



ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№ 6, 2026



ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В СИСТЕМІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Використання генеративного штучного інтелекту (ШІ) у шкільній освіті Великої Британії перейшло від експериментального етапу до поширеної практики. За результатами масштабного дослідження National Literacy Trust (NLT), проведеного у 2026 році, до якого були залучені 2 567 учителів, 40 543 учнів віком 13–18 років та 3 073 батьків, було визначено, що 80,6% учителів (58,0% у 2025 р.) використовують ШІ у своїй практичній діяльності. Отже, за один рік частка користувачів збільшилася на 22,6%, що свідчить про дуже швидке поширення технології серед педагогів [1]. Згідно цього дослідження найбільш поширеним напрямом використання штучного інтелекту є підготовка навчальних матеріалів, тестів і вікторин – 73,2% учителів, які з цією метою користуються ШІ щонайменше кожного місяця. Ще 46,3% використовують його для адміністративних завдань, а 39,5% – для адаптації навчального контенту. Водночас лише 9,1% застосовують ШІ для оцінювання робіт учнів. Таким чином, станом на 2026 р. штучний інтелект у школах Великої Британії виконує передусім функцію асистента вчителя, допомагаючи скоротити час на підготовку та адміністративну роботу, але не замінюючи вчителя або його безпосередню взаємодію з учнями. Згідно дослідження важливою проблемою залишається підготовленість педагогів до використання технології. Незважаючи на те, що більшість учителів уже користуються ШІ, лише 32,6%

повідомили, що отримали відповідне навчання. Отже, між темпами поширення технології та професійною підготовкою педагогів існує істотний розрив [1].

Подібні тенденції фіксує National Education Union (NEU). За результатами опитування оприлюдненими у квітні 2026р., до якого були залучені понад 9000 педагогічних працівників шкіл Англії, 76% учителів зазначили, що використовують ШІ у своїй повсякденній професійній діяльності (53% у 2025 році). Було визначено, що найчастіше педагоги використовують ШІ для створення навчальних ресурсів (61%), планування уроків (41%) та адміністративних завдань (38%). Лише 7% використовують його для перевірки робіт.

Дані NEU також демонструють недостатню інституційну врегульованість з цього питання: 49% шкіл не мають політики щодо використання ШІ персоналом або учнями, а 66% не мають окремої політики щодо використання ШІ учнями. Таким чином, поширення технології серед педагогів випереджає формування шкільних правил її використання [2].

Офіційні дані Department for Education (DfE) доповнюють цю картину. У дослідженні *School and college voice*, яке проводилось в Англії у 2025 році, 82% учителів початкової школи та 78% учителів середньої школи повідомили про використання GenAI у своїй професійній діяльності більш за все для створення навчальних ресурсів (75% і 84% відповідно), планування уроків (61%

і 54%) та адаптація матеріалів до індивідуальних потреб учнів (53% і 47%). Слід зазначити, що використання ШІ самими вчителями значно випереджає його використання учнями в рамках шкільних завдань. За даними DfE, лише 3% учителів початкової школи та 19% учителів середньої школи зазначили, що учням дозволено використовувати GenAI під час виконання навчальних завдань, в той час як 72% і 71% відповідно повідомили, що такого дозволу немає [3]. Водночас британська освітня політика у 2026 р. поступово переходить від дискусії про те, «чи використовувати ШІ», до питання «як використовувати його безпечно та педагогічно доцільно». Це підтверджується рішенням уряду Північної Ірландії у травні 2026р. інвестувати £10,7 млн. у GenAI-ліцензії та навчання для педагогічних працівників усіх шкіл регіону. Метою програми визначено, зокрема, зменшення навантаження на вчителів та адміністративної роботи у школі[4].

Освітня система Великої Британії не має єдиної політики використання ШІ для всіх регіонів. Система освіти є децентралізованою: Англія, Шотландія, Уельс і Північна Ірландія мають власні органи управління, навчальні програми та підходи до цифровізації.

Дослідження Royal Society of Chemistry – The Science Teaching Survey 2025, у якому взяли участь 1 931 педагог та інші працівники шкіл показало, що 44 % опитаних в Англії, 48 % у Шотландії, 44 % в Уельсі та 54 % у Північній Ірландії вже використовували ШІ у своїй професійній діяльності, що своєю чергою свідчить не лише про зростання інтересу до технології, а й про суттєві відмінності між регіонами [5].

