ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

НАУКОВІ РОЗРОБКИ
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

2023-2025 рр.

Київ-2026

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРОСЛИХ
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА

НАУКОВІ РОЗРОБКИ
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

2023-2025 рр.

Київ – 2026

УДК 028.12-(083.81):[001-027.3]
С68

Рекомендовано до друку вченою радою Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
(протокол № 2 від 05 лютого 2026 р.)

Упорядники:
Г. І. Сотська **–** доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з науково-експериментальної роботи ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України;
О. В. Тринус **–** кандидат педагогічних наук, старший дослідник, вчений секретар ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України.

Сотська Г.І.

С68 **Наукові розробки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2023–2025 рр.)** [Електронний ресурс] : інформ.-довід. вид. / упоряд. Г. І. Сотська, О. В. Тринус. — Київ : Талком, 2026. — 33 с.

ISBN 978-617-8627-45-4

Видання містить анотований перелік наукових розробок, підготовлених науковими співробітниками Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за результатами планових наукових досліджень, що виконувалися впродовж 2023-2025 рр.

Для науковців, науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів наукових ступенів, слухачів курсів підвищення кваліфікації та усіх, хто цікавиться проблемою педагогічної освіти і освіти дорослих.

ISBN 978-617-8627-45-4

© Інститут педагогічної освіти і
освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2026

ЗМІСТ

ВСТУП…… 4

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ…….. 5

Концепції…… 5

Монографії…… 5

Збірники наукових праць……... 7

Аналітичні матеріали…….. 8

ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ…….. 9

Практичні порадники…….. 9

Практичні посібники…… 11

Методичні рекомендації…… 13

НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ……. 17

Навчальні посібники……... 17

Навчальні програми…… 18

ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ…….. 20

Бібліографічні покажчики…….. 20

Словники……... 22

ПЕРІОДИЧНІ НАУКОВІ ФАХОВІ ВИДАННЯ……. 24

ЗБІРНИКИ МАТЕРІАЛІВ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ МАСОВИХ ЗАХОДІВ ……. 28

ВСТУП

В інформаційно-довідковому виданні представлено 32 одиниці наукової (1 концепція, 3 монографії, 2 аналітичні матеріали), виробничо-практичної (3 практичні порадника, 3 практичні посібника, 7 методичних рекомендацій), навчальної (2 навчальні посібника, 5 навчальних програм) та довідкової (2 бібліографічні покажчики, 3 словника) продукції, підготовленої за результатами виконання наукових досліджень Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у 2023-2025 рр. відповідно до трьох пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень НАПН України:

Напрям 11. – Освіта дорослих. Педагогічна освіта.

Тема «Андрагогічні засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти» (РК № 0123U100446);

Тема «Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах» (РК № 01234U00447);

Тема «Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації економічного співробітництва і розвитку» (РК 0123U100452);

Напрям 14. Педагогічна освіта і педагогічна діяльність.

Тема «Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства» (РК 0122U000432);

Тема «Система вдосконалення викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти» (РК № 0125U000494);

Напрям 18. – Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія.

Тема «Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін» (РК № 0123U100445).

Представлено інформацію про періодичні наукові фахові видання, збірники матеріалів науково-практичних масових заходів Інституту.

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

КОНЦЕПЦІЇ

Концепція професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти *(автор – Лук'янова Л. Б.).*

У науковій праці представлено теоретико-методологічні засади професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах трансформацій сучасного суспільства та євроінтеграційних процесів. Обґрунтовано актуальність проблеми розвитку особистісного потенціалу педагога-дослідника, його професійної автономії, інноваційної культури та академічної доброчесності як ключових складових професійної компетентності викладача. Розкрито стратегічну мету, принципи, завдання й основні напрями реалізації Концепції, спрямовані на створення цілісної системи підтримки професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

Концепція адресована керівникам, науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти, науковим працівникам, докторантам, аспірантам, а також фахівцям у галузі педагогічної освіти, освіти дорослих, управління розвитком персоналу.

Лук'янова, Л. Б. (2025). *Концепція професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.* Талком. https://surl.li/ybxaee

МОНОГРАФІЇ

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти: теорія, практика *(автори – Лук'янова Л. Б., Аніщенко О. В., Баніт О. В., Волярська О. С., Самко А. М., Калюжна Т. Г., Піддячий В. М., Радомський І. П., Котирло Т. В.).*

У монографії проаналізовано теоретичні й практичні аспекти професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти. Увиразнено мотиваційно-андрагогічні засади, процесуальні й змістові аспекти професійного вдосконалення викладачів.

Висвітлено професійний розвиток викладачів закладів вищої освіти як наукову проблему. Розглянуто сутність та окремі особливості готовності науково-педагогічних працівників до професійного зростання; здійснено аналіз специфіки корпоративної освіти науково-педагогічних працівників; висвітлено ініціативи недержавних громадських організацій для професійного розвитку викладачів закладів вищої освіти.

Адресовано науковим, науково-педагогічним і педагогічним працівникам закладів вищої, післядипломної освіти, зацікавленим у модернізації освітньої практики й підвищенні якості професійного зростання; педагогічному персоналу закладів неформальної освіти; освітнім менеджерам, здобувачам вищої освіти.

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В., Баніт, О. В., Волярська, О. С., Самко, А. М., Калюжна, Т. Г., Піддячий, В. М., Радомський, І. П., Котирло, Т. В. (2025). *Професійний розвиток науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти: теорія, практика***.** ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://surl.li/zprsfy

Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства *(автори – Петренко Л., Кучерявий О., Лавріненко О.).*

У монографії висвітлено концептуальні основи підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства. Розкрито особливості моделювання підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в сучасних умовах. Обґрунтовано концепцію оновлення змісту професійної освіти майбутніх викладачів, запропоновано технології їхньої підготовки в умовах цифровізації суспільства та окреслено ціннісні орієнтири, що притаманні сучасному викладачеві у світлі потреб відродження держави після війни.

Для керівників та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, здобувачів освіти на другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти, докторантів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, викладачів закладів післядипломної освіти.

