечення дошкільнят за технологією психолого-педагогічного проєктування взаємодії дорослого з дітьми (автор Т. Пироженко). Подано, як поступово в процесі гуманізації взаємодії з оточенням наповнюються характеристики образу «Я» дітей, підвищуючи ступінь їхнього усвідомлення власних можливостей. Запропонований психолого-педагогічний аналіз підтверджено записом-фотографією реалізації одного з проєктів в освітньому процесі дитячого садка.

Для вихователів, практичних психологів, викладачів, студентів, батьків.



290. **Мар'яненко, Л. В. Формування пізнавальної діяльності в молодших школярів** / Ліана Василівна Мар'яненко. – Київ : Редакція загальнопедагогічних газет, 2014. – 128 с. – Бібліограф. : с. 121-122. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

У книжці подано послідовні етапи цілеспрямованого формування пізнавальних процесів. Також пропонується перелік ігор, завдань, вправ, які сприяють розвитку уяви, образно-логічного, понятійно-логічного, творчого мислення – тобто операційного компонента пізнавальної діяльності.

Книга адресована шкільним психологам, вчителям початкової школи, методистам, завучам, батькам, тощо.

291. **Зливков, В. Л., Лукомська, С. О., Федан, О. В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях** [Електронний ресурс] : посібник / В. Л. Зливков, С. О. Лукомська, О. В. Федан. – Електрон. текстові дані. – Київ : Пед. думка, 2016. – 219 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/704775/ – Назва з екрана.

Посібник присвячено аналізу сучасних зарубіжних психологічних досліджень кризових ситуацій та підходів до їх діагностики. Читачам запропоновано нові зарубіжні психодіагностичні методики вже поширені і ефективні у західній науці, але ще невідомі українським психологам. Представлено нові аспекти вже відомих, проте часто недооцінених методик. Особливу увагу приділено аналізу сучасних програм постстресового відновлення, розглянуто методики психотерапевтичних інтервенцій для осіб, що пережили психотравматичні ситуації.

Посібник адресовано психологам, соціальним працівникам, студентам вищих навчальних закладів, волонтерам, а також всім, хто цікавиться психологічною діагностикою особистості у кризових умовах життя.



292. **Прийняття дитиною цінностей** : посібник / за ред. Т. О. Піроженко. - Київ : Слово, 2017. - 240 с.

Матеріали посібника присвячено аналізу проблеми співвідношення зовнішніх соціально-педагогічних та внутрішніх психологічних факторів впливу на процес прийняття дитиною старшого дошкільного віку соціально значущих цінностей. Представлено психологічні особливості, шляхи та форми підтримки важливих надбань ціннісної сфери дітей 6-7 років на етапі кардинальної зміни соціальної ситуаціїї розвитку малюка (дошкільна-початкова освіта).

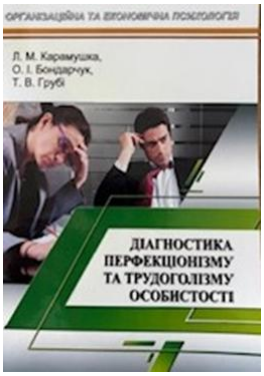
Посібник адресований викладачам вищих навчальних закладів, аспірантам, студентам, працівникам у галузі практичної психології, педагогам, батькам вихованців для координації зусиль дорослих щодо створення умов збереження цілісності особистості.



293. **Реалії вибору дитиною соціально значущих цінностей** : посібник / Т. О. Піроженко, Л. І. Соловйова, І. І. Карабаєва ; за ред. Т. О. Піроженко ; Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. - Київ : Слово, 2017. - 64 с.

У посібнику висвітлюються результати дослідження регулюючої ролі ціннісних орієнтацій дитини старшого дошкільного віку на етапі кардинальної зміни соціальної ситуації розвитку (дошкільна - початкова освіта). Надано інформацію щодо актуальних питань розвивального простору дитячої субкультури, розширення можливостей особистісного розвитку дитини з врахуванням факторів, що сприяють усталенню у структурі особистості старшого дошкільника важливіших психологічних досягнень, які характеризують прийняття ціннісних орієнтацій.

Посібник адресований викладачам вищих навчальних закладів, аспірантам, студентам, працівникам у галузі практичної психології, педагогам, батькам вихованців для кооридинації зусиль дорослих щодо створення умов збереження цілісності особистості.



294. **Карамушка, Л. М. Діагностика перфекціонізму та трудоголізму особистості:** психологічний практикум / Л. М. Карамушка, О. І. Бондарук, Т. В. Грубі ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, ДВНЗ "Університет менеджменту освіти", Київський університет імені Бориса Грінченко. – Київ , 2018. – 64 с.

Психологічний практикум присвячено висвітленню особливостей діагностики перфекціонізму та трудолігізму особистості. Містить близько 20

методик для діагностики перфекціонізму та трудолігізму особистості, основні напрямки їх застосування та список використаної літератури.

Психологічний практикум призначено викладачам закладів вищої освіти, слухачам інститутів післядипломної освіти, керівникам організацій, які займаються самоосвітою, а також усім, хто цікавиться проблемами діагностики перфекціонізму та трудолігізму особистості.

295. **Павлюк, М. М., Шепельова, М. В. Сучасні психологічні технології надання психологічної допомоги сім'ям постраждалих у подоланні складних життєвих обставин** [Електронний ресурс] : практ. посіб.]. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. – 124 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723398/ – Назва з екрана.

У посібнику представлено досвід застосування психологічних технологій у роботі із військовослужбовцями, що повернулися із зони АТО, та членами їх сімей. Розкрито теоретико-методологічні засади використання сучасних психологічних технологій у процесі надання психологічної допомоги сім'ям постраждалих у подоланні складних життєвих обставин. Висвітлено принципи та можливості трансформації негативного досвіду, техніки роботи з сімейною системою.

Посібник адресовано психологам-практикам, студентам, аспірантам, фахівцям соціальної сфери, працівникам служб, які надають соціально–психологічну допомогу постраждалим внаслідок складних життєвих обставин.

296. **Подолання медико-психологічних наслідків пандемії COVID-19: генетичний підхід** [Електронний ресурс]: практ. посіб. / С. Д. Максименко, Л. М. Литвинчук, В. Є. Луньов, Т. І. Мельничук, М. О. Мойзріст, Л. А. Терещенко, Б. М. Ткач; за науковою ред. академіка С. Д. Максименка. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. – 106 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729338/ – Назва з екрана.

Практичний посібник узагальнює аналіз концептуальних, теоретико-методологічних й методико-прикладних засад подолання медико-психологічних та культурних наслідків пандемії COVID-19 на основі застосування генетичного підходу академіка С. Д. Максименка. Вперше представлено узагальнення емпіричних результатів лонгітюдного нейро-психологічного дослідження впливу ковідної інфекції на буття громадян України. Концептуалізовано мультимодальний діагностичний підхід до постковідних станів. Узагальнено психодіагностичний інструментарій з виявлення взаємозв'язків та закономірностей психічних і соматичних процесів при виникненні і розвитку наслідків пандемії COVID-19.

Посібник адресовано психологам, лікарям, лікарям-психологам, педагогам, соціальним працівникам, науковцям та студентам вищих навчальних закладів з галузей знань: охорона здоров'я та соціально-поведінкові науки.

297. **Терапія горя** [Електронний ресурс] : посібник / R. A. Neimeyer ; переклад та адаптація В. Зливкова, С. Лукомської ; Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Електрон. текстові дані. – Київ, 2021. – 259 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724046/ – Назва з екрана.

298. **Зливков, В., Лукомська С. Діти війни** : теоретико-методичні та практичні аспекти психологічної допомоги / В. Зливков, С. Лукомська. – Київ, Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2022. – 96 с.



Посібник присвячено аналізу сучасних теоретико-методичних і практичних підходів щодо психологічної допомоги дітям війни. Визначено ключові поняття, впливи війни на психічний стан дітей та підлітків і потенційні ресурси для їх відновлення. Окреслено особливості психосоціальної допомоги та психотерапевтичних втручань (основні моделі допомоги дітям війни, ефективні у різних країнах); а також можливості адаптації зарубіжних методик психосоціальної підтримки дітей війни до реалій України (у тому числі наведено психодіагностичні методики, що багато років використовуються з дітьми, які зазнали впливів війни і/або змушені були переселитися до безпечних місць із зон активних бойових дій). У посібнику поєднано сучасні теоретичні розвідки та адаптовані авторами практичні методики.

Посібник адресовано широкому колу практичних психологів, педагогів, соціальних працівників та усіх, хто цікавиться психологічною допомогою дітям в умовах війни.

299. **Зливков, В. Л., Лукомська, С. О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті** [Електронний ресурс] : посібник / В. Л. Зливков, С. О. Лукомська ; Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України.]. – Електрон. текстові дані. – Київ, 2022. – 184 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731898/ – Назва з екрана.

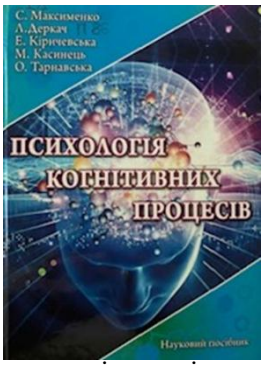
Посібник присвячено аналізу сучасних тренінгових технологій в галузі освіти. Висвітлено історичний контекст та теоретико-методологічні засади психологічних тренінгів в освіті, проаналізовано наукові дослідження тренінгових технологій, акцентовано на актуальності адміністративного коучингу в освіті. Окрему увагу приділено комунікативній складовій тренінгів в освіті: соціокомунікативним стилям тренера, моделям взаємодії учасників тренінгів та оцінки їх ефективності. Висвітлено актуальні психологічні тренінги в освітній галузі, зокрема проаналізовано тренінгові технології в освіті під час активної фази війни, психологічні тренінги для керівників закладів освіти, тренінги комунікативної компетентності педагогів і профілактики їх професійного вигорання.

Посібник адресовано широкому колу як практичних психологів, так і педагогів, соціальних працівників та усіх, хто цікавиться психологією тренінгової роботи.

300. **Карамушка, Л. М., Бондарчук, О. І., Грубі, Т. В. Діагностика та профілактика перфекціонізму та прокрастинації в освітній практиці** [Електронний ресурс]: психологічний практикум. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. – 41 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732313/ – Назва з екрана.

Розробка містить 11 методик для діагностики перфекціонізму та прокрастинації особистості (загальна характеристика методики, інструкція для учасників опитування, текст опитувальника, обробка та інтерпретація отриманих результатів). Наведено список використаної літератури.

Психологічний практикум призначено психологам освітніх організацій, керівникам та персоналу закладів середньої та вищої освіти, викладачам закладів вищої освіти, слухачам інститутів післядипломної освіти, а також усім, хто цікавиться проблемами діагностики та профілактики перфекціонізму та прокрастинації особистості в освітній практиці.



301. **Максименко, С. Д. Психологія когнітивних процесів** : [практ. посіб.] / С. Максименко, Л. Деркач [та ін.] ; НАПН України, Інститут психології імені Г.С. Костюка. – Київ : Видавництво Людмила, 2022. – 420 с.

У посібнику представлено напрацювання щодо особливостей методології генетичної та когнітивної психології, її міждисциплінарних та трансдисциплінарних досліджень особистості та її внутрішнього світу. Велика увага приділяється генетичним методам: експериментально-генетичному, генетико-моделюючому і генетико-креативному.

Практичний посібник може становити інтерес для самостійної роботи студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр». Посібник призначений для студентів-психологів, аспірантів, викладачів вищої школи, а також усіх, хто цікавиться сучасними проблемами

пізнання, свідомості, мови, штучного інтелекту, освіти, електронної культури – з позиції когнітивної науки.

302. **Чиханцова О., Гуцол К. Психологічні основи розвитку резильєнтності особистості в період пандемії Covid-19** [Електронний ресурс]: практ. посіб. / Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка. – Електрон. текстові дані. – Київ, 2022. – 128 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732913/ – Назва з екрана.

У практичному посібнику представлено напрацювання, які спрямовані на виявлення особливостей розвитку резильєнтності особистості у період пандемії Covid-19. Значну увагу приділено практичним аспектам розвитку резильєнтності особистості.

Практичний посібник може становити інтерес для психологів–практиків, які займаються розробленням психологічних засобів щодо подолання особистістю негативних наслідків пандемії Covid-19. Запропоновані авторські тренінги сприятимуть розробці фахівцями власних методик щодо розвитку резильєнтності особистості.

Адресовано викладачам психологічних дисциплін закладів вищої освіти, науковцям, аспірантам і студентам, психологам різних психологічних служб та організацій.

303. **Застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги постраждалим з проявами посттравматичного стресового розладу** [Електронний ресурс] : практичний посібник / Я. М. Омельченко, З. Г. Кісарчук, Т. С. Гурлєва, Г. П. Лазос [та ін.]; за ред. Я. М. Омельченко. – Електрон. текстові дан. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 256 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736404/ – Назва з екрана.

У практичному посібнику представлено результати апробації та застосування технологій, які спрямовані на роботу з постраждалими у сучасних кризових обставинах, що спричинені воєнними подіями, а саме: психотехнології, зорієнтованої на мобілізацію та зміцнення ресурсів, що сприяють психологічній стійкості ветеранів у подоланні проявів ПТСР; технології переосмислення та переживання травмівного досвіду в роботі з ветеранами Збройних сил; технології, орієнтованої на розвиток стресостійкості у дружин ветеранів бойових дій, що мають прояви вторинного травматичного стресового розладу; технології розвитку життєстійкості дітей військовослужбовців, що мають прояви ПТСР та ін.

Практичний посібник адресований психологам/психотерапевтам – науковцям і практикам, викладачам вищих навчальних закладів, а також фахівцям інших «допоміжних» професій та волонтерам — усім, хто зайнятий у сфері психологічної та соціально-психологічної допомоги постраждалим внаслідок важких травмівних подій.

