

інформації та їх відповідність освітнім і виховним завданням. Завдяки цьому забезпечується не лише захист здобувачів освіти від інформаційних загроз, а й розвиток умінь самостійної оцінки інформації.

Умови відкритого освітнього простору сприяють розширенню можливостей для партнерської взаємодії між закладами освіти, громадськими організаціями, культурними інституціями та цифровими спільнотами [2]. Адаптивний інформаційно-аналітичний супровід у цьому випадку виступає інструментом координації спільних ініціатив, спрямованих на утвердження національно-патріотичних цінностей. Він забезпечує узгодженість виховних впливів і сприяє створенню єдиного смислового поля, у якому здобувачі освіти можуть осмислювати власну роль у розвитку держави.

Таким чином, адаптивний інформаційно-аналітичний супровід національно-патріотичного виховання здобувачів фахової передвищої освіти в умовах відкритого освітнього простору постає як важливий чинник підвищення ефективності виховної роботи. Його впровадження створює умови для формування ціннісних орієнтацій молоді, здатної до свідомого громадянського вибору, активної участі в суспільному житті та збереження національної ідентичності в умовах цифрової трансформації освіти.

#### Список використаних джерел:

1. Міняйлова А. В. *Національно-патріотичне виховання студентів у процесі навчання іноземних мов в умовах протистояння України російській агресії (2022–2024 рр.)* // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. № 215. С. 214–219. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-215-214-219>

2. Квас О. *Особливості національно-патріотичного виховання студентської молоді в умовах відкритого освітнього простору* // Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип. 81, т. 1. С. 37–42. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/81-1-42>.

## БАЗОВІ ПОНЯТТЯ ВІДКРИТОЇ НАУКИ В КОНТЕКСТІ АДАПТИВНОГО СУПРОВОДУ ОСВІТНІХ ПРАКТИК

**Юлія КРАВЧЕНКО**, науковий співробітник відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України, м. Київ, Україна

## BASIC CONCEPTS OF OPEN SCIENCE IN THE CONTEXT OF ADAPTIVE SUPPORT OF EDUCATIONAL PRACTICES

**Julia KRAVCHENKO**, Researcher of the Department of Scientific Information and Analytical Support of Education, V. Sukhomlynskyi State Scientific and Educational Library of Ukraine, NAES of Ukraine, Kyiv, Ukraine

email: [krav.ju.a@gmail.com](mailto:krav.ju.a@gmail.com), ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0008-6147-4599>

Сучасний розвиток цифрових технологій та глобалізаційні процеси зумовлюють трансформацію традиційних моделей освіти і науки. Відкрита наука (Open Science) – це міжнародно визнана парадигма, спрямована на забезпечення доступності, прозорості та інклюзивності наукових знань.

У контексті виконання концептуально-аналітичного етапу наукового дослідження «Науково-аналітичний супровід розбудови єдиного інформаційного простору відкритої освіти» (2026–2028, наук. керівник М. Ростока) у публікації виокремлено деякі основні базові поняття відкритої науки та проаналізовано взаємозв'язок відкритої науки та адаптивного супроводу освітніх практик.

Адже, «актуальним і науково перспективним має стати дослідження термінологічно-поняттєвого апарату науково-методологічних засад і підходів інформаційно-аналітичного супроводу відкритої освіти і науки» [6].

Розглянувши та проаналізувавши наукові дослідження можемо виділити та охарактеризувати такі базові поняття відкритої науки, як: *відкрите освітнє середовище, відкриті дані наукових досліджень та відкриті методи*.

Так, поняття *відкрите освітнє середовище* науковці трактують крізь призму доступності, інклюзивності та цифровізації, але з різними акцентами. А.Гуралюк зазначає, що це підсистема глобального інформаційного простору, що інтегрує внутрішні ресурси закладу освіти з зовнішніми освітніми та науковими середовищами [1]. О. Онопченко відкрите освітнє середовище розглядає як динамічну мережу взаємопов'язаних педагогічних подій, ключовим моментом яких виступає спільна діяльність, що орієнтована на співпрацю та активну діяльну позицію суб'єктів-учасників [5]. Отже, відкрите освітнє середовище – це цифрово-інтегрований простір, який забезпечує створення та поширення матеріалів з відкритим доступом.

Визначення *відкриті методи* у контексті відкритої науки та освіти активно досліджують науковці Інституту цифровізації освіти НАПН України. Так, у роботі дослідниці М. Мар'єнко описано поняття *відкритої методології*, що означає спільне використання методологічних деталей та інструментів для збору й аналізу даних [3]. Науковець Ю. Носенко розглядає *відкриті методи* як практики, що сприяють відкритому доступу до результатів досліджень і підвищують довіру до науки [4]. У міжнародних документах відкриті методи описуються як частина принципів FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable), що стосуються даних, методологій та інструментів [7]. Отже, *відкриті методи* – це підходи у навчанні та науці, що базуються на принципах відкритої освіти та науки, забезпечуючи прозорість, доступність дослідницьких методів та процедур.