Петренко, Л., Кучерявий, О., Лавріненко, О. (2024). *Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства*. ТОВ «Юрка Любченка». https://surl.lu/ycskbe

Розвиток змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах організації економічного співробітництва і розвитку: теоретико-методологічний вимір *(автори – Авшенюк Н. М., Овчарук О. В., Пазюра Н. В., Постригач Н. О.).*

Монографія присвячена комплексному дослідженню теоретико-методологічних засад та сучасних тенденцій розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації економічного співробітництва і розвитку (ОЕСР). У роботі здійснено бібліографічний аналіз ключових категорій, розкрито концептуальні ідеї та методологічні підходи до формування курикулуму педагогічної освіти, а також представлено порівняльний аналіз практичного досвіду Канади, країн Східної Азії та Туреччини. Особливу увагу приділено можливостям адаптації зарубіжних моделей до українського контексту та виробленню рекомендацій щодо удосконалення змісту підготовки вчителів у системі педагогічної освіти України.

Адресовано викладачам і студентам вищих, фахових передвищих закладів освіти, закладів безперервної педагогічної освіти для використання в процесі підготовки та підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю у галузі А «Освіта».

Авшенюк, Н. М., Овчарук, О. В., Пазюра, Н. В., Постригач, Н. О. (2025). *Розвиток змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах організації економічного співробітництва і розвитку: теоретико-методологічний вимір.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747683

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час *(автори – Петренко Л. М., Кучерявий О. Г., Лавріненко О. А., Тринус О. В., Козубцов І. М.).*

У збірнику наукових праць висвітлюються актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти у воєнний та повоєнний час у вітчизняному інформаційно-освітньому просторі. Окреслено інноваційні шляхи подальшого розвитку цифровізації освітнього процесу в закладах вищої освіти, його оптимізації із застосуванням моделей змішаного навчання; вдосконалення цифрової компетентності науково-педагогічного персоналу в післявоєнний час як детермінанти професійного успіху; адаптації до сучасних викликів; використання методології, теорії та історії педагогічної майстерності; підготовки до

дослідницької діяльності.

Адресується широкому колу освітян: науковцям, викладачам закладів вищої і фахової передвищої освіти, здобувачам наукових ступенів, і усім особам, чия діяльність пов'язана з професійною підготовкою педагогічних кадрів.

Петренко, Л. М., Кучерявий, О. Г., Лавріненко, О. А., Тринус, О. В., Козубцов, І. М. (2024). *Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час* [Електроне видання]. ТОВ «Юрка Любченка». https://surli.cc/ppnlft

АНАЛІТИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації Економічного Співробітництва і Розвитку *(автори – Авшенюк Н. М., Годлевська К. В., Котун К. В., Постригач Н. О.).*

У науковому виданні виявлено й здійснено аналіз тенденцій розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації Економічного Співробітництва і Розвитку. Визначено особливості імплементації змісту професійної підготовки педагогічних працівників та структурування освітніх програм у Австралії, Великій Британії, Данії, Фінляндії, Угорщині, Туреччині за ключовими показниками: законодавче забезпечення; структура (на рівнях Бакалавр/Магістр) підготовки; зміст (терміни навчання, обсяг освітньої програми, обсяги практичної підготовки, види педагогічних/дослідницьких практик, перелік освітніх компонентів за напрямами/спеціалізаціями) професійної підготовки педагогічних працівників. Запропоновано класифікацію виявлених тенденцій розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації Економічного Співробітництва і Розвитку з урахуванням їх трансформаційного впливу на еволюції педагогічної освіти.

Авшенюк, Н. М., Годлевська, К. В., Котун, К. В., Постригач, Н. О. (2025). *Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації Економічного Співробітництва і Розвитку*. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748196

Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін: актуальні питання повоєнного відновлення та євроінтеграції України *(автори – Ігнатович О. М., Павлик Н. В., Помиткін Е. О.,*

Рибалка В. В., Радзімовська О. В., Іванова О. В., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М., Заєць І. В.).

В аналітичних матеріалах висвітлюються актуальні проблеми професійної діяльності педагога та психологічні аспекти процесу його самореалізації. Перший розділ присвячено висвітленню теоретико-методологічних засад концепції психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників у повоєнному відновленні й євроінтеграції України. У другому розділі наведено результати емпіричного дослідження психологічних особливостей детермінант особистісного розвитку педагога як обєктів психологічного впливу в контексті психологічного супроводу професійно-педагогічної діяльності. У третьому розділі представлені інноваційні засоби психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників.

Для психологів, педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної, професійної і вищої освіти, здобувачів нвукових ступенів.

Ігнатович, О. М., Павлик, Н. В., Помиткін, Е. О., Рибалка, В. В., Радзімовська, О. В., Іванова, О. В., Татаурова-Осика, Г. П., Шевенко, А. М. Заєць, І. В. (2025). *Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін: актуальні питання повоєнного відновлення та євроінтеграції України: аналітичні матеріали*. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://surl.lu/zntoyk

ВИРОБНИЧО – ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ

ПРАКТИЧНІ ПОРАДНИКИ

Організаційно-інформаційний супровід професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи *(автори – Калюжна Т. Г., Котирло Т. В., Піддячий В. М., Радомський І. П., Самко А. М.).*

У практичному пораднику висвітлено окремі аспекти організаційно інформаційного супроводу професійного та особистісного зростання викладачів вищої школи як комплексу взаємопов’язаних організаційних заходів, методичних інструментів, інформаційних матеріалів тощо. Порадник структуровано для забезпечення опанування широкого спектру компетентностей (самоосвітньої, компетентності критичного мислення,

медіакомпетентності, гендерної, комунікативної, англомовної, методичної, проєктної, емоційної, лідерської, креативної). Особливу увагу приділено практичним аспектам розвитку виокремлених компетентностей: представлено практичні кейси, рекомендації, методичні коментарі, поради й настанови.

Адресовано широкому колу читачів: педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, майбутнім андрагогам-практикам, науковцям.

Калюжна, Т. Г., Котирло, Т. В., Піддячий, В. М., Радомський, І. П., Самко, А. М. (2025). *Організаційно-інформаційний супровід професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи.* Талком. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746886/

Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час *(автор – Лавріненко О. А.).*

Практичний порадник вміщує передмову, п’ять параграфів, у яких: схарактеризовано виклики, що стоять перед викладачами ЗВО в умовах воєнного і післявоєнного стану; розкрито суть організації ефективної взаємодії викладача зі студентами в умовах війни; висвітлено принципи побудови педагогічного діалогу в цифровому освітньому середовищі; представлено стилі професійно-педагогічного спілкування викладача зі студентами; обґрунтовано стилі професійно-педагогічного спілкування зі студентами; визначено сутність творчого задуму лекційного і практичного заняття. Окремим розділом автором сформульовано сім порад для викладачів стосовно розвитку педагогічної майстерності, які працюють в цифровому освітньому середовищі в умовах війни та в післявоєнний час.