304. **Кокун, О. М., Мельничук, Т. І. Резилієнс-довідник** [Електронний ресурс]: практичний посібник / О. М. Кокун, Т. І. Мельничук. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 25 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734632/ – Назва з екрана.

У посібнику розкрито зміст таких двох найбільш популярних та широковживаних нині понять, дотичних до проблеми стійкості (резилієнсу) людини, як резильєнтність та життєстійкість. Також приділено увагу й таким важливим практичним питанням, як зміцнення та діагностика резильєнтності і життєстійкості.

Пропонований довідник може стати в нагоді фахівцям в галузі практичної психології, соціальної роботи, освіти, охорони здоров'я та іншим фахівцям, робота яких пов'язана з забезпеченням та підтримкою психологічного благополуччя населення.

305. **Методики дослідження психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій** [Електронний ресурс] : психологічний практикум / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко, В. І. Лагодзінська, В. М. Івкін, О. С. Ковальчук ; за ред. Л. М. Карамушки. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 76 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733813/ – Назва з екрана.

306. **Психологічне діагностування проявів адаптаційних розладів у суб'єктів освітнього простору в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни** [Електронний ресурс] : практ. посіб. / Н. В. Пророк, С. Т. Бойко [та ін.] ; за ред. Н. В. Пророк. – Електрон. текстові дан. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 220 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738664/ – Назва з екрана.

Практичний посібник науковці Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України підготували на основі практичного досвіду застосування багатьох із представлених методик в Україні, США, Ізраїлі, країнах Західної Європи, Австралії. Ці методики є науково-обґрунтованими, апробованими та схваленими фахівцями. Їх можна використовувати не тільки для діагностування проявів адаптаційних розладів у суб'єктів освітнього простору, а й для проведення скринінгу і психологічного діагностування постраждалих від війни (дорослих і дітей). У посібнику міститься інформація про базові принципи психодіагностики постраждалих осіб і особливості психодіагностичної роботи з цією категорією населення; про психологічну травму і реакції на неї.

Практичний посібник адресовано практичним психологам, соціальним працівникам, вчителям загальноосвітніх навчальних закладів.

307. **Ціннісна підтримка розвитку обдарованої особистості в освітньому просторі. Психологічна технологія** [Електронний ресурс] : практ. посіб. / О. Л. Музика, Д. К. Корольов, О. О. Музика, Н. О. Никончук [та ін.]; за ред. О. Л. Музики.]. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 237 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737267/ – Назва з екрана.

У посібнику представлено психологічну технологію ціннісної підтримки обдарованих учнів і студентів. Психолого-технологічні комплекси для кожного вікового періоду складаються з теоретичної моделі, детальних описів діагностичних методик (у тому числі й авторських) та описів технік розвивальних впливів. Для ціннісної підтримки школярів і студентів в умовах дистанційного навчання, пов'язаного з російсько-українською війною, освітянам пропонується е-платформа «Обдарованість TEST ONLINE», яка генерує і надсилає досліджуваним індивідуальні інтерпретації результатів із рекомендаціями для саморозвитку.

Практичний посібник адресовано психологам-дослідникам, викладачам психології та педагогіки у закладах вищої освіти, студентам, керівникам освітніх установ, психологам в системі освіти, вчителям, батькам.

308. **Шатирко, Л. О., Мойзріст, О. М. Психологічні засоби запобігання явищам залякування та цькування (булінгу) в шкільному середовищі** [Електронний ресурс]: практикум / за наук. ред. С. Д. Максименка. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 46 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738001/ – Назва з екрана.

Матеріал представлено у формі занять для психолого-педагогічного практикуму в контексті вивчення курсів педагогічної психології (зокрема взаємодії учасників освітнього простору) в ВНЗ. Розглядаються актуальні теми, зокрема: психологічний аналіз ситуацій булінгу; діагностика досвіду булінгу в шкільному середовищі; проведення тренінгових занять із запобігання взаємодії деструктивного спрямування, явищам булінгу. Представлено етикоправові складові психологічного вивчення явищ деструктивної взаємодії в освітньому просторі.

Практикум розроблено для фахівців системи освіти, може бути корисним для психологів, педагогів, студентів психологічного профілю.

309. **Забезпечення психофізіологічної стійкості різних верств населення України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення** [Електронний ресурс] **:** практ. посіб. / О. М. Кокун, Л. М. Бахмутова, Т. В. Кружева [та ін].; за ред. О. М. Кокуна.]. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. – 110 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742066/ – Назва з екрана.

Посібник має на меті надати теоретичні знання та практичні рекомендації щодо забезпечення і підвищення психофізіологічної стійкості різних верств населення України в умовах воєнного стану та

післявоєнного відновлення. У ньому розглядаються сучасні підходи до діагностики, методи підвищення рівня резильєнтності, а також шляхи надання психологічної підтримки.

Посібник може стати важливим інструментом для фахівців, що працюють у сфері психологічної допомоги та реабілітації, надаючи їм знання та навички для ефективної роботи в умовах війни та післявоєнного відновлення

310. **Психологічні технології сприяння позитивному психічному здоров'ю різних верств населення України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення** [Електронний ресурс] **:** практ. посіб. / Л. З. Сердюк, І. В. Данилюк, О. А. Чиханцова, В. В. Турбан, [та ін].; за ред. Л. З. Сердюк. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 168 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742839/ – Назва з екрана.

У практичному посібнику висвітлюються базові основи дослідження феномена позитивного психічного здоров'я різних верств населення України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення – концептуальні засади, особистісні чинники та предиктори. Зміст посібника має практичне спрямуванння. У ньому викладені психологічні технології активації та розвитку особистісних ресурсів психічного здоров'я, такі як позитивна психотерапія, гештальт-терапія, арттрерапевтичні техніки та техніки саморегуляції.

Практичний посібник адресований працівникам закладів вищої освіти, військових установ, медичних та реабілітаційних закладів, підприємств та організацій, що надають психологічну допомогу та супровід різних категорій громадян, психологам, науковцям, усім, хто цікавиться проблемами психічного здоров'я та психологічного благополуччя особистості.

311. **Психофізіологічне забезпечення життєстійкості фахівців соціономічних професій в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення** [Електронний ресурс]: практ. посіб. / О. М. Кокун, О. М. Корніяка, Г. В. Гуменюк, та ін.; за ред. О. М. Кокуна.]. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 203 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742487/ – Назва з екрана.

Посібник надає теоретичні знання та практичні рекомендації з діагностики, підвищення рівня життєстійкості та надання психологічної підтримки фахівцям соціономічних професій. Розділи посібника охоплюють емпіричні характеристики життєстійкості під час війни, загальні підходи до її забезпечення, особливості роботи з представниками різних професій соціономічного спрямування. Також розглядаються психологічні технології зміцнення ресурсів життєстійкості, такі як арт-терапія, когнітивно-поведінкова терапія та техніки саморегуляції. Аналіз світового досвіду надання психологічної підтримки в умовах військових конфліктів доповнює теоретичну та практичну частини посібника.

Видання стане важливим інструментом для фахівців у сфері психологічної допомоги та реабілітації, надаючи їм необхідні знання та навички для ефективної роботи в кризових умовах.

312. **Діагностика адаптаційних ресурсів здобувачів загальної середньої освіти та їхніх батьків для подолання наслідків війни** [Електронний ресурс] : практ. посіб. / Н. В. Пророк, О. В. Гнатюк, С. Т. Бойко, О. І. Купрєєва [та ін.] ; за ред. Н. В. Пророк.]. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 328 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746954/ – Назва з екрана.

У посібнику міститься інформація про базові принципи психологічного діагностування адаптаційних ресурсів для подолання наслідків війни, про особливості психологічної роботи зі здобувачами загальної середньої освіти різного віку в цьому контексті, про складники адаптаційних ресурсів та ін.

Практичний посібник адресовано практичним психологам, педагогічним і соціальним працівникам, викладачам закладів вищої освіти, науковцям, аспірантам. Також він буде корисним вихователям дошкільних навчальних закладів, батькам та широкій педагогічній спільноті.

313. **Психологічна допомога в актуалізації посттравматичного зростання військовослужбовців-учасників бойових дій** [Електронний ресурс]: практ. посіб. / В. В. Турбан, Л. З. Сердюк, В. В. Москаленко та ін.; за наук. ред. В. В. Турбан.]. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 259 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747184/ – Назва з екрана.

У практичному посібнику розкрито концептуальні основи посттравматичного зростання військовослужбовців–учасників бойових дій на основі вітчизняного та зарубіжного досвіду; розроблено теоретичну модель посттравматичного зростання військовослужбовців–учасників бойових дій. На основі результатів емпіричного дослідження щодо основних чинників посттравматичного зростання військовослужбовців–учасників бойових дій визначено психологічні передумови та розроблено технологію актуалізації посттравматичного зростання військовослужбовців–учасників бойових дій. Основний науково-практичний результат полягає у створенні психологічних основ реабілітації військовослужбовців–учасників бойових дій.

Практичний посібник адресовано психологам-науковцям і практичним психологам, педагогам, медичним і соціальним працівникам, тим, хто займається проблемами реабілітаційної діяльності з військовослужбовцями, а також тим, хто цікавиться проблемами становлення психологічної науки в Україні.

314. **Формування мілітарної ідентичності учнів України в умовах воєнного часу** [Електронний ресурс]: практ. посіб. / Валерій Зливков, Олена Завгородня, Сергій Копилов [та ін.; за ред. В. Зливкова, С. Лукомської] ; НАПН України, Інститут психології імені Г. С. Костюка.]. – Електрон. текстові дані. – Київ, 2025. – 166 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747593/ – Назва з екрана.

У практичному посібнику аналізуються поняття мілітарної ідентичності, можливості її діагностики та формування, наводять діагностичні опитувальники, висвітлюють результати емпіричного дослідження мілітарних наративів і мілітарної ідентичності, обгрунтують технології формування мілітарної ідентичності в умовах воєнної повсякденності. Акцент робиться на запобіганні насильницьким процесам конструювання ідентичності, а отже зосередитися на формуванні мілітарної як тимчасово консолідуючої соціальної ідентичності, яка стане важливим чинником виживання нації в часи війни. Посібник відрізняє доступний виклад матеріалу, він стане у нагоді педагогам, практичним психологам, педагогам, соціальним педагогам, волонтерам та всім, кому цікаві питання формування мілітарної ідентичності українців в умовах воєнного стану

Матеріали семінарів, конференцій, круглих столів



315. **Міжнародна науково-практична конференція «Чорнобильська катастрофа: 20 років потому (інтердисциплінарні аспекти)».** Частина 2 : матеріали конференції. / ред. колектив. : В. О. Моляко (голова), О. Л. Музика [та ін.]. – Київ, Житомир : Державний фонд фундаментальних досліджень МОН України, 2006. – 74 с.



316. Матеріали II Всеукраїнського психологічного конгресу, присвяченого 110 річниці від дня народження Г. С. Костюка (19-20 квітня 2010 р., м. Київ) : у 3-х т. / [ред. кол. : С. Д. Максименко, Н. В. Чепелєва, Г. О. Балл та ін.]. – Київ: Інформаційно-аналітичне агентство, 2010.

Т. 1. – 448 с.

Т. 2. – 352 с.

Т. 3. − 398 с.

У збірнику розглядаються найрізноманітніші проблеми психології, що є актуальними на сучасному етапі розвитку психологічної науки в Україні і які відображають широкий спектр наукових інтересів українських психологів.

Збірник адресовано викладачам психології вищих навчальних закладів, аспірантам, студентам, працівникам у галузі наукової і практичної психології, педагогам та вихователям, соціальним і медичним працівникам та усім тим, хто цікавиться сучасним станом розвитку різноманітних психологічних проблем.



317. Психологічні основи управління та організаційного розвитку в системі державної служби : тези VII Міжнар. наук.-практ. конф. з організаційної та економічної психології (23-25 вересня 2010 р., м. Луцьк) / за наук. ред. Л. М. Карамушки, Л. Я. Малімон [та ін.]. – Київ, Луцьк, 2010. – 176 с.

Збірник тез є першим в Україні виданням наукових матеріалів із психологічних основ управління та організаційного розвитку в системі державної служби. Матеріали відображають найбільш актуальні науково-прикладні проблеми, які нині розробляються в цій галузі українськими й зарубіжними науковцями та практиками.

Книга призначена керівникам і працівникам системи державної служби, центрам перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій, науковцям, викладачам вищої школи, організаційним та економічним психологам, а також усім, хто цікавиться сучасним станом розробки психології управління й організаційного розвитку в системі державної служби.



318. Психологічні проблеми творчості: тези доповідей X Міжнародної наукової психологічної конференції (23-24 липня 2010 року, м. Київ**)** / за ред. В. О. Моляко. – Київ: [б.в.], 2010. – 168 с.

У матеріалах збірника окреслено широкий діапазон досліджень, зокрема різні підходи до вивчення психологічних аспектів різноманітних сфер творчої діяльності: наукової, технічної, літературної, художньої, педагогічної, комунікативної та іншої на різних вікових рівнях; також розглядаються діагностичні і розвиваючі методичні технології при розв'язуванні актуальних проблем різного масштабу. Значна частина матеріалів подається з метою активізації дискусій навколо найбільш актуальних проблем сучасної психології.



319. II Міжнародна наук.-практ. конф. «Генеза буття особистості», 19-20 грудня 2011 р.: [у 2-х т.] / НАПН України; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. − Київ: ДП "Інформаційно аналітичне агентство", 2011.

Конференція присвячена ювілею наукової та педагогічної діяльності видатного українського вченого, дійсного члена НАПН України С. Д. Максименка. Представлено стан розроблення методологічних та теоретичних проблем психології в культурному сьогоденні.

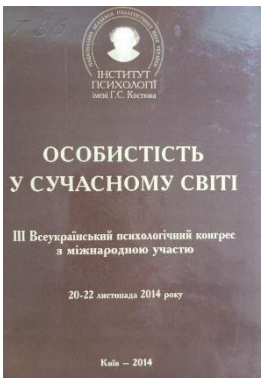
Збірка адресована працівникам у галузях наукової та практичної психології; вона буде корисною викладачам психології та соціальної роботи вишів, аспірантам, студентам, педагогам та вихователям, соціальним та медичним працівникам, а також найширшому загалу, який цікавиться проблемами психології.



