

Його створення є необхідною умовою підготовки педагога, здатного ефективно діяти в умовах суспільних трансформацій, підтримувати особистісний розвиток учнів і водночас зберігати власну професійну цілісність. У такому середовищі формується педагог нового покоління — відповідальний, рефлексивний, відкритий до інновацій і водночас глибоко вкорінений у гуманістичних цінностях освіти.

Список використаних джерел:

1. *Trends Shaping Education*. OECD. URL: <https://lnk.ua/RuTDSpMtb> (дата звернення: 10.03.2026).
2. Стасюк О. Цифрова трансформація закладів вищої освіти. *Проблеми і перспективи економіки та управління*, № 3 (43), 2025. С.232–242. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5215-2025-3\(43\)-232-242](https://doi.org/10.25140/2411-5215-2025-3(43)-232-242) (дата звернення: 10.03.2026).
3. Топольник Я. Використання цифрових освітніх середовищ у професійній підготовці майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Гуманізація навчально-виховного процесу*, № 2 (108), 2025. С.178-186. URL: [https://doi.org/10.31865/2077-1827.2\(108\)2025.339908](https://doi.org/10.31865/2077-1827.2(108)2025.339908) (дата звернення: 10.03.2026).

Шустик Ігор Сергійович,

аспірант Інституту професійної освіти НАПН України

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР У ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНО- ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

За сучасних реалій медичні сестри виступають важливою ланкою у сфері охорони здоров'я нашої держави, без якої неможливе збереження та відновлення здоров'я громадян України. Медична освіта за своїм призначенням

здійснює професійну підготовку компетентного фахівця, здатного як забезпечувати надання належних медичних послуг, так і покращувати рівень якості охорони здоров'я загалом [5]. Традиційна система підготовки медичних фахівців ланки медсестринства ґрунтується на передаванні студентам певного обсягу теоретичних знань та розвитку в них практичних навичок. Однак в умовах сучасного суспільства цього підходу недостатньо.

Сучасна модель підготовки майбутніх медичних сестер у фахових коледжах передбачає, що результатом навчання є сформований фахівець із професійною освітою, який усвідомлює філософію сестринської справи, має право на виконання відповідної діяльності у медичній галузі та творчо здійснює медсестринський процес [4, с. 104].

Система навчання у фахових медичних коледжах характеризується недостатньою спрямованістю освітнього процесу на дослідницьку діяльність студентів – майбутніх медсестер, зокрема проєктної, без якої неможливе здійснення систематичного процесу вивчення клінічної проблеми для покращення допомоги пацієнтам, вирішення проблемних ситуацій тощо [3].

Навчальна проєктна діяльність, як відомо, має проблемно-пошуковий характер та поєднує елементи пошукової, творчої, дослідницької діяльності, самостійну роботу студентів, що відбувається у співпраці з викладачем. У ній присутні елементи ігрової, пізнавальної і професійної діяльності, використовуються активні методи групової роботи: дискусії, «мозкові штурми», малі групи, евристичні вправи, рольові та ділові ігри, інсценізації презентації тощо. Варто зазначити, що у проєктній діяльності поєднуються мисленнєво-діяльнісні компоненти (логічне та образне мислення) із прикладними діями (вироблення певного продукту, здійснення комунікативних, організаційних дій), інтеграція фактичних знань, їхнє застосування та набуття нових.

Проєкти можуть виконуватися індивідуально або в групах. В останніх окремі розділи можна виконувати індивідуально. Одночасно у проєктах, які виконуються індивідуально, присутні елементи групової роботи (наприклад,

при проведенні «мозкового штурму» або взаємному оцінюванні один одного). Включення групової роботи до кожного проєкту допомагає розвивати навички співпраці й почуття командної відповідальності студентів. Під час групової роботи вони засвоюють матеріал у спільній інноваційній формі його вивчення, здійснюють обговорення і взаємонавчання з виробленням узагальненого, колективного рішення, засвоюють елементи організаційної діяльності лідера, співробітника, виконавця, отримують соціальний досвід практичної діяльності [2, с. 38].

Робота над навчальним проєктом передбачає також розв'язання проблемних ситуацій, що потребує від учасників освітнього процесу пошукових зусиль, спрямованих на розробку оптимальних шляхів його реалізації, незмінний публічний захист і аналіз підсумків. При цьому необхідно забезпечити умови навчальної проєктної діяльності, а саме: можливість використання, застосування отриманих знань, умінь і навичок; відповідність навчального завдання індивідуальним можливостям студентів; наявність необхідних матеріально-технічних засобів; відповідність екологічним і економічним вимогам; забезпечення безпечних умов навчання та праці; залучення освітніх ресурсів фахового коледжу й навколишнього середовища [1, с. 21]. Проєкт спонукає студентів виявити інтелектуальні здібності, моральні й комунікативні якості, продемонструвати рівень оволодіння знаннями й загально-навчальними вміннями, здатність до самоосвіти й самоорганізації у медичній галузі.

Проєктній діяльності може передувати «мозковий штурм», у процесі якого постануть нові, цікаві для студентів, проблеми. У процесі здійснення проєкту вони синтезують знання, інтегрують інформацію суміжних дисциплін, шукають найбільш ефективні шляхи розв'язання завдань проєкту, спілкуються між собою. Спільна діяльність реально демонструє широкі можливості співробітництва, у ході якого студенти ставлять мету, визначають оптимальні засоби її досягнення, розподіляють обов'язки, виявляють власну компетентність. Робота студентів над проєктом включає декілька послідовних

етапів, які становлять її алгоритм: ініціювання, планування, виконання, моніторинг, презентація результатів.

Отже, проєктно-дослідницька діяльність – це стимулювання інтересу студентів фахових медичних коледжів до певних проблем, що передбачає оволодіння ними певною сумою знань для того, щоб вирішити ці проблеми через проєктні дії, застосування критичного мислення, вміння практично використовувати отримані знання.

Список використаних джерел:

1. Аніщенко В. М., Артюшина М. В., Герлянд Т. М., Кулалаєва Н. В., Шимановський М. М. та ін. Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навчальний посібник; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2018. 180 с.

2. Герлянд Т. М. Педагог професійної школи: методичний посібник. Київ: ІПТО НАПН України, 2009. 232 с.

3. Губенко І. Я., Бразилій Л. П., Шевченко О. І. Розвиток наукових досліджень в медсестринстві як основа вдосконалення сестринської допомоги. *Магістр медсестринства*. 2008. Т. 1. С. 28–31.

4. Доброскок І. І., Ястремська С. О., Доброскок С. С. Особливості професійної підготовки майбутніх магістрів медсестринства в Україні. *Професійна освіта: методологія, теорія та технології*. 2018. Вип. 7. С. 104–122.

5. Ястремська С. О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх магістрів сестринської справи у вищих медичних навчальних закладах засобами дистанційного навчання: монографія. Тернопіль: Укрмедкнига, 2017. 397 с.