



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

«30» березня 2026 року протокол № 4

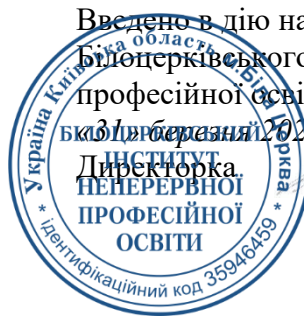
Введено в дію наказом директорки

Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

«31» березня 2026 року № 01-01/10-О.Д.

Директорка

Вікторія СИДОРЕНКО



**ПРОГРАМА
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

(англійська, німецька, французька, іспанська мови)

Освітній рівень	другий (магістерський)
Спеціальність	С4 «Психологія», А1 «Освітні науки»
На базі ОР	«Магістр»
На базі ОКР	«Спеціаліст»

УДК 378.014

Укладачі:

Кулішов Володимир Сергійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України;

Счастлива Олена Дмитрівна – старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, протокол № 4 від «27» березня 2026 р.

Завідувач кафедри  _____ Юлія ГЕРАСИМЕНКО

Схвалено рішенням Відбіркової комісії Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, протокол № 3 від «30» березня 2026 р.

Голова Відбіркової комісії  _____ Вікторія СИДОРЕНКО

Секретар Відбіркової комісії  _____ Ілля ПАХОМОВ

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	4
ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ СПІВБЕСІДИ.....	5
Частина I. ЧИТАННЯ.....	5
Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ.....	5
СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ.....	6
АНГЛІЙСЬКА МОВА.....	6
НІМЕЦЬКА МОВА.....	8
ФРАНЦУЗЬКА МОВА.....	11
ІСПАНСЬКА МОВА.....	15
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ.....	19
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ.....	20
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	21
ТИПОВІ ЗАВДАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ.....	25

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Формування спільного європейського простору вищої освіти, забезпечення мобільності та конкурентоспроможності українських здобувачів вищої освіти та випускників в освітньому середовищі Європи та світу ставить вимоги перед магістрантами українських закладів вищої освіти, пов'язані з володінням іноземною мовою, яка повинна стати важливим елементом їх професійної підготовки. Випробування з дисципліни «Іноземна мова» є важливою складовою вступних іспитів в магістратуру і мають за мету визначення об'єктивного рівня володіння абітурієнтами програмовим матеріалом з іноземної мови відповідно до компетентностей, вказаних в освітніх програмах, навчальних програмах відповідних дисциплін та згідно з індикаторами Рекомендацій Ради Європи з мовної освіти.

Індивідуальна усна співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає очне оцінювання підготовленості (оцінювання знань, умінь та навичок) вступника з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської), за результатами якої виставляються оцінки за шкалою 100–200 або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»).

Об'єктами оцінки є **мовленнєва компетентність**, а також **мовні лексичні та граматичні компетентності**.

В індивідуальній усній співбесіді з іноземної мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання за спеціальними умовам для здобуття ступеня магістра за спеціальністю С4 «Психологія» та А1 «Освітні науки» на основі здобутого ступеня вищої освіти «Магістр» (ОКР «Спеціаліст») за всіма спеціальностями (далі – кандидати).

Програма співбесіди замість єдиного вступного іспиту створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень В1-В2).

Програма співбесіди з іноземної мови включає завдання для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції, що уніфікуються за видами і формами виконання та враховують особливості англійської, німецької, французької, іспанської мови.

Метою співбесіди з іноземної мови є виявлення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції осіб, які бажають вступити на

навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти «Магістр» (ОКР «Спеціаліст»).

Зміст співбесіди визначено Програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання осіб, які здобули ступінь «Магістр» (ОКР «Спеціаліст») і вступають за ступенем вищої освіти «Магістр», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ СПІВБЕСІДИ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмій кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для читання використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

Зміст співбесіди зорієнтований на оцінювання умінь кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;

- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

АНГЛІЙСЬКА МОВА

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.	Everyday life and its problems.
Сім'я. Родинні стосунки.	Family. Family relationships.
Характер людини.	The character of the person.
Помешкання.	Apartment.
Режим дня.	Day mode.
Здоровий спосіб життя.	Healthy Lifestyle.
Дружба, любов.	Friendship, love.
Стосунки з однолітками у колективі.	Relationships with friends,
Світ захоплень.	relationships in a group.
Дозвілля, відпочинок.	The world of hobbies. Leisure, rest.
Особистісні пріоритети.	Personal priorities.
Плани на майбутнє, вибір професії.	Plans for the future, choosing a profession.

II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище.	Weather. Nature. Environment.
Життя в країні, мова якої вивчається.	Life in the country whose language is being studied.
Подорожі, екскурсії.	Travel, excursions.
Культура і мистецтво в Україні та в	Culture and art in Ukraine and in the country whose language is being

країні, мова якої вивчається
 Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Засоби масової інформації.
 Молодь і сучасний світ.
 Людина і довкілля.
 Одяг.
 Покупки.
 Харчування.
 Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
 Україна у світовій спільноті.
 Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
 Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
 Музеї, виставки.
 Живопис, музика.
 Кіно, телебачення, театр.
 Обов'язки та права людини.
 Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.
 Студентське життя.
 Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Робота і професія.
 Іноземні мови в житті людини.

studied.
 Sports in Ukraine and in the country whose language is being studied.
 Literature in Ukraine and in the country whose language is being studied.
 Media.
 Youth and the modern world.
 Man and the environment.
 Clothing.
 Shopping.
 Food.
 Scientific and technological progress, outstanding figures of science.
 Ukraine in the world community.
 Holidays, significant dates, events in Ukraine and in the country whose language is being studied.
 Traditions and customs in Ukraine and in the country whose language is being studied.
 Outstanding figures of history and culture of Ukraine and the country whose language is being studied.
 Outstanding objects of historical and cultural heritage in Ukraine and the country whose language is being studied.
 Museums, exhibitions.
 Painting, music.
 Cinema, television, theatre.
 Responsibilities and human rights.
 International organizations, international movement.