320. Психологічні особливості розвитку організаційної культури в системі державної служби, освіти, промисловості та бізнесу : тези IX Міжнародної конференції з організаційної та економічної психології (30–31 травня 2013 р., м. Київ) / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – Київ, Алчевськ : ДонДТУ, 2013. – 160 с.

Відображено найбільш актуальні проблеми та напрями розвитку організаційної культури сучасних організацій у системі державної служби, освіти, промисловості та бізнесу, які нині розробляються українськими й зарубіжними науковцями та практиками.

Видання розраховане на науковців, аспірантів, викладачів вищої школи та системи післядипломної освіти, держслужбовців, менеджерів та персонал організацій, організаційних психологів, усіх, хто цікавиться сучасним станом розробки проблеми організаційної культури.



321. Особистість у сучасному світі : матеріали III Всеукраїнського психологічного конгресу з міжнародною участю 20–22 листопада 2014 року /Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ : ДП "Інформаційно–аналітичне агентство", 2014. – 680 с.

Зміст матеріалів багатоаспектно і різноплощинно відображує нагальні інтереси й останні важливі доробки сучасної психології в Україні. Широко й багатовекторно висвітлені різноманітні проблеми психології особистості, тому числі результати численних експериментальних досліджень. Також представлені праці, присвячені особливостям професійного становлення особистості. Пильну увагу приділено вивченню й підтримці розвитку творчого потенціалу особистості та дослідженню загальних і спецефічних проблем становлення обдарованої особистості.



322. Психологічна допомога особистості в кризових соціокультурних умовах : тези Міжнародної науково-практичної конференції., 29-30 жовтня 2015 р., м. Київ / за наук. ред. С. Д. Максименка, З. Г. Кісарчук. – Київ : Логос, 2015. – 86 с.

Висвітлено актуальні теоретичні проблеми надання психологічної допомоги в кризових соціокультурних умовах, ефективні шляхи та засоби кризової соціально-психологічної і психотерапевтичної допомоги, особливості надання психологічної допомоги різним категоріям постраждалих, питання професійної підготовки психологів з кризового консультування та проблеми психологічної підтримки волонтерів.

Адресовано як психологам галузі практичної психології, кризового консультування, так і фахівцям інших ”помічних” професій, представникам громадських і волонтерських організацій – усім, хто зайнятий у сфері психологічної і соціально-психологічної допомоги людям, що постраждали внаслідок кризових травмівних подій.

323. Організаційна та економічна психологія в Україні: сприяння регіональному розвитку : тези XII Міжнародної науково-практичної конференції з організаційної та економічної психології (1-3 червня 2017 року, м. Харків) / за ред.: С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – Київ; Харків : Гуманітарний Центр, 2017. – 111 с.

Збірка відображає найбільш актуальні проблеми та напрями розвитку організаційної та економічної психології, які нині розробляються науковцями та практиками з різних регіонів України та зарубіжними фахівцями. Збірка розрахована на аспірантів, науковців, викладачів вищої школи та системи післядипломної освіти, менеджерів та персонал організацій, організаційних та економічних психологів, усіх, хто цікавиться сучасним станом розвитку організаційної та економічної психології.

324. Гуманний розум [Електронний ресурс] : зб. наук. праць за матеріалами круглого столу «Проблема добра і зла у науковій спадщині Г. О. Балла» (24 травня 2018 р.) / за ред. В. Л. Зливкова, О. В. Завгородньої ; упоряд. : С. О. Лукомська, О. В. Котух. – Електрон. текстові дані. – Київ, 2018. – 193 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710878/ – Назва з екрана.

У збірнику окреслено сучасні методологічні підходи до вивчення різних аспектів особистості в контексті ідей раціогуманізму Г.О. Балла.

Збірник статей адресовано психологам, соціальним працівникам, студентам вищих навчальних закладів та всім, хто цікавиться психологією особистості.



325. Організаційна та економічна психологія в Україні: сучасні проблеми та перспективи розвитку : тези доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції з оранізаційної та економічної психології (Київ, 12-13 квітня 2018 р.) / за ред.: С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, М. С. Корольчука. - Київ, 2018. - 164 с.

Тези доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції з організаційної та економічної психології присвячені найбільш актуальним проблемам та напрямам розвитку організаційної та економіцчної психології, які розробляються науковцями та практиками з різних регіонів України та зарубіжними фахівцями. Тези розраховані на аспірантів, науковців, викладачів вищої школи та системи післядипломної освіти, менеджерів та персонал організацій, організаційних та економічних психологів, усіх, хто цікавиться сучасним станом розвитку організаційної та економічної психології. Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.



326. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб’єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю (31 травня 2018 року, м. Київ). – Київ : ДП “Інформаційно–аналітичне агентство”, 2018. – 280 с.

У матеріалах конференції викладено результати досліджень найбільш актуальних проблем особистісної взаємодії суб’єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми. Представлено теоретичні підходи до проблеми, проаналізовано психолого–педагогічні аспекти взаємодії суб’єктів освітнього простору.

327. Аксіогенез обдарованої особистості: стратегії емпіричного дослідження [Електронний ресурс]: тези доповідей VIII наук.-практ. семінару (18 квітня 2019 р., м. Київ) / Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України.]. – Електрон. текстові дані. – Київ, 2019. – 67 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/716433/ – Назва з екрана.



328. Особистість у діяльнісному підході : сучасний погляд. Матеріали наукової конференції, присвяченої 130–річчю видатного українського психолога Рубінштейна Сергія Леонідовича (м. Київ, 07 грудня 2019 р.) : [збірник статей] / НАПН України, Інститут психології імені Г. С. Костюка, Лабораторія загальної психології та історії психології ім. В. А. Роменця ; [ред. кол. : В. О. Моляко, Л. М. Карамушка, О. М. Кокун та ін.]. – Київ : ДП "Інформаційно-аналітичне агентство", 2019. – 62 с.

329. Проблеми девіантної поведінки: історія, теорія, практика [Електронний ресурс] : матеріали IV Міжнародної науково–практичної конференції (27 вересня 2019 р., м. Київ) / [за ред. Н. Ю. Максимової, А. М. Грись, О. В. Максим]. – Електрон. текстові дані. – Київ, Житомир, 2019. – 196 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718138/ – Назва з екрана.

330. Раціогуманістичні студії [Електронний ресурс] : збірник наукових статей за матеріалами круглого столу 30 травня 2019 р. / В. Л. Зливков, О. В. Завгородня, С. О. Лукомська, О. В. Котух ; за ред. В. Л. Зливкова. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. – 285 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/716259/ – Назва з екрана.

У збірнику окреслено сучасні методологічні підходи до вивчення різних аспектів особистості в контексті ідей раціогуманізму Г. О. Балла. Окремі автори аналізують наукову спадщину Г. О. Балла, а інші, базуючись на його науковому доробку, обґрунтовують можливості реалізації різноманітних практичних ідей.

Збірник наукових статей адресовано психологам, соціальним працівникам, студентам вищих навчальних закладів та всім, хто цікавиться психологією особистості.

331. Сучасні проблеми екологічної психології: екологічна парадигма сучасного образу життя і світу [Електронний ресурс] : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17 – 18 травня 2019 р., м. Харків) / за ред. Ю.М. Швалба. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019. – 103 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717711/ – Назва з екрана.

У матеріалах міжнародної конференції викладено результати досліджень щодо найбільш актуальних міждисциплінарних проблем теорії і практики екологічної психології, зокрема щодо особливостей і чинників становлення і функціонування життєвого середовища особистості у різних його аспектах і розрізах. Представлені наукові розробки дослідників будуть корисні як фахівцям консультативних практик, фахівцям соціальної роботи, представникам недержавних громадських організацій, педагогам, так і науковцям – психологам, юристам, соціологам, усім, хто цікавиться проблемами сучасної екологічної психології, її розвивальним потенціалом.

332. Нова українська школа: психологічні проблеми [Електронний ресурс]: зб. тез наук. доп. Всеукраїн. наук.-практ. інтернет-конф. (11 червня 2020 р., м. Київ) / Інститут психології імені

Г. С. Костюка НАПН України. – Електрон. текстові дані. – Київ, 2020. – 125 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722058/ – Назва з екрана.

333. Особистісні та психофізіологічні ресурси професійної життєстійкості [Електронний ресурс] : матеріали І Наукового семінару (15 жовтня 2020 року, м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. – 33 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722267/ – Назва з екрана.

334. Психологічні проблеми сприймання [Електронний ресурс]: матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. (25 травня 2020 року, м. Київ) / за ред. В. О. Моляко. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. – 116 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721799/ – Назва з екрана.

335. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини [Електронний ресурс] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (12 листопада. 2020 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. – 227 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722187/ – Назва з екрана.

336. Розвиток обдарованої особистості в освітньому просторі: ціннісний вимір [Електронний ресурс]: тези доповідей X наук.-практ. семінару (23 квітня 2020 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2020. – 92 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720559/ – Назва з екрана.

337. Цінності освітнього простору і аксіогенез обдарованої особистості [Електронний ресурс]: тези доповідей XI наук.-практ. семінару (29 жовтня 2020 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2020. – 58 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722578/ – Назва з екрана.

Авторами намічено ряд евристичних підходів до вивчення особистості загалом і аксіогенезу обдарованої особистості зокрема. Збірник об'єднує наукові студії як відомих дослідників, так і студентів та аспірантів, які розпочинають свій науковий шлях.

338. Аксіогенез обдарованої особистості і ціннісна підтримка особистісного розвитку [Електронний ресурс] : тези доповідей XIII науково-практичного семінару (28 жовтня 2021 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. – 59 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728849/ – Назва з екрана.

339. Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи [Електронний ресурс] : матеріали II Всеукраїнського науково–практичного семінару (20 травня 2021 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. – 278 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725229/ – Назва з екрана.

У матеріалах семінару розкриваються теоретико-методологічні засади досліджень готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи, розкрито зміст науково-методичного забезпечення процесу розвитку готовності дошкільників до навчання в школі в умовах дошкільних закладів та сім'ї. У збірнику також представлено досвід впровадження наукових розробок у практику дошкільної та початкової освіти.

340. Нова українська школа: психологічні проблеми [Електронний ресурс]: зб. тез наук. доп. II Всеукраїн. наук.-практ. інтернет-конф. (8 липня 2021 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. –

Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. – 74 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728637/ – Назва з екрана.

341. Особистісні та психофізіологічні ресурси професійної життєстійкості [Електронний ресурс] : матеріали II Наукового семінару (16 вересня 2021 року, м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. – 68 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/727435/ – Назва з екрана.

У представлених матеріалах висвітлено широке коло питань, дотичних до проблем загальної та професійної життєстійкості людини, а також особистісних та психофізіологічних ресурсів, які забезпечують життєстійкість.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, фахівцям у галузях психології праці, психології особистості та психофізіології.

342. Психологія кризових станів: наука і практика [Електронний ресурс] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (4-6 листопада 2021 року, м. Київ) / за ред. С. Д. Максименка, В. В. Турбан. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. – 226 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728968/ – Назва з екрана.

На конференції обговорювались актуальні проблеми психології кризових станів. Були представлені сучасні напрямки роботи з психологічною травмою, втратою, горем. Окремо розглядалось питання резильєнтності, постковідних наслідків, суїциду, синдрому професійного емоційного вигорання, депресії, психосоматичних розладів та наслідків війни. Значна частина доповідей була присвячена тому, як психологічна травма впливає на структуру «я», на зміну поведінки, на взаємовідносини тощо. Були представлені новітні дослідження про вплив травми на нейронні мережі, структуру гена. А також про те, як психотерапія корегує зміни, які виникли внаслідок дії психологічної травми.

Збірник адресований фахівцям-психологам науковцям та практикам, викладачам закладів вищої освіти, педагогам та вихователям, докторантам, аспірантам та студентам.

343. Розвиток психологічної науки України в період незалежності [Електронний ресурс] : збірник тез доповідей Всеукраїнського наукового круглого онлайн-столу (17 травня 2021 року, м. Київ) / за ред. С. Д. Максименка, В. В. Турбан. – Електрон. текстові дані. – Київ, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. – 50 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728964/ – Назва з екрана.

На конференції було обговорено історію розвитку української психологічної науки в період незалежності. Визначено психологічні особливості становлення особистості в Україні за останні 30 років: теоретико-методологічні підходи, актуальні для дослідження становлення та розвитку особистості; окреслено перспективність розвитку сучасної людини. Здійснено реконструкцію наукових трактувань та напрямків психологічної роботи з учасниками бойових дій та їх сім'ями за останні п'ять років в Україні. Обговорювались психологічні та етичні питання у часи пандемії COVID-19. Окреслено основні проблеми та шляхи подолання деструктивних проявів соціальної ізоляції у населення, пов'язаних із епідеміологічною ситуацією в країні.

Збірник адресований фахівцям-психологам науковцям та практикам, викладачам закладів вищої освіти, педагогам та вихователям, докторантам, аспірантам та студентам

344. Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічний зміст екосоціальних катастроф [Електронний ресурс] : матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (14 – 15 травня 2021 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2021. – 89 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728517/ – Назва з екрана.

У матеріалах міжнародної конференції викладено результати досліджень щодо найбільш актуальних міждисциплінарних проблем теорії і практики соціальної роботи, зокрема їх психологічних, соціологічних та правових аспектів.

Представлені наукові розробки дослідників будуть корисні фахівцям соціальної роботи, психологам, юристам, соціологам, адміністративним працівникам соціальної сфери, представникам недержавних громадських організацій, усім, хто цікавиться проблемами сучасної соціальної роботи, її розвивальним потенціалом, управлінням соціальними процесами тощо.

