



УДК 377:69(410):37.014.6

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БУДІВЕЛЬНИХ ТЕХНІКІВ У КОЛЕДЖАХ ПОДАЛЬШОЇ ОСВІТИ АНГЛІЇ

Андрій Микитюк,
здобувач вищої освіти ступеня доктора
філософії Інституту професійної освіти
НАПН України
<https://orcid.org/0009-0001-2301-5198>
e-mail: andriimktk@gmail.com

Анотація. У статті обґрунтовано інституційні та педагогічні механізми забезпечення якості підготовки будівельних техніків у коледжах подальшої освіти Англії та їхню релевантність для України. Показано, що ефективність моделі забезпечується поєднанням професійних стандартів, зовнішнього оцінювання, участі роботодавців і практикоорієнтованого оцінювання результатів навчання. Доведено, що європейський вектор розвитку професійної освіти в Україні потребує не формального запозичення, а адаптивного впровадження інструментів якості з урахуванням національних умов. Визначено напрями вдосконалення підготовки будівельних техніків в Україні на основі британського та українського досвіду.

Ключові слова: професійна освіта; стандарти якості; будівельні техніки; коледжі подальшої освіти Англії; європейський досвід.

QUALITY ASSURANCE OF CONSTRUCTION TECHNICIAN TRAINING IN ENGLAND'S FURTHER EDUCATION COLLEGES

Andrii Mykytiuk,
Candidate for the degree of Doctor of Philosophy
at the Institute of Vocational Education of the
NAES of Ukraine

Abstract. The article substantiates the institutional and pedagogical mechanisms for quality assurance in the training of construction technicians in further education colleges in England and determines their relevance for Ukraine. It demonstrates that the effectiveness of the model is ensured



through the integration of professional standards, external evaluation of education providers, employer engagement, and practice-oriented assessment of learning outcomes. It is argued that the European vector of vocational education development in Ukraine requires not a formal transfer but an adaptive implementation of quality assurance instruments, taking into account national institutional conditions. The study also identifies key directions for improving the training of construction technicians in Ukraine based on both British and Ukrainian scholarly contributions.

Keywords: vocational education; quality assurance; construction technicians; further education colleges in England; European experience.

Забезпечення якості підготовки будівельних техніків набуває особливої ваги в умовах галузевих і суспільних викликів: будівельний сектор залежить від стабільного кадрового відтворення, а освіта має відповідати сучасним технологіям і вимогам безпеки. У британському контексті коледжі подальшої освіти є ключовими провайдерами прикладної підготовки для молоді й дорослих та забезпечують зв'язок між програмами, професійними стандартами і ринком праці (Hodgson & Spours, 2019). Якість підготовки фахівців у коледжах подальшої освіти Англії формується як узгоджена система інструментів: політика, стандарти, педагогіка, оцінювання та моніторинг результатів. Політичний рівень задає рамку цілей, де професійна освіта виступає механізмом зайнятості й соціально-економічної стійкості, а реформи підсилюють прозорість результатів і роль роботодавців у формуванні змісту навчання (Winch et al., 2025). Практично це означає, що програми оцінюються, насамперед, за здатністю випускника виконувати професійні функції у стандартизованих умовах.

На рівні кваліфікацій важливими є реформи стандартів, зокрема впровадження «Т-рівнів», орієнтовані на вимірювані результати та розширення практики на підприємствах (Terry & Orr, 2025). Для будівельників це визначає ключові компетентності: проектування, організацію робіт, безпеку, комунікацію та використання цифрових інструментів. Якість у цій системі трактується як доведена здатність діяти в професійних ситуаціях через поєднання навчання і практики. Дослідження свідчать, що ефективність підготовки фахівців залежить від якості наставництва, валідності оцінювання та узгодженості між очікуваннями роботодавців і закладів освіти. Відповідно, під час оцінювання мають перевірятися не лише знання, але й здатність діяти в умовах виробничого ризику й реального темпу будівництва (Daniel et



al., 2024). Отже, ключем до якості є керована освітня екосистема, де всі учасники відповідають за кінцевий результат.

Важливою умовою якості підготовки фахівців є інституційна спроможність коледжу подальшої освіти забезпечувати безперервний цикл «планування – реалізація – оцінювання – корегування». У межах такого циклу навчальні команди аналізують результати модулів, переглядають програмні одиниці, уточнюють критерії оцінювання й адаптують виробничі завдання відповідно до запитів роботодавців. Для будівельного напрямку це особливо принципово, оскільки оновлення матеріалів, цифрових рішень у проектуванні та вимог до охорони праці відбувається швидше, ніж традиційний освітній перегляд освітніх програм. Тому якість підготовки фахівців у коледжах подальшої освіти Англії розглядається як динамічна характеристика, що потребує постійного доказового супроводу.

