

7. Ядерний арсенал РФ: яка ядерна зброя є в Росії та що може бути застосовано. (2023). ФАКТИ. URL: <https://fakty.com.ua/ua/ukraine/suspilstvo/20230224-yadernyj-arsenal-rf-yaka-yaderna-zbroya-ye-v-rosiyi-ta-shho-mozhe-buty-zastosovano/>

8. Dmytro Kuleba warns OSCE of risks of russian terrorist attack on ZNPP. (2023). КМУ. URL: <https://www.kmu.gov.ua/en/news/dmytro-kuleba-poperedyv-obsie-pro-ryzykuvchynennia-rosiieiu-teraktu-na-zaes>

**Алексєєва С.В.,**

д. пед. н., головний науковий співробітник відділу дидактики  
Інституту педагогіки НАПН України  
м. Київ, Україна

## **ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ В ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ**

Діджиталізація освіти пов'язана з використанням сучасних технологій в процесі навчання. Це природний процес, що зароджується в «практиці освіти», адже сучасні діти вивчають кольори, цифри та букви завдяки відео та мультфільмам. Тому є логічним у процес навчання додавати гаджети. Використання діджитал-інструментів в освітньому процесі є для нового покоління більш природним та зрозумілим засобом навчання. Діджиталізація освіти являє собою усвідомлений підхід докорінного перетворення процесу навчання з використанням цифрових технологій.

Прикладами успішної діджиталізації є:

- ✓ *електронні підручники;*
- ✓ *онлайн-курси;*
- ✓ *соціальні мережі;*
- ✓ *мобільні додатки;*
- ✓ *інтерактивні вправи;*
- ✓ *віртуальна реальність.*

Діджиталізація має стати невід'ємною частиною освіти України, що особливо важливо в умовах карантинних обмежень, ведення повномасштабної війни,

еміграції, вимушеного внутрішнього переселення громадян. Доречно наголосити про активне впровадження цього процесу. Зокрема, вже сьогодні командою Міністерства цифрової трансформації в Україні розробляється застосунок «Мрія», який допоможе отримати доступ до знань і послуг дітей, батьків та вчителів. Головна мета проєкту «Мрія» – дати дитині її особистий освітній простір та унікальний алгоритм розвитку, відкрити можливість конкретній дитині, базуючись на її освітньому шляху, на її талантах, на тому, що можна окреслити як мрію вже зараз. Для батьків «Мрія» допомагатиме дізнатися про успішність дитини у школі та чи перебуває вона в укритті під час повітряних тривог. Також за допомогою сервісу батьки зможуть спілкуватися з вчителями й отримувати від них зворотний зв'язок. Для вчителів – це матеріали для підготовки уроків, спеціальні курси, які допоможуть зробити освітній процес простішим та цікавішим.

Планується, що цей застосунок міститиме інформацію про освітні програми, курси, відеоматеріали, позашкільні активності, олімпіади, гуртки, у ньому розмістять бібліотеку корисного контенту для дітей, він надаватиме рекомендації відповідно до вподобань та талантів учнів. Крім того, у застосунку дитина може мати ID – унікальний цифровий дитячий документ для більшого захисту й можливостей у світі дорослих за аналогією з «Дією» [1].

Необхідно зазначити про оновлення політичної ініціативи Європейського Союзу для підтримки стійкої та ефективної адаптації систем освіти та навчання країн-членів ЄС, що передбачає План дій з цифрової трансформації освіти 2021–2027 (The Digital Education Action Plan 2021–2027). Цей План є флагманським документом політики ЄС щодо цифрової трансформації освіти. О. Шпарик, аналізуючи спільні стратегічні вектори США та країн ЄС щодо цифрової трансформації середньої освіти, зазначала, що є два стратегічні пріоритети, зокрема: сприяння розвитку високоефективної цифрової екосистеми освіти; підвищення цифрових навичок та компетенцій для цифрової трансформації освіти. Реалізація першого пріоритету охоплює розроблення інфраструктури та підключення цифрового обладнання; впровадження високоякісного контенту зі

зручними інструментами. Підвищення цифрових навичок та компетенцій для цифрової трансформації передбачає: базові цифрові навички та компетенції з раннього віку; цифрова грамотність, зокрема боротьба з дезінформацією; комп'ютерна освіта; добре знання та розуміння технологій штучного інтелекту (ШІ); просунуті цифрові навички, збільшення ІТ спеціалістів; забезпечення рівної участі дівчат і молодих жінок у цифрових дослідженнях і кар'єрі [2].

Для України важливою є узгодженість напрямів розвитку цифрової трансформації освіти із вимогами світового та європейського освітнього й дослідницького просторів. Це означає послідовну імплементацію документів, що визначають узгоджені в європейських країнах рамкові вимоги до розвитку високоефективної цифрової екосистеми освіти та підвищення цифрових навичок і компетенцій в умовах цифрової трансформації освіти [3].

Діджиталізація освіти ґрунтується на відповідних нормативних документах, де визначено основні напрями цифровізації освіти:

- ✓ створення освітянських ресурсів і цифрових платформ з підтримкою інтерактивного та мультимедійного контентів для загального доступу закладів освіти та учнів;

- ✓ розроблення та впровадження інноваційних комп'ютерних, мультимедійних та комп'ютерно орієнтованих засобів навчання та обладнання для створення цифрового освітнього середовища (мультимедійні класи науково-дослідних STEM центрів, лабораторії, інклюзивні класи, класи змішаного навчання);

- ✓ організація ширококутового доступу до Інтернету учнів та студентів у навчальних класах та аудиторіях у закладах освіти всіх рівнів; розвиток дистанційної форми освіти з використанням когнітивних та мультимедійних технологій.

## Література

1. «Мрія» – унікальний цифровий проект, який допоможе розкрити потенціал і таланти дитини [https://24tv.ua/education/zmini-osviti-zastosunok-mriya-fedorov-anonsuvav-prezentatsiyu\\_n2451502](https://24tv.ua/education/zmini-osviti-zastosunok-mriya-fedorov-anonsuvav-prezentatsiyu_n2451502)

2. Шпарик, О. (2022). Цифрова трансформація середньої освіти: спільні стратегічні вектори США та країн ЄС. Український Педагогічний журнал, 3, 33–43. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-3-33-43>

3. Алексеєва, С. В. (2022). Дидактика в умовах інформатизації освіти. Академічні студії. Серія «педагогіка», 1 (4), 25-30. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.4>

4. Биков В. Ю. Суспільство знань і освіта 4.0. Освіта для майбутнього у світлі викликів XXI століття (польська, EDUKACJA W KONTEKŚCIE ZMIAN CYWILIZACYJNYCH). Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2017. С. 30-45.

URL:[https://lib.iitta.gov.ua/708567/1/%D0%91%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%92\\_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F2017.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/708567/1/%D0%91%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%92_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F2017.pdf)

**Бабич О.М.,**

аспірант кафедри архітектурного проектування

Національного університету «Львівська політехніка»

м. Львів, Україна

## ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ У ПРОЕКТУВАННЯ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ

У останні роки в Україні спостерігається інтенсивний розвиток у напрямку сучасних підходів до архітектурного проектування. Зокрема, особливий інтерес до нових тенденцій європейського проектування, які базуються на принципах сталості та дбайливого ставлення до природи.

Метою даного дослідження є вивчення двох інноваційних підходів, які спрямовані на вдосконалення проектування інтернатних закладів та зменшення необхідності в незалежному забезпеченні завдяки запропонованим рішенням.