345. Теоретико-методологічні засади психологічної допомоги обдарованій особистості в освітньому просторі [Електронний ресурс] : тези доповідей XII науково-практичного семінару (22 квітня 2021 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. – 64 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725209/ – Назва з екрана.

346. Теорія вчинку та сучасність. До 95-річчя від дня народження Володимира Роменця [Електронний ресурс] : збірник тез доповідей Щорічного наукового круглого онлайн-столу (Київ, 20 травня 2021 року, м. Київ) / за ред. С. Д. Максименка, В. В. Турбан. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. – 41 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728965/ – Назва з екрана.

347. Нова українська школа: психологічні проблеми [Електронний ресурс]: зб. тез наук. доп. III Всеукраїн. наук.-практ. інтернет-конф. (23 червня 2022 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. – 70 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732745/ – Назва з екрана.

348. Особистісні та психофізіологічні ресурси життєстійкості [Електронний ресурс]: матеріали III Науково-методичного семінару (м. Київ, 26 вересня 2022 року). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. – 61 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732210/ – Назва з екрана.

У представлених матеріалах висвітлено широке коло питань, дотичних до проблем загальної та професійної життєстійкості людини, а також особистісних та психофізіологічних ресурсів, які забезпечують життєстійкість в стресових умовах воєнного стану.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, фахівцям у галузях психології праці, психології особистості та психофізіології.

349. Психологічна допомога обдарованим учням та студентам в умовах воєнного стану [Електронний ресурс] : тези доповідей XIV науково-практичного семінару (20 жовтня 2022 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. – 57 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733302/ – Назва з екрана.

350. Виклики сучасної психологічної науки країн ЄС. Перспективи інтеграції українського досвіду [Електронне видання] **:** [збірник тез доповідей 2-го методологічного семінару лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України] / відп. ред. В. Л. Зливков ; укладачі : С.О. Лукомська, О. В. Котух. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 51 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737621/ – Назва з екрана.

У збірнику представлено результати аналізу зарубіжних та вітчизняних досліджень актуальних питань психологічної науки і практики України та країн ЄС; окреслено виклики сучасної європейської теоретичної та практичної психології; визначено шляхи інтеграції зусиль психологів різних країн у розробці ефективних методик психологічної допомоги особистості зокрема в кризових ситуаціях,

зокрема в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. Збірник адресовано психологам, соціальним працівникам, студентам вищих навчальних закладів та всім, хто цікавиться психологією особистості.

351. Готовність дитини старшого дошкільного віку до систематичного навчання в школі [Електронний ресурс] : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (6, 13, 20 квітня 2023 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 349 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737160/ – Назва з екрана.

У матеріалах розкриваються теоретико-методологічні засади досліджень готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи, розкрито зміст науково-методичного забезпечення процесу розвитку готовності дошкільників до навчання в школі в умовах дошкільних закладів та сім'ї. У збірнику також представлено досвід впровадження наукових розробок у практику дошкільної та початкової освіти.

352. Нова українська школа: психологічні проблеми [Електронний ресурс]: зб. тез наук. доп. IV Всеукраїн. наук.-практ. інтернет-конф. (17 серпня 2023 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 74 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739000/ – Назва з екрана.

353. Особистісні та психофізіологічні ресурси життєстійкості [Електронний ресурс]: матеріали IV Науково-методичного семінару (21 вересня 2023 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 88 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737657/ – Назва з екрана.

У представлених матеріалах висвітлено широке коло питань, дотичних до проблем загальної та професійної життєстійкості людини, а також особистісних та психофізіологічних ресурсів, які забезпечують життєстійкість в стресових умовах воєнного стану.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, фахівцям у галузях психології праці, психології особистості та психофізіології.

354. Перша Всеукраїнська науково-практична конференція з адиктології [Електронний ресурс]: матеріали конференції (16-17 вересня 2023 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 175 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736608/ – Назва з екрана.

355. Психологічна технологія ціннісної підтримки обдарованих учнів і студентів в умовах війни [Електронний ресурс]: тези доповідей учасників XVI науково-практичного семінару (19 жовтня 2023 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 52 с. – Режитм доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737281/ – Назва з екрана.

356. Саморозвиток і психологічна підтримка обдарованих учнів та студентів в умовах війни [Електронний ресурс] : тези доповідей XV науково-практичного семінару (20 квітня 2023 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 31 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735029/ – Назва з екрана.

357. Сучасні проблеми екологічної психології. Психологічні механізми суб'єктивного відновлення майбутнього [Електронний ресурс] : матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (12-13 травня 2023 року, м. Київ) / за ред. Ю. М. Швалба. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка, 2023. – 84 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737868/ – Назва з екрана.

У матеріалах конференції викладено результати досліджень щодо найбільш актуальних міждисциплінарних проблем теорії і практики екологічної психології, зокрема щодо проживання і переживання ситуацій невизначеності, її опануванню у різних аспектах і розрізах. Значну увагу приділено практикам і технологіям допомоги і підтримки осіб у поточній ситуації війни.

Представлені розробки дослідників будуть корисні як фахівцям консультативних практик, фахівцям соціальної роботи, представникам недержавних громадських організацій, педагогам, так і науковцям – психологам, юристам, соціологам, усім, хто цікавиться проблемами сучасної екологічної психології, її підтримуючим і розвивальним потенціалом.

358. Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи [Електронний ресурс]: збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу (23 січня 2023 р., м. Київ) / редкол. : С. Д. Максименко, Л. В. Дзюбко, В. В. Бучма, Л. О. Шатирко. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 134 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735147/ – Назва з екрана.

359. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні) [Електронний ресурс] : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року / за ред. В. Г. Панка. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 613 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735227/ – Назва з екрана.

У збірнику висвітлюються досягнення, актуальні проблеми та перспективи розвитку психологічної науки в Україні на початку XXI століття; сучасний стан психологічної практики і прикладної психології та важливі для сьогодення питання професійної підготовки психологів у закладах вищої і післядипломної освіти. У збірнику представлено доповіді, виголошені на пленарному засіданні, та тези доповідей учасників конференції за секціями.

Матеріали конференції розраховані на вчених-психологів, освітян, управлінців, усіх, хто забезпечує функціонування і розвиток освіти, здійснює її психологічний науковометодичний супровід.

360. Актуальні проблеми психології навчання в сучасній соціокультурній ситуації [Електронний ресурс]: збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу, присвяченого творчій спадщині І. О. Синиці (11-12 квітня 2024 р., м. Київ) / редкол. : С. Д. Максименко, Л. В. Дзюбко, В. В. Бучма, Л. О. Шатирко. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 218 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741252/ – Назва з екрана.

361. Асертивна взаємодія обдарованих учнів і студентів у складних життєвих ситуаціях [Електронний ресурс]**:** тези доповідей учасників XVIII науково-практичного семінару (24 жовтня 2024 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. – 82 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742938/ – Назва з екрана.

362. Друга Всеукраїнська науково-практична конференція з адиктології [Електронний ресурс]: матеріали науково-практичної конференції (14-15 вересня 2024 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 141 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742574/ – Назва з екрана.

363. Особистісні та психофізіологічні ресурси життєстійкості [Електронний ресурс] : матеріали V Науково-методичного семінару (19 вересня 2024 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 59 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742747/ – Назва з екрана.

364. Психологічні ресурси розвитку особистісної в умовах невизначеності освітнього простору [Електронний ресурс]: зб. матеріалів наук. доповідей І Всеукраїн. наук.-практ. конф. (23 жовтня 2024 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2024. – 264 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743257/ – Назва з екрана.

365. Сучасні проблеми екологічної психології: Життєві стратегії особистості в умовах воєнного стану [Електронний ресурс] : матеріали XX ВсеукраїнськоЇ науково-практичної конференції (14-15 травня 2024 р., м. Київ) / за ред. Ю. М. Швалба.). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 115 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742144/ – Назва з екрана.

У матеріалах конференції викладено результати досліджень щодо найбільш актуальних міждисциплінарних проблем теорії і практики екологічної психології, зокрема щодо стратегій життєдіяльності в умовах ситуаційної невизначеності, її опануванню у різних аспектах і розрізах. Значну увагу приділено практикам і технологіям допомоги і підтримки осіб у поточній ситуації війни.

Представлені розробки дослідників будуть корисні як фахівцям консультативних практик, фахівцям соціальної роботи, представникам недержавних громадських організацій, педагогам, так і науковцям – психологам, юристам, соціологам, усім, хто цікавиться проблемами сучасної екологічної психології, її підтримуючим і розвивальним потенціалом.

366. Українська школа в контексті війни: психологічні проблеми [Електронний ресурс] : зб. тез наук. доп. Всеукраїн. наук.-практ. інтернет-конф. (23 серпня 2024 р., м. Київ).). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – 124 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743008/ – Назва з екрана.

367. Актуальні проблеми психології навчання в умовах війни [Електронний ресурс] **:** збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу, присвяченого пам'яті доктора психологічних наук, професора, академіка НАПН України Сергія Дмитровича Максименка (м. Київ, 9 жовтня 2025 року) / редкол. : Л. О. Шатирко, Л. В. Дзюбко, В. В. Бучма, О. М. Мойзріст. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2025. – 328 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746783/ – Назва з екрана.

368. Асертивна взаємодія і саморозвиток обдарованих учнів та студентів під час війни [Електронний ресурс] : матеріали XX науково-практичного семінару (12 листопада 2025 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2025. – 80 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747561/ – Назва з екрана.

369. Всеукраїнська наукова конференція «Костюківські читання», присвячена 125-річчю від дня народження Григорія Силовича Костюка: збірник матеріалів наукових доповідей (23 квітня 2025 року, м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 649 с. –Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745324/ – Назва з екрана.

Видання містить матеріали наукових доповідей, представлених на Всеукраїнській науковій конференції «Костюківські читання», присвяченій 125-річчю від дня народження видатного українського вченого Григорія Силовича Костюка. Учасники конференції розглянули широкий спектр питань, пов'язаних із науковою спадщиною Г.С. Костюка, розвитком сучасної психологічної науки в Україні, актуальними проблемами загальної, вікової, педагогічної, практичної психології, методологічними й історичними аспектами психологічних досліджень. Наголошено на значенні ідей Г.С. Костюка для становлення національної психологічної школи та їх впливі на сучасні наукові й освітні практики.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, аспірантам, психологам-практикам, педагогам, а також усім, хто цікавиться розвитком психологічної науки в Україні.

370. Особистісні та психофізіологічні ресурси життєстійкості [Електронний ресурс] : матеріали VI науково-методичного семінару (25 вересня 2025 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 59 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746691/ – Назва з екрана.

371. Психологічні проблеми творчості [Електронний ресурс]: матеріали XXV Міжнар. наук. психол. конф., 24 червня 2025 року / за ред. В. О. Моляко. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 163 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747288/ – Назва з екрана.

372. Розвиток і саморозвиток обдарованої особистості у складній життєвій ситуації [Електронний ресурс] : матеріали XIX науково-практичного семінару (15 травня 2025 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2025. – 78 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745549/ – Назва з екрана.

У збірнику представлено матеріали наукових студій учасників традиційного науково-практичного семінару лабораторії психології обдарованості. Авторами проаналізовано основні підходи до проблеми розвитку і саморозвитку обдарованої особистості у складній життєвій ситуації, зокрема в умовах воєнного стану. Збірник об'єднує наукові праці як відомих дослідників, так і молодих, які розпочинають свій науковий шлях.

373. Третя Всеукраїнська науково-практична конференція з адиктології [Електронний ресурс]: матеріали науково-практичної конференції (13-14 вересня 2025 р., м. Київ) : збірник / за ред. А. М. Грись, Д. Ю. Старкова, В. М. Щербини-Прилуки. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 127 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746515/ – Назва з екрана.

У збірнику матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції висвітлено широке коло досягнень, актуальних проблем та перспективи розвитку адиктології в Україні. Розглянуто психофізіологічні аспекти дослідження хімічних та нехімічних адикцій, сучасний стан психологічної практики соціальної реабілітації і психотерапії осіб з адиктивною поведінкою. Матеріали конференції розраховані на науковців і практиків у галузі психології та психотерапії адикцій, фахівців, які забезпечують функціонування реабілітаційних центрів і здійснюють їх психологічний науково-методичний супровід.

374.Українська школа в контексті війни: психологічні проблеми [Електронний ресурс] : зб. матер. II Всеукраїн. наук.-практ. інтернет-конф. (5 травня 2025 р., м. Київ). – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 157 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745786/ – Назва з екрана.

Розглянуто психолого-педагогічні аспекти (освітні, вікові, гендерні тощо) взаємодії суб'єктів освітнього простору в умовах сучасних викликів; питання психологічної допомоги та підтримки дітей і дорослих у подоланні негативних психологічних наслідків війни; психологічні проблеми адаптаційних розладів у суб'єктів освітнього простору в ускладнених сучасних умовах (зокрема, воєнних дій, диджиталізації суспільства, інформаційних впливів); можливості адаптаційних ресурсів для подолання наслідків війни.

375. Формування мілітарної ідентичності особистості : зб. тез методологічного семінару (30 вересня 2025 року, м. Київ) / за ред. В. Л. Зливкова, С.О. Лукомської, О.В. Котух. – Електрон.

текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 77 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746768/ – Назва з екрана.

Метою проведення методологічного семінару є висвітлення питань пов'язаних з особливостями формування мілітарної ідентичності особистості. Розглянуто питання формування національно-патріотичної свідомості та патріотичного виховання українців; проаналізовано чинники формування мілітарної ідентичності особи, а саме, адаптацію до кризових ситуацій, мотивацію діяльності в екстремальних умовах, життєстійкість тощо; висвітлено психологічні аспекти травм війни та особливості подолання негативних впливів тривалого воєнного стану

376. Функціонування творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності [Електронний ресурс]: матеріали XXV Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 травня 2025 року, м. Київ) / за ред. В. О. Моляко. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 88 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747235/ – Назва з екрана.

