

патріотичних почуттів серед учнівської молоді є не просто освітньою метою, а життєво важливою інвестицією в майбутнє об'єднаного та відповідального громадянства України.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Атаманчук, Ю. О. (2021). Формування патріотизму в молодших школярів засобами проектної діяльності: теоретичні та методичні основи. Київ: Вид-во Київ. ун-ту.
2. Бех, І., & Чорна, К. (2007). Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. Світ виховання, 1 (20), 23–34.
3. Ващенко, Г. (2003). Завдання національного виховання української молоді: твори, Т.5, 170–176.
4. Волошина, Н. Й., & Андрусенко, Л. П. (2018). Проектна технологія як засіб активізації навчальної діяльності молодших школярів. Освітній простір України, 2, 83-90.
5. Єфімов, Д. В., & Іваник, І. С. (2019). Патріотичне виховання як педагогічна проблема: новітні підходи. Проблеми освіти, 3, 17-22.
6. Семко, Г. (2008). Організація проектної діяльності учнів на уроках літератури. Вивчаємо українську мову та літературу, 33.

Малихін О. В.

*Інститут педагогіки НАПН України
(Київ, Україна)*

Бондарчук Ю. А.

*Київський національний університет імені Тараса Шевченка
(Київ, Україна)*

ЕФЕКТИВНІСТЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: З ДОСВІДУ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ОСВІТИ

В умовах сучасної освіти інноваційні методи навчання стають важливим інструментом у підвищенні якості іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. Використання мультимедійних ресурсів, інтерактивних технологій та елементів гейміфікації значно змінює підхід до викладання англійської мови, роблячи навчальний процес більш ефективним та привабливим для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Дослідження ефективності таких методів має особливе значення, оскільки дозволяє виявити, як саме здобувачі вищої освіти сприймають ці інноваційні стратегії навчання та їхній вплив на розвиток мовних компетентностей. У рамках опитування здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня (другого курсу) було проаналізовано їх досвід і ставлення до впровадження новітніх технологій у навчальний процес, що дає змогу оцінити ефективність дидактичної системи реалізації інноваційних стратегій іншомовної підготовки.

Метою проведеного опитування здобувачів вищої освіти другого курсу було оцінити ефективність використання інноваційних методів навчання у процесі вивчення англійської мови. Інноваційні методи стають все більш популярними в освітньому процесі. У зв'язку з цим важливо зрозуміти, як ці методи впливають на успішність здобувачів вищої освіти, їх мотивацію до

навчання, а також на розвиток комунікативних навичок. Дослідження мало на меті отримати зворотний зв'язок від здобувачів вищої освіти щодо того, які інноваційні методи навчання є найбільш ефективними, які викликають найбільший інтерес та які виклики виникають під час їх використання. Отримані результати мають важливе значення для вдосконалення освітнього процесу та адаптації методів та стратегій навчання до сучасних вимог.

Опитування, проведене серед здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня (другого курсу), мало на меті дослідити загальне ставлення до інноваційних методів навчання, їх вплив на процес вивчення англійської мови та оцінити сприйняття здобувачами різних підходів до організації навчального процесу. Учасникам було запропоновано низку питань, що стосувалися використання мультимедійних ресурсів, інтерактивних платформ, гейміфікації, які набувають все більшого поширення в освітніх закладах.

Результати опитування показали, що загалом здобувачі вищої освіти позитивно ставляться до впровадження інноваційних методів у процес вивчення іноземної мови. Більшість респондентів підтвердили, що ці підходи суттєво підвищують їхній інтерес до навчання та сприяють покращенню знань з англійської мови. Здобувачі вищої освіти відзначили, що застосування сучасних технологій не лише урізноманітнює процес навчання, але й робить його більш інтерактивним та практично орієнтованим.

Щодо покращення знань англійської мови після застосування інноваційних методів навчання англійської мови, здобувачі вищої освіти відзначили, що ці підходи сприяють кращому засвоєнню граматичних структур, розширенню словникового запасу та покращенню комунікативних навичок. Значна частина респондентів підтвердила, що після використання нових підходів до навчання, їхній рівень володіння англійською мовою значно покращився. Це свідчить про високу ефективність мультимедійних ресурсів та інтерактивних платформ у процесі формування мовних компетентностей.