Практичний порадник спрямований на методичну та практичну допомогу викладачам ЗВО, які створюють цифровий освітній простір, прагнуть до самовдосконалення професійного рівня і складників педагогічної майстерності в цифровому освітньому середовищі.

Лавріненко, О. А. (2024). *Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час.* ТОВ «Юрка Любченка». [Електронне видання]. https://lnk.ua/q46od9OeJ

Розвиток готовності науково-педагогічних працівників до вдосконалення викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти в умовах воєнного і повоєнного періоду *(автор – Лавріненко О. А.).*

У практичному пораднику висвітлено теоретичні засади розвитку готовності науково-педагогічних працівників до професійно-

педагогічної взаємодії зі студентами в процесі викладання психолого-педагогічних курсів у ЗВО. Репрезентовано ряд практичних порад, спрямованих на вдосконалення системи викладання педагогіки і психології, розвитку педагогічної майстерності викладачів психолого-педагогічних дисциплін в умовах війни і післявоєнного відновлення України.

Рекомендовано студентам магістратури спеціальності «Педагогіка вищої школи», викладачам кафедр психолого-педагогічного циклу закладів вищої освіти, здобувачам третього (наукового та освітньо-творчого) рівнів вищої освіти.

Лавріненко, О. А. (2025). *Розвиток готовності науково-педагогічних працівників до вдосконалення викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти в умовах воєнного і повоєнного періоду*. ТОВ «Юрка Любченка». [Електронне видання]. https://surl.li/ogrjlr

ПРАКТИЧНІ ПОСІБНИКИ

Інноваційні практики професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти *(автори – Баніт О. В., Калюжна Т. Г., Котирло Т. В., Піддячий В. М., Радомський І. П.).*

Практичний посібник присвячено висвітленню інноваційних практик професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти (ЗВО) у контексті сучасних глобальних і національних викликів. Увиразнено сутнісно-теоретичний вимір інноваційних практик професійного та особистісного розвитку викладачів. Розкрито роль закладів вищої освіти як організацій, що навчаються, у підтримці професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників; висвітлено окремі аспекти професійного зростання викладачів в умовах цифрової трансформації освіти; представлено інноваційні технології й рішення для особистісно-професійного розвитку цільової групи; проаналізовано можливості міжнародної ґрантової підтримки науково-педагогічних працівників в умовах війни.

Для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої, професійної, післядипломної освіти, наукових працівників наукових установ, здобувачів наукових ступенів, майбутніх педагогів.

Баніт, О. В., Калюжна, Т. Г., Котирло, Т. В., Піддячий, В. М., Радомський, І. П. (2025). *Інноваційні практики професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.* Талком. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747671

Гармонізація психологічного здоров'я педагогічних працівників в умовах війни та повоєнного відновлення України *(автор – Павлик Н. В.).*

Перший розділ посібника присвячено аналізу психологічних особливостей педагогічної діяльності в період глобальних світових змін. Другий розділ розкриває сутність поняття психологічної адаптації особистості педагога до світових змін, до війни, визначенню особливостей психотравматизації в екстремальних умовах воєнного часу, а також висвітленню результатів емпіричного дослідження стану психологічної адаптації українських педагогічних працівників до світових змін в умовах війни. Третій розділ присвячено висвітленню критеріїв психологічного здоров'я особистості, а також результатів дослідження стану психологічного здоров'я сучасних педагогічних працівників під час війни та встановленню психологічних закономірностей впливу психологічного здоров'я на стан соціально-психологічної адаптованості. У четвертому розділі запропоновані напрями та система психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників під час війни та повоєнного відновлення України.

Призначений для психологів, викладачів, аспірантів психолого-педагогічного профілю та адміністрації закладів загальної середньої, професійної й вищої освіти.

Павлик, Н.В. (2025). *Гармонізація психологічного здоров'я педагогічних працівників в умовах війни та повоєнного відновлення України.* Інтерсервіс. https://surl.lt/okwnks

Сучасна профорієнтаційна діагностика *(автор – Заєць І. В.).*

Практичний посібник складається з вступу, 5 розділів, таблиці професій та списку використаних джерел. У змісті автором представлено комплекс профдіагностичної діяльності спеціаліста з професійної орієнтації; систематизовано практичний матеріал для професійної профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю та дорослим населенням; розглянуто актуальність професійної орієнтації в умовах світових змін; представлено систему профорієнтаційної діагностики особистості; наведені актуальні модернізовані методики дослідження: індивідуально-типологічних особливостей особистості; профорієнтаційні методики; методики психологічної діагностики інтелекту та мислення; проективні

методики та психологічні вправи, які рекомендовано використовувати у профдіагностичній роботі. Особливу увагу приділено розширенню та деталізації інтерпретації результатів професійної діагностики.

Видання може бути корисним педагогічним працівникам, практичним психологам, спеціалістам з професійної орієнтації, а також усім, хто зацікавлений у профдіагностичній роботі та профконсультуванні.

Заєць, І. В. (2025). *Сучасна профорієнтаційна діагностика.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747894

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи *(автор – Баніт О. В.).*

Методичні рекомендації розроблено до однойменної авторської навчальної програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Вони розширюють уявлення викладачів про корпоративну освіту загалом і, зокрема, про концептуально-методологічні основи розвитку корпоративної освіти в Україні та за кордоном, андрагогічні засади корпоративної освіти та навчання персоналу, психологічні особливості освіти та навчання дорослих, організаційно-методичний супровід корпоративного навчання у закладах вищої освіти, а також про тенденції та перспективи розвитку корпоративної освіти і навчання викладачів вищої школи.

Можуть бути використані у закладах вищої, післядипломної освіти, у закладах неформальної освіти для роботи з викладачами-андрагогами, представниками громадських організацій, менеджерами різного рівня освіти для планування роботи з професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Баніт, О. В. (2025). *Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747874

Андрагогічні засади професійного розвитку викладача вищої школи *(автор – Радомський І. П.).*

Методичні рекомендації розроблено до навчальної програми однойменного курсу підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; є опорним методичним матеріалом за модулями: «Професійний та особистісний розвиток викладача вищої школи на

андрагогічних засадах як складова освіти впродовж життя»; «Інструменти професійного зростання науково-педагогічних працівників закладів вищї освіти» щодо проведення усіх видів занять з курсу. Висвітлено сучасні підходи до професійного розвитку викладачів вищої школи, які передбачають розгляд нормативно-правових актів, інструментів професійного зростання педагогів тощо.

