

напруження дослідника, роблячи шлях до потрібного знання інтуїтивним і зручним на будь-якому гаджеті – від персональних комп'ютерів до смартфонів.

Цифрова модернізація бібліотечного простору виходить за межі статичних сторінок, інтегруючи інструменти, орієнтовані на інклюзивність. Впровадження темного режиму для зниження втоми очей, голосовий пошук та персоналізація контенту перетворюють бібліотеку на інтелектуальну екосистему. Використання елементів інтерактивності та людиноорієнтованого проєктування дозволяє не лише задовольнити технічні запити, а й сформувати позитивний досвід цифрової комунікації, що є критично важливим для сучасного наукового та освітнього середовища [1].

Таким чином, для створення максимально комфортного бібліотечного цифрового простору необхідно інтегрувати актуальні технологічні тренди із фундаментальними психологічними потребами особистості. Успішна адаптація сервісів залежить не лише від технічної досконалості, а й від глибокого розуміння когнітивних і емоційних особливостей користувача. Побудова бібліотечної екосистеми на засадах UI/UX-дизайну та інклюзивності дозволяє трансформувати цифрову платформу у живий інтелектуальний простір, що повністю відповідає цінностям Суспільства 5.0.

#### Список використаних джерел:

1. Сучасні технології візуалізації колекцій цифрових освітніх ресурсів : практичний посібник / А. Г. Гуралюк та ін. Київ : ФОП Ямчинський О. В., 2025. 186 с. DOI: <https://doi.org/10.33407/lib.naes.id/746527>
2. Society 5.0 and Human-Centered Technology: Redefining Talent Management in the Digital Age / S. Atay et al. *Sustainable Futures*. 2025. Vol. 9. 100733. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sftr.2025.100733>

#### References:

1. Suchasni tekhnolohii vizualizatsii kolektsii tsyfrovyykh osvitynykh resursiv : praktychnyi posibnyk / A. H. Huraliuk ta in. Kyiv : FOP Yamchynskyyi O. V., 2025. 186 s. DOI: <https://doi.org/10.33407/lib.naes.id/746527>
2. Society 5.0 and Human-Centered Technology: Redefining Talent Management in the Digital Age / S. Atay et al. *Sustainable Futures*. 2025. Vol. 9. 100733. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sftr.2025.100733>

## АДАПТИВНІ ЗАСАДИ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО СУПРОВОДУ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ПСИХОЛОГІВ У ПАРАДИГМІ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ

**Геннадій МІСЬКОВ**, молодший науковий співробітник, відділ наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського, НАПН України, м. Київ, Україна.

## ADAPTIVE FOUNDATIONS OF INFORMATION AND ANALYTICAL SUPPORT FOR MILITARY PSYCHOLOGISTS' TRAINING IN THE OPEN EDUCATION PARADIGM

**Gennadiy MISKOV**, Junior Researcher, Department of Scientific Information and Analytical Support of Education, V. Sukhomlynskyi State Scientific and Educational Library of Ukraine, NAES of Ukraine, Kyiv, Ukraine.

email: [31dnpb@gmail.com](mailto:31dnpb@gmail.com), ORCIDiD: <https://orcid.org/0000-0002-4135-8880>

Умови повномасштабної війни вимагають від військових психологів миттєвої адаптації до нових викликів (цифровий стрес, специфічні травми). Традиційні освітні цикли потерпають від «інформаційного лагу», що зумовлює актуальність впровадження адаптивних засад супроводу навчання в межах відкритої освіти.

Мета роботи — теоретичне обґрунтування адаптивних засад інформаційно-аналітичного супроводу підготовки військових психологів для побудови індивідуальних траєкторій навчання на основі професіографічного аналізу та ресурсів Open Science.

Фундаментом дослідження є парадигма відкритої освіти В. Бикова [1]. Питання психологічного забезпечення діяльності в умовах війни ґрунтовно розкрито О. Кокуном [2]. Професіографічний підхід до службово-бойової діяльності розроблено І. Приходьком [4]. Теоретичні засади використання адаптивних платформ (зокрема Knewton) для персоналізації контенту досліджено Ю. Носенко [3], а новітні моделі інформаційно-аналітичного супроводу в умовах воєнного стану узагальнено та удосконалено М. Ростокою [5].

Ефективність підготовки залежить від інтеграції професіографічного моніторингу в навчальний контент.

Інструментарій: Адаптивні алгоритми персоналізації, що базуються на ієрархічних моделях компетенцій.

Методологія: Аналітичний супровід розглядається як система рекомендацій у реальному часі, що фільтрує масиви даних Open Science (протоколи Resilience НАТО тощо) відповідно до індивідуального профілю курсанта.

Локація: Дослідження базується на базі ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, використовуючи цифрові екосистеми бібліотек для оперативного оновлення методичної бази.

Передбачувані дослідження та результати. Планується розроблення цифрового профілю інформаційного супроводу набуття компетенцій майбутніми військовими психологами, що динамічно оновлюється.

Очікувані результати: Алгоритм персоналізації навчання, що враховує рівень емоційної витривалості та мотивації здобувачів вищої військової психологічної освіти. Створення відповідної моделі адаптивного супроводу, яка забезпечує швидке оновлення методичної бази для підготовки майбутніх військових психологів до роботи з різними категоріями військовослужбовців.

**Висновки.** Впровадження адаптивних засад інформаційно-аналітичного супроводу підготовки військових психологів дасть змогу подолати статичність освіти. Перспективним є створення єдиної аналітичної платформи, що поєднує відкриті наукові дані з результатами професіографічного аналізу діяльності підрозділів НГУ та ЗСУ.