На цей час найбільш поширеними з використання практично у всіх регіонах Великої Британії можна зазначити такі ШІ-платформи як **CENTURY Tech** та **Sparx Maths**.



CENTURY Tech – одна з найвідоміших британських ШІ-платформ персоналізованого навчання. Вона використовується у багатьох початкових і середніх школах Великої Британії. Основою роботи платформи є алгоритми штучного інтелекту, які аналізують результати навчання кожного учня та формують індивідуальну освітню траєкторію [6].

Основні функції платформи:

1. Персоналізоване адаптивне навчання

ШІ аналізує результати навчальних досягнень учня та формує індивідуальну траєкторію навчання. Як результат система рекомендує теми для повторення або складніші завдання відповідно до рівня знань.

2. Мікроуроки (Nuggets)

Навчальні матеріали поділені на короткі модулі, які містять відео, презентації та запитання для перевірки знань. Це дає змогу опрацьовувати матеріал невеликими частинами.

3. Аналітика успішності

Учитель може бачити як рівень навчальних досягнень всього класу, так й окремо кожного учня, його прогрес, труднощі в процесі навчання та помилки. Такий підхід надає можливість визначати теми, які потребують повторного пояснення.

4. Автоматизоване оцінювання

Платформа автоматично перевіряє багато типів завдань, надає учням зворотний зв'язок і допомагає вчителю відстежувати засвоєння матеріалу.

5. Завдання

Учитель може задавати індивідуальні або групові завдання, організовувати домашню роботу, повторення або підготовку до іспитів.

Основні інструменти платформи для учнів

- **Recommended Pathway** – рекомендована траєкторія навчання, яка формує індивідуальний маршрут навчання на основі результатів учня з рекомендацією мікроуроків для

повторення складних тем та поглиблення знань. Завдяки такому інструменту учень може отримати автоматичні рекомендації щодо наступних тем; повторення матеріалу, який він засвоїв недостатньо або отримати завдання для поглиблення своїх знань. Для роботи з інструментом надається відповідна інструкція.

- **Nuggets** – інтерактивні мікроуроки. Короткі навчальні модулі, які складаються з пояснення матеріалу та перевірочних запитань. Надається можливість переглядати навчальні відео та презентації; виконувати тестові завдання; отримати зворотний зв'язок; закріпити знання у невеликих тематичних блоках.
- **Focus & Stretch** – персональні рекомендації. Інструмент пропонує два типи навчальних рекомендацій:
Focus – робота над темами, які викликають труднощі.
Stretch – складніші завдання для розширення знань і подальшого розвитку.

Основні інструменти платформи для вчителів

- **Teacher Dashboard** – панель учителя, дає можливість відстежувати успішність класу й окремих учнів; переглядати результати і прогрес навчальних результатів; аналізувати помилки на рівні окремих запитань; виявляти прогалини у знаннях; визначати учнів, які потребують додаткову допомогу; отримувати регулярні звіти щодо навчання учнів.
- **Smart Assignments** – **розумне призначення завдань**. Функція призначення навчальних завдань класу або окремим учням. Учитель може організувати домашню роботу, повторення та індивідуальну практику; призначити матеріал із бібліотеки платформи; автоматично перевірити багато завдань; призначити персоналізовано домашню роботу; відстежувати результати та виконання завдань.

Інструменти платформи для вчителів і керівництва Assessments — діагностичне та підсумкове оцінювання

Інструменти оцінювання допомагають визначити рівень знань учнів, виявити прогалини та відстежити прогрес. Надається можливість початкового діагностичного оцінювання; автоматизованої перевірки тестових завдань; аналізу результатів за темами; визначення напрямів для подальшого навчання.

Інструменти для батьків

- **Guardian Portal** – портал батьків, дає можливість стежити за навчальними результатами дитини: переглядати успішність за предметами; визначати теми, які потребують уваги; отримувати інформацію про прогрес у навчанні дитини.

Крім цього представлені додаткові інструменти для вчителів – CENTURY Labs додаткові функції та інструменти, які можуть допомагати вчителям заощаджувати час підготовки навчальних матеріалів.

Платформа також має бібліотеку готових навчальних ресурсів, які можна використовувати для планування уроків та організації самостійної роботи.

