



УДК 37.014.5:374.7:004(489)

## ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ПІДТРИМКА ЗДОБУТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИМИ У ДАНІЇ

*Родіон Колишко,*  
кандидат юридичних наук, провідний  
дослідник відділу зарубіжних систем  
професійної освіти Інституту професійної  
освіти НАПН України,  
<https://orcid.org/0000-0003-3981-3888>  
e-mail: [rkolyshko@gmail.com](mailto:rkolyshko@gmail.com)

**Анотація.** У статті проаналізовано інформаційно-аналітичну інфраструктуру, що забезпечує здобуття професійної освіти дорослими у Данії. Розглянуто ключові цифрові платформи та реєстри, які інтегрують дані про освітні програми, кваліфікації, ринок праці та індивідуальні траєкторії навчання. Особливу увагу приділено порталу UddannelsesGuiden, системам Jobnet і Jobcenter, платформі Datafordeler та аналітичній діяльності агентства STAR. Показано, як данська модель data-driven governance підтримує прийняття рішень громадянами, провайдерами та державними інституціями. На основі порівняльного аналізу визначено можливості адаптації данського досвіду в Україні для розвитку цифрової екосистеми освіти дорослих.

**Ключові слова:** освіта дорослих; професійна освіта; цифрові платформи; інформаційні системи; ринок праці; Данія; управління системою освіти; освітня аналітика; кваліфікації; навчальні траєкторії.

## INFORMATION AND ANALYTICAL SUPPORT FOR ADULT VOCATIONAL EDUCATION IN DENMARK

*Rodion Kolyshko,*  
PhD in Law, Leading Researcher,  
Department of Foreign Vocational Education  
Systems of the Institute of Vocational Education  
of the NAES of Ukraine

**Abstract.** The article analyses the information and analytical infrastructure that supports adult vocational education in Denmark. It



examines key digital platforms and national registers that integrate data on educational programmes, qualifications, labour market dynamics, and individual learning pathways. Particular attention is given to the UddannelsesGuiden portal, the Jobnet and Jobcenter systems, the Datafordeler platform, and the analytical activities of the STAR agency. The article demonstrates how Denmark's model of data-driven governance enhances decision-making for learners, training providers, and public authorities. Based on comparative analysis, the article identifies opportunities for adapting the Danish experience to the development of Ukraine's digital ecosystem for adult education.

**Key words.** adult education; vocational education; digital platforms; information systems; labor market; Denmark; data-driven governance; educational analytics; qualifications; learning trajectories.

У сучасних європейських системах освіти дорослих цифрові інструменти відіграють ключову роль у забезпеченні доступності, прозорості та ефективності освітніх траєкторій. Данія посідає провідні позиції у формуванні інтегрованої інформаційно-аналітичної інфраструктури, яка поєднує дані про освітні програми, кваліфікації, ринок праці та індивідуальні потреби громадян (Eurydice, 2026). Високий рівень цифрової зрілості системи є результатом тривалої державної політики, спрямованої на розвиток відкритих даних, міжвідомчої взаємодії та підтримки громадян у прийнятті освітніх рішень. Данська модель вирізняється тим, що цифрові сервіси не є додатковим інструментом, а становлять основу функціонування всієї системи професійної освіти дорослих.

Теоретичні засади данської моделі ґрунтуються на принципах навчання впродовж життя, що визначаються як ключовий елемент національної політики навичок (OECD, 2019b), а також на інституціоналізованих механізмах визнання результатів неформального та інформального навчання, детально описаних у дослідженнях CEDEFOP (2020). Важливою складовою є підходи управління на основі даних (data-driven governance), які передбачають використання інтегрованих реєстрів та аналітичних моделей для планування освітньої політики та прогнозування потреб ринку праці, що підтверджується звітами OECD (2021) та аналітичними матеріалами агентства STAR (2024). Європейська рамка кваліфікацій, Європейська класифікація навичок, компетентностей, кваліфікацій та професій (ESCO) та Europass забезпечують порівнянність кваліфікацій і



прозорість навичок, а дослідження OECD та CEDEFOP підтверджують високий рівень цифрової інтеграції данської системи управління навичками (OECD, 2020; CEDEFOP, 2022). У сукупності ці інструменти формують концептуальну основу, що дозволяє Данії ефективно поєднувати освітню політику з потребами економіки та забезпечувати стратегічну узгодженість між секторами.