#### Список використаних джерел:

1. Биков В. Ю. Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної платформи освіти і науки України. Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку : зб. наук. пр. / за ред. В. Г. Кременя, О. І. Ляшенка ; уклад.: А. В. Яцишин, О. М. Соколюк. Київ, 2019. С. 20–25.
2. Забезпечення психологічної стійкості військовослужбовців в умовах бойових дій : метод. посіб. / О. М. Кокун, В. В. Клочков, В. М. Мороз, І. О. Пішко, Н. С. Лозінська. – Київ-Одеса : Фенікс, 2022. 128 с.
3. Носенко Ю.Г. Аналітичний огляд Knewton як платформи для персоналізації навчального контенту. *Інформаційні технології в освіті*. 2020. Вип. 3 (44). С. 77-88.
4. Професіографія службово-бойової діяльності військовослужбовців Національної гвардії України : монографія / І. І. Приходько та ін. ; за заг. ред. І. І. Приходька. Харків : НА НГУ, 2021. 152 с.
5. Інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти і педагогіки в умовах війни та відновлення України після російської агресії : огляд. вид. / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [наук. ред. М. Л. Ростока]. Вінниця : Твори, 2025. 350 с. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/?ourpublications=44456> (дата звернення: 31.01.2026).

#### References:

1. Bykov V. Yu. Tsyfrova transformatsiia suspilstva i rozvytok kompiuterno-tekhnologichnoi platformy osvity i nauky Ukrainy. *Informatsiino-tsyfrovyyi osvittii prostir Ukrainy*:

transformatsiini protsesy i perspektyvy rozvytku : zb. nauk. pr. / za red. V. H. Kremenia, O. I. Liashenka ; uklad.: A. V. Yatsyshyn, O. M. Sokoliuk. Kyiv, 2019. S. 20–25.

2. Zabezpechennia psykholohichnoi stiikosti viiskovosluzhbovtiv v umovakh boiovykh dii : metod. posib. / O. M. Kokun, V. V. Klochkov, V. M. Moroz, I. O. Pishko, N. S. Lozinska. – Kyiv-Odesa : Feniks, 2022. 128 s.

3. Nosenko Yu.H. Analitychnyi ohliad Knewton yak platformy dlia personalizatsii navchalnoho kontentu. Informatsiini tekhnologii v osviti. 2020. Vyp. 3 (44). S. 77-88.

4. Profesiohrafiiia sluzhbovo-boiovoi diialnosti viiskovosluzhbovtiv Natsionalnoi hvardii Ukrainy : monohrafiiia / I. I. Prykhodko ta in. ; za zah. red. I. I. Prykhodka. Kharkiv : NA NHU, 2021. 152 s.

5. Informatsiino-analitchnyi suprovid tsyfrovoy transformatsii osvity i pedahohiky v umovakh viiny ta vidnovlennia Ukrainy pislia rosiiskoi ahresii : ohliad. vyd. / NAPN Ukrainy, DNPB Ukrainy im. V. O. Sukhomlynskoho ; [nauk. red. M. L. Rostoka]. Vinnytsia : Tvory, 2025. 350 s. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/?ourpublications=44456> (data zvernennia: 31.01.2026).

### **АДАПТИВНІ ЗАСАДИ ВІДРОДЖЕННЯ ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ У СИСТЕМІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ (НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ПЕРСОНАЛІЇ ПАНАСА БУБЛІЯ)**

**Дмитро ПОЛІЩУК**, магістрант кафедри новітньої історії України історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка (науковий керівник – кандидат історичних наук, доцент Геннадій ЧЕРЕВИЧНИЙ), м. Київ, Україна

### **ADAPTIVE PRINCIPLES FOR REVIVING HISTORICAL MEMORY IN THE UNIVERSITY TRAINING OF FUTURE HISTORY TEACHERS (USING THE EXAMPLE OF STUDYING THE PERSONALITY OF PANAS BUBLIY)**

**Dmytro POLISHCHUK**, Masterstudent of the Department of Contemporary History of Ukraine at Taras Shevchenko National University of Kyiv (Scientific Supervisor –Ph.D (in History), Docent Gennadii CHEREVYCHNYI), Kyiv, Ukraine

email: [polishchukdima111@gmail.com](mailto:polishchukdima111@gmail.com), ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0000-5221-4826>

Звернення до проблеми адаптивного відродження історичної пам'яті в системі університетської підготовки майбутніх учителів історії є закономірною відповіддю на сучасні виклики українського суспільства. У контексті деколонізації історичного нарративу, переосмислення травматичного досвіду ХХ століття та утвердження української суб'єктності, особливого значення набуває повернення до суспільної свідомості імен тих діячів, які свого часу свідомо замовчувалися. Однією з таких постатей є Панас Іванович Бублій – учасник Української революції, громадсько-політичний і культурний діяч, священник, педагог, а також жертва репресивної політики радянського тоталітарного режиму. Його біографія є показовою для цілого покоління українців, які поєднували боротьбу за державність із духовним служінням та громадською самоорганізацією. Саме тому, на мою думку, вивчення персоналії Панаса Бублія у межах університетської підготовки вчителів історії набуває великого потенціалу як інструмент формування історичної свідомості, розвитку національної ідентичності та утвердження культури пам'яті.

Життєвий шлях Панаса Бублія показує, що історія українського визвольного руху не обмежується «відомими» іменами загальнонаціонального масштабу, а значною мірою тримається на персоналіях, які діяли на рівні регіонів і локальних спільнот. Панас Бублій народився 19 листопада 1894 року та, здобувши освіту, на початку ХХ століття долучився до професійної діяльності у поштово-телеграфних установах. Однак саме революційні події 1917–1921 років стали для нього моментом остаточного вибору на користь українського