Education, training, upbringing.
 Student life.
 The education system in Ukraine and in the country whose language is being studied.
 Work and profession.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Noun

Grammatical categories (singular and plural, possessive case)

Noun phrases

Lexical classes of nouns (proper and common names: specific, abstract nouns, substances, collective concepts)

Article

Marked and unmarked. Zero article

Adjective

Categories of adjectives

Degrees of comparison of adjectives

Numeral

Quantitative, ordinal and fractional numerals

Pronoun

Categories of pronouns

Verb

Correct and incorrect verbs

Verb method.

Time-species forms

Modal verbs

Verb forms (infinitive, gerund, adjective)

Constructions with verb forms (complex adverb, complex subject, complex predicate)

Adverb

Categories of adverbs

Degrees of comparison of adverbs

Preposition

Types of prepositions

Connectors

Types of connectors

Sentence

Simple sentences. Complex sentences. Impersonal sentences

Conditional sentences

Direct and indirect speech

Word formation

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.
Сім'я. Родинні стосунки.
Характер людини.
Помешкання.
Режим дня.
Здоровий спосіб життя.
Дружба, любов.
Стосунки з однолітками у колективі.
Світ захоплень.
Дозвілля, відпочинок.
Особистісні пріоритети.
Плани на майбутнє, вибір професії.

Alltag und seine Probleme.
Familie und Familienbeziehungen.
Charakter des Menschen.
Unterkunft.
Tagesablauf.
Gesundes Leben.
Freundschaft, Liebe
Beziehungen zu Altersgenossen und
Teammitgliedern.
Hobbys.
Freizeit. Erholung.
Persönliche Prioritäten.
Zukunftspläne. Berufswahl.

II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище.
Життя в країні, мова якої вивчається.
Подорожі, екскурсії.
Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається
Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Засоби масової інформації.
Молодь і сучасний світ.
Людина і довкілля.
Одяг.
Покупки.
Харчування.
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
Україна у світовій спільноті.
Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої

Wetter. Natur. Umwelt.
Das Leben im Land, dessen Sprache gelernt wird.
Reisen. Ausflüge.
Kultur und Kunst in der Ukraine und im Land, dessen Sprache gelernt wird.
Sport in der Ukraine und im Land, dessen Sprache gelernt wird.
Literatur in der Ukraine und im Land, dessen Sprache gelernt wird.
Massenmedien.
Jugend und die moderne Welt.
Mensch und Umwelt.
Kleidung.
Einkäufe.
Nahrung.
Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Prominente Wissenschaftler.
Die Ukraine in der Weltgemeinschaft.
Feste, Gedenktage und Ereignisse in der Ukraine und im Land, dessen Sprache gelernt wird.

вивчають.

Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.

Музеї, виставки.

Живопис, музика.

Кіно, телебачення, театр.

Обов'язки та права людини.

Міжнародні організації, міжнародний рух.

Traditionen und Bräuche in der Ukraine und im Land, dessen Sprache gelernt wird.

Herausragende Persönlichkeiten aus Geschichte und Kultur der Ukraine und des Landes, dessen Sprache gelernt wird.

Bedeutende Stätten des historischen und kulturellen Erbes der Ukraine und des Landes, dessen Sprache gelernt wird.

Museen und Ausstellungen.

Malerei und Musik.

Kino. Fernsehen. Theater.

Rechte und Pflichten des Menschen
Internationale Organisationen und
Bewegungen

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.

Студентське життя.

Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Робота і професія.

Іноземні мови в житті людини.

Ausbildung. Studium. Erziehung.

Studentenleben.

Bildungssystem in der Ukraine und im Land, dessen Sprache gelernt wird
Arbeit und Beruf.

Die Fremdsprachen im Leben des Menschen.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

ARTIKEL

Deklination und Gebrauch des Artikels

SUBSTANTIV

Deklination der Substantive

Deklination der Eigennamen

Pluralbildung der Substantive

PRONOMEN

Personalpronomen

Demonstrativpronomen

Possessivpronomen

Reflexivpronomen «sich»

Das unpersönliche Pronomen «es»

Unbestimmtes Pronomen «man»

VERB

Zeitformen

Reflexivverben

Modalverben

Imperativ

Vorgangspassiv

Zustandspassiv

Infinitivkonstruktionen und Infinitivgruppen

Partizipien

KONJUNKTIV

Konjunktiv I

Konjunktiv II

Konditionalis I

ADJEKTIV

Deklination der Adjektive

Die Steigerungsstufen (Komparation) der Adjektive

Das Erweiterte Attribut

ADVERB

Steigerungsstufen der Adverbien

Pronominaladverbien

ZAHLWORT

Grundzahlwörter

Ordnungszahlwörter

Bruchzahlen

PRÄPOSITIONEN

Präpositionen mit dem Genitiv

Präpositionen mit dem Dativ

Präpositionen mit dem Akkusativ

Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ

SYNTAX

Der Aussagesatz

Der Fragesatz

Die Satzreihe

Das Satzgefüge: Objektsatz, Temporalsatz, Kausalsatz, Attributsatz, Finalsatz, Bedingungssatz, Konzessivsatz, Konsekutivsatz

ФРАНЦУЗЬКА МОВА**I. Особистісна сфера**

Повсякденне життя і його проблеми.

I. La sphère personnelle

La vie quotidienne et ses problèmes.

Сім'я. Родинні стосунки.
 Характер людини.
 Помешкання.
 Режим дня.
 Здоровий спосіб життя.
 Дружба, любов.
 Стосунки з однолітками у колективі.
 Світ захоплень.
 Дозвілля, відпочинок.
 Особистісні пріоритети.
 Плани на майбутнє, вибір професії.

La famille. Les relations familiales.
 Le caractère de la personne.
 Le logement.
 L'organisation d'une journée.
 Le mode de vie sain.
 L'amitié. L'amour.
 Les relations entre les personnes de même âge au sein d'un groupe.
 Le monde de la passion.
 Les loisirs, le repos.
 Les priorités personnelles.
 Les projets pour l'avenir, le choix de la profession.