Інформаційна інфраструктура підтримки освіти дорослих у Данії спирається на кілька ключових цифрових платформ. Центральним елементом є портал UddannelsesGuiden, який виконує функцію національного каталогу освітніх можливостей. Він містить описи програм для дорослих, вимоги до кваліфікацій, інформацію про фінансування, інструменти для вибору освітньої траєкторії та матеріали щодо ринку праці. Портал адмініструється Данською агенцією з питань вищої освіти та науки (Danish Agency for Higher Education and Science) і є основним джерелом інформації для громадян (Danish Agency for Higher Education and Science, 2026). Його особливістю є інтеграція з іншими державними сервісами, що дозволяє користувачам отримувати не лише інформацію про програми, а й рекомендації, засновані на їхньому досвіді, віці та професійних інтересах. Таким чином, UG.dk виконує функцію не просто інформаційного ресурсу, а персоналізованого навігатора у сфері професійної освіти.

Важливу роль у підтримці навчання дорослих відіграють також сервіси Jobnet та мережа Jobcenter Denmark, які інтегрують інформацію про вакансії, компетентності та доступні програми навчання. Ці інструменти використовуються як для підтримки безробітних, так і для планування індивідуальних траєкторій розвитку навичок. Вони забезпечують зв'язок між освітніми можливостями та реальними потребами ринку праці, що є ключовим елементом данської моделі. Завдяки інтеграції з реєстрами зайнятості користувачі отримують доступ до актуальних даних про попит на професії, що підвищує релевантність вибору освітніх програм. Крім того, Jobcenter Denmark виконує функцію посередника між громадянами та роботодавцями, сприяючи узгодженню освітніх рішень із можливостями працевлаштування.

Фундаментом цифрової екосистеми є платформа Datafordeler (n.d.), яка забезпечує обмін даними між державними реєстрами. Завдяки інтеграції реєстрів населення, освіти, зайнятості та статистики створюється можливість формувати комплексну аналітику щодо



попиту на навички, ефективності програм та прогнозування ринку праці. Аналітичну функцію виконує також агентство STAR (2024), яке розробляє моделі прогнозування, публікує регулярні звіти та координує оновлення програм професійної підготовки дорослих. Важливо, що аналітика STAR використовується не лише на національному рівні, а й муніципалітетами, які відповідають за реалізацію політики зайнятості. Це забезпечує багаторівневу узгодженість рішень та підвищує ефективність державного управління.

Для громадян цифрові сервіси забезпечують доступ до актуальної інформації про програми, вимоги, можливості фінансування та перспективи працевлаштування. Важливим елементом є механізми визнання результатів попереднього навчання (Recognition of Prior Learning), що дозволяють скорочувати тривалість навчання та індивідуалізувати освітні траєкторії. Провайдери освіти, у свою чергу, зобов'язані підтримувати актуальність даних у національних реєстрах, що забезпечує високу якість інформаційного середовища. Такий підхід формує довіру користувачів до цифрових сервісів і сприяє підвищенню участі дорослих у навчанні, що є одним із ключових індикаторів ефективності системи lifelong learning.

У системі управління професійною освітою дорослих Данія послідовно застосовує підхід управління системою освіти на основі даних (data-driven governance), який передбачає використання комплексної аналітики для формування освітньої політики та коригування пропозиції навчальних програм. Центральним елементом цього підходу є систематичний аналіз ефективності освітніх програм, що здійснюється на основі даних про результати навчання, подальшу зайнятість випускників та відповідність отриманих компетентностей потребам ринку праці. Такі дані збираються та обробляються як на рівні провайдерів, так і на рівні державних агентств, що забезпечує багаторівневу систему моніторингу та підвищує обґрунтованість управлінських рішень.