У «Концепції розвитку відкритої науки в науковій організації» (І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко) зазначено, що *відкриті дані наукових досліджень* – доступні в мережі Інтернет дані, які були зібрані та/або одержані в процесі наукових досліджень з метою створення наукових результатів (з можливістю вільного завантаження, копіювання, аналізу та повторного оброблення без фінансових, юридичних або технічних перешкод) [2]. Науковець Т. Ярошенко визначає *відкриті дані* як основу прозорості дослідницьких процесів та міжнародної колаборації, що забезпечує рівний доступ до наукової інформації [8]. У міжнародних рекомендаціях з відкритої науки зазначено, що відкриті дослідницькі дані включають цифрові та аналогові дані (необроблені й оброблені), протоколи, коди аналізу, робочі процеси, які можуть відкрито та багаторазово використовуватися. Вони мають бути у машиночитаному форматі та відповідати принципам належного управління та розпорядження даними [7].

Отже, *відкриті дані наукових досліджень* – це дані, отримані в процесі наукової діяльності, які розміщені у відкритому доступі та дозволяють вільне, безкоштовне використання, аналіз та повторне застосування іншими дослідниками та освітянами.

Зауважимо, що відкрита наука стає важливим чинником, який забезпечує прозорість, доступність та колаборацію у науковій та освітній діяльності. У цьому контексті особливого значення набуває адаптивний супровід освітніх процесів, що дає змогу ефективно інтегрувати принципи відкритої науки у практику освітніх та наукових інституцій. Адаптивні процеси супроводу освітніх практик передбачають гнучке реагування на зміни у науково-освітньому середовищі, персоналізацію доступу до знання та ресурсів, інтеграцію інноваційних технологій (штучний інтелект, аналітика великих даних), моніторинг та прогнозування освітніх і наукових тенденцій. Синергія понятійного апарату відкритої науки з адаптивними процесами супроводу освітніх практик створює нову якість дослідницької діяльності, яка сприяє формуванню екосистеми відкритої освіти і науки, орієнтованої на співпрацю та інновації, забезпечує прозорість та доступність, підвищує ефективність управління освітніми та науковими матеріалами.

Отже, понятійний апарат виступає методологічним підґрунтям відкритої освіти і науки, а його адаптивність забезпечує практичну реалізацію принципів FAIR. Перспективи подальших досліджень полягають у розробленні інтегрованих моделей адаптивного інформаційно-аналітичного супроводу освітніх практик, що поєднують відкритість, гнучкість та інноваційність.

#### Список використаних джерел

3. Гуралюк А. Феномен відкритого освітнього середовища в закладах вищої освіти. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. 2020. Т. 167, № 11. С. 23–27. <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/206> (дата звернення: 24.01.2026).

4. Концепція розвитку відкритої науки в науковій організації / І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 14 с. URL: <https://ihed.org.ua/publications/kontsepsiya-rozvytku-vidkrytoyi-nauky-v-naukovij-organizatsiyi-ivo-2024-16s/> (дата звернення: 24.01.2026).

5. Мар'єнко М. В. Концепція відкритої науки та її використання у сучасних педагогічних системах. *Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти*: зб. матеріалів ІХ всеукр. інтерактивної наук.-практ. конференції. РІОППО. м. Рівне. Україна. 2021. С. 65–67. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727343/> (дата звернення: 24.01.2026).

6. Носенко Ю. Г. Відкрита наука в Україні: поступ і шляхи розвитку. *Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці*: зб. матеріалів ІІІ всеукр. конференції (28 квіт. 2021 р.). Ун-т ім. Б. Грінченка. м. Київ. Україна. 2021. С. 131–134. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726808/> (дата звернення: 24.01.2026).

7. Онопченко О. Відкрите освітнє середовище та його інтеграція у віртуальний простір Інтернету. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*. 2015. Вип. 1. С. 94–100. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped\\_in\\_2015\\_1\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped_in_2015_1_19) (дата звернення: 24.01.2026).

8. Росток М. Л., Бондаренко Т. С., Кеберляйн-Керлер Ю. Актуалізація науково-аналітичного супроводу відкритої освіти і науки. *Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти*: монографія / за наук. ред. Н. І. Білик. Полтава; Київ: ПАНО ім. М. В. Остроградського, 2025. С. 56–66. DOI: <https://doi.org/10.33272/conf.PANO.2025.27.11>.

9. UNESCO Recommendation on Open Science [Електронний ресурс]. Paris: UNESCO; 2021. URL: <https://www.unesco.org/en/open-science> (дата звернення: 24.01.2026).

10. Ярошенко Т. Відкритий доступ, відкрита наука, відкриті дані: як це було і куди йдемо: (до 20-ліття Будапештської ініціативи Відкритого доступу). *Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук*. 2021. № 8. С. 10–26. DOI: <https://doi.org/10.31866/2616-7654.8.2021.247582>.

#### References

3. Guraliuk A. Fenomen vidkrytoho osvitnoho seredovyscha v zakladakh vyshchoi osvity. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskyi kolehium» imeni T. H. Shevchenka*. 2020. T. 167, №11. S. 23–27. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/206>.