II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище.
 Життя в країні, мова якої вивчається.
 Подорожі, екскурсії.
 Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається
 Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Засоби масової інформації.
 Молодь і сучасний світ.
 Людина і довкілля.
 Одяг.
 Покупки.
 Харчування.
 Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
 Україна у світовій спільноті.
 Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої

II. L'espace public

La météo. La nature.
 L'environnement.
 La vie dans un pays dont on apprend la langue.
 Les voyages, les excursions.
 La culture et l'art en Ukraine et dans le pays dont la langue est étudiée.
 Les sports en Ukraine et dans le pays dont la langue est étudiée.
 La littérature en Ukraine et dans le pays dont la langue est étudiée.
 Les mass-médias.
 Les jeunes et le monde moderne.
 L'homme et l'environnement.
 Les vêtements.
 Les achats.
 Les repas.
 Le progrès scientifique et technique, les savants.
 L'Ukraine dans la communauté internationale.
 Les fêtes, les dates mémorables, les événements en Ukraine et dans le pays dont la langue est étudiée.
 Les traditions et les coutumes en

вивчають.

Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.

Музеї, виставки.

Живопис, музика.

Кіно, телебачення, театр.

Обов'язки та права людини.

Міжнародні організації, міжнародний рух.

Ukraine et dans le pays dont la langue est étudiée.

Les personnalités illustres de l'histoire et de la culture de l'Ukraine et du pays dont la langue est étudiée.

Les sites célèbres du patrimoine historique et culturel de l'Ukraine et du pays dont on apprend la langue.

Les musées, les expositions.

La peinture, la musique

Le cinéma, la télévision, le théâtre.

Les devoirs et les droits de l'homme.

Les organisations internationales, les mouvements internationaux.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.

Студентське життя.

Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Робота і професія.

Іноземні мови в житті людини.

III. La sphère éducative

L'enseignement, les études, l'éducation.

La vie d'étudiant.

Le système d'enseignement en Ukraine et dans le pays dont la langue est étudiée.

Le travail et la profession.

Les langues étrangères dans la vie de l'homme.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

La phrase simple

- La phrase affirmative
- La phrase interrogative
- La phrase exclamative

La forme interrogative

- L'interrogation totale
- L'interrogation partielle

Elle porte sur un élément de la phrase indiqué par un mot interrogatif comme :

- l'adjectif **quel/quelle/quels/quelles ?**
- les pronoms **qui ? qui est-ce que ?**
- les pronoms **que ? qu'est-ce que ? quoi ?**
- les adverbes : **où ? d'où ? quand ? comment ? combien ? pourquoi ?**

La forme négative

La négation totale : **non, ne (n')... pas**

La négation partielle

– un changement : **ne... plus** (= avant, oui, maintenant, non)

– une restriction : **ne... que** (= seulement)

– une notion de temps : **ne... jamais** (= pas une seule fois)

La négation de qqch : **ne...rien**

La négation de qqn : **ne...personne**

La place de la négation

Le cas des articles indéfinis et partitif

Un, une, des

A la forme négative totale—**pas de**

Du, de la, des

A la forme négative totale—**pas de**

Le nom

Le nom

– le nom propre

– le nom commun

Le genre et le nombre des nom

– Le genre : masculin ou féminin

– Le nombre : singulier ou pluriel

Les mots qui précèdent le nom : les déterminants

a. Les articles définis, indéfinis ou partitifs :

le, l', la, les

un, une, des

du, de la, de l', des

b. Les adjectifs possessifs :

mon, ton, son

ma(mon), ta(ton), sa(son)

Mes, tes, ses

notre, votre, leur

nos, vos, leurs.

c. Les adjectifs démonstratifs

ce(cet), cette, ces.

Les mots qui accompagnent le nom : les adjectifs qualificatifs

a. Le genre et le nombre des adjectifs qualificatifs

b. La place des adjectifs qualificatifs

c. Les comparatifs et les superlatifs

– **aussi** + adjectif + **que** (= égalité)

– **moins** + adjectif + **que** (= infériorité)

– **plus** + adjectif + **que** (= supériorité)

– **le plus** + adjectif + **de ...**

– **le moins** + adjectif + **de ...**

Les mots qui remplacent le nom : les pronom

a. Les pronoms sujets

je(j'), tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.

b. Les pronoms toniques

moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles.

c. Les pronoms COD (= compléments d'objet direct)

me(m'), te(t'), le(l'), la(l'), nous, vous, les.

d. Les pronoms COI (= compléments d'objet indirect)

me(m'), te(t'), lui, nous, vous, leur.

e. Les pronoms démonstratifs

– **ce (c')**

– **ça (familier)**

f. Les pronoms indéfinis

– la quantité nulle : **aucun / aucune, personne, rien**

– la singularité : **un / une autre, chacun, quelqu'un, quelque chose**

– la pluralité : **d'autres**

– la totalité plurielle : **tous / toutes, tout le monde, tout**

La sphère du verbe

Les différents types de verbes

a. Les verbes personnels

b. Les verbes impersonnels

c. Les verbes pronominaux

Les temps du verbe au mode indicatif

a. Le présent

b. Le futur simple

c. Le passé composé

d. L'imparfait

Les autres modes

a. Le mode infinitif

Est la carte d'identité du verbe (trois groupes)

b. Le mode conditionnel

c. Le mode impératif

ІСПАНСЬКА МОВА

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.

Режим дня.

La vida cotidiana y sus problemas.

Familia. Relaciones familiares.

Carácter humano.

Hogar.

Rutina diaria.

Vida sana.

Здоровий спосіб життя.
 Дружба, любов.
 Стосунки з однолітками у колективі.
 Світ захоплень.
 Дозвілля, відпочинок.
 Особистісні пріоритети.
 Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище.
 Життя в країні, мова якої вивчається.
 Подорожі, екскурсії.
 Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається
 Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Засоби масової інформації.
 Молодь і сучасний світ.
 Людина і довкілля.
 Одяг.
 Покупки.
 Харчування.
 Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
 Україна у світовій спільноті.
 Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
 Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
 Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
 Музеї, виставки.
 Живопис, музика.