Суттєвим компонентом відповіді на дослідницьке питання є механізм зовнішнього оцінювання якості професійної підготовки будівельних техніків. Інспекційна практика Управління зі стандартів в освіті, дитячих послугах і навичках (Ofsted) задає єдину логіку аналізу програм сектору подальшої освіти через критерії якості викладання, навчальних результатів, лідерства, безпечності освітнього середовища та подальших освітньо-професійних траєкторій випускників (2025). За таких умов коледжі подальшої освіти змушені підтримувати внутрішні системи якості, орієнтовані не на формальну звітність, а на покращення результатів навчання. Динаміку участі та освітніх траєкторій у системі професійного навчання на робочому місці додатково фіксують національні статистичні інструменти, що дозволяє приймати управлінські рішення на основі даних (Department for Education, 2026). Аналітика результатів підготовки фахівців у коледжах подальшої освіти в Англії виконує не лише контрольну, але й прогностичну функцію. Зіставлення даних про набір, завершення програм, працевлаштування і подальшу освітню траєкторію дає змогу коледжам подальшої освіти виявляти «вузькі місця» у підготовці та коригувати навчальний дизайн до настання системних втрат. Для будівельних техніків це дає можливість оперативно підвищувати рівень тих компетентностей, які найчастіше впливають на розвиток професійної кар'єри: технічну комунікацію, командну взаємодію, безпечну організацію робіт і відповідальне використання цифрових інструментів.



В українському контексті релевантність англійського досвіду зумовлена його узгодженістю з європейською логікою розвитку професійної освіти, в основі якої лежать партнерство, результативність і прозорість якості. Українські науковці акцентують, що модернізація професійної освіти потребує системного поєднання педагогічних інновацій, інституційного оновлення та тіснішої взаємодії освіти з економікою (Радкевич, 2025). За такого підходу британський досвід варто розглядати не як альтернативу, а як практичний інструмент уточнення й посилення вже окреслених в українському науковому дискурсі напрямів розвитку професійної освіти. Для України практично значущим є перехід від епізодичних форм співпраці з роботодавцями до стабільних партнерських моделей, у яких бізнес бере участь у визначенні результатів навчання, формуванні завдань для практики та незалежному оцінюванні прикладних умінь випускників (Радкевич, 2024). Такий підхід особливо релевантний для будівельного профілю, бо саме тут розрив між освітнім середовищем і технологічною динамікою виробництва виникає найшвидше. Інтеграція роботодавців у механізми забезпечення якості зумовлює необхідність створення умов, за яких випускник адаптується до реального робочого місця без тривалого періоду вторинного навчання (Кравець, 2024; Романова, 2024).

Для України доцільною є поетапна адаптація чотирьох взаємопов'язаних механізмів, апробованих в Англії: стандартно-орієнтованого проєктування програм, обов'язкового якісного компонента навчання на робочому місці, системного зовнішнього та внутрішнього моніторингу результатів і інституалізованого партнерства з роботодавцями. Їх упровадження в будівельному напрямі потребує методичного супроводу діяльності викладачів, розвитку управлінської аналітики та формування єдиних індикаторів якості підготовки будівельних техніків. Таким чином, забезпечення якості професійної підготовки будівельних техніків у коледжах подальшої освіти Англії постає як цілісна багаторівнева система, у якій освітній результат досягається на основі узгодження регуляторних, педагогічних і партнерських інструментів. Для України цей досвід підтверджує доцільність переходу від переважно формального контролю до моделі доказової якості, де критерієм успіху є професійна спроможність випускника, його затребуваність на ринку праці та готовність до подальшого професійного розвитку.



Список посилань

Daniel, E. I., Oshodi, O. S., & Odediran, S. (2024). An exploration of construction craftspeople apprentice training: Evidence from the UK. *International Journal of Construction Education and Research*, 20(2), 218–240. <https://doi.org/10.1080/15578771.2023.2234368>

Department for Education. (2026, January 29). *Apprenticeships and trainee- ships statistics (England)*. <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/find-statistics/apprenticeships>

Hodgson, A., & Spours, K. (2019). Further education and skills across the UK: New opportunities for policy learning? *Journal of Education and Work*, 32(3), 215–223. <https://doi.org/10.1080/13639080.2019.1621273>

Ofsted. (2025). *Ofsted annual report 2024/25: Education, children's services and skills*. <https://www.gov.uk/government/publications/ofsted-annual-report-202425-education-childrens-services-and-skills>

Terry, R., & Orr, K. (2025). Raising the value of VET through qualification reform: The case of English T Levels. *Journal of Vocational Education & Training*, 77(4), 895–911. <https://doi.org/10.1080/13636820.2024.2335900>

Winch, C., Wolf, A., Gewirtz, S., Bayrakdar, S., Maguire, M., Laczik, A., Newton, O., Weavers, A., & Khazbak, R. (2025). Apprenticeship policy in England since 2010: Change and continuity. *Journal of Vocational Education & Training*, 77(5), 1304–1324. <https://doi.org/10.1080/13636820.2024.2443914>

Кравець, С. Г. (2024). Вітчизняні тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 33–44. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/371>

Радкевич, В. О. (2024). Сталий розвиток професійної освіти на основі державно-приватного партнерства. *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 10–32. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.10-32>

Романова, Г. М. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 51–67. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/article/view/373>

Радкевич, В. О. (2025). Вплив педагогічних інновацій на розвиток професійної освіти в Україні в умовах сучасних трансформацій. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 7(1), 1–17. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7110>