ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

НАУКОВІ РОЗРОБКИ
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

2020-2022 рр.

Київ-2026

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРОСЛИХ
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА

НАУКОВІ РОЗРОБКИ
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

2020-2022 рр.

Київ – 2026

УДК 028.12-(083.81):[001-027.3]
С68

Рекомендовано до друку вченою радою Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
(протокол № 2 від 05 лютого 2026 р.)

Упорядники:
Г. І. Сотська – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з науково-експериментальної роботи ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України;
О. В. Тринус – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, вчений секретар ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України.

Сотська Г.І.

С68 **Наукові розробки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2020–2022 рр.)** [Електронний ресурс] : інформ.-довід. вид. / упоряд. Г. І. Сотська, О. В. Тринус. — Київ : Талком, 2026. — 36 с.

ISBN 978-617-8627-44-7

Видання містить анотований перелік наукових розробок, підготовлених науковими працівниками Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за результатами завершених планових наукових досліджень, що виконувалися впродовж 2020-2022 рр., а також інформацію про періодичні фахові наукові видання та збірники матеріалів науково-практичних масових заходів Інституту.

Для науковців, науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів наукових ступенів, слухачів курсів підвищення кваліфікації та усіх, хто цікавиться проблемою педагогічної освіти і освіти дорослих.

ISBN 978-617-8627-44-7

© Інститут педагогічної освіти і
освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2026

ЗМІСТ

ВСТУП…… 4

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ……..… 5

Концепції…… 5

Положення…… 6

Монографії…… 6

Аналітичні матеріали…….. 8

ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ……..… 9

Практичні посібники…… 9

Методичні посібники……... 11

Методичні рекомендації…… 12

НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ…… 20

Навчальні посібники……... 20

Навчальні програми…… 21

ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ……..… 25

Покажчики…… 25

Словники……... 26

ПЕРІОДИЧНІ НАУКОВІ ФАХОВІ ВИДАННЯ……. 26

ЗБІРНИКИ МАТЕРІАЛІВ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ МАСОВИХ ЗАХОДІВ ……. 31

ВСТУП

В інформаційно-довідковому виданні представлено 38 одиниць наукової (2 концепції, положення, 3 монографії, 2 аналітичні матеріали), виробничо-практичної (3 практичні посібника, методичний посібник, 15 методичних рекомендацій), навчальної (2 навчальні посібники, 7 навчальних програм) та довідкової (анотований бібліографічний покажчик, словник) продукції, підготовленої за результатами виконання наукових досліджень Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у 2020-2022 рр. відповідно до 4 пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень НАПН України:

Напрям 2. – Розвиток світової і національних освітніх систем.

Тема «Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах» (РК № 0114U003166);

Напрям 9. – Вища освіта.

Тема «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» (РК 0120U100228);

Тема «Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи» (РК № 0119U001098);

Напрям 10. – Освіта дорослих. Післядипломна освіта.

Тема «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (РК № 0120U100229);

Тема «Організаційно-педагогічні умови діяльності Університетів третього віку» (РК № 0121U108642);

Напрям 18. – Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія.

Тема «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи» (РК № 0120U100227).

Представлено інформацію про періодичні наукові фахові видання, збірники матеріалів науково-практичних масових заходів Інституту.

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

КОНЦЕПЦІЇ

Концепція підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих *(автор – Лук'янова Л. Б.).*

У науковій праці відображено концепцію підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих. Концепція містить такі складові: загальні положення; основні терміни і поняття; загальні особливості підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих; принципи, мета й завдання підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих; основні проблеми щодо підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих та шляхи і способи їх розв'язання; механізми та очікувані результати реалізації Концепції; соціальні ефекти щодо впровадження Концепції, моніторингові заходи щодо визначення її ефективності. Упровадження Концепції сприятиме створенню системи підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації педагогічного персоналу у сфері освіти і навчання дорослих як складової сучасної цілісної національної системи освіти дорослого населення на основі інтеграції її формальної, неформальної та інформальної складових.