Адресовано педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів вищої, професійної, післядипломної освіти, науковим працівникам, здобувачам освіти, іншим зацікавленим особам.

Радомський, І. П. (2025). *Андрагогічні засади професійного розвитку викладача вищої школи.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745272

Зміст освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині *(автори – Годлевська К. В., Котун К. В.).*

Методичні рекомендації містять системні орієнтири для викладачів щодо організації освітнього процесу в межах вивчення змісту освітніх програм підготовки вчителів у різних європейських країнах. Методичні рекомендації поєднують теоретичні засади, порівняльно-педагогічний аналіз і методичні підходи до роботи із здобувачами вищої освіти. Подаються пропозиції щодо підбору форм і методів навчання, їх узгодження з очікуваними результатами, акценти на розвитку критичного мислення та аналітики. Рекомендації сприяють адекватній інтерпретації європейського досвіду та обґрунтованій інтеграції його елементів у вітчизняну практику підготовки майбутніх учителів.

Годлевська, К. В., Котун, К. В. (2025). *Зміст освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747839

Зміст практичної підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині *(автори – Годлевська К. В., Котун К. В.).*

Методичні рекомендації спрямовані на забезпечення ефективної реалізації навчальної дисципліни, що вивчає моделі, підходи та інструменти організації практичної підготовки майбутніх учителів у європейських країнах. Продукція містить методичні рішення щодо структурування навчальної діяльності, підбору завдань, формування розуміння механізмів наставництва, супервізії, взаємодії «університет – школа». Акцентується на компетентнісній спрямованості, прозорості оцінювання та можливостях адаптації ефективних європейських практик у національний контекст. Рекомендації підсилюють практикоорієнтований характер

дисципліни та сприяють підвищенню якості професійного становлення майбутніх учителів.

Годлевська, К. В., Котун, К. В. (2025). *Зміст практичної підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747840

Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів у закладах вищої педагогічної освіти (автор – Соломаха С. О.).

У змісті методичних рекомендацій здійснено узагальнення освітніх інновацій, розроблено технологічне та організаційно-методичне забезпечення процесу поширення інновацій у психолого-педагогічній складовій підготовки майбутніх викладачів в умовах магістратури. Зокрема, розроблено тематичні психолого-педагогічні модулі, зміст яких спрямовано на оновлення змісту і структури підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти, формування їхньої методичної та психолого-педагогічної компетентності. Використання матеріалів методичних рекомендацій в освітньому процесі позитивно впливатиме на забезпечення якісної загальної професійної педагогічної підготовки та науково-спрямованої діяльності майбутніх викладачів відповідно до сучасних вимог організації освітнього процесу у закладах вищої педагогічної освіти в умовах магістратури.

Адресовано студентам, магістрантам, викладачам закладів вищої педагогічної освіти, науковцям, що досліджують проблеми теорії і практики підготовки майбутніх викладачів в умовах магістратури.

Соломаха, С. О. (2024). *Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів у закладах вищої педагогічної освіти.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://surl.li/ypjwlo

Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час *(автори – Петренко Л. М., Султанова Л. Ю.).*

Авторами розкрито багатоаспектність цифрового потенціалу університету та його роль у розвитку ефективних цифрових освітніх екосистем для імплементації інноваційних моделей та педагогічних технологій професійного розвитку науково-педагогічних кадрів; узагальнено нормативно-правові засади, які становлять основу для розроблення політики цифрової безпеки в закладах вищої педагогічної освіти. Обґрунтовано структуру і зміст компетентностей

з цифрової безпеки як складової цифрової компетентності викладачів закладів вищої педагогічної освіти; висвітлено дані з діагностування рівня володіння здобувачами вищої освіти компетентностями із цифрової безпеки, спрогнозовано напрями підготовки викладачів закладів вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час.

Для здобувачів закладів вищої освіти, аспірантів, науково-педагогічних працівників, усіх, хто цікавиться питаннями цифрової безпеки в сучасному суспільстві та прагне сформувати й удосконалити її в процесі професійної підготовки, підвищення кваліфікації та в системі безперервної освіти і освіти дорослих.

Петренко, Л. М., Султанова, Л. Ю. (2024). *Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час.* ТОВ «Юрка Любченка». [Електронне видання]. https://surl.li/bazgyl

Підготовка радника з профорієнтації для закладів загальної середньої освіти *(автор – Шевенко А. М.).*

Методичні рекомендації розроблено згідно з вимогами підготовки педагогічних працівників до профорієнтаційної діяльності в закладах освіти. Їх зміст висвітлює основні напрями роботи спеціаліста з профорієнтації, а саме: нормативно-правове забезпечення профорієнтаційної роботи у закладах освіти; функціонал спеціаліста з профорієнтації у НУШ; алгоритм проведення профконсультування, використання психодіагностичних методик та психологічних вправ профорієнтаційного спрямування.

Призначені для практичних психологів, соціальних педагогів, вчителів, заступників директора з виховної роботи, здобувачів освіти.

Шевенко, А. М.(2025). *Підготовка радника з профорієнтації для закладів загальної середньої освіти*. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lnk.ua/YN32wpYVJ

НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ

НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ

Інновації у змісті професійної підготовки майбутніх докторів філософії (*автори – Вовк М. П., Семеног О. М.*).

У навчальному посібнику представлено навчально методичний супровід нормативних і варіативних дисциплін («Наукова фахова українська мова», «Теорія і практика педагогічної освіти», «Академічна доброчесність дослідника», «Імідж сучасного викладача дослідника», «Мовна культура дослідника») підготовки майбутніх докторів філософії з освітніх, педагогічних наук. До кожної дисципліни подано тематику лекційних занять з інтерактивним відеоконтентом або презентаціями, питання для практичних занять, завдання для самостійної роботи, рекомендовані джерела на основі ресурсів електронних бібліотек, репозитаріїв тощо, тестові завдання, проблематику індивідуальних дослідницьких завдань. Змістовий контент дисциплін узагальнено в авторських силабусах.

Адресовано викладачам закладів вищої освіти, майбутнім докторам філософії з освітніх, педагогічних наук, гарантам і стейкхолдерам освітньо-наукових програм.