CENTURY охоплює кілька предметних напрямів:

англійська мова (читання, граматики, письмо, словниковий запас); **математика** (арифметика, математичні теми різних рівнів); **природничі науки** (біологія, хімія, фізика та інтегровані курси); **географія** (навчальні матеріали для середньої школи); **фізичне виховання; теоретичні знання та підготовка до іспитів; цифрові навички; матеріали з цифрової грамотності.**

Предметне наповнення залежить від віку учнів, навчальної програми та доступної ліцензії.

Набір доступних функцій може залежати від типу підписки та організації.



Sparx Maths –

британська освітня платформа, розроблена компанією Sparx Learning для персоналізованого навчання математики, насамперед у середній школі.

Вона використовує алгоритми адаптивного навчання, щоб формувати індивідуальні домашні завдання з урахуванням рівня знань, швидкості роботи та результатів учня. Учителі можуть призначати завдання, контролювати їх виконання та аналізувати типові труднощі [7].

Основні функції Sparx Maths

1. Персоналізовані домашні завдання

Платформа автоматично формує завдання відповідно до навчальної програми класу або індивідуального рівня учня. Завдання включають новий матеріал і повторення раніше вивчених тем.

2. Адаптивне навчання

Система аналізує відповіді учня, його рівень і швидкість виконання завдань, щоб підбирати складність та обсяг подальшої практики.

3. Навчальні відео та пояснення

До завдань додаються короткі відео з розв'язанням аналогічних прикладів. Вони допомагають учням самостійно розібратися з матеріалом, якщо виникають труднощі.

4. Моніторинг успішності

Учитель бачить, хто виконав домашню роботу, хто не завершив її та які завдання викликали труднощі. Доступна аналітика за класом і окремими учнями.

5. Bookwork Checks – перевірка письмових розв'язань

Система заохочує учнів записувати розв'язання в зошиті та перевіряє відповідність письмової роботи цифровим завданням. Це підтримує звичку показувати хід розв'язання, а не лише відповідь.

Основні інструменти та модулі платформи для учнів

- **Personalised Homework** – персоналізовані домашні завдання, основний інструмент платформи. Щотижневі завдання формуються на основі тем, визначених учителем, і рівня знань учня. Надає можливість індивідуального підбору завдань; повторення попередніх тем; регулювання складності завдань; поступове закріплення математичних навичок.
- **Compulsory Homework** – обов'язкова домашня робота, основна щотижнева робота, яку учні мають виконати до встановленого терміну. Вона складається з двох частин:
In Focus – завдання з тем, які клас зараз вивчає.
Consolidation – повторення раніше пройденого матеріалу.
 Платформа зазвичай вважає завдання завершеним, коли учень правильно відповів на всі обов'язкові запитання.
- **Independent Learning** – самостійне навчання, режим самостійної практики, який дозволяє учням вибирати математичні теми та виконувати додаткові завдання без окремого призначення вчителя; повторювати матеріал перед контрольними; відстежувати власний прогрес.
- **XP Boost та Target Homework** – додаткові завдання.
 Два типи додаткової практики, які доповнюють обов'язкову домашню роботу:
XP Boost – додаткові завдання для закріплення навичок і накопичення балів досвіду (XP).
Target Homework – цільова практика, яка може використовуватися для роботи над конкретними навчальними потребами.
 Доступність та умови призначення залежать від налаштувань школи.
- **Planner** – планувальник домашніх завдань, інструмент для вибору навчальних тем, які будуть включені до домашньої роботи класу. Надає можливість вибрати тему відповідно до навчального плану;

коригувати темп проходження матеріалу; організовувати регулярні домашні завдання.

Крім цього для учнів існує Support Videos — відеопояснення

До математичних завдань додаються відео з поясненням аналогічних прикладів.

Вони допомагають учням: зрозуміти послідовність розв'язання; повторити необхідні математичні правила; самостійно виправити помилки; продовжити роботу без постійного втручання вчителя.

Основні інструменти та модулі платформи для вчителів

➤ **Dashboard та Hand-in** – контроль виконання завдань, інструменти для відстеження виконання домашньої роботи: перегляд виконаних, частково виконаних і невиконаних завдань; контроль термінів здачі; виявлення учнів, які потребують підтримки; перегляд історії відповідей та помилок.

➤ **Insights & Reporting** – аналітика та звітність, інструменти для аналізу результатів окремих учнів та всього класу на різних рівнях: аналіз успішності та завершення домашніх завдань; виявлення складних тем; порівняння результатів класів; формування звітів для подальшого аналізу; відстеження прогресу за різні періоди.