Адресовано менеджерам освіти, педагогічному персоналу закладів формальної і неформальної освіти дорослих, фахівцям у сфері освіти дорослих, представникам громадських організацій, науковцям.

Лук'янова, Л. Б. (2021). *Концепція підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732916/

Концепція діяльності Університету третього віку *(автор – Лук'янова Л. Б.).*

У концепції схарактеризовано сутність міжнародної політики стосовно осіб похилого віку та обґрунтовано актуальність освіти людей третього віку в Україні. Розкрито зміст вітчизняного законодавчого забезпечення освіти літніх осіб, визначено її мету, завдання і функції. Висвітлено теоретичні основи діяльності університетів третього віку як соціокультурних осередків, створених для літніх людей з метою реалізації принципу навчання впродовж життя та розширення їхнього світогляду задля адаптації й

урізноманітнення життя у постпрофесійний період, а також визначено сукупність принципів та психолого-фізіологічних особливостей осіб похилого віку, які впливають на ефективність навчання. Обґрунтовано основні види компетентностей, необхідних педагогічному персоналу університетів третього віку.

Матеріали будуть цікавими для управлінців, науковців, науково-педагогічних працівників, працівників соціальної сфери, широкого кола осіб, які працюють з літніми людьми.

Лук'янова, Л. Б. (2021). *Концепція діяльності Університетів третього віку.* ТОВ «Юрка Любченка». https://lib.iitta.gov.ua/730357/

ПОЛОЖЕННЯ

Положення про Університети третього віку *(автор – Аніщенко О. В.).*

У виданні обґрунтовано доцільність створення університетів третього віку (УТВ) як осередків особистісного й професійного розвитку осіб старшого віку. Викладено основні терміни і поняття, загальні положення, мету й завдання діяльності університетів третього віку. Охарактеризовано організаційно-правові засади діяльності, особливості організації освітнього процесу. Викладено особливості керівництва УТВ, його кадрового забезпечення. Окреслено прикінцеві положення.

Для громадських активістів і діячів, менеджерів освіти, педагогічного персоналу закладів формальної і неформальної освіти, науковців, широкої громадськості, фахівців у сфері освіти дорослих.

Аніщенко, О. В. (2021). *Положення про Університет третього віку.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/733599/

МОНОГРАФІЇ

Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект *(автори – Аніщенко О. В., Баніт О. В., Калюжна Т. Г., Коваленко О. Г., Піддячий В. М., Самко А . М.).*

У монографії висвітлено теоретичні й практичні аспекти професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти (в узагальненому

контексті, а також на прикладі корпоративних андрагогів, педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів післядипломної освіти). Викладено психологічні аспекти професіоналізації андрагогів. Охарактеризовано сутність та особливості розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. Обґрунтовано прогностичні рекомендації щодо професіоналізації андрагогів.

Адресовано педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів вищої, післядипломної педагогічної освіти, педагогічному персоналу закладів неформальної освіти дорослих, здобувачам наукових ступенів, здобувачам освіти – майбутнім педагогам.

Аніщенко, О. В., Баніт, О. В., Калюжна, Т. Г., Коваленко, О. Г., Піддячий, В. М., Самко, А. М. (2022). *Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/733989

Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах *(автори – Авшенюк Н. М., Дяченко Л. М., Огієнко О. І., Пазюра Н . В., Постригач Н. О.).*

У монографії розкрито теоретичні й організаційно-педагогічні засади забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах. Здійснено аналіз базових понять дослідження у міжнародному науковому дискурсі. На прикладі продуктивного досвіду професійної підготовки вчителів у США, Китаї, Великій Британії, Німеччині та Туреччині охарактеризовано моделі забезпечення якості педагогічної освіти. Визначено роль міжнародних організацій у забезпеченні якості педагогічної освіти. Сформульовано провідні положення європейського виміру забезпечення якості підготовки докторів філософії в галузі освіти. Окреслено перспективні напрями оновлення системи забезпечення якості педагогічної освіти в Україні з урахуванням конструктивних ідей зарубіжного досвіду.

Монографію адресовано викладачам і студентам закладів вищої, фахової передвищої, післядипломної освіти для використання в процесі підготовки та підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю у галузі 01 «Освіта/Педагогіка».