Amistad, amor.
 Relaciones con los compañeros de la misma edad, en el equipo.
 El mundo de las aficiones.
 Ocio, descanso.
 Prioridades personales.
 Planes de futuro, elección de profesión.
 Tiempo. Naturaleza. Medioambiente.
 Vivir en España o en el país del habla hispana.
 Viajes, excursiones.
 Cultura y arte en Ucrania y en España.
 Deportes en Ucrania y en España.
 Literatura en Ucrania y en España.
 Medios de comunicación.
 La juventud y el mundo moderno.
 El hombre y el medio ambiente.
 Ropa.
 Compras.
 Alimentación.
 Progreso científico y tecnológico, científicos destacados.
 Ucrania en la comunidad mundial.
 Días festivos, aniversarios, eventos en Ucrania y en España
 Tradiciones y costumbres en Ucrania y en España.
 Personas destacadas de la historia y la cultura de Ucrania y de España.
 Objetos del patrimonio histórico y cultural de Ucrania y España.
 Museos, exposiciones.
 Pintura, música.
 Cine, televisión, teatro.
 Responsabilidades y derechos humanos.
 Organismos internacionales, movimiento internacional.

Кіно, телебачення, театр.

Обов'язки та права людини.

Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.

Студентське життя.

Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Робота і професія.

Іноземні мови в житті людини.

Educación, enseñanza, formación.

Vida estudiantil.

El sistema educativo en Ucrania y en España.

Trabajo y profesión

Lenguas extranjeras en la vida humana.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

1 Morfología

1.1. Derivación

1.1.1. Prefijos del español que provienen del latín

1.1.2. Prefijos del español de origen griego

1.1.3. Sufijos

1.1.4. Sufijos y sufijoides del español de origen griego

1.1.5. Sufijos y sufijoides de origen latino

1.1.6. Sufijos de origen germánico

1.1.7. Sufijos de origen árabe

1.1.8. Sufijos de origen náhuatl

1.2. Parasíntesis

1.3. Composición

1.4. Creación de palabras

1.5. Léxico

1.6. Sustantivo

1.6.1. El género

1.6.2. El número

1.7. Artículos

1.8. Adjetivos determinativos

1.8.1. Demostrativos

1.8.2. Posesivos

1.8.3. Numerales

1.8.4. Indefinidos

1.8.5. Adjetivos interrogativos y exclamativos

1.8.5.1. Interrogativos

1.8.5.2. Exclamativos

1.9. Pronombre

- 1.9.1. Clases de pronombres
- 1.9.2. Cuadro de usos de los pronombres personales
- 1.10. Adjetivo
 - 1.10.1. Apócope
 - 1.10.2. Grado
 - 1.10.3. Sustantivación
 - 1.10.4. Sintaxis
 - 1.10.5. Posición
- 1.11. Verbo
 - 1.11.1. Modos
 - 1.11.2. Desinencias de la conjugación regular
 - 1.11.3. Conjugación regular
 - 1.11.3.1. Primera conjugación (en -ar: amar)
 - 1.11.3.2. Segunda conjugación (en -er, temer)
 - 1.11.3.3. Tercera conjugación (en -ir, partir)
 - 1.11.4. Verbo copulativo y auxiliar ser
 - 1.11.5. Verbo copulativo y auxiliar estar
 - 1.11.6. Verbo auxiliar haber
 - 1.11.7. Verbo irregular ir
 - 1.11.8. Conjugación perifrástica
 - 1.11.8.1. Lista de perífrasis verbales del español
 - 1.11.9. Verbos irregulares
 - 1.11.9.1. Lista de verbos irregulares
 - 1.11.9.2. Algunas conjugaciones irregulares
 - 1.11.10. Construcciones pasivas
 - 1.11.11. Locuciones verbales
- 1.12. Adverbio
 - 1.12.1. Tipos de adverbios
 - 1.12.2. Locuciones adverbiales
- 1.13. Tabla de preposiciones y adverbios del español
- 1.14. Conjunción
 - 1.14.1. Forma
 - 1.14.1.1. Conjunciones coordinantes o coordinativas
 - 1.14.1.2. Conjunciones subordinantes o subordinativas
- 1.15. Otras clases de nexos
- 1.16. Preposición
- 1.17. Marcadores del discurso**
 - 1.17.1. Características
 - 1.17.2. Tipología
 - 1.17.2.1. Estructuradores de la información
 - 1.17.2.2. Conectores

- 1.17.2.3. Reformuladores
- 1.17.2.4. Operadores argumentativos
- 1.17.2.5. Marcadores conversacionales

2 Sintaxis

- 2.1. Sintagmas
 - 2.1.1. Sintagma nominal
 - 2.1.1.1. Determinantes
 - 2.1.1.2. Núcleo del sintagma nominal
 - 2.1.1.3. Adyacentes del núcleo del sintagma nominal
 - 2.1.2. Sintagma verbal
 - 2.1.3. Sintagma preposicional
 - 2.1.4. Sintagma adjetivo
 - 2.1.5. Sintagma adverbial
- 2.2. Concordancia
 - 2.2.1. Concordancia nominal
 - 2.2.2. Concordancia verbal
 - 2.2.3. Reglas generales

3 Semántica

- 3.1. Sentido y referente
- 3.2. Denotación y connotación

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

Проведення співбесіди замість ЄВІ визначається «Правилами прийому на навчання до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» для здобуття вищої освіти у 2026 році», розробленими на основі «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році» (Наказ МОН України № 373 від 26.02.2026) та у відповідності до «Порядку проведення вступних випробувань до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з використанням технологій дистанційного навчання» (<https://surl.lu/agblqk>).

Індивідуальну усну співбесіду вступник складає очно або дистанційно (у 2026 році використання дистанційного формату допускається за рішенням Відбіркової комісії для вступників, які перебувають на тимчасово окупованій території, та/або військовослужбовців та/або членів збірних команд України, які перебувають на змаганнях або навчально-тренувальному зборі за межами країни) в синхронному режимі (формат відеоконференції) з документом (паспортом), що засвідчує ідентифікацію особистості.

Під час індивідуальної співбесіди не допускається використання довідкових матеріалів (словників, граматик) та технічних засобів (мобільних телефонів, планшетів та ін.).