4. Kontsepsiia rozvytku vidkrytoi nauky v naukovii orhanizatsii / I. Drach, O. Petroie, O. Borodienko. Kyiv: Instytut vyshchoi osvity NAPN Ukrainy, 2024. 14 s. URL: <https://ihed.org.ua/publications/kontsepsiya-rozvytku-vidkrytoyi-nauky-v-naukovij-organizatsiyi-ivo-2024-16s/>.

5. Marienko M. V. Kontsepsiia vidkrytoi nauky ta yii vykorystannia u suchasnykh pedahohichnykh systemakh. *Tsyfrovi tekhnolohii v osvitnomu protsesi zakladiv osvity*: zb. materialiv IX vseukr. interaktyvnoi nauk.-prakt. konferentsii. RIOPPO. m. Rivne. Ukraina. 2021. S. 65–67. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727343/>.

6. Nosenko Yu. H. Vidkryta nauka v Ukraini: postup i shliakhy rozvytku. *Teoretyko-praktychni problemy vykorystannia matematychnykh metodiv i komp'juterno-oriientovanykh*

tehnolohii v osviti ta nautsi: zb. materialiv III vseukr. konferentsii (28 kvit. 2021 r.). Un-t im. B. Hrinchenka. m. Kyiv. Ukraina. 2021. S. 131–134. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726808/>.

7. Onopchenko O. Vidkryte osvितnie seredovyshe ta yoho intehratsiia u virtualnyi prostir Internetu. Pedahohichni innovatsii: idei, realii, perspektyvy. 2015. Vyp. 1. S. 94–100. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped\\_in\\_2015\\_1\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped_in_2015_1_19).

8. Rostoka M. L., Bondarenko T. S., Keberliain-Kerler Yu. Aktualizatsiia naukovy-analitychnoho suprovodu vidkrytoi osvity i nauky. Merezha shkil novatorstva Ukrainy: rozvytok profesiinoi kompetentnosti kerivnykh, naukovy-pedahohichnykh i pedahohichnykh pratsivnykiv u konteksti realizatsii neperervnoi osvity: monohrafiia / za nauk. red. N. I. Bilyk. Poltava; Kyiv : PANO im. M. V. Ostrohradskoho, 2025. S. 56–66. DOI: <https://doi.org/10.33272/conf.PANO.2025.27.11>.

9. UNESCO Recommendation on Open Science [Electronic resource]. Paris : UNESCO; 2021 URL: <https://www.unesco.org/en/open-science>.

10. Yaroshenko T. Vidkryti dostup, vidkryta nauka, vidkryti dani: yak tse bulo i kudy ydemo: (do 20-littia Budapeshtskoi initsiatyvy Vidkrytoho dostupu). *Ukrainskyi zhurnal z bibliotekoznavstva ta informatsiinykh nauk*. 2021. № 8. S. 10–26. DOI: <https://doi.org/10.31866/2616-7654.8.2021.247582>.

## ВІДКРИТИЙ ДОСТУП І ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ ОСВІТЯНСЬКИХ БІБЛІОТЕК ЯК МЕХАНІЗМИ АДАПТАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ

### OPEN ACCESS AND ELECTRONIC RESOURCES OF EDUCATIONAL LIBRARIES AS MECHANISMS FOR ADAPTATION OF EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE

**Наталія КРОПОЧЕВА**, науковий співробітник, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського, Київ, Україна

**Natalia KROPOCHEVA** Researcher, V. O. Sukhomlynsky State Scientific and Pedagogical Library of Ukraine,

email: [veritas59@i.ua](mailto:veritas59@i.ua), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7025-8272>

В умовах цифровізації освітньої системи освітянські бібліотеки як її невід’ємний інституційний компонент, дедалі активніше орієнтуються на впровадження принципів відкритого доступу та розвиток електронних бібліотечних ресурсів. У цьому контексті електронні бібліотечні ресурси виконують функцію адаптивних інструментів між освітньою інфраструктурою та користувачами, мінімізуючи залежність освітнього процесу від фізичних, організаційних, просторових та часових обмежень.

З огляду на зазначене, доцільним є уточнення базових термінів і понять інформаційного повідомлення, зокрема понять «адаптація», «освітянські бібліотеки», «електронні ресурси» та «відкритий доступ», інтерпретація яких у різні періоди відображає еволюцію наукових підходів до організації освітньої та інформаційної інфраструктури.

Поняття «адаптація» в Педагогічному словнику С. Гончаренка, визначається як «приспособування в процесі еволюції будови, функцій, поведінки <...> до певних умов існування» [3, с. 14].

Термін «освітянські бібліотеки», розглянуто в названому вище словнику «як культурно-освітній і науково-інформаційний заклад, який збирає і зберігає друковані й рукописні матеріали, організовує громадське користування літературою й провадить довідково-бібліографічну роботу» [3, с.40]. Відмітимо той факт, що визначення стосується поняття «бібліотека», що здається нам доцільним для використання в рамках нашого