Суттєвим компонентом аналітичної інфраструктури є моделювання освітніх траєкторій, яке дозволяє оцінювати потенційні наслідки різних варіантів навчання для конкретних груп населення. Такі моделі враховують попередній досвід, рівень кваліфікації, регіональні особливості ринку праці та індивідуальні характеристики здобувачів (Величко, 2014). Це забезпечує можливість формування персоналізованих рекомендацій і сприяє підвищенню ефективності участі дорослих у навчанні. У поєднанні з прогнозуванням попиту на



навички ці інструменти дозволяють державі формувати довгострокові стратегії розвитку людського капіталу.

Оцінювання впливу навчання на зайнятість є ще одним ключовим елементом данської моделі навчання дорослих. Завдяки інтеграції реєстрів освіти та зайнятості держава має можливість відстежувати довгострокові результати участі у програмах, визначати їхню економічну доцільність та коригувати механізми фінансування. Такий підхід забезпечує тісний зв'язок між освітньою політикою та потребами ринку праці, сприяє підвищенню якості програм і дозволяє оперативно реагувати на зміни у структурі попиту на навички. У сукупності ці аналітичні механізми формують цілісну систему підтримки прийняття рішень, яка забезпечує ефективне управління професійною освітою дорослих та підвищує її відповідність соціально-економічним викликам.

### Список посилань

Величко, Н. О., Гириловська, І. В., Гуралюк, А. Г., Закатнов, Д. О., Майборода, Л. А., & Паржницький, В. В. (2014). *Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ: теорія і практика*. ТОВ «НВП Поліграфсервіс». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/7932>

Cedefop. (2022). *Challenging digital myths: First findings from Cedefop's second European skills and jobs survey* (Policy brief). Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2801/818285>

Datafordeler. (n.d.). *Datafordeler*. <https://datafordeler.dk/>

Danish Agency for Higher Education and Science. (2026). *Adult education and continuing training*. <https://ufsn.dk/english/education/the-higher-education-system/adult-and-continuing-higher-education/>

ESCO. (n.d.). *Qualifications*. <https://esco.ec.europa.eu/en/classification/qualifications>

Europass. (n.d.). *Find courses*. <https://europass.europa.eu/en/find-courses>

European Commission, Eurydice. (2026). *Denmark: Adult education and training funding*. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurydice/denmark/adult-education-and-training-funding>

Husted, B. (2019). *European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Denmark*. Cedefop.



[http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2019/european\\_inventory\\_validation\\_2018\\_Denmark.pdf](http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2019/european_inventory_validation_2018_Denmark.pdf)

OECD. (2019a). *OECD skills outlook 2019: Thriving in a digital world*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>

OECD. (2019b). *Skills matter: Additional results from the survey of adult skills*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1f029d8f-en>

OECD. (2021). *OECD skills outlook 2021: Learning for life*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/0ae365b4-en>

STAR (Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering). (2024). *Labour market reports*. <https://www.star.dk/en/labour-market-monitoring/jobindsats-dk>

UddannelsesGuiden. (n.d.). *UddannelsesGuiden*. <https://www.ug.dk/>

— 90 —

УДК 377.014.6:37.014.5(44+485):37(477)

## ОПЦІОНАЛЬНІСТЬ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ДЕЯКИХ КОМПОНЕНТІВ СИСТЕМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ФРАНЦІЇ ТА ШВЕЦІЇ В УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЯХ

**Володимир Крячко,**

*кандидат соціологічних наук, старший  
науковий співробітник відділу зарубіжних  
систем професійної освіти Інституту  
професійної освіти НАПН України,*

*<https://orcid.org/0000-0002-2869-7490>*

*e-mail: [volodymyr.kryachko@gmail.com](mailto:volodymyr.kryachko@gmail.com)*

**Анотація.** На основі аналізу інформаційних джерел експліковано опціональність імплементації деяких компонентів систем забезпечення якості професійної освіти Франції та Швеції в українських реаліях. Схарактеризовано заходи для підвищення якості та привабливості професійної освіти, а також заходи для посилення адаптації професійної освіти до швидких змін потреб ринку праці.

**Ключові слова:** професійна освіта, якість, Франція, Швеція.