Перевіряється здатність кандидатів на вступ до усного діалогічного та монологічного мовлення. Кандидату пропонується серія послідовних запитань та комунікативних завдань англійською, німецькою, французькою, іспанською мовою на чотирьох етапах.

Абітурієнт повинен продемонструвати вміння монологічного мовлення, використовуючи відповідну базову лексику та правильні граматичні конструкції.

Розв'язання комунікативної задачі передбачає повне, точне та розгорнуте висвітлення розмовної теми.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Критерії оцінювання рівня володіння іноземною мовою: інтродуктивний (Breakthrough або A1), середній (Waystage або A2), рубіжний (Threshold або B1), просунутий (Vantage або B2) представлені в таблиці 1.

Таблиця 1

Загальні критерії оцінювання відповідей вступника

Рівні володіння	Бали за шкалою 100-200	Критерії оцінювання
Рівень A1. Елементарний користувач	50–70	Може розуміти і вживати побутові повсякденні вирази, а також будувати елементарні речення з метою задоволення конкретних потреб.
		Може відрекомендуватись або представити когось.
		Може запитувати і відповідати на запитання про деякі деталі особистого життя, про людей, про речі тощо.
		Може взаємодіяти на простому рівні, якщо співрозмовник говорить повільно і чітко та готовий прийти на допомогу.
Рівень A2. Елементарний користувач	71–100	Може розуміти ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи.
		Може спілкуватись у простих і звичайних ситуаціях, де потрібен простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичні теми.
		Може описати простими мовними засобами вигляд свого оточення, найближче середовище і все, що пов'язане зі сферою безпосередніх потреб.
Рівень B1. Незалежний користувач	101-160	Може розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі і часто вживані на роботі, у навчанні, під час дозвілля тощо.
		Може вирішити більшість проблем під час перебування у країні, мова якої вивчається. Може просто і зв'язано висловитись на знайомі теми або теми особистих інтересів.
		Може описати досвід, події, сподівання, мрії тощо.

Рівень В2. Незалежний користувач	161–200	Може розуміти основні ідеї тексту як на конкретну, так і на абстрактну тему, у тому числі й дискусії за фахом.
		Може вільно спілкуватися з носіями мови.
		Може чітко, детально висловитись на широке коло тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти.

Якщо вступник за результатами співбесіди набрав 101 бал і вище, то дана кількість балів вважається достатньою для конкурсного відбору до зарахування до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

АНГЛІЙСЬКА МОВА

1. Акмалдінова О.М., Будко Л.В., Фатеева С.П. Практична граматики англійської мови: навч. посібник. К.: НАУ, 2016. 148 с.
2. Голіцинський Ю. Б. Англійська мова. Граматика: збірник вправ. 7-ме видання, виправлені та доповнене. К.: Арії, 2015. 456 с.
3. Калюжна А.Б., Радченко О.І. Business English: навчально-методичний посібник. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. 172 с.
4. Практична граматики англійської мови. Збірник тренувальних і контрольних вправ / Т.С. Розумна. Бердянськ : ФОП Ткачук О.В., 2015. 197 с.
5. Antonenko I. English for students majoring in Publishing and Editing [Електронний ресурс]: навчальний посібник для студ. спеціальності 061 «Журналістика» / Inna Antonenko, Svitlana Kolomiets. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 52 с. URL: <https://surl.li/ocxudu>
6. Basturkmen H. Core Concepts in English for Specific Purposes / H. Basturkmen. Cambridge : Cambridge University Press, 2025. 248 p.
7. English ESL Conversation topics & dialogs, Intermediate (B1). [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.li/gzgjba>
8. Espeseth M. Academic Listening Encounters Human Behavior SB with Audio CD / M. Espeseth. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 170 с.
9. Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ОС Магістр / МОН України, Уманський держ. пед. імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань. Умань : Візаві, 2020. 127 с. URL: <https://surl.li/tqnrke>
10. McCarthy M. English Idioms in Use. Intermediate / M. McCarthy, F. O'Dell. Cambridge: Cambridge University Press, 2021. 178 p.
11. McCarthy, M., O'Dell, F. English Vocabulary in Use Upper-intermediate. 4th Edition. Book with answers and eBook. Cambridge University Press, 2017. 280 p.
12. Moutsou, E. Use of English for B2: Student's Book. MM Publications, 2019. 184 p.
13. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2015. 350 p.
14. Oxford exam trainer B2. Helen Weale, Alla Yurchenko. Oxford university press, 2020. 183p.
15. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye Cambridge University Press, 2019. 78 p.
16. Vince M. Macmillan English Grammar in Context Intermediate / Michael Vince. Oxford: Macmillan Education, 2019. 232 p.

17. Wilson J, Clare A. Speakout. Intermediate. Students' Book. 3rd edition. Pearson Education Limited. 2022.

НІМЕЦЬКА МОВА

1. Вчити. Тестувати. Перевіряти. : навч.-метод. посібник з контролю рівня сформованості німецькомовної комунікативної компетентності (для студентів II-го курсу факультету перекладознавства) / Уклад.: В. М. Гутник, М. В. Паустовська, З. К. Соломко, М. А. Фахурдінова. К: Видавничий центр КНЛУ, 2021. 144 с.

2. Драб Н.В. Deutsche Grammatik mit Lösungen. Sprechen Sie Deutsch? Вінниця: «Нова книга», 2019. 280 с.

3. Німецька мова B2-C1: комплексний аудіотренінг : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Уклад. О.В. Дзикович, Н.О. Моїсєєва. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 294 с.

4. Німецька мова «B1+»: поглиблене вивчення : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів /Уклад. В.М.Білицька, О.В. Дзикович, Н.О. Моїсєєва. К.: НТУУ «КПІ», 2015.184 с.

5. Сидоров О.В. Login. Німецька мова для студентів-германістів. Вінниця: «Нова книга», 2016. 384 с.

6. Billina A., Brill L. M., Techmer M. Deutsch üben. Wortschatz & Grammatik. München : Hueber Verlag, 2019. 130 S.

7. Billina A., Reimann M. Übungsgrammatik für die Grundstufe aktuell : Deutsch als Fremdsprache. München : Hueber Verlag, 2019. 240 S.