Вовк, М. П., Семеног, О. М. (2025). *Інновації у змісті професійної підготовки майбутніх докторів філософії.* Талком. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746574/

Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів у закладах вищої педагогічної освіти *(автор – Філіпчук Н. О.).*

У навчальному посібнику представлено змістові модулі, теми для оновлення змісту психологоло-педагогічної підготовки майбутніх учителів у закладах вищої педагогічної освіти. Запропоновано теми («Тенденції педагогічної освіти в Україні в умовах війни», «Зарубіжні практики підготовки вчителя», «Принцип культуровідповідність у педагогічній професії», «Цільові орієнтири в системі підготовки вчителя-бакалавра із врахуванням затверджених Європейським Парламентом та Радою ЄС рамок для освіти, положень європейської доктрини «Освіта для всіх»», «Міждисциплінарні засади професійної діяльності вчителя», «Психопедагогіка у

професійній підготовці вчителя») для оновлення змісту дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Історія педагогіки».

Адресовано викладачам психолого-педагогічних дисциплін, майбутнім учителям, які навчаються на бакалаврському рівні вищої освіти, гарантам освітньо-професійних програм, усім, хто цікавиться проблемами психопедагогіки, удосконалення якості психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів.

Філіпчук, Н. О. (2025). *Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів у закладах вищої педагогічної освіти*. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747653/1/

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Зміст освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині *(автори – Годлевська К. В., Дяченко Л. М.).*

У навчальній програмі подано концептуальні засади проєктування та впровадження інноваційних освітніх програм у провідних європейських країнах. Матеріал спрямований на розкриття теоретико-методологічних основ становлення сучасних педагогічних кадрів, а також на висвітлення ключових напрямів реформування вищої педагогічної освіти у Фінляндії, Німеччині та Угорщині. Особливу увагу зосереджено на висвітленні законодавчих основ, що визначають зміст підготовки майбутніх учителів, організації освітнього процесу й інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у навчальне середовище. У програмі системно розглянуто роль міждисциплінарних дисциплін, педагогіки співробітництва, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів у підготовці вчителя.

Видання буде корисним для науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої та фахової передвищої освіти, здобувачів вищої освіти, здобувачів наукових ступенів, а також представників освітньої політики для розроблення нормативно-правового забезпечення й удосконалення змісту професійної підготовки вчителів відповідно до європейських вимог і стандартів.

Годлевська, К. В., Дяченко, Л. М. (2024). *Зміст освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744780

Андрагогічні засади професійного розвитку викладача вищої школи *(автор – Радомський І. П.).*

Метою навчальної програми є розвиток у слухачів здатності здійснювати освітню діяльність з урахуванням особливостей цільової аудиторії, усвідомлення ціннісних аспектів андрагогічно орієнтованої освітньої взаємодії. Упровадження навчальної програми сприятиме професійному розвитку викладача вищої школи в аспекті формування готовності організовувати освітній процес з урахуванням сучасних викликів інформаційного суспільства воєнного і повоєнного часів.

Навчальна програма адресована викладачам вищої школи, слухачам курсів післядипломної освіти, усім зацікавленим особам.

Радомський, І. П. (2024). *Андрагогічні засади професійного розвитку викладача вищої школи.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://surl.lt/wytsmq

Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи *(автор – Баніт О. В.).*

Навчальна програма «Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи» розроблена на основі системного, компетентнісного, особистісно-діяльнісного та андрагогічного підходів в освіті дорослих і тенденцій професіоналізації педагогічних і науково-педагогічних працівників з урахуванням їхніх індивідуальних запитів, освітніх потреб, а також законодавчих та нормативно-правових вимог до підвищення кваліфікації. Передбачає теоретичну і практичну підготовку викладачів до розроблення корпоративних програм, спрямованих на підвищення якості професійної діяльності у сфері освіти дорослих, удосконалення фахової майстерності.

Для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, керівників закладів освіти, слухачів закладів післядипломної освіти, викладачів-андрагогів закладів неформальної освіти дорослих, представників громадських організацій, стейкхолдерів.

Баніт, О. В. (2024). *Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742786/

Навчальна програма дисципліни «Педагогіка» для педагогічних коледжів *(автор – Грищенко Ю. В.).*

У виданні вміщено пояснювальну записку, складові навчальної програми, критерії оцінювання результатів опанування дисципліни, завдання для самостійної роботи, питання для самоконтролю, рекомендовані джерела. Укладено глосарій основних понять

дисципліни «Педагогіка». Навчальна програма спрямована на оновлення змісту обов'язкової дисципліни «Педагогіка» у підготовці педагогів зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта» у закладах фахової передвищої освіти педагогічного спрямування (педагогічних коледжах) з урахуванням компетентнісних засад підготовки майбутнього вчителя, педагога.

Навчальну програму укладено для викладачів закладів фахової передвищої освіти, здобувачів освіти.

Грищенко, Ю. В. (2023). *Навчальна програма дисципліни «Педагогіка» для педагогічних коледжів*. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739686/

Підготовка радника з профорієнтації для закладів загальної середньої освіти *(автор – Шевенко А. М.).*

Навчальну програму розроблено відповідно до вимог Нової української школи. Програма орієнтована на поглиблення знань із нормативно-правового забезпечення діяльності педагогічних працівників з питань профорієнтації, розширення уявлень про сучасні виклики у сфері профорієнтаійної допомоги, набуття профорієнтаційних компетенцій та профілактики хибного професійного вибору, надання фахових профорієнтаційних послуг здобувачам освіти ЗЗСО.

Адресовано педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти, науково-педагогічним працівникам, здобувачам освіти.

Шевенко, А. М. (2023). *Підготовка радника з профорієнтації для закладів загальної середньої освіти*. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lnk.ua/YN32wpYVJ

ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ

БІБЛІОГРАФІЧНІ ПОКАЖЧИКИ

Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах *(автор – Головченко М. В.).*

У довідковому виданні систематизовано бібліографію з проблеми змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на основі компетентнісної парадигми педагогічної освіти. Закцентовано увагу на сучасних наукових працях, у яких розкривається специфіка структурування змісту психолого-педагогічних дисциплін з урахуванням компетентнісного підходу до підготовки сучасного вчителя.

Адресовано студентам, магістрантам, викладачам закладів фахової передвищої і вищої освіти, науковцям, які досліджують проблеми теорії і практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях.

Головченко, М. В. (2024). *Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742485/

Розвиток мистецько-педагогічної освіти в Україні *(автор – Грищенко Ю. В.).*

У довідковому виданні структуровано представлено наукові, навчально-методичні праці з проблеми теорії і практики мистецько-педагогічної освіти України за 2018-2025 рр. Проблематика праць охоплює широке коло питань, пов’язаних з історичними етапами становлення, сучасним станом, теоретичними засадами та інноваційними практиками української мистецько-педагогічної освіти. До змісту покажчика включено сучасні дисертаційні дослідження, монографічні праці, довідкові видання, фахові статті з проблеми підготовки майбутніх учителів, викладачів мистецьких дисциплін. У виданні систематизовано представлено практикоорієнтовані праці (навчальні посібники, методичні рекомендації), що є корисними ресурсами у викладанні обов’язкових і варіативних дисциплін за освітніми програмами мистецько-педагогічного спрямування.