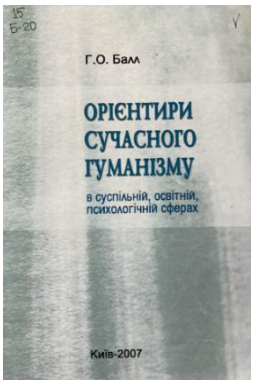
Інше



377. Балл, Г. А. Психология в рациогуманистической перспективе : избранные работы / Г.А. Балл. – Киев : Основа, 2006. – 408 с. – (Рос. мовою).

У виданні розглядаються світоглядні та методологічні орієнтири психології і людинознавства вцілому, прокладаються шляхи вдосконалення людинознавчих понять. Подається характеристика категорії особистості, з'ясовується зміст таких якостей особистості як творча активність, внутрішня свобода, надійність. Вказано на шляхи втілення гуманістичних принципів в психологічній науці і практиці, а також в освіті. З'ясовується взаємозв'язок гуманізму з раціоналізмом.

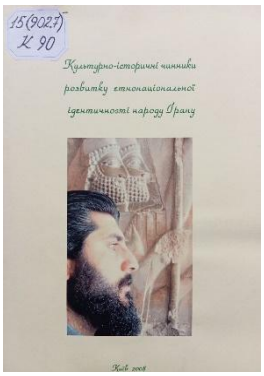
Адресовано психологам, педагогам, студентам, що навчаються відповідним спеціальностям, і усім, хто цікавиться проблемами психології і суміжних з нею наук.



378. Балл, Г. О. Орієнтири сучасного гуманізму (в суспільній, освітній, психологічній сферах) / Г. О. Балл. – Рівне : Олег Зень, 2007. – 172 с.

У книжці аналізується сутність і характеризуються принципи сучасного гуманізму, обґрунтовуються психолого-педагогічні засади гуманізації загальної та професійної освіти, розкривається зміст свободи й надійності особистісних орієнтирів, викладаються основи раціогуманістичного підходу у психологічній науці й базованій на ній практиці.

Книга адресована педагогам, психологам, іншим фахівцям гуманітарної сфери, студентам, які навчаються за відповідними спеціальностями, й усім, хто цікавиться гуманізацією освіти та суспільного життя загалом.



379. Культурно-історичні чинники розвитку етнонаціональної ідентичності народу Ірану/ за ред. С. Д. Максименка. – Київ : Міленіум, 2008. – 50 с.

Наукове видання є спробою дослідити передумови та культурно-історичні чинники формування національного характеру іранського народу. На погляд авторського колективу саме релігійний фактор дозволив об'єднати представників різноманітних етноконфесійних угруповань Ірану і став осереддям національної ідентичності сучасних іранців. У цьому контексті виключного значення надається релігійно-

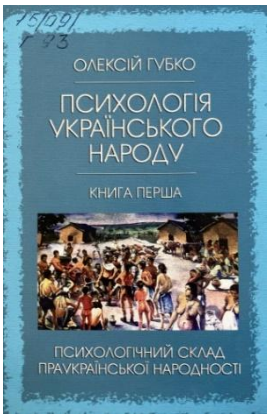
філософському обґрунтуванню національної ідеї сучасного іранського населення, політична еліта якого змогла сформувати досить стійку концепцію ісламського державотворення.

Видання розраховане на військових психофізіологів, військових психологів, офіцерів підрозділів інформаційного забезпечення, студентів та курсантів, які навчаються на кафедрах (факультетах) психології вищих навчальних закладів II- IV рівнів акредитації.

380. Проблема типа нервной системы : научное исследование / А. Т. Губко; Институт психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины – Киев: Свитогляд, 2008. – 299 с. – (Рос. мовою).

Проблема типу нервової системи (темпераменту) має давню історію, починаючи з Гіпократа.. Автор відстоює вчення академіка Павлова про типи нервової системи.

Книга призначена для студентів і аспірантів біологічних і психологічних факультетів, для викладачів дисциплін цього профілю, а також для наукових працівників.



381. Губко, О. Психологія українського народу : наук. дослідження. Кн. 1: Психологічний склад проукраїнської народності / Олексій Губко. – Вид. 2-ге, значно доп. – Київ: Сергій Наливайко, 2010. – 504 с.

У книзі проаналізовано психологію наших пращурів епохи Трипільської цивілізації Дається узагальнена, синтезована картина етнопсихіки сучасного українства.

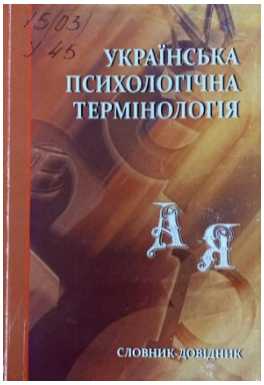
Для широкого читацького загалу.



382. Г. С. Костюк – особистість, вчений, громадянин. До 110-ї річниці від дня народження : [книга спогадів] / упоряд. В. В. Андрієвська. – Київ: Ніка-Центр, 2010. – 216 с.

Книгу присвячено Григорію Силовичу Костюку – фундатору сучасної психологічної науки в Україні, засновникові Інституту психології, академіку, професору, заслуженому діячеві науки, нагородженому орденами і медалями. Вона містить статті, у яких аналізується наукова діяльність Г. С. Костюка, а також список його основних праць, у тому числі тих, які не згадувалися в публікаціях попередніх років.

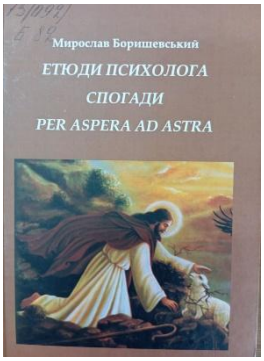
Книга розрахована на освітян, молодих учених, усіх, хто цікавиться життям і діяльністю видатних українських діячів у галузі науки та культури.



383. Українська психологічна термінологія: словник-довідник для студ. та викладачів вищих навч. закл. / [авт.- уклад. : С. І. Болтівець, Н. В. Слободяник, М.-Л. А. Чепа, Н. В. Чепелєва ; за ред. М.-Л. А. Чепи]. – Київ: Інформаційно-аналітичне агентство, 2010. – 302 с.

Словник-довідник містить близько 3000 термінів та персоналій, що відображають сучасний стан розвитку психологічної науки.

Розрахований як на студентів і викладачів вищих навчальних закладів, так і на учнів старших класів, практикуючих психологів та усіх, хто цікавиться психологією.



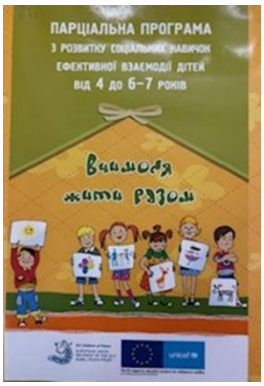
384. Боришевський, М.Й. Етюди психолога. Спогади (Per aspera ad astra) / Мирон Йосипович Боришевський. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2014. – 224 с. - 228 с.

Основною канвою, на якій будується розповідь автора, є його власний життєвий шлях. Основні питання, які автор порушує у «Спогадах», стосуються національної свідомості та самосвідомості українців, їхнього духовного становлення й розвитку, а також належать до чинників, які активізують або виявляють руйнівний вплив на цей процес.

Видання розраховане на широкий загал читачів, яким не байдужа доля української нації.



385. Досвід України та країн Європейського Союзу у вирішенні актуальних проблем психології в сучасних соціально–політичних умовах : зб. наук. статей /[за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, О. В. Креденцер, Ю. Горбанюк] ; Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Інститут Наук про Родину і Працю Соціальну Католицького Університету Любліна Яна Павла II. – Київ : Логос, 2016. – 48 с.



386. Піроженко, Т. О. Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років "Вчимося жити разом" = Парциальная программа по развитию социальных навыков эффективного взаимодействия детей от 4 до 6-7 лет : метод. рек. / Т. О. Піроженко, О. Ю. Хартман. - К. : Алатон, 2016. - 64 с.

Видання підготовлено в рамках проекту «Вчимося жити разом», мета якого – навчити дітей та підлітків, які найбільше постраждали внаслідок воєнного конфлікту в Україні, життєвих навичок, необхідних для мирного життя у приймаючих та домашніх спільнотах. Програма є складовою навчально-методичного комплексу «Вчимося жити разом» для дошкільних навчальних закладів. Цей комплект спрямований на розвиток у дітей відповідного віку соціальних навичок ефективної взаємодії. У змісті програми розкрито можливості організації в умовах ДНЗ діяльності, яка дозволяє об’єднати дорослих (педагогів, батьків) та дітей на шляху до прийняття та взаєморозуміння.

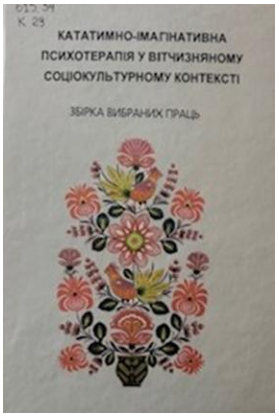
Видання прислужиться вихователям, психологам, студентам педагогічних навчальних закладів, методистам



387. Рибалка, В. В. Словник із психології та педагогіки обдарованості і таланту особистості : термінологічний словник / В. Рибалка. - Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2016. - 423 с. : табл., рис.

У словнику розкривається зміст більше 200 основних категорій і понять психології та педагогіки обдарованості і таланту особистості. Презентовано ряд психолого-педагогічних концепцій обдарованості та інших референтних до проблеми понять, у контексті яких означена проблема набуває своєї смислової цілісності, комплексності, системності.

Призначено для психологів і педагогів, аспірантів і докторантів, обдарованої молоді і талановитих дорослих.



388. Кататимно-імагінативна психотерапія у вітчизняному соціокультурному контексті (теоретико-методологічні та практичні асректи) : збірник вибраних праць / З. Г. Кісарчук [та ін.] ; за заг. ред.: З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Українське нац. співтовариство дослідження і розвитку кататимно-імагінативної психотерапії. - Вінниця : ФОП Рогальська І.О., 2018. - 504 с.

Збірка вибраних праць присвячена темі особливостей застосування методу кататимно-імагінативної психотерапії (КІП) у вітчизняному соціокультурному просторі. У статтях описуються перші успішні випадки застосування методу; осмилюються різні принципові його теоретичні та технологічні аспекти; аналізується характер стосунків у терапевтичному процесі. Низка статей відображає результати проведених авторами досліджень, безпосередньо присвячених розгляду методу КІП у контексті соціокультурних особливостей вітчизняного психотерапевтичного простору. У окремому розділі книги викладено досвід застосування КІП у кризових психотравмівних обставинах - в роботі з вимушеними переселенцями (дітьми та дорослими).

Книга адресується психологам-консультантам і психотерапевтам, які спеціалізуються за методом КІП і використовують його у своїй практиці, а також науковцям, викладачам вищих навчальних закладів відповідного профілю, їхнім студентам, які цікавляться методом.



389. Машбиць, Ю. І. Психологічні механізми і технологія навчання : вибрані статті / Ю. І. Машбиць ; Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. - Київ : Інтерсервіс, 2019. - 208 с.

Збірка вибраних статей доктора психологічних наук, почесного академіка Національної академії педагогічних наук України Юхима Ізраїлевича Машбиця (1929-2009) видана до 90-ї річниці від його дня народження. Розглянуто провідні проблеми психології навчання як управління учбовою діяльністю, поняття "навчальна технологія", проведено теоретично-методологічний аналіз психологічних механізмів навчання (зворотний зв'язок, довизначення учбової задачі, динамічний розподіл функцій управління учбовою діяльністю між учителем та учнями), психолого-педагогічні проблеми ефективного застосування комп'ютера у навчальному процесі та проектування навчання.



390. Кокун, О. М. Всеукраїнське опитування "Твоя життєстійкість в умовах війни": препринт / О. Кокун ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка. – Київ, 2022. – 64 с.

У препринті викладено аналіз результатів Всеукраїнського опитування "Твоя життєстійкість в умовах війни", проведеного в червні-липні 2022 р. Метою дослідження стало визначення наявного стану та значення життєстійкості для збереження психічного здоров'я різних верств населеня України в умовах війни. Здійснене узагальнення результатів опитування може бути покладено в основу розробки науково-обгрунтованих пропозицій щодо зміцнення психофізіологічної стійкості та професійні життєстійкості населення України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення.

Видання може становити інтерес для науковців та практиків у галузі психології, керівників органів державної влади та місцевого самоврядування, викладачів, аспірантів.

391. Психологічна допомога дітям в умовах воєнного стану [Електронний ресурс]: довідник вихователів дошкільних навчальних закладів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів /

Н. В. Пророк, С. Т. Бойко, О. В. Гнатюк, О. І. Купрєєва, В. І. Полякова, О. А. Столярчук, Л. Г. Царенко, О. Ю. Чекстере ; за ред. Н. В. Пророк. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. – 155 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733352/ – Назва з екрана.

Довідник вихователя і вчителя науковці Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України підготували на основі практичного досвіду працівників дошкільних навчальних закладів, вчителів і психологів Києва, Слов'янська та інших міст. Також було узагальнено наукові доробки, присвячені різним аспектам роботи з дітьми, які отримали психічну травму внаслідок воєнних дій в Україні. У довіднику розглянуто як теоретичні, так і суто практичні проблеми допомоги постраждалим дітям, проаналізовано складні ситуації та дано конкретні рекомендації вихователям, вчителям, батькам.

Довідник адресовано вихователям дошкільних навчальних закладів, вчителям загальноосвітніх навчальних закладів. Також він буде корисним практичним психологам, соціальним працівникам, батькам та широкій педагогічній спільноті.

392. Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи [Електронний ресурс] : препринт / Т. О. Піроженко, І. І. Карабаєва, Л. І. Соловйова [та ін.]. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 32 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735974/ – Назва з екрана.

У матеріалах представлено аналіз даних експериментальної частини дослідження, які зібрано в результаті апробації єдиного, універсального діагностичного інструментарію, визначальним критерієм якого виступив компетентнісний підхід до наскрізних для дитини дошкільного та молодшого шкільного віку знань, вмінь та навичок на противагу кількісним показникам розвитку дитини за окремими освітніми напрямами.