8. Braucek B., Castell A. Basisgrammatik DaF A1-B1 : Deutsch lernen, üben, anwenden. München : Hueber Verlag, 2018. 344 S.

9. Buscha A., Szita S. A-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2023. 198 S.

10. Buscha A., Szita S. B-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2024. 286 S.

11. Buscha A., Szita S. C-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau C1-C2. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2025.

12. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim, Wien, Zürich: Dudenverlag, 2016. 206 S.

13. Grammatik aktiv. Verstehen. Üben. Sprechen. Cornelsen, Berlin: Cornelsen, 2017. 470 S.

14. Grammatik aktiv: Üben, Hören, Sprechen: Übungsgrammatik mit Audio-CD. Berlin: Cornelsen Schulverlage, 2013.

15. Tscholos I. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache. Ushhorod: FOP Bresa A. E., 2012. 82 S.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

1. Крючков Г.Г. Початковий курс французької мови. К.: Вища шк.. 2017. 368 с.
2. Кульбанська Р.В. Exercisier: grammaire. Partie : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2021.142 с.
3. Скарбек О.Г., Цюпа Л.В., Яцків Н.Я. Французька мова: навчальний посібник для початківців = Manuel de français: niveau débutant. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 356 с.
4. Alcaraz M., Braud C., Calvez A., Cornuau G., Jacob A., Pinson C., Vidal S. Edito A1. Méthode de français / Marion Alcaraz, Céline Braud, Aurélien Calvez, Guillaume Cornuau, Anne JACOB, Cécile Pinson, Sandrine Vidal. P.: Les Editions Didier, 2016. 216 p.
5. Alcaraz M., Braud C., Calvez A., Cornuau G., Jacob A., Pinson C., Vidal S. Edito A1. Cahier d'activités / Marion Alcaraz, Céline Braud, Aurélien Calvez, Guillaume Cornuau, Anne JACOB, Cécile Pinson, Sandrine Vidal. P.: Les Editions Didier, 2016. 144 p.
6. Calvet N., Couloumies-Friscic B. Affaires Étrangères B1-B2. CLE International, 2020. 144 p.
7. Clémence Fafa, Florence Gajdosova, Alexandra Horquin, Airelle Pasquet, Marion Perrard, Violette Petimengin, Caroline Sperandio, Marlene Dodin. Edito A2. 2e édition. Méthode de français. Paris: Les Editions Didier, 2022. 216 p.
8. Cocton M-N., Kohlmann J., L'atelier B1. Méthode de français. Paris: Les éditions Didier, 2020. 216 p.
9. Crépieux G., Mensdorff-Pouilly L., Sperandio C. Vocabulaire essentiel du français. 100% FLE A1-A2 / Gaël Crépieux, Lucie Mensdorff-Pouilly, Caroline Sperandio. P.: Les Editions Didier, 2016. 216 p.
10. Fafa C., Loiseau Y., Petitmengin V. Grammaire essentielle du français. 100% FLE A1 /Clémence Fafa, Yves Loiseau, Violette Petitmengin. P.: Les Editions Didier, 2018. 216 p.
11. Glaud L., Lannier M., Loiseau Y. Grammaire essentielle du français. 100% FLE A2 / Ludivine Glaud, Muriel Lannier, Yves Loiseau. P.: Les Editions Didier, 2015. 288 p.
12. Grégoire M., Thiévenaz O. Grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire, 3e édition avec 680 exercices / Maïa Grégoire, Odile Thiévenaz. P. : CLE International, 2013. 280 p.
13. Grevisse M. et Goosse A. . Le bon usage, 16e éd., Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, 2016. 1750 p.

14. Pécheur, J. (2021). *Civilisation progressive du français - Niveau avancé B2-C1 + Cd audio 2è édition avec 500 activités (Progressive du français perfectionnement)*. CLE INTERNAT. ISBN: 978-2090380958
15. Poisson-Quinton S., Mimran R., Mahéo-Le Coadique *Grammaire Expliquée du Français. Niveau intermédiaire. Exercices*. Paris: Cle Interlational, 2019.
16. Smouchtchynska Iryna. *Lexicologie française. Manuel*. Kyiv: Maison d'édition de Dmytro Bourago, 2016. 600 p.

ІСПАНСЬКА МОВА

1. Корбозерова Н.М., Обручникова О.П. *Практичний курс іспанської мови. Підручник для студентів I курсу інститутів та факультетів іноземної філології. [3-вид. зі змін. та доповн.]*. К.: Освіта України, 2021. 490 с.
2. Корбозерова Н.М., Обручникова О.П. *Граматика іспанської мови: Навчальний посібник для студентів 1-2 курсів Інститутів та факультетів іноземної філології*. К.: Освіта України, 2021. 163 с.
3. Ризванюк С.О. *El español: підручник з іспанської мови/ С.О.Ризванюк*. К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. 487 с.
4. Серебрянська А.О., Серебрянська Т.М. *Іспанська мова для початківців. Підручник*. Вінниця, НОВА КНИГА, 2016. 544 с.
5. Сингаївська Г.В. *Практичний курс іспанської мови: підручник / Ганна Вячеславівна Сингаївська*. К. : Освіта України, 2017. 291 с.
6. Alzugaray P., Barrios M.J., Bartolomé P., *Preparación al diploma de español Dele B2*. Madrid, Edelsa, 2013, 176 p.
7. Artémova L., Korbozórova N., López Tapia F. *Español. Nivel Intermedio*. Zhytomyr, Ruta, 2017, 292 p.
8. Coto Bautista V., Tursa Ferré A. *Tema a tema. Curso dirigido a la conversación*. C. Madrid, Edelsa, 2014, 175 p.
9. Luis Aragonés Fernández. *Gramática de uso del Español. B1-B2: Teoría y práctica con solucionario*. España, EDICIONES SM, 2018. 271 с.
10. Marín Arrese F., Morales Galves R., Del Mazo de Unamuno, M. *Vente 3. Curso de español lengua extranjera. Libro de alumno*. Madrid, Edelsa, 2015, 253 p.
11. Marín Arrese F., Morales Galves R., Del Mazo de Unamuno, M. *Vente 3. Curso de español lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios*, Madrid, Edelsa, 2015, 79 p.
12. Mónica García-Viño Sánchez. *Preparación al Diploma de Español. Nivel A1*. Edelsa Grupo Didascalía, 2018. 105 p.
13. Mónica García-Viño Sánchez. *Preparación al Diploma de Español. Nivel A1*. Edelsa Grupo Didascalía, 2018. 126 p.