Адресовано широкому колу фахівців: науковцям, викладачам закладів вищої освіти, докторантам, аспірантам і студентам мистецьких та педагогічних спеціальностей, а також всім, хто цікавиться проблемами розвитку мистецько-педагогічної освіти в Україні.

Грищенко, Ю. В. (2025). *Розвиток мистецько-педагогічної освіти в Україні.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747198/

СЛОВНИКИ

Професійний та особистісний розвиток викладача вищої школи *(автори – Аніщенко, О. В., Самко, А. М.).*

У словникових статтях довідкового видання розкрито основні поняття, терміносполуки у сфері неперервної педагогічної освіти, професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Головна мета словника – дати пояснення слів і термінів, які використовуються у науковій, навчальній, культурно-просвітницькій діяльності щодо особистісно-професійного зростання викладачів. Змістове наповнення словника структуровано з урахування інноваційних процесів розвитку освіти дорослих та андрагогіки. Упровадження словника сприятиме розвитку термінологічної компетентності цільової групи.

Адресовано педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів вищої, післядипломної освіти, здобувачам освіти.

Аніщенко, О. В., Самко, А. М. (2024). *Професійний та особистісний розвиток викладача вищої школи.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lnk.ua/J4POovqNz

Зміст професійної підготовки вчителів: глосарій ключових понять *(автори – Авшенюк Н. М., Огієнко О. І.).*

У глосарії англійською мовою наведено перелік ключових понять та їх визначення, що пов’язані зі специфічною тематикою розвитку змісту професійної підготовки вчителів. Здійснено авторський переклад відібраних понять українською мовою з авторитетних енциклопедичних, довідкових й аналітичних видань міжнародних організацій глобального масштабу – ЮНЕСКО, ОЕСР, ЄС тощо, а також наукових праць провідних фахівців зарубіжних країн. Глосарій вміщує терміни, які оптимально описують процес і результат проєктування, розроблення й імплементації змісту підготовки вчителів у зарубіжних країнах.

Глосарій адресовано викладачам і здобувачам закладів вищої, фахової передвищої освіти педагогічного профілю, закладів безперервної педагогічної освіти, наукових установ для використання у процесі підготовки та підвищення кваліфікації педагогічного персоналу за галуззю А Освіта; фахівцям у галузі освітньої політики для гармонізації термінології у процесі підготовки законодавчого й науково-методичного забезпечення в умовах інтернаціоналізації вищої освіти й формування європейського дослідницького простору.

Авшенюк, Н. М., Огієнко, О. І. (2024). *Зміст професійної підготовки вчителів: глосарій ключових понять.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://surl.li/mekddb

Інновації у психолого-педагогічній підготовці майбутніх учителів у закладах фахової передвищої і вищої освіти *(автори – Вовк М. П., Філіпчук Н. О., Сотська Г. І., Семеног О. М., Соломаха С.О.).*

У словнику представлено дефініції понять, що становлять термінологічне поле проблеми інновацій у змісті психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах з урахуванням положень Професійних стандартів викладача, вчителя. Лексикографічна робота авторів спрямована на визначення сутнісних характеристик понять з урахуванням сучасних законодавчо-нормативних документів у сфері неперервної педагогічної освіти, досліджень науковців з проблеми теорії і практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти.

Адресовано викладачам закладів фахової передвищої і вищої педагогічної освіти, майбутнім учителям, викладачам, дослідникам, учителям закладів загальної освіти, науковцям, які досліджують проблеми удосконалення професійної підготовки сучасного вчителя.

Вовк, М. П., Філіпчук, Н. О., Сотська, Г. І., Семеног, О. М., Соломаха, С. О. (2025). *Інновації у психолого-педагогічній підготовці майбутніх учителів у закладах фахової передвищої і вищої освіти*. Талком. [Електронний ресурс]. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744942/

Психопедагогіка вищої освіти *(автори – Маршицька В., Петренко Л., Лавріненко О., Тринус О.).*

Термінологічний словник «Психопедагогіка вищої освіти» містить основні терміни, поняття та категорії, що використовуються у сфері психопедагогіки та педагогіки вищої школи. У словнику систематизовано визначення ключових понять, пов’язаних з освітнім процесом, психологією навчання, вихованням та професійним розвитком у вищих закладах освіти.

Для здобувачів освіти, викладачів, методистів та всіх, хто цікавиться теоретичними й практичними аспектами психопедагогіки вищої освіти.

Маршицька, В., Петренко, Л., Лавріненко, О., Тринус, О. (2025). *Психопедагогіка вищої освіти.* ТОВ «Юрка Любченка». https://surl.li/isymty

ПЕРІОДИЧНІ НАУКОВІ ФАХОВІ ВИДАННЯ

Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: збірник наукових праць (редакційна колегія – Л. Б. Лук'янова (голова); О. В. Аніщенко (заступник голови) та ін.). https://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej

У збірнику наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» викладено результати наукових досліджень з теоретичних, методологічних і методичних проблем освіти дорослих, зокрема змісту, напрямів, історії її розвитку, порівняльного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду.

Для науковців, вчителів, викладачів професійних навчальних закладів, професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів, слухачів інститутів післядипломної освіти, докторантів, аспірантів, студентів.

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В. (Ред.) (2023). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.* 1(23). ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/od.1(23).2023

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В. (Ред.) (2023). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.* 2(24). ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/od.2(24).2023

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В. (Ред.) (2024). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.* 1(25). ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В. (Ред.) (2024). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.* 2(26). ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/od.2(26).2024

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В. (Ред.) (2025). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.* 1(27). ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/od.1(27).2025

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В. (Ред.) (2025). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.* 1(27). ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/od.2(28).2025

Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць (редакційна колегія – М. П. Вовк (голова); Н. В. Сулаєва (заступник голови) та ін.). Співзасновник – Полтавський

національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/

Збірник містить наукові статті, у яких висвітлюються проблеми професійної підготовки педагогічних працівників; питання становлення художньо-педагогічного досвіду викладачів мистецьких дисциплін; педагогічні умови вивчення іноземної мови студентами різних фахів; представлено інноваційні напрацювання науковців педагогічної галузі.