Видання може становити інтерес для науковців та практиків у галузі вікової та педагогічної психології, керівників органів державної влади та місцевого самоврядування, викладачів, аспірантів.

393. Інструкція з проведення психологічного аналізу навчальної літератури [Електронний ресурс] : інструкція / Л. О. Шатирко, Л. В. Дзюбко, В. В. Бучма, О. В. Гурова. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. – 34 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738079/ – Назва з екрана.

В Інструкції обґрунтовано методологічні настанови психологічного аналізу (парадигма діяльності учіння, психологічна структура діяльності і компетенція уміння вчитись), визначено мету і предмет психологічного аналізу навчальних матеріалів, пояснено структуру системоутворювальної психологічної компетентності «уміння вчитися», виокремлено основні компоненти структури діяльності учіння (ціннісно-мотиваційний, учбових дій та контрольно-оцінювальний), наведено параметри, які розкривають зміст кожного з психологічних компонентів навчальних матеріалів. В якості тренувального матеріалу запропоновано приклади з конкретних підручників, на яких опрацьовується уміння практично розпізнавати представленість певного параметру психологічного аналізу у контексті живої навчальної книги.

Інструкція адресована перш за все психологам- експертам, вчителям-експертам та авторам навчальної літератури, але буде корисною всім інтересантам даної теми: вчителям предметникам, методистам, керівникам закладів загальної середньої освіти.

394. Кокун, О. М. Всеукраїнське опитування "Як Ви адаптуєтесь до відключень електроенергії" : препринт / О. М. Кокун ; Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ : [Видавництво Людмила], 2023. – 26 с.

395. Москаленко, В. В. Теоретико-методологічні засади дослідження динаміки ідентичності особистості у зміненій ситуації (структурнофункціональний аналіз) [Електронний ресурс]: препринт. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2023. – 42 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734631/ – Назва з екрана.

У препринті викладено концепцію чинників динаміки ідентичності у зміненій ситуації, яка здійснена в ракурсі структурно-функціонального підходу. Побудовано теоретичну модель зовнішніх та внутрішніх чинників, в якій основна увага приділена особливостям їх взаємодії. Показано, що в результаті домінування ситуації створюється нова конфігурація структурних складових як основа нової ідентичності і свідчення її самоконструювання. Представлена концептуальна модель чинників динаміки ідентичності особистості може бути покладена в основу розробки емпіричної моделі, спрямованої на організацію безпосереднього вивчення реальних складових ідентичності через залучення в коло дослідження емпіричних фактів.

Видання може становити інтерес для науковців та практиків у галузі методології, соціальної психології, викладачів, аспірантів та всіх тих, хто цікавиться розвитком особистості та її поведінкою у різних ситуаціях.

396. Психологічна складова сучасної навчальної книги: показники і критерії психологічної експертизи: навчальна програма для психологів-експертів [Електронний ресурс] / Л. О. Шатирко, Л. В. Дзюбко, В. В. Бучма, О. В. Гурова. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 13 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737996/ – Назва з екрана.

У програмі розглядаються питання психолого-методичного забезпечення розроблення та аналізу навчальної літератури для Нової української школи, окреслюється сутність навчальних матеріалів в контексті проблеми навчання та розвитку, гуманістичних цінностей педагогічних завдань в освітньому просторі. Конкретизація та практичне опрацювання концептуальних підходів програми представлено в розділах, присвячених психологічним характеристикам різних видів освітніх матеріалів; особливостям психолого-педагогічної експертизи. Програма має за мету поглиблення уявлень про психологічні складові освітніх матеріалів, створення методологічного підґрунтя подальшої розробки навчальних курсів. Окреслені в програмі концептуальні основи допоможуть зрозуміти психологічну сутність діяльності учіння, й на підставі даних виявити новий ракурс у вирішенні головної практичної проблеми освіти – всебічного розвитку особистості в освітньому просторі.

Програма може бути корисною в організації підготовки психологів-експертів під час здійснення апробації шкільної навчальної книги. Також може бути цікавою психологам-практикам, педагогам, соціальним працівникам.

397. Українська Асоціація організаційних психологів та психологів праці [Електронний ресурс] : довідник / за ред. Л. М. Карамушки, О. В. Креденцер. – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. – 162 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734254/ – Назва з екрана.

398. Асертивність як чинник саморозвитку обдарованих учнів і студентів у складних життєвих ситуаціях. Матеріали емпіричних досліджень [Електронний ресурс]: препринт / О. Л. Музика, О. О. Музика, Н. О. Никончук, М. М. Чекрижова. . – Електрон. текстові дані. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. – 53 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747703/ – Назва з екрана.

У препринті викладено результати емпіричних досліджень обдарованих учнів і студентів, більшість із яких отримано за допомогою е-платформи «Обдарованість TEST ONLINE». Представлено результати контент-аналізу есе «Війна і зміни в моєму житті», які відображають зміни у психологічному здоров'ї обдарованих старшокласників, у способах їх взаємодії з соціальним оточенням та зміни у проєктуванні саморозвитку. Подано результати дослідження ресурсів, необхідних для збереження спрямованості на розвиток обдарованості, зокрема асертивності та самоефективності.

Адресовано психологам-дослідникам, які вивчають особливості саморозвитку обдарованих учнів і студентів у складній життєвій ситуації, зокрема й тій, що викликана війною

399. Психологічна підтримка освітніх стратегій особистості в умовах невизначеності [Електронний ресурс]: зб. наук. праць / Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України.

– Електрон. текстові дані. – Київ, 2025. – 192 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746030/ – Назва з екрана

Авторами збірника комплексно висвітлено окремі актуальні питання психологічного вивчення феномена невизначеності освітнього простору, пропонуються методики, які ознайомлюють практикуючих спеціалістів із здобутками і результатами психологічної науки, допомагають організувати та створити умови для активізації ресурсних можливостей організації освітніх процесів в екстремальних умовах воєнного часу, психологічного супроводу у напрямку створення психологічно безпечного освітнього середовища, сприяння психічному розвитку особистості в процесі навчання.

Для фахівців системи освіти, працівників у галузі практичної психології, науковців-психологів, що розробляють проблеми навчання та розвитку особистості.

400. Психологічна стійкість дитини дошкільного віку. Визначення та підтримка розвитку [Електронний ресурс]: програма для курсу підвищення кваліфікації педагогів спеціалізації «дошкільна освіта» / Т. О. Піроженко, Л. І. Соловйова, І. І. Карабаєва, Т. Л. Гурковська, О. І. Федорчук. – Електрон. текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2025. – 17 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746808/ – Назва з екрана.

Програма спрямована на опанування фахівцями дошкільної ланки освіти теоретичних засад, прикладних механізмів та практичних інструментів підтримки розвитку психологічної стійкості дітей дошкільного віку. Модулі програми змістовно і методично відповідають розділам підручника «Психологічна стійкість дитини дошкільного віку: визначення та підтримка розвитку»; містять запитання для аналітичної роботи, творчого пошуку, практичні вправи, завдання для рефлексії, що поглиблює розуміння педагогами власних професійних впливів на психічний розвиток дитини.

Програму розроблено для підвищення кваліфікації фахівців, які працюють з дітьми дошкільного віку в закладах освіти різного типу (державних, комунальних, приватних, корпоративних); вихователів, вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів, музичних керівників, інструкторів з фізичної культури, практичних психологів, соціальних педагогів; керівників гуртків, студій, секцій.

401. Психологічний дискурс навчальної літератури [Електронний ресурс]: словник-довідник / Л. О. Шатирко, В. М. Невмержицький , Л. В. Дзюбко, В. В. Бучма, В. С. Пастушенко ; за наук. ред. С. Д. Максименка. – Електрон. текст. дані. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2025. – 66 с. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747100/ – Назва з екрана.

У словнику-довіднику розкрито зміст основних психологічних та психолого-педагогічних понять, які характеризують специфіку сучасного підручникотворення в контексті психології розвитку та навчання.

Розрахований на авторів навчальної літератури, експертів, психологів та педагогів, усіх, хто цікавиться питаннями сучасного підручника.

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК

А

Абсалямова Л.М. 120

Андрєєва І.А. 41

Андрієвська В.В. 61, 75, 213, 382

Антоненко В. В. 9

Б

Балл Г.О. 34, 39, 73, 78, 95, 102, 316, 324, 377, 378

Бастун Н.А. 73

Бахмутова Л.М. 309

Бацилєва О.В. 29, 153

Біла І.М. 30, 55, 87, 175, 191, 207, 228

Бойко С.Т. 306, 312, 391

Болтівець С.І. 179, 279, 383

Бондар С.В. 11

Бондарчук О.І. 300

Боришевський М.Й. 4, 9, 218, 221, 384

Бреусенко–Кузнецов А.А. 96

Бугайова Н.М. 63, 273, 279

Бучма В.В. 358, 360, 367, 393, 396, 401

Бушанський В.В. 125

В

Ваврик А.Й. 77

Ваганова Н.А. 87, 114, 146, 161, 228, 242

Варава Л.А. 156

Верещак Є.П. 77

Вернік О.Л. 93, 112, 136, 156, 273

Вовчик–Блакитна О.О. 52, 93, 112, 136, 219, 286

Володарська Н.Д. 35, 89, 117, 144, 214, 218, 232

Волошин В.М. 273

Г

Галян І.М. 97, 98

Гнатюк О.В. 259, 267, 312, 391

Гнускіна Г. 111

Говорун Т.В. 223

Гончаренко С.А. 16, 53, 77, 208

Горбанюк Ю. 385

Гребінь О.Л. 272

Грись А.М. 27, 56, 88, 115, 158, 226, 260, 329, 373

Грубі Т.В. 294, 300

Губенко О.В. 73, 134, 179, 235, 245, 284

Губко О. Т. 11, 20, 165, 380, 381

Гулько Ю.А. 114, 146, 161,242

Гуменюк Г.В. 286, 311

Гурковська Т.Л. 205, 220, 249, 271, 285–287, 400

Гурлєва Т.С. 196, 272, 278, 288, 303

Гурова О. 269, 393,396

Гуцол К. 302

Гуцол С.Ю. 274

Д

Даниленко Г.М. 244

Данилюк І.В. 89, 117, 144,310

Дембицька Н.М. 92, 119, 145, 159, 223, 233

Депутат В.В. 73, 134, 152

Деркач Л. 301

Дзюбко Л.В. 358, 360, 367, 393, 396, 401

Дітюк П.П. 81, 141, 157, 225

Дзюба Т.М. 21

Драніщева Е.І. 75

Дригус М.Т. 69

Дячок О.М. 156

Є

Євдокимова Н.О. 186, 203

Євченко І.М. 188, 190

Ж

Жалдак М.І. 38

Журавльова Н.Ю. 272

З

Завгородня О.В. 5, 73,109, 134, 152, 268, 314, 324, 330

Зазимко О.В. 121, 148, 243

Зернова Н.В. 272

Зінченко О.В. 157

Зливков В.Л. 34, 78, 134, 149, 150, 152, 182, 202, 203, 210, 239, 268, 291, 297–299, 314, 324, 330, 350, 375

Зубіашвілі І.К. 92, 119, 145, 159, 223, 233, 265

І

Івкін В.М. 305

Ірхін Ю.Б. 154, 192, 200, 201

К

Каплуненко Я.Ю. 153

Карабаєва І.І. 133, 205, 250, 251, 277, 285, 287, 293, 392, 400

Карамушка Л.М. 13, 21, 22, 31, 41, 65, 85, 103, 111, 116, 142, 155, 160, 195, 240, 261, 281, 294, 300, 305, 317, 320, 323, 325, 328, 385, 397

Карасьова К.В. 181, 215, 282, 283

Кесьян Т.В.254, 269

Кирпенко Т.М. 136, 156

Кіричевська Е.В. 82

Кісарчук З.Г. 51, 80, 107, 135, 224, 229, 276, 303, 322, 388

Клименко В.В. 28, 58, 91, 104, 118, 143, 166

Коваленко–Кобилянська І.Г. 141, 225

Коваль І.А. 177, 183, 198, 199

Ковальчук О.С. 305

Ковтунович Т.В. 59

Кокун О.М. 15, 42, 67, 91, 118, 143, 162, 167, 248, 262, 304, 309, 311, 328, 390, 394

Кондратенко Л.О. 16, 43, 53, 77, 105, 131, 208

Копилов С.О. 34, 78, 134, 152, 268, 314

Корніяка О. М. 2, 91, 118, 143, 248, 311

Коробко О.І. 212

Коробко С.Л. 212

Корольов Д.К. 76, 124, 307

Корольчук М.С. 325

Костюк О.В.