14. Vargas Vargas D., *Usos de las perífrasis verbales*. Madrid, Edelsa, 2014, 175 p.

15. Voces J., Vesely C. *Objetivo DELE. B2. Preparación para el DELE B2*. Madrid, SGEL, 2015. 200 p.

ТИПОВІ ЗАВДАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

У ході співбесіди перевіряються знання мовної системи та мовленнєві вміння абітурієнтів. Вступнику пропонується виконати 4 завдання.

АНГЛІЙСЬКА МОВА

1 завдання

Завдання для здійснення контролю сформованості іншомовної комунікативної компетенції стосовно персональної інформації.

Sustained monologue.

Speaking continuously about matters of personal information and interest.

- Speak about positive and negative sides of your character. How would you describe yourself to a stranger?
- Speak about the university you have graduated from. Share your own experiences of student life. What academic results are you most proud of?
- Describe your favorite season. What are some distinct features of this season?

2 завдання

Завдання для здійснення контролю сформованості лексико-граматичних навичок.

Translation of the sentences into Ukrainian.

- She is studying to be a journalist and writes articles every week.
- Education plays a very important role in our life.
- Each educated person knows at least one foreign language.
- Tom said he would go to see the doctor the next day.

3 завдання

Завдання, спрямоване на сприйняття текстового матеріалу: підбір заголовку, визначення основної думки

Giving the heading of the text. What is the main idea of this text?

Education plays a very important role in our life. It is one of the most valuable possessions a man can get in his life. During all the periods of human history education ranked high among people. Human progress mostly depended upon well-educated people. Self-education is very important for the development of human's talents. Only through self-education a person can become a harmonically developed

personality. A person becomes a highly qualified specialist after getting some special education. And professionalism can be reached only through it. Even highly qualified specialists from time to time attend refresher courses to refresh their knowledge.

We get our knowledge of this world and life through education. Many famous discoveries would have been impossible if people were not interested in learning something. Education develops different sides of human personality, reveals his abilities.

Besides, it helps a person to understand himself, to choose the right way in this world. The civilized state differs from others in the fact that it pays much attention to the educational policy.

John Kennedy said: “Our progress as a nation can be no swifter than our progress in education”. But it doesn’t concern only one particular nation. We know that science and art belong to the whole world. Before them the barriers of nationality disappear.

So education brings people closer to each other, helps them to understand each other better.

4 завдання

Завдання на визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення комунікативних завдань, що пов’язані із повсякденним життям

Discussion of the given problem

Recently, many people have been traveling abroad. Do you agree or disagree with this statement. Why do you think so?

НІМЕЦЬКА МОВА

1 завдання

Завдання для здійснення контролю сформованості іншомовної комунікативної компетенції стосовно персональної інформації.

Anhaltender Monolog.

Ständiges Sprechen über persönliche Informationen und Interessen.

– Sprechen Sie über positive und negative Seiten Ihres Charakters. Wie würden Sie sich einem Fremden beschreiben?

– Sprechen Sie über die Universität, die Sie absolviert haben. Teilen Sie Ihre eigenen Erfahrungen im Studentenleben. Auf welche akademischen Ergebnisse sind Sie besonders stolz?

– Beschreiben Sie Ihre Lieblingsjahreszeit. Was sind die besonderen Merkmale dieser Jahreszeit?

2 завдання

Завдання для здійснення контролю сформованості лексико-граматичних навичок.

Übersetzung der Sätze ins Ukrainische.

- Sie studiert Journalistik und schreibt jede Woche Artikel.
- Bildung spielt in unserem Leben eine sehr wichtige Rolle.
- Jeder gebildete Mensch beherrscht mindestens eine Fremdsprache.
- Tom sagte, er würde am nächsten Tag zum Arzt gehen.

3 завдання

Завдання, спрямоване на сприйняття текстового матеріалу: підбір заголовку, визначення основної думки

Geben Sie die Überschrift des Textes an. Was ist die Hauptaussage dieses Textes?

Bildung spielt eine sehr wichtige Rolle in unserem Leben. Sie ist eines der wertvollsten Güter, die ein Mensch erlangen kann. Bildung hatte in allen Epochen der Menschheitsgeschichte einen hohen Stellenwert. Menschlicher Fortschritt hing maßgeblich von gut ausgebildeten Menschen ab. Selbstbildung ist für die Entwicklung menschlicher Talente von großer Bedeutung. Nur durch Selbstbildung kann ein Mensch eine harmonisch entwickelte Persönlichkeit entwickeln. Nach einer speziellen Ausbildung wird man zu einem hochqualifizierten Spezialisten. Und Professionalität kann nur durch Selbstbildung erreicht werden. Selbst hochqualifizierte Fachkräfte besuchen von Zeit zu Zeit Fortbildungskurse, um ihr Wissen aufzufrischen.

Wir erlangen unser Wissen über die Welt und das Leben durch Bildung. Viele berühmte Entdeckungen wären ohne das Interesse der Menschen am Lernen unmöglich gewesen. Bildung entwickelt verschiedene Seiten der menschlichen Persönlichkeit und offenbart ihre Fähigkeiten.

Darüber hinaus hilft sie dem Menschen, sich selbst zu verstehen und den richtigen Weg in dieser Welt zu wählen. Der zivilisierte Staat unterscheidet sich von anderen dadurch, dass er der Bildungspolitik große Aufmerksamkeit schenkt.

John F. Kennedy sagte: „Unser Fortschritt als Nation kann nicht schneller sein als unser Fortschritt in der Bildung.“ Aber es betrifft nicht nur eine bestimmte Nation. Wir wissen, dass Wissenschaft und Kunst der ganzen Welt gehören. Vor ihnen verschwinden die Barrieren der Nationalität. Bildung bringt Menschen einander näher und hilft ihnen, einander besser zu verstehen.