Для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів освіти, здобувачів наукових ступенів.

Вовк, М. П., Сулаєва, Н. В. (Ред.). (2023). *Естетика і етика педагогічної дії.* 27. Талком. https://doi.org/10.33989/2226-4051.2023.27

Вовк, М. П., Сулаєва, Н. В. (Ред.). (2023). *Естетика і етика педагогічної дії.* 28. Талком. https://doi.org/10.33989/2226-4051.2023.28

Вовк, М. П., Сулаєва, Н. В. (Ред.). (2024). *Естетика і етика педагогічної дії.* 29. Талком. https://doi.org/10.33989/2226-4051.2024.29

Вовк, М. П., Сулаєва, Н. В. (Ред.). (2024). *Естетика і етика педагогічної дії.* 30. Талком. https://doi.org/10.33989/2226-4051.2024.30

Вовк, М. П., Сулаєва, Н. В. (Ред.). (2025). *Естетика і етика педагогічної дії.* 31. Талком. https://doi.org/10.33989/2226-4051.2025.31

Вовк, М. П., Сулаєва, Н. В. (Ред.). (2025). *Естетика і етика педагогічної дії.* 32. Талком. https://doi.org/10.33989/2226-4051.2025.32

Порівняльна професійна педагогіка: науковий журнал (редакційна колегія – Н. М. Бідюк (голова); Н. М. Авшенюк (заступник голови) та ін.). Співзасновник – Хмельницький національний університет. https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/index

Періодичне наукове видання містить статті з проблем професійної освіти в різних країнах. Журнал видається з метою систематичного висвітлення результатів досліджень з актуальних проблем порівняльної професійної педагогіки, залучення вітчизняних та зарубіжних науковців до компаративістичного дослідження професійної освіти зарубіжжя.

Проблематика статей охоплює: теоретико-методологічні засади порівняльної педагогіки, сучасні стратегії та тенденції розвитку освіти, зарубіжний досвід вирішення соціально-педагогічних проблем розвитку освітніх систем.

Бідюк, Н. М., Авшенюк Н.М. (Ред.). (2023). *Порівняльна професійна педагогіка.* 13(1). ХНУ. https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/issue/view/4

Бідюк, Н. М., Авшенюк Н.М. (Ред.). (2023). *Порівняльна професійна педагогіка.* 13(2). ХНУ. https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/issue/view/6

Бідюк, Н. М., Авшенюк Н.М. (Ред.). (2024). *Порівняльна професійна педагогіка.* 14(1). ХНУ. https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/issue/view/7

Бідюк, Н. М., Авшенюк Н.М. (Ред.). (2024). *Порівняльна професійна педагогіка.* 14(2). ХНУ. https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/issue/view/8

Бідюк, Н. М., Авшенюк Н.М. (Ред.). (2025). *Порівняльна професійна педагогіка.* 15(1). ХНУ. https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/issue/view/10

Бідюк, Н. М., Авшенюк Н.М. (Ред.). (2025). *Порівняльна професійна педагогіка.* 15(2). ХНУ. https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/issue/view/11

Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття: науковий журнал (редакційна колегія – Г. І. Сотська (голова); К. В. Котун (заступник голови) та ін.). https://unesco-journal.com.ua/index.php/journal

Науковий журнал видається з метою поширення інформації про наукові дослідження у сфері неперервної професійної освіти, педагогічної освіти та освіти дорослих, обміну знаннями та інноваційним практичним досвідом розвинених країн світу з зазначених питань.

Сотська, Г. І., Котун, К. В. (Ред.). (2023). *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття».* 7. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/ucj.1(7).2023

Сотська, Г. І., Котун, К. В. (Ред.). (2023). *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття».* 8. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/ucj.2(8).2023

Сотська, Г. І., Котун, К. В. (Ред.). (2024). *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття».* 9. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/ucj.1(9).2024.0000

Сотська, Г. І., Котун, К. В. (Ред.). (2024). *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття».* 10. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/ucj.2(10).2024.0000

Сотська, Г. І., Котун, К. В. (Ред.). (2025). *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття».* 11. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/ucj.1(11).2025.0000

Імідж сучасного педагога: електронний науковий фаховий журнал (редакційна колегія – Н. І. Білик (голова); Л. Б. Лук'янова (заступник голови) та ін.). Співзасновник – Полтавська академія неперервної освіти імені М. В. Остроградського. https://isp.pano.pl.ua/

Проблематика публікацій наукового журналу зосереджена на актуальних питаннях педагогіки, педагогічних технологій навчання та освіти, педагогічної майстерності, освіти та навчання дорослих, педагогічного менеджменту, представленні зарубіжного педагогічного досвіду різних країн. Основне завдання журналу – публікація наукових з статей з метою поширення найактуальнішої та найважливішої інформації в галузі педагогічних наук.

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2023). *Імідж сучасного педагога.* 1 (208). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-1(208)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2023). *Імідж сучасного педагога.* 2 (209). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-2(209)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2023). *Імідж сучасного педагога.* 3 (210). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-3(210)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2023). *Імідж сучасного педагога.* 4 (211). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-4(211)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2023). *Імідж сучасного педагога.* 5 (212). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5(212)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2023). *Імідж сучасного педагога.* 6 (213). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-6(213)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2024). *Імідж сучасного педагога.* 1 (214). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-1(214)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2024). *Імідж сучасного педагога.* 2 (215). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-2(215)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2024). *Імідж сучасного педагога.* 3 (216). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-3(216)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2024). *Імідж сучасного педагога.* 4 (217). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-4(217)
Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2024). *Імідж сучасного педагога.* 5 (218). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-5(218)
Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2024). *Імідж сучасного педагога.* 6 (219). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-6(219)
Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2025). *Імідж сучасного педагога.* 1 (220). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-1(220)
Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2025). *Імідж сучасного педагога.* 2 (221). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-2(221)
Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2025). *Імідж сучасного педагога.* 3 (222). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-3(222)
Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2025). *Імідж сучасного педагога.* 4 (223). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4(223)
Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2025). *Імідж сучасного педагога.* 5 (224). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-5(224)
Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2025). *Імідж сучасного педагога.* 6 (225). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-6(225)

ЗБІРНИКИ МАТЕРІАЛІВ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ МАСОВИХ ЗАХОДІВ

Розвиток педагогічної науки і практики в умовах воєнного та повоєнного часу: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2022 рік *(колектив авторів)*

До збірника увійшли матеріали доповідей учасників Звітної конференції. Викладено результати наукових досліджень щодо: професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих; викликів розвитку педагогічної освіти в умовах воєнного і повоєнного часу; прогностичного потенціалу зарубіжного досвіду у подоланні

викликів забезпечення якості педагогічної освіти України; розвитку психологічної готовності педагогічного персоналу Нової української школи до професійної діяльності в умовах воєнного та повоєнного часу.