Котух О.В. 134, 152, 202, 203, 239, 324, 330, 350, 375

Краєва О.А. 152

Красновський В. М. 6

Креденцер О.В. 85, 116, 122, 142, 160, 240, 252, 305, 385, 397

Крилова–Грек Ю.М. 73

Кружева Т.В. 309

Куєвда В. Т. 7, 11, 59

Кузікова С. 202

Купрєєва О.І. 263, 312, 391

Курганська Л.О. 34

Куценко Г.В. 14, 66

Кушнєрьова А.М. 193

Л

Лавренко О.В. 92, 119, 145, 159, 223, 265

Лагодзінська В.І. 305

Ладивір С.О. 52, 181, 285–287, 289

Лазос Г.П. 80, 107, 135, 303

Лазуренко С.І. 26

Летцев В. 74

Литвиненко Л.О. 272

Литвинчук Л.М. 106, 244, 255, 296

Литовський В.Ф. 73

Литовченко І.В. 279

Лич О.М. 126

Ліпінська С. 149

Лотоцька Ю.М. 81, 225

Лукомська С.О. 134, 149, 150, 152, 202, 203, 239, 268, 291, 297–299, 314, 324, 330, 350, 375

Луньов В.Є. 127, 153, 296

Льовочкіна А.М. 32

М

Максим О. В. 260

Максименко К.С. 177, 183

Максименко С. Д. 3, 14, 28, 47, 60, 66, 127, 128, 132, 137–140, 153, 163, 168, 171–173, 177, 179, 180, 183, 189, 192–194, 197–201, 206, 244, 256, 279, 296, 301, 308, 316, 320, 322, 323, 325, 342, 343, 346, 358, 360, 379, 385, 401

Максимов М.В. 129

Максимова Н.Ю. 27, 54, 88, 115, 158, 169, 178, 179, 226, 247, 253, 260 329

Малімон Л.Я. 317

Малхазов О.Р. 91, 176

Манилова Л.М. 131

Манілов І.Ф. 27, 88, 115, 158, 226, 260

Мар’яненко Л.В. 290

Маслюк А.М. 33, 123, 188, 190, 255

Маценко В.Ф. 63, 90, 275

Маценко Ж.М. 63, 90, 125

Машбиць Ю.І. 38, 389

Медведєв В.С. 189

Мельник О.А. 83, 273

Мельничук Т.І. 145, 159, 265, 296, 304

Мещеряков Д.С. 141, 157

Мєдінцев В.О. 73, 134, 152

Михпльська С.А. 130

Міщенко О.О. 44, 223

Мойзріст О.М. 296, 308, 367

Моляко В.О. 1, 8, 12, 18, 46, 82, 87, 114, 146, 161, 209, 228, 242, 315, 318, 328, 334, 371, 376

Москаленко В.В. 44, 50, 62, 92, 125, 151, 174, 223, 273, 313, 395

Музика О. Л. 76, 124, 185, 307, 315, 398

Музика О.О. 124, 307, 398

Мусатов С.О. 73, 84, 210

Н

Назар М.М. 81, 141, 157, 225

Невмержицький В.М. 193, 401

Немеш О.М. 127, 192

Никончук Н.О. 185, 307, 398

Носенко Е.Л. 172

О

Омельченко Я.М. 80, 107, 135, 272, 276, 303, 388

П

Павленко М.В. 236

Павленко О.В. 136, 156

Павлюк М.М. 158, 260, 295

Палієнко К.В. 236

Панасенко Н.М. 248

Папуча М.В. 177, 194

Пастушенко В.С. 401

Пенькова О.І. 89, 117, 144, 214, 218, 221, 232

Пилипенко Л.І. 214, 221

Пірен М.І. 64

Піроженко Т.О. 52, 133, 181, 184, 194, 204, 205, 215, 216, 236–238, 250, 251, 271, 280, 282, 283, 285–287, 289, 292, 293, 386, 392, 400

Плескач Б.В. 80

Поклад І.М. 12, 108

Полякова В.І. 391

Полякова Г.С. 12

Пророк Н.В. 14, 66, 131, 194, 257, 259, 264, 266, 267, 270, 306, 312, 391

Р

Разделенко І.Є. 73

Рибалка В.В. 387

Рождественський Ю.Т. 48, 79

Руденко Я.В. 138, 193

Рудницька С.Ю. 121, 148, 164

Рудоміно–Дусятська О.В. 93, 136

Рябовол Т.А. 158, 260

С

Савіна С.І. 86, 227

Савченко Г.В. 128

Семенова Р. О. 10, 45, 76

Сердюк Л.З. 49, 79, 89, 117, 125, 144, 151, 232, 246, 273, 310, 313

Скальська Л.О. 273

Слободяник Н.В. 255, 383

Смульсон М.Л. 38, 81, 121, 141, 148, 157, 164, 211, 225, 274

Снігур Ю.С. 155

Соловйова Л.І. 133, 205, 238, 249, 250, 251, 271, 287, 293, 392, 400

Солодчук С.Є. 86, 227, 273

Старков Д.Ю. 157, 158, 260, 373

Старов Ю.В. 253

Степура Є.В. 134, 152

Столярчук О.А. 391

Т

Тарнавська О.В. 259, 267

Терещенко К.В. 85, 116, 142, 160, 240, 305

Терещенко Л.А. 254, 296

Терещук А.Д. 90, 273

Терлецька Л. 170

Тищенко С.П. 75

Ткач Б.М. 244, 296

Ткалич М.Г. 22

Токарєва Л.Д. 133, 250

Толстоухов А.В. 28

Тополов Є.В. 36, 217

Третяк Т.М. 12

Турбан В.В. 40, 79, 117, 125, 144, 151, 273, 310, 313, 342, 343, 346

Ф

Федан О.В. 291

Федорчук О.І. 133, 250, 271, 400

Федько В. 269

Філоненко Л.А. 158

Х

Хартман О.Ю. 133, 236, 238, 250, 251, 386

Хміляр О.Ф. 100

Ходакевич О.Г. 103

Хомутиннікова Н.Н. 210

Хохліна О.П. 272

Худякова Н.Ю. 31

Ц

Царенко Л.Г. 257, 391

Цехмістер Я.В. 183

Ч

Чайка Г.В. 246

Чекрижова М.М. 398

Чекстере О.Ю. 258, 266, 270, 391

Чепа М.-Л.А. 19, 63, 70, 86, 90, 94, 227, 279, 383

Чепелєва Н.В. 17, 23, 68, 99, 113, 121, 148, 164, 234, 243, 274, 316, 383

Чиханцова О. А. 147, 246, 302, 310

Чудакова В.П. 152, 273

Чудакова О.М. 255, 269

Ш

Шайгородський Ю.Ж. 44

Шатирко Л.О. 256, 308, 358, 360, 367, 393, 396, 401

Швалб Ю.М. 24, 57, 71, 93, 112, 136, 156, 187, 219, 222, 331, 344, 357, 365

Шевченко Н.Ф. 171

Шевченко О.В. 35

Шевчук В.В. 94

Шепельова М.В. 295

Шиловська О.М. 243, 274

Шпортун О.М. 198, 199

Шрагіна Л.І. 101

Щ

Щербак Т. 202

Щербіна–Прилука В.М. 158, 373

Я

Яблонська Т. М. 9, 72, 89, 232

Яланська С.П. 137

Алфавітний покажчик назв праць

”Прежде всего он искал подлинности…” Очерк жизненного и творческого пути В. В. Зеньковского **74**

EMDR. Невідкладна допомога **257**

Аксіогенез обдарованої особистості в освітньому просторі **124**

Актуальні проблеми психології навчання в умовах війни **367**

Асертивність як чинник саморозвитку обдарованих учнів і студентів у складних життєвих ситуаціях. Матеріали емпіричних досліджень **398**

Батько і мати – два сонця гарячих **288**

Безпека життєдіяльності **169**

Весела орфографія **208**

Взаємозв’язок когнітивних та особистісних чинників у розвитку обдарованості **10**

Виховання духовності в учнів підліткового та юнацького віку **214**

Виховання духовності особистості **218, 221**

Виявлення розладів адаптації як проявів психологічних втрат, спричинених війною **259**

Відповідальне батьківсьтво: соціально-психологічні аспекти **191**

Всеукраїнське опитування "Твоя життєстійкість в умовах війни" **390**

Всеукраїнське опитування "Як Ви адаптуєтесь до відключень електроенергії" **394**

Генеза здійснення особистості **3**

Генеза поняття «особистість» в українській психологічній науці **125**

Генетико-креативний підхід: діяльнісне опосередкування особистісного розвитку **137**

Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи **392**

Г. С. Костюк – особистість, вчений, громадянин. До 110-ї річниці від дня народження **382**

Гуманізація шкільної освіти : психологічний вимір **6**

Гуманістичний потенціал педагогічної комунікації **210**

Джерела формування та історія утвердження предметної галузі української психології **11**

Дискурсивне конструювання досвіду у контексті розвитку особистості **148**

Дискурсивні технології самопроектування особистості **121**

Дистанційне навчання: психологічні засади **38**

Дитина у сучасному соціопросторі **181**

Дитяча творча конструктологія **55**

Диференційна психологія **180, 197**

Діагностика адаптаційних ресурсів здобувачів загальної середньої освіти та їхніх батьків для подолання наслідків війни **312**

Діагностика перфекціонізму та трудоголізму особистості **294**

Діагностика професійної життєстійкості та психофізіологічної стійкості **262**

Діагностика та профілактика перфекціонізму та прокрастинації в освітній практиці **300**

Діти в Інтернеті : як навчити безпеці у віртуальному світі **279**

Діти війни : теоретико-методичні та практичні аспекти психологічної допомоги **298**

Діти і війна **149**

Дорога до себе **25**

Досвід України та країн Європейського Союзу у вирішенні актуальних проблем психології в сучасних соціально–політичних умовах **385**

Дошкільник: крок у шкільне життя **250**

Екологічна психологія **187**

Еколого-психологічне забезпечення якості життя **222**

Еколого-психологічні детермінанти суб'єктивного благополуччя особистості **136**

Еколого-психологічні чинники якості життя в умовах розвитку сучасного суспільства **57**

Економічна культура молоді : соціально-психологічний аспект **44**

Експериментальна психологія **172**

Етнопсихологічний вимір цивілізаційного поступу **19**

Етнопсихологічний дискурс глобалізації **70**

Етюди психолога. Спогади (Per aspera ad astra) **384**

Життєстійкість і резильєнтність людини в сучасному світі : теорія, дослідження, практика **162**

Забезпечення психічного здоров'я українців, що перебувають в Німеччині у зв'язку з війною **252**

Забезпечення психофізіологічної стійкості різних верств населення України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення **309**

Загальна психологія **168, 173**

Засоби профілактики девіацій розвитку особистості у період післявоєнного відновлення країни **260**

Засоби формування мілітарної ідентичності учнів **268**

Застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги постраждалим з проявами посттравматичного стресового розладу **303**

Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі : психолого-педагогічні аспекти **211**

Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень 1

Знову двійка.: шкільна неуспішність як психологічне явище **43**

Іван Олексійович Сікорський як учений і експерт у справі Бейліса **20**

Ігровий простір дитини **282**

Інструкція з проведення психологічного аналізу навчальної літератури **393**

Інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи **251**

Інтегративний підхід до вивчення і розвитку творчих здібностей школярів **245**

Інтегративно-особистісний підхід у психологічній науці та практиці **39**

Інтелектуальний розвиток дорослих у віртуальному освітньому просторі **81, 225**

Історико-культурні передумови становлення Полтавської психологічної школи у XVIII-XX століттях **94**

Історико-психологічна реконструкція психологічної думки в етнокультурному просторі України **40**

Історія психології: філософський період **188, 190**

Кататимно-імагінативна психотерапія у вітчизняному соціокультурному контексті **388**

Компас у світі ціннісних орієнтацій дошкільника **184**

Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника **216**

Культурно-історичні чинники розвитку етнонаціональної ідентичності народу Ірану **379**

Культуротвірна функція психологічної науки **73**

Медична психологія **177, 183, 198, 199**

Метафизическая традиция в психологии личности **96**

Методи роботи з девіантами в умовах сучасного соціокультурного середовища **226**

Методики дослідження психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій **305**

Методичний посібник до парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років "Вчимося жити разом" **236**

Методичні рекомендації батькам та педагогам «Психологічний супровід становлення суб'єкта економічної соціалізації» **223**

Методичні рекомендації з проведення тренінгових занять для підготовки освітнього персоналу до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості **240**

Методичні рекомендації щодо врахування соціокультурних чинників в теорії та практиці психотерапевтичної допомоги особистості **224**

Методология и теория экспертной деятельности : психологические аспекты **71**

Методологічні проблеми трансформації комунікативної компетентності психолога в інформаційному суспільстві **75**

Міфологічні джерела української етнокультурної моделі: психологічний аспект **7**

Мобілізація адаптаційних ресурсів учасників освітнього процесу **267**

Мова і мовлення в просторі наукової і практичної діяльності психологів **61**

Мотивація підприємницької діяльності 31

Мультилінгвістичний дискурс невротизації майбутніх лікарів **127**

Мультипсихологічний дискурс вокалотерапії психосоматичних розладів особистості **138**

Навчально-методичні проблеми розробки сценаріїв реалізації конструктивних функцій етнокультури в інформаційному суспільстві **227**

Наративні практики самопроектування **243**

Наративні психотехнології **274**

Нариси з історії становлення мілітарної ідентичності українців **150**

Нові формати навчальної літератури та психічний розвиток учнів **269**

Організація соціально-психологічної реабілітації узалежнених осіб **253**

Організація творчого сприймання на різних вікових рівнях **228**

Орієнтири сучасного гуманізму (в суспільній, освітній, психологічній сферах**) 378**

Освітнє середовище як чинник становлення обдарованої особистості **76**

Основи життєстійкості особистості : психологічний дискурс **126**

Основи зоопсихології **165**

Основи психодіагностики **170**

Основи психологічного здоров'я особистості **192**

Особистісні детермінанти еколого-орієнтованої життєдіяльності **112**

Особистість : комунікативно-психологічна концепція. Методологічні проблеми персонології **84**

Особистість в умовах війни: психологічна діагностика та допомога **203**

Особистість дошкільника: перспективи розвитку **280**

Особистість та її історія **113**

Особистість у вимірах самосвідомості **37**

Особистість у кризових ситуаціях: огляд сучасних психодіагностичних методик **186**

Особливості особистісних стратегій життєдіяльності в умовах невизначеності середовища **156**

Особливості психологічної стійкості дітей старшого дошкільного віку **204**

Особливості стосунків «психотерапевт – клієнт» у сучасному соціокультурному середовищі **107**

Парадигмальні зміни основ загальної психології у синергетичному контексті **63**

Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років "Вчимося жити разом" **386**

Педагоги та батьки: точки дотику для активної співпраці **249**

Педагогічна комунікація та ідентичність педагога **34**

Переживання людиною довготривалої фізіологічної депривації (на матеріалах голодоморів в Україні) **33**

Перцептивно-мисленнєві стратегії творчого конструювання інформаційних систем у навчальній та трудовій діяльності **114**

Підліток: становлення відповідальності **278**

Піскова анімація в закладі дошкільної освіти **258**

Подолання медико-психологічних наслідків пандемії COVID-19: генетичний підхід **296**