Авшенюк, Н. М., Дяченко, Л. М., Огієнко, О. І., Пазюра, Н. В., Постригач, Н. О. (2022). *Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733665

Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя *(автор – Кучерявий О. Г.).*

У монографії з аксіо-акмеологічних, синергетичних, аксіо-культурних, цілісно-системних, особистісно-діяльнісних і компетентнісних позицій розв'язується проблема цілісності акмеологічного розвитку вчителя – особистісного, професійного і професійно-культурного. Розкриваються структура, ціннісно-змістовий і соціально-перетворювальний потенціал національного феномена професійно-педагогічної культури як головної детермінанти кар'єрного зростання педагога. Висвітлюються оптимальний парадигмальний підхід, концептуальна платформа і структура багаторівневої моделі його цілісного поступу. Схарактеризовано побудовану систему загальних і специфічних принципів регуляції саморуху вчителя до вершин професійної зрілості.

Для наукових, науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти закладів вищої педагогічної освіти.

Кучерявий, О. Г. (2021). *Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя.* Імекс-ЛТД. https://lib.iitta.gov.ua/730550/1/

АНАЛІТИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи *(автори – Ігнатович О. М, Помиткін Е. О., Рибалка В. В., Становських Л. З., Павлик Н. В., Радзімовська О. В., Іванова О. В., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М., Заєць І. В.).*

Мета аналітичних матеріалів – дати читачам науково-психологічне уявлення про поняття психологічної готовності педагогічного персоналу Нової української школи до творчої професійної діяльності**.**

Проаналізовано теоретичні засади й критерії психологічної готовності педагога до професійної діяльності, визначено чинники її розвитку, розроблено психодіагностичний інструментарій та програми особистісного зростання педагога, представлено результати емпіричного дослідження стану психологічної готовності й надано рекомендації щодо методів її розвитку.

Зміст аналітичних матеріалів зацікавить психологів, викладачів закладів вищої освіти та педагогів-андрагогів.

Помиткін, Е. О., Рибалка, В. В., Ігнатович, О. М., Павлик, Н. В., Радзімовська, О. В., Татаурова-Осика, Г. П., Іванова, О. В., Шевенко, А. М. Заєць, І. В. (2022). *Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733432

Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти *(автори – Вовк М. П., Грищенко Ю. В., Соломаха С. О., Філіпчук Н. О.).*

В аналітичних матеріалах представлено результати наукового дослідження з проблеми змісту й організаційних засад практичної підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України. Обгрунтовано тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні, визначено особливості практичної підготовки вчителя у закладах вищої педагогічної освіти, висвітлено сучасний стан організації практик у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти на основі даних опитування викладачів, керівників практик, специфіки практичної підготовки на магістерському рівні у закладах вищої педагогічної освіти, представлення досвіду організації практик у підготовці майбутніх учителів-філологів, проблем запровадження педагогічної інтернатури в Україні тощо.

Рекомендовано викладачам закладів фахової передвищої і вищої педагогічної освіти, керівникам педагогічної, виробничої практик, студентам, які здобувають вищу освіту на бакалаврському рівні, вчителям закладів загальної середньої освіти, які беруть участь в організації виробничої практики майбутніх учителів різного фаху.

Вовк, М. П., Грищенко, Ю. В., Соломаха, С. О., Філіпчук, Н. О. (2022). *Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/731924/

ВИРОБНИЧО – ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ

ПРАКТИЧНІ ПОСІБНИКИ

Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів *(автори – Баніт О. В., Коваленко О. Г., Котирло Т. В., Піддячий В. М., Самко А. М., Шарошкіна Н. Г.).*

У практичному посібнику висвітлено особливості тренінгів як технологій навчання дорослих, види тренінгів, охарактеризовано тренінги та тренерство в офлайн та онлайн форматах, подано узагальнену характеристику етапів організації і проведення тренінгів. Викладено авторські тренінги з розвитку професійної компетентності педагогічного персоналу в сфері освіти дорослих (андрагогічної, організаційно-управлінської, комунікативної, цифрової, інформаційної), навчальну програму дисципліни «Тренінг як інструмент професійного розвитку андрагога» для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Подано питання для самоконтролю, списки рекомендованої літератури. Тренінги доповнено додатками.