Видання адресовано науковим, науково-педагогічним, педагогічним працівникам закладів освіти різних типів, здобувачам наукових ступенів, усім, кого цікавлять проблеми розвитку педагогічної освіти та освіти дорослих в Україні й зарубіжжі.

Розвиток педагогічної науки і практики в умовах воєнного та повоєнного часу: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2022 рік (2023). ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://surl.li/ekywpk

Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2023 рік *(колектив авторів).*

До збірника увійшли матеріали доповідей учасників конференції. Викладено результати наукових досліджень щодо: професійного розвитку викладача закладу вищої освіти; педагогічного партнерства як чинника якісної фахової підготовки майбутніх педагогів в умовах воєнних реалій; партнерської взаємодії стейкхолдерів у концептуалізації змісту професійної підготовки вчителів; психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін.

Видання адресовано науковим, науково-педагогічним, педагогічним працівникам закладів освіти різних типів, здобувачам освіти і всім тим, кого цікавлять проблеми розвитку педагогічної освіти та освіти дорослих в Україні й зарубіжжі.

Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2024 рік (2024). ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://surl.li/katjdp

Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку суб'єктів педагогічної освіти і освіти дорослих в сучасних реаліях України: збірник тез матеріалів Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти

дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2024 рік *(колектив авторів).*

До збірника увійшли матеріали доповідей учасників конференції. Викладено результати наукових досліджень щодо професійної підготовки сучасного вчителя, психологічного супроводу професійно-педагогічної діяльності, особливостей освіти дорослих, стратегій професійного розвитку педагога.

Видання адресовано науковим, науково-педагогічним, педагогічним працівникам закладів освіти різних типів, здобувачам наукових ступенів, усім, кого цікавлять проблеми розвитку педагогічної освіти та освіти дорослих в Україні й зарубіжжі.

Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку суб'єктів педагогічної освіти і освіти дорослих в сучасних реаліях України: зб. тез матеріалів Звіт. наук.-практ. конф. Ін-ту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2024 рік (2025). ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://doi.org/10.5281/zenodo.15564419

Неперервна професійна освіта XXI століття: збірник матеріалів Міжнародних мистецько-педагогічних читань пам'яті професора О. П. Рудницької *(колектив авторів).*

У збірнику представлено тези доповідей, презентованих під час читань у формі кластерної технології, що висвітлюють сучасні проблеми педагогічної і мистецької освіти. Проблематика збірника матеріалів диференційована відповідно до актуальних проблем педагогічної освіти: філософсько-аксіологічні і андрагогічні засади педагогічної освіти; мистецька освіта в Україні і світі; національний і зарубіжний досвід підготовки сучасного вчителя; педагогічна майстерність педагога; теорія і практика музейної педагогіки; наукові здобутки молодих дослідників.

Для наукових і науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, викладачів, учителів, студентів і магістрантів закладів педагогічної вищої і фахової передвищої освіти, методистів інститутів післядипломної педагогічної освіти

Сотська, Г. І., Вовк, М. П. (2023). *Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької.* 6 (18). Букрек. https://surl.lt/bbfmed

Сотська, Г. І., Вовк, М. П. (2024). *Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької.* 7 (19). Талком. https://surl.li/qjwvcb

Сотська, Г. І., Вовк, М. П. (2025). *Неперервна педагогічна освіта XXII століття: зб. матеріалів XXII Міжнародних*

педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької. 8 (20). Талком. https://surl.li/nqquvb

Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича *(колектив авторів)*

У збірнику матеріалів заходу представлено праці психологів, педагогів, освітян-практиків з актуальних проблем сьогодення, зокрема: висвітленя питань про важливість профорієнтації у процесі соціально-психологічного розвитку особистості; психологічного супроводу в процесі професійного самовизначення учнів ЗЗСО та професіогенезу людини; особистісно-професійного розвитку різних соціально-вікових категорій населення України; проблем професійного успіху особистості, психологічної специфіки педагогічної діяльності в епоху глобальних світових змін, врахування особливостей особистісних змін в умовах військової агресії.

Адресовано педагогічним працівникам, науковцям, практичним психологам, соціальним педагогам, а також студентам, аспірантам, докторантам психологопедагогічного профілю.

Павлик Н. В. (Ред). (2023). *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XIII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://surl.li/yigqij

Павлик Н. В. (Ред). (2024). *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XIV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://surl.li/fgoayp

Павлик Н. В. (Ред). (2025). *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://zenodo.org/records/17455584

Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез Міжнародного науково методологічного Інтернет-семінару *(колектив авторів).*

У збірнику висвітлюються теоретичні засади та практичні аспекти міжнародного порівняльного дослідження підготовки педагогічних кадрів, зокрема порівняльні підходи до організації

навчального процесу, використання цифрових технологій та онлайн-ресурсів, вплив крос-культурного середовища на освітню взаємодію. Представлені у збірнику тези сприяють розширенню професійного діалогу та формуванню нових наукових орієнтирів для розвитку сучасної порівняльної педагогіки у світовому контексті.

Видання розраховане на науковців, викладачів, здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук, студентів, а також управлінців і розробників освітньої політики в Україні.

Бідюк, Н. Авшенюк, Н. (Ред.) (2023). *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доповідей XII Міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (18 травня 2023 р.).* Термінова поліграфія. https://surl.li/gqfdls

Бідюк, Н. Авшенюк, Н. (Ред.) (2024). *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доповідей XIII Міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (16 травня 2024 р.).* Термінова поліграфія. https://surl.li/gyoxig

Бідюк, Н. Авшенюк, Н. (Ред.) (2025). *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доповідей XIII Міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (15 травня 2025 р.).* Термінова поліграфія. https://doi.org/10.5281/zenodo.15595232

Інформаційно-довідкове видання

Наукові розробки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2023–2025 рр.)

Упорядники:
Сотська Галина Іванівна
Тринус Олена Володимирівна

ЕЛЕКТРОННЕ ВИДАННЯ

Видавець і виготовлювач ТОВ «Талком».
м. Київ, вул. Львівська, 23,
тел./факс (044) 424-40-69, 424-56-26.
E-mail: ukraina.vdk@email.ua.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4538 від 07.05.2013.