Sparx Maths широко використовується у британських середніх школах як цифрова платформа для вивчення математики (учні 11-16 років). Основний навчальний контент охоплює програму Key Stage 3 та підготовку до GCSE – британського іспиту з математики.

Математичний контент охоплює кілька основних напрямів і тем. У межах **арифметики** учні працюють із дробами, відсотками та десятковими числами.

Алгебра включає вивчення рівнянь, математичних виразів і послідовностей, що допомагає розвивати навички алгебраїчного мислення.

У напрямі **геометрії** розглядаються кути, геометричні фігури, площі та об'єми.

Статистика охоплює роботу з даними, графіками та середніми значеннями, допомагаючи учням розуміти й аналізувати числову інформацію.

Окремий напрям становлять пропорції, де учні вивчають відношення, масштаб і пропорційні залежності.

Також передбачена підготовка до GCSE, яка включає практичні завдання з основних тем відповідно до навчальної програми. За даними компанії, бібліотека містить понад 45 000 унікальних математичних запитань і понад 10 000 допоміжних відео.

У 2026 році **Sparx Maths** оголосила про оновлення платформи, яке передбачає:

- **Flashcards** – картки для закріплення основних математичних знань.
- Покращені панелі керування та аналітику прогресу.
- Оновлені навчальні тести (Lesson Quiz).
- Покращені інструменти для контролю виконання домашніх завдань.

Використання штучного інтелекту у школах Великої Британії відкриває нові можливості для навчання, підтримки вчителів та персоналізації освітнього процесу. Водночас важливим аспектом залишається відповідальне використання ШІ, захист персональних даних, академічна доброчесність і необхідність збереження провідної ролі вчителя. Отже, ШІ варто розглядати не як заміну педагогам, а як сучасний інструмент, який за грамотного використання може зробити освіту більш доступною, ефективною та цікавою для учнів.

Список використаних джерел:

1. National Literacy Trust. Young people, teachers' and parents' use of AI to support literacy in 2026 [Електронний ресурс]. London : National Literacy Trust, 2026. URL:

<https://literacytrust.org.uk/research-services/research-reports/young-people-teachers-and-parents-use-of-ai-to-support-literacy-in-2026/> (дата звернення: 09.10.2026).

2. National Education Union. State of education: AI [Електронний ресурс]. London : National Education Union, 2026. URL: <https://neu.org.uk/latest/press-releases/state-education-2026-ai> (дата звернення: 09.10.2026).

3. Department for Education. School and college voice: December 2025 [Електронний ресурс]. London : GOV.UK, 2026. URL: [https://www.gov.uk/government/publications/school-and-college-voice-omnibus-surveys-for-2025-to-2026/school-and-](https://www.gov.uk/government/publications/school-and-college-voice-omnibus-surveys-for-2025-to-2026/school-and-college-voice-december-2025)

[college-voice-december-2025](https://www.gov.uk/government/publications/school-and-college-voice-omnibus-surveys-for-2025-to-2026/school-and-college-voice-december-2025) (дата звернення: 09.10.2026).

4. Department of Education, Northern Ireland. Givan announces roll out of AI tools and training for Northern Ireland teachers [Електронний ресурс]. Belfast : nidirect, 2026. URL: <https://www.education-ni.gov.uk/news/givan-announces-roll-out-ai-tools-and-training-northern-ireland-teachers> (дата звернення: 09.10.2026).

5. Royal Society of Chemistry. The Science Teaching Survey 2025 [Електронний ресурс]. London : RSC, 2025. URL: <https://www.rsc.org/policy-and-campaigning/education/the-science-teaching-survey> (дата звернення: 09.10.2026).

6. CENTURY Tech. About CENTURY. London : CENTURY Tech Ltd. URL: <https://www.century.tech/about-us/> (дата звернення: 09.10.2026).

7. Sparx Learning. URL: <https://sparxmaths.com/> (дата звернення: 09.10.2026).

Матеріал підготувала: Малицька І.Д., н.співр.



ІНФОРМУЄМО

Пропонуємо для ознайомлення збірник наукових матеріалів **«Цифрова компетентність вчителя 2025: формуючи майбутнє освіти»**
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745886/>

NEWS



Пропонуємо для ознайомлення збірник матеріалів **«Захист персональних даних дітей: виклики сьогодення»**
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746007/>