Подолання надмірного егоцентризму дітей, пов’язаного з подіями війни **266**

Політико-владна еліта України (соціопсихологічна модель) **64**

Практична психологія агресивності людини **217**

Прийняття дитиною цінностей **292**

Проблема типа нервной системы **380**

Проблеми психологічної герменевтики **23**

Проєктування віртуального освітнього простору розвитку суб’єктності дорослих в умовах післявоєнного відновлення України **157**

Професійна агресивність особистості **36**

Професійна ідентичність та особистість педагога **182**

Профілактика девіацій розвитку особистості у складних життєвих обставинах **158**

Психічне здоров’я особистості під час війни: як його зберегти та підтримати **261**

Психічне здоров'я особистості **193**

Психогенетичний потенціал особистості **139, 140**

Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях **291**

Психологам про уяву дошкільника **277**

Психологічна діагностика взаємодії суб’єктів освітнього простору **254**

Психологічна діагностика й активізація у старшокласників й молоді творчих науково - технічних здібностей **235**

Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства **131**

Психологічна діагностика обдарованості **45**

Психологічна діагностика особливостей когнітивного розвитку молодших школярів в умовах інформаційного суспільства **77**

Психологічна допомога в актуалізації посттравматичного зростання військовослужбовців-учасників бойових дій **313**

Психологічна допомога дітям в умовах воєнного стану **391**

Психологічна допомога дітям з тривожними станами **276**

Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях : методи і техніки **229**

Психологічна допомога дітям, які пережили спричинені війною травмівні події **264**

Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій **230**

Психологічна допомога тяжким соматично хворим **171**

Психологічна думка української діаспори ХХ століття **123**

Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї **179**

Психологічна організація модульного формування когнітивних здібностей: генетико-креативний підхід **200, 201**

Психологічна підтримка освітніх стратегій особистості в умовах невизначеності **399**

Психологічна складова сучасної навчальної книги **396**

Психологічна стійкість дитини дошкільного віку : визначення та підтримка розвитку **205, 400**

Психологічна стійкість дитини старшого дошкільного віку. Діагностичний інструментарій **271**

Психологічне діагностування проявів адаптаційних розладів у суб'єктів освітнього простору в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни **306**

Психологічне дослідження творчих перцептивних процесів на різних вікових рівнях **46**

Психологічне дослідження творчого потенціалу особистості **12**

Психологічне обґрунтування заходів пропагування психогігієнічного виховання і здорового способу життя серед сучасної молоді **47**

Психологічний аналіз навчальної літератури для загальної середньої освіти **206**

Психологічний дискурс навчальної літератури **401**

Психологічний портрет особистості дитини: вікові періоди **194**

Психологічний супровід взаємодії суб'єктів освітнього простору **255**

Психологічний супровід особистості в умовах війни **202**

Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми **132**

Психологічні вимоги до розроблення навчальної літератури для Нової української школи **256**

Психологічні детермінанти розвитку організаційної культури **85**

Психологічні закономірності реалізації конструктивних функцій етнокультури в інформаційному суспільстві **86**

Психологічні закономірності розвитку громадянської спрямованості особистості 4

Психологічні закономірності розвитку духовності особистості **35**

Психологічні закономірності творчого сприймання інформаційних індикаторів реальності **87**

Психологічні засади волонтерської роботи з дітьми раннього віку в ігровій кімнаті студентської соціальної служби **219**

Психологічні засади організаційного розвитку **65**

Психологічні засади розвитку обдарованої особистості в освітньому середовищі **231**

Психологічні засади формування еколого-орієнтованої свідомості **32**

Психологічні засоби запобігання явищам залякування та цькування (булінгу) в шкільному середовищі **308**

Психологічні критерії соціальної дезадаптації дитини **27**

Психологічні механізми адаптації девіантів до сучасного соціокультурного середовища **88**

Психологічні механізми економічної соціалізації молоді в умовах трансформації суспільства **159**

Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості **28**

Психологічні механізми і технологія навчання **389**

Психологічні механізми ресоціалізації осіб з девіантною поведінкою в умовах суспільних змін 115

Психологічні механізми становлення суб'єктності дорослих у віртуальному просторі **141**

Психологічні основи життєстійкості особистості **147**

Психологічні основи розвитку резильєнтності особистості в період пандемії Covid-19 **302**

Психологічні особливості ставлення студентської молоді до грошей 103

Психологічні особливості творення наукового тексту **213**

Психологічні особливості ціннісно-смислового розвитку майбутніх педагогів **97**

Психологічні ретроспекції української етнокультурної моделі **59**

Психологічні технології підготовки освітнього персоналу до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості **116**

Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості **117**

Психологічні технології сприяння позитивному психічному здоров'ю різних верств населення України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення **310**

Психологічні технології сприяння психологічному благополуччю особистості **246**

Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій **195**

Психологічні чинники самодетермінації особистості в освітньому просторі **66**

Психология в рациогуманистической перспективе **377**

Психологія в Україні XVII – поч.. XIX столітті (спроба реконструкції та систематизації академічної спадщини) **48**

Психологія вербальної уяви: функціонально-системний підхід **101**

Психологія вибору копінг-стратегій керівниками освітніх організацій **155**

Психологія відданості персоналу організації **41**

Психологія девіантної поведінки **178**

Психологія діяльності організацій в умовах соціально-економічних змін **13**

Психологія когнітивних процесів **301**

Психологія когнітивної війни в українському контексті : важливі виміри національної та глобальної безпеки **163**

Психологія комунікативної культури школяра **2**

Психологія мовленнєвої поведінки дитини 5-7 років життя **130**

Психологія мотивації учіння майбутніх фахівців: системно-синергетичний підхід **49**

Психологія первинної шкільної неуспішності **105**

Психологія пізнавальних процесів **275**

Психологія праці **176**

Психологія професійного вигорання підприємців **111**

Психологія професійного становлення сучасного фахівця **42**

Психологія реабілітації наркозалежних осіб **106**

Психологія розвитку підприємницької активності персоналу освітніх організацій **122**

Психологія розвитку хореографічних здібностей **108**

Психологія символічної регуляції дій і вчинків особистості **100**

Психологія творчого конструювання в дошкільному віці **30**

Психологія творчого світосприймання обдарованої особистості (за матеріалами літературних творів В. О. Моляко) **82**

Психологія творчості **166**

Психологія українського народу **381**

Психологія управління конфліктами в організації **21**

Психологія учіння людини : генетикомоделюючий підхід **60**

Психологія художньо обдарованої особистості : гендерний аспект **5**

Психолого-організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості **142**

Психолого-педагогічні основи процесу самотворення особистості **89**

Психолого-педагогічні умови розвитку особистісної активності в освітньому просторі **14**

Психолого-педагогічні умови розвитку рефлексії дітей **129**

Психолого-юридичні засади життєвих перспектив особистості в судовій діяльності **128**

Психосинергетичні особливості сталих та кризових періодів життя людини **90**

Психотехнології допомоги вимушено переміщеним особам у подоланні психотравмівного впливу воєнного та поствоєнного часу **272**

Психофізіологічне забезпечення готовності студентів до педагогічної діяльності **15**

Психофізіологічне забезпечення життєстійкості фахівців соціономічних професій в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення **311**

Психофізіологічне забезпечення професійного самоздійснення фахівця в умовах соціально-економічних перетворень **118**

Психофізіологічне забезпечення становлення фахівця у професіях типу «людина-людина» **67**

Психофізіологічні закономірності життєстійкості фахівців соціономічних професій **143**

Психофізіологічні закономірності професійного самоздійснення особистості **91**

Психофізіологічні механізми праксису людини **58**

Психофізіологія **167**

Радість розвитку. Взаємодія дорослого і дитини **289**

Раціогуманістична орієнтація в методології людинознавства 102

Реалії вибору дитиною соціально значущих цінностей **293**

Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини **133**

Резилієнс-довідник **304**

Репродуктивне здоров'я жінки : медико-психологічні та соціальні аспекти **29**

Робота психолога з молодшими школярами **212**

Розвивальні ігри та вправи для дітей п'ятого року життя **286**

Розвивальні ігри та вправи для дітей третього-четвертого року життя **285**

Розвивальні ігри та вправи для дітей шостого року життя **287**

Розвиток активного спілкування дорослих із дітьми за допомогою народного поетичного слова **270**

Розвиток громадянської спрямованості особистості в юнацькому віці **9**

Розвиток життєвої компетентності особистості в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України **164**

Розвиток здібностей молодших школярів засобами усної народної творчості **185**

Розвиток ідентичності дитини в системі сімейних взаємин **72**

Розвиток пізнавальної діяльності дошкільників **175**

Розвиток потенціалу можливостей учнів в умовах сучасного навчання **16**

Розвиток психомоторних якостей студентів технічних ВНЗ **26**

Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості **68**

Самоактуалізація менеджерів у професійно-управлінській діяльності **22**

Самодетермінація психологічного благополуччя особистості **144**

Самодіяльні ігри дитини **283**

Самопроектування особистості у дискурсивному просторі **99**

Самотворення у розвитку особистості **232**

Світ дитячої гри **215**

Система ранньої діагностики відхилень в розвитку особистості **247**

Системність психологічного знання на сучасному етапі його розвитку **109**

Словник із психології та педагогіки обдарованості і таланту особистості **387**

Соціалізація особистості **62**

Соціальна взаємодія і цінності обдарованої особистості **241**

Соціальна психологія **174**

Соціально значущі цінності в життєдіяльності майбутнього школяра **238**

Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді **119**

Соціально-психологічне забезпечення розвитку економічної культури молоді в період післявоєнного відновлення країни **265**

Соціально-психологічні закономірності економічного самовизначення молоді в умовах суспільних змін **145**

Соціально-психологічні закономірності становлення економічної культури молоді **92**

Соціально-психологічні засади становлення екологічно орієнтованого способу життя особистості **93**

Соціально-психологічні проблеми становлення суб'єкта економічної соціалізації **50**

Соціально-психологічні чинники розуміння та інтерпретації особистого досвіду **17**

Соціокультурні детермінанти розвитку психології особистості в Україні **151**

Соціокультурні чинники становлення сучасної парадигми психотерапевтичної допомоги особистості **51**

Сприяння підвищенню життєстійкості фахівців соціономічних професій **248**

Сприяння подоланню травматичного досвіду військовослужбовців **273**

Сприяння самореалізації студентів з інвалідністю в інтегрованому освітньому середовищі **263**

Становлення внутрішньої картини світу дошкільника **52**

Становлення економічної культури молоді в умовах шкільної освіти **233**

Становлення ідентичності фахівця **78**

Становлення особистості школярів з різними навчальними досягненнями в онтогенетичному просторі **69**

Становлення психологічної думки в Україні: провідні ідеї та історія розвитку **79**

Становлення сучасної парадигми психологічної діагностики когнітивного розвитку учнів **53**

Стимулювання творчого сприймання інформації **242**

Стратегії творчої діяльності: школа В. О. Моляко **18**

Супровід розвитку дітей раннього віку **220**

Сучасні психологічні технології надання психологічної допомоги сім'ям постраждалих у подоланні складних життєвих обставин **295**

Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті **299**

Творча діяльність в ускладнених умовах **209**

Творческая конструктология (пролегомены) **8**

Текст і читач **234**

Теоретико-методологічний інструментарій інтеграції психологічного знання в контексті наукових вимог і стандартів ЄС **152**

Теоретико-методологічні засади дослідження динаміки ідентичності особистості у зміненій ситуації (структурнофункціональний аналіз) **395**

Теоретико–методологічні засади психологічної корекції особистості соціально дезадаптованих неповнолітніх **54**

Теоретико-методологічні основи інтеграції психологічного знання **134**

Теоретико-методологічні проблеми психології (психосеміотичний аналіз понять **104**

Теоретико-множественный метод описания процессов и его применение в психологии **95**

Теорія і практика дослідження взаємодії суб'єктів освітнього простору в парадигмі генетичної психології **153**

Теорія і практика підготовки психологів до роботи з соціально дезадаптованими неповнолітніми **56**

Теорія і технології застосування сучасних підходів до психотерапії у вітчизняних соціокультурних умовах **80**

Терапія горя **297**

Технології забезпечення психічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни та післявоєнного відновлення **160**

Технології психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу **135**

Трансформація військової ідентичності в умовах когнітивної війни : теоретико–методологічні засади та практичні аспекти **154**

Українська Асоціація організаційних психологів та психологів праці **397**

Українська психологічна термінологія **383**

Українське лонгітюдне дослідження **244**

Управління конфліктами в освітніх організаціях **281**

Уроки в природі. Творчі завдання для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку **207**

Формування мілітарної ідентичності учнів України в умовах воєнного часу **314**

Формування основ психологічного пізнання людини у писемній спадщині Київської Русі **83**

Формування пізнавальної діяльності в молодших школярів **290**

Функціонування творчого мислення в інформаційно-віртуальному просторі суб'єкта **146**

Функціонування творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності **161**

Харчова поведінка жінок: розлади та психокорекція **120**

Ціннісна детермінація становлення обдарованої особистості **110**

Ціннісна підтримка розвитку обдарованої особистості в освітньому просторі. Психологічна технологія **307**

Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі **237**

Ціннісно-смислова саморегуляція особистості: генеза та механізми функціонування **98**

Шлях до перемог і звершень. Путівник із психології повсякденного спілкування **239**

Эколого-психологические факторы современного образа жизни **24**

Юридична психологія **189**

Я - свідомий читач: як убезпечити себе від маніпулятивного впливу через медіатекст **196**

Як виховати генія, або Інвестиція у Вашу дитину **284**

Зміст

Від укладачів……3

Монографії……4

Підручники та навчальні посібники……..49

Методичні посібники, методичні рекомендації……...60

Посібники для практичного використання……... 78

Матеріали семінарів, конференцій, круглих столів……. 89

Інше……...101

Іменний покажчик……...108

Алфавітний покажчик назв праць……..113