Важливим аспектом, який здобувачі вищої освіти визнали корисним, є онлайн-платформи для навчання. Їх популярність пояснюється зручністю доступу до матеріалів у будь-який час, що дозволяє здобувачам вищої освіти повторювати матеріал, виконувати завдання та відслідковувати власний прогрес. Ці платформи забезпечують широкі можливості для самостійної роботи, що є важливим компонентом у процесі вивчення іноземної мови. Крім того, здобувачі вищої освіти відзначили, що відеоматеріали та інтерактивні завдання, які часто використовуються в рамках інноваційних методів навчання англійської мови, суттєво допомагають покращити сприйняття інформації на слух, збагачують мовний досвід та сприяють активному залученню до процесу навчання.

Ще одним аспектом, який отримав високі оцінки від здобувачів вищої освіти, є гейміфікація навчального процесу. Введення елементів гри в процес навчання стимулює мотивацію, робить заняття більш цікавими та активізує здобувачів вищої освіти. Багато респондентів визнали, що гейміфікація сприяє

підвищенню зацікавленості в навчанні та допомагає подолати монотонність традиційних занять. Ігрові елементи також сприяють поліпшенню практичних навичок, адже дають змогу здобувачам вищої освіти використовувати отримані знання в симульованих ситуаціях, що є корисним для подальшого застосування англійської мови в реальному житті.

Мультимедійні ресурси також отримали високу оцінку серед здобувачів вищої освіти. Вони відзначили, що використання відео, аудіо та інших інтерактивних матеріалів значно покращує процес засвоєння нових знань. Зокрема, такі ресурси допомагають краще сприймати на слух іноземну мову, розвивають вміння аналізувати мовні конструкції та створюють можливості для занурення у мовне середовище. Мультимедійні засоби дають змогу здобувачам вищої освіти навчатися в комфортних для них умовах, оскільки вони можуть багаторазово переглядати та прослуховувати матеріали, що сприяє кращому запам'ятовуванню та відпрацюванню мовних навичок.

Частота використання інтерактивних платформ також є важливим показником активного залучення здобувачів вищої освіти до навчального процесу. Результати опитування свідчать, що більшість здобувачів вищої освіти використовують такі платформи регулярно, що сприяє постійній практиці англійської мови та створює можливості для подальшого вдосконалення мовних навичок. Це підтверджує, що інтерактивні платформи відіграють важливу роль у навчальному процесі, оскільки забезпечують гнучкість у навчанні та можливість адаптувати процес під індивідуальні потреби кожного.

Проте, не всі аспекти впровадження інноваційних методів є повністю безпроблемними. Відповіді здобувачів вищої освіти вказують на те, що основними труднощами, з якими вони стикаються під час використання нових підходів, є технічні проблеми та недостатня мотивація. Частина здобувачів вищої освіти визнала, що їм важко регулярно виконувати інтерактивні завдання через технічні обмеження або нестачу часу. Крім того, деякі здобувачі вищої освіти зазначили, що інноваційні методи навчання англійської мови, хоча й є корисними, все ж таки не можуть повністю замінити традиційні підходи до навчання. Вони вважають, що класичні методи навчання, такі як лекції або практичні заняття з викладачем, залишаються важливою складовою освітнього процесу.

Здобувачі вищої освіти також відзначили, що технічне забезпечення навчальних закладів є важливим фактором для успішного впровадження інноваційних методів. Більшість респондентів визнали, що технічне обладнання є достатнім для проведення занять із використанням мультимедіа, однак деякі здобувачі вищої освіти вказали на певні недоліки, які можуть заважати ефективному використанню інновацій у навчальному процесі. Вони наголошують на необхідності подальшого вдосконалення технічної інфраструктури для забезпечення безперебійного доступу до інноваційних інструментів.

У підсумку, результати опитування демонструють, що здобувачі вищої освіти першого бакалаврського рівня (другого курсу) позитивно сприймають

інноваційні методи навчання, відзначаючи їхню ефективність у покращенні знань з англійської мови, розвитку комунікативних навичок та підвищенні мотивації до навчання. Застосування мультимедійних ресурсів, інтерактивних платформ та гейміфікації стає важливим компонентом сучасного освітнього процесу, сприяючи його динамічності та орієнтації на практичні результати. Водночас, для подальшого вдосконалення інноваційних підходів варто звернути увагу на технічні аспекти та розробку додаткових засобів підтримки здобувачів вищої освіти, щоб забезпечити максимальну ефективність їх використання в навчальному процесі. Таким чином, інноваційні стратегії навчання англійської мови мають суттєвий позитивний вплив на загальний рівень знань здобувачів вищої освіти, їх мотивацію та залученість до процесу навчання.

Висновки за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня (другого курсу) дають змогу зробити кілька важливих спостережень щодо впливу інноваційних методів навчання на їхні знання та розвиток комунікативних навичок у вивченні англійської мови. По-перше, більшість здобувачів вищої освіти відзначили суттєве покращення своїх знань після впровадження інноваційних методів навчання. Це свідчить про те, що сучасні технології, мультимедійні ресурси та інтерактивні платформи ефективно доповнюють традиційне навчання і роблять процес вивчення мови більш продуктивним. Особливою популярністю користувалися онлайн-платформи для вивчення мов, відеоматеріали та інтерактивні завдання під час занять, що підкреслює важливість різноманіття у підходах до навчання. По-друге, здобувачі вищої освіти зазначили, що інноваційні методи навчання сприяють покращенню їхньої комунікативної компетентності, зокрема навичок говоріння, слухання та розуміння. Це є важливим показником успішності, адже однією з головних цілей вивчення іноземної мови є саме комунікація. По-третє, важливою є і позитивна оцінка використання гейміфікації в навчальному процесі. Більшість респондентів вважають, що ігрові елементи допомагають робити навчання більш цікавим, мотивуючи їх до активнішого залучення в процес. Важливим аспектом, на який звернули увагу здобувачі вищої освіти, є технічне забезпечення. Хоча більшість респондентів зазначили, що у закладі освіти технічне обладнання є достатнім, деякі здобувачі вищої освіти вказали на наявність певних недоліків, що може впливати на можливість повноцінного використання інноваційних методів.

На завершення, можна стверджувати, що інноваційні методи навчання позитивно впливають на процес вивчення англійської мови, роблячи його не тільки ефективнішим, але й цікавішим та більш мотивуючим для здобувачів вищої освіти. Це є вагомим підставою для подальшого впровадження інноваційних методів навчання англійської мови у навчальні програми.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Gbollie, C., Keamu, H. P. (2017) Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1155/2017/1789084>

2.Khodjaeva, S. (2021) Cultural awareness for intercultural communication in English language learning. Society and innovations Special Issue 3. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss3/S-pp212-215>

3.Malykhin, O., Bondarchuk, J., Tersina, I., & Voitaniuk, I. (2024). Unlocking success: strategic approaches to enhancing communicative competence in English learning. Amazonia Investiga, 13(76), 90-102. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.8>

4.Seven strategies to increase motivation in your language learners (2022) <https://sanako.com/7-strategies-to-increase-motivation-in-your-language-learners>

5.Soto, S.T., Guncay J. C., Calle Calle, M. E. (2024) Strategies and techniques to enhance student motivation in the EFL classroom. Capítulos. <http://doi.org/10.48190/9789942241849.5>

6.Ye, W. (2024) Enhancing English Language Education in Shenzhen Polytechnic University: Strategies for Effective Teaching and Learning. Creative Education, 15, 238-248. <https://doi.org/10.4236/ce.2024.152014>

7.Бондарчук, Ю. (2024). Стратегічне удосконалення навчання іноземних мов у закладах вищої освіти: інноваційні підходи в умовах динамічних змін. Педагогічна Академія: наукові записки, (6). <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.05.29.09>

8.Малихін О.В., Бондарчук Ю.А. (2024) Понятійно-категорійне поле психолого-педагогічної проблеми стратегізації іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. Молодь і ринок, No 3 (223), с.35-40 DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.299568>

Малихін О. В.

*Інститут педагогіки НАПН України
(Київ, Україна)*

Чернюк А. П.

*Інститут педагогіки НАПН України
(Київ, Україна)*

ІНТЕРАКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У сучасному світі, що стрімко змінюється, освітні системи стикаються з новими викликами, що вимагають інноваційних підходів до навчання. Особливо це стосується філологічних спеціальностей, де високий рівень комунікації, критичного мислення та самостійності є запорукою успішної професійної діяльності. У цьому контексті інтерактивні стратегії фахової підготовки виступають не лише як засіб активізації освітнього (навчального) процесу, але й як потужний інструмент розвитку самостійності студентів.

«Самостійна навчальна діяльність – це діяльність, спрямована на особистісне та професійне самовдосконалення, в основі якого лежить усвідомлена орієнтація суб'єкта на самостійне здобуття знань, розвиток індивідуальних здібностей і стійке мотиваційно-вольове прагнення до самонавчання, самоорганізації, самоуправління, самореалізації, саморозвитку, самовдосконалення». Дослідження підтверджують, що систематично організована та правильно виконувана самостійна робота сприяє розвитку довільної уваги в студентів, формує вміння логічно мислити, попереджує механічне засвоєння знань, а також виступає важливим засобом виховання самостійності як особистісної якості (Малихін, 2009).