4 завдання

Завдання на визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмій, необхідних для вирішення комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям

Diskussion des gegebenen Problems.

In letzter Zeit reisen viele Menschen ins Ausland. Stimmen Sie dieser Aussage zu oder nicht? Warum denken Sie so?

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

1 завдання

Завдання для здійснення контролю сформованості іншомовної комунікативної компетенції стосовно персональної інформації.

Monologue suivi.

Produisez un monologue structuré, donnez des exemples concrets et exprimez votre opinion de manière claire et continue.

– Parlez des aspects positifs et négatifs de votre personnalité. Comment vous décririez-vous à un inconnu ?

– Parlez de l'université dont vous êtes diplômé. Partagez vos propres expériences étudiantes. De quels résultats scolaires êtes-vous le plus fier ?

– Décrivez votre saison préférée. Quelles sont ses caractéristiques distinctives?

2 завдання

Завдання для здійснення контролю сформованості лексико-граматичних навичок.

Traduction.

Traduisez des phrases en ukrainien.

– Elle étudie pour devenir journaliste et écrit des articles chaque semaine.

– L'éducation joue un rôle très important dans notre vie.

– Toute personne instruite connaît au moins une langue étrangère.

– Tom a dit qu'il irait voir le médecin le lendemain.

3 завдання

Завдання, спрямоване на сприйняття текстового матеріалу: підбір заголовку, визначення основної думки

Lecture.

Donnez le titre du texte. Quelle est l'idée principale de ce texte?

L'éducation joue un rôle essentiel dans notre vie. C'est l'un des biens les plus précieux qu'un homme puisse acquérir. À toutes les époques de l'histoire de l'humanité, l'éducation occupait une place importante parmi les peuples. Le progrès humain reposait principalement sur l'éducation. L'auto-éducation est essentielle au développement des talents humains. Seule l'auto-éducation permet à chacun de développer harmonieusement sa personnalité. Une formation spécialisée permet de devenir un spécialiste hautement qualifié. Et seule cette formation permet d'atteindre le professionnalisme. Même les spécialistes hautement qualifiés suivent de temps à

autre des cours de perfectionnement pour rafraîchir leurs connaissances.

L'éducation nous permet d'acquérir des connaissances sur le monde et la vie. Nombre de découvertes majeures auraient été impossibles si l'on n'avait pas eu envie d'apprendre. L'éducation développe les différentes facettes de la personnalité humaine et révèle ses capacités.

De plus, elle aide chacun à se comprendre et à choisir la bonne voie dans ce monde. Un État civilisé se distingue des autres par l'importance qu'il accorde à sa politique éducative.

John Kennedy a déclaré : «Notre progrès en tant que nation ne peut être plus rapide que celui de l'éducation». Mais cela ne concerne pas seulement une nation en particulier. Nous savons que la science et l'art appartiennent au monde entier. Devant eux, les barrières nationales disparaissent. L'éducation rapproche donc les gens et les aide à mieux se comprendre.

4 завдання

Завдання на визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям

Production orale.

Discutez du problème proposé en présentant différents points de vue.

Argumentez votre opinion.

Ces derniers temps, de nombreuses personnes voyagent à l'étranger. Êtes-vous d'accord ou non avec cette affirmation ? Pourquoi ?

ІСПАНСЬКА МОВА

1 завдання

Завдання для здійснення контролю сформованості іншомовної комунікативної компетенції стосовно персональної інформації.

Monólogo sostenido.

Hablar continuamente sobre asuntos de información e interés personal.

– Habla sobre los aspectos positivos y negativos de tu personalidad. ¿Cómo te describirías a un desconocido?

– Habla sobre la universidad de la que te graduaste. Comparte tus propias experiencias estudiantiles. ¿De qué resultados académicos estás más orgulloso?

– Describe tu estación favorita. ¿Cuáles son algunas de sus características distintivas?

2 завдання

Завдання для здійснення контролю сформованості лексико-граматичних навичок.

Traducción de las frases al ucraniano.

- Ella estudia periodismo y escribe artículos cada semana.
- La educación juega un papel muy importante en nuestra vida.
- Toda persona con educación sabe al menos un idioma extranjero.
- Tom dijo que iría al médico al día siguiente.

3 завдання

Завдання, спрямоване на сприйняття текстового матеріалу: підбір заголовку, визначення основної думки

Encabezando el texto. ¿Cuál es la idea principal?

La educación juega un papel fundamental en nuestra vida. Es una de las posesiones más valiosas que una persona puede obtener. A lo largo de la historia, la educación ha sido un elemento fundamental. El progreso humano ha dependido principalmente de personas bien educadas. La autoeducación es fundamental para el desarrollo de los talentos humanos. Solo a través de ella, una persona puede desarrollar una personalidad armónica. Tras recibir una educación especial, se convierte en un especialista altamente cualificado. Y la profesionalidad solo se alcanza a través de ella. Incluso los especialistas altamente cualificados asisten periódicamente a cursos de actualización para actualizar sus conocimientos.

Adquirimos conocimiento de este mundo y de la vida a través de la educación. Muchos descubrimientos famosos habrían sido imposibles si la gente no estuviera interesada en aprender. La educación desarrolla diferentes facetas de la personalidad humana y revela sus capacidades.

Además, ayuda a la persona a comprenderse a sí misma y a elegir el camino correcto en este mundo. El estado civilizado se distingue de otros por su gran atención a la política educativa.

John Kennedy dijo: «Nuestro progreso como nación no puede ser más rápido que nuestro progreso en educación». Pero no se trata solo de una nación en particular. Sabemos que la ciencia y el arte pertenecen al mundo entero. Ante ellos, las barreras de la nacionalidad desaparecen. Así, la educación acerca a las personas y les ayuda a comprenderse mejor.

4 завдання

Завдання на визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям

Discusión del problema dado.

Últimamente, mucha gente ha viajado al extranjero. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación? ¿Por qué lo crees?