Адресовано педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів вищої, професійної (професійно-технічної), післядипломної освіти, а також педагогічному персоналу закладів неформальної освіти дорослих, здобувачам наукових ступенів, здобувачам освіти – майбутнім педагогам.

Баніт, О. В., Коваленко, О. Г., Котирло, Т. В., Піддячий, В. М., Самко, А. М., Шарошкіна, Н. Г. (2021). *Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lnk.ua/zN2d32be7

Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога Нової української школи *(автори – Помиткін Е. О., Становських З. Л.).*

У практичному посібнику висвітлюються актуальні проблеми професійної діяльності педагога Нової української школи та психологічні аспекти процесу його самореалізації. Наводяться дефіцитарні та буттєві мотиви самореалізації особистості вчителя. Оприлюднюються результати дослідження структури професійної самореалізації вчителя Нової української школи у взаємодії ціннісно-смислового, творчого, інтелектуального, емоційно-почуттєвого та ресурсного компонентів. Виокремлюються фактори, які створюють перешкоди на шляху професійної самореалізації вчителів НУШ у період війни, наводяться принципові положення побудови психолого-методичного супроводу професійної діяльності педагогів.

Матеріали посібника будуть корисними для психологів, педагогів, наукових працівників, керівників освіти.

Помиткін, Е. О., Становських, З. Л. (2022). *Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога Нової української школи.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис).https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733427

Психологія професійної діагностики та професійного консультування ***(автори – Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М.).***

У практичному посібнику розкрито деякі аспекти профдіагностичної та профконсультаційної діяльності шкільного психолога. Посібник містить систематизований теоретико-методичний та практичний матеріал для профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю. Надані в посібнику матеріали дозволяють користувачам зорієнтуватися в широкій проблематиці та засобах профдіагностики й профконсультування здобувачів загальної середньої освіти. У змісті видання представлено психологічні аспекти професійного самовизначення особистості як провідної мети профдіагностичної та профконсультаційної роботи психолога з учнями старших класів; розглянуті предмет, мета, завдання та технологія профдіагностики і профконсультування здобувачів загальної середньої освіти; висвітлені етичні принципи профдіагностичної та профконсультаційної діяльності шкільного психолога; представлені методики для профдіагностичного обстеження старшокласників, випускників закладів загальної середньої освіти та абітурієнтів закладів професійно-технічної й вищої освіти.

Для психологів, педагогів, наукових працівників, керівників освіти з питань профдіагностичної та профконсультаційної діяльності у школі.

Ігнатович, О. М., Татаурова-Осика, Г. П., Шевенко, А. М. (2021). *Психологія професійної діагностики та професійного консультування.* Імекс-ЛТД. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728940

МЕТОДИЧНІ ПОСІБНИКИ

Психологічні засоби професійного розвитку педагога Нової української школи ***(автори – Павлик Н. В., Іванова О. В.).***

Методичний посібник присвячено висвітленню сутності психологічної готовності педагога до професійної діяльності в умовах Нової української школи; визначенню її структури та критеріїв сформованості, а також презентації інноваційної психодіагностичної методики «Психологічна готовність педагога». Впровадження викладених у посібнику психодіагностичних і розвивальних технологій у практику психологічних служб в системі початкової та загальної середньої освіти України забезпечить психолого-педагогічних працівників практичними засобами зміцнення психологічного здоров’я, розвитку комунікативних здібностей та особистісного зростання, що сприятиме розв’язанню

спектру психологічних проблем сучасної освіти.

Посібник призначений для практичних шкільних психологів, науково-педагогічних, педагогічних працівників.

Павлик, Н. В., Іванова, О. В. (2022). *Психологічні засоби професійного розвитку педагога Нової української школи.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723050

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти *(автори – Грищенко Ю. В., Філіпчук Н. О.).*

У методичних рекомендаціях висвітлено мету, завдання, зміст і особливості організації та проведення психолого-педагогічної практики студентів. Окреслено основні вимоги до оформлення звітної документації студентів-практикантів. Запропоновано творчі завдання, питання для самостійного опрацювання студентами, що сприятиме закріпленню знань професійної та практичної підготовки, формуванню психологічної готовності до самореалізації у майбутній професійній діяльності, використанню здобутих знань під час вирішення конкретних навчальних і виховних ситуацій.

Адресовано викладачам закладів вищої освіти; керівникам практики на першому рівні вищої освіти, студентам освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» та вчителям закладів зіагальної середньої освіти.

Грищенко, Ю. В., Філіпчук, Н. О. (2021). *Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики в закладах вищої педагогічної освіти.* Імекс-ЛТД. https://lib.iitta.gov.ua/731774/

Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти (*автор – Соломаха С. О.*).

Методичні рекомендації є допоміжним матеріалом у формуванні професійної майстерності викладачів мистецьких дисциплін. У змісті розглядаються питання, пов’язані з аналізом теоретичних і практичних аспектів підготовки майбутніх викладачів в умовах магістратури; аналізується проблема шляхів вдосконалення магістерської фахової (спеціалізованої) практики у процесі професійної діяльності викладачів педагогічних університетів; представлено авторську методику організації мистецько-педагогічної майстерні як технологію підготовки майбутніх викладачів мистецьких

дисциплін в умовах магістратури у закладах вищої педагогічної освіти; подано методичні рекомендації викладачам вищих педагогічних закладів освіти щодо методичних умов та змісту проведення лекційних, семінарських, практичних занять фахової асистентської практики.

Рекомендації призначено для науковців, викладачів закладів вищої освіти, студентів-магістрантів мистецьких спеціальностей.

Соломаха, С. О. (2021). *Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти.* Імекс-ЛТД. [Електронне видання]. https://lib.iitta.gov.ua/728347/

Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти (*автори – Вовк М. П., Гордієнко В. П.*).

У методичних рекомендаціях на основі сучасних наукових, практико орієнтованих досліджень запропоновано практикуми, дослідницькі, творчо-пошукові та інші завдання, які можна застосовувати з метою розвитку цифрової компетентності майбутніх вчителів різного фаху, їхньої мовної культури, дослідницької, методичної та інноваційної компетентностей, підвищення рівня педагогічної майстерності. Закцентовано увагу на можливостях ефективної організації виробничої практики майбутніх учителів у закладах вищої педагогічної освіти в дистанційному і змішаному форматах. Подано глосарій та список сучасних рекомендованих джерел, що дозволяє підвищити якість організації виробничої практики.

Рекомендовано викладачам закладів фахової передвищої і вищої педагогічної освіти, керівникам педагогічної, виробничої практик, студентам, які здобувають вищу освіту на бакалаврському рівні вищої освіти, вчителям закладів загальної середньої освіти, які беруть участь в організації виробничої практики майбутніх учителів різного фаху.

Вовк, М. П., Гордієнко, В. П. (2022). *Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/731793/.

Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної технік майбутнього вчителя *(автор – Лавріненко О. А.).*

Методичні рекомендації присвячені актуальним проблемам розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів, стимулюванню потреби у професійному самопізнанні й

самовихованні та становленню гуманістичної позиції студентів закладів фахової, передвищої та педагогічної освіти у процесі освоєння техніки взаємодії з учнями. Розглянуті питання формування зовнішньої і внутрішньої педагогічної техніки як системи прийомів управління психічним станом педагога й утілення внутрішнього переживання в його тілесній природі; обґрунтовано шляхи досягнення виразності зовнішньої і внутрішньої педагогічної техніки у процесі взаємодії вчителя з учнями; окреслені типові помилки педагогів у використанні педагогічної техніки й шляхи запобігання їх виникненню.

Видання адресоване викладачам, студентам закладів фахової передвищої та вищої педагогічної освіти, слухачам інститутів післядипломної педагогічної освіти, державним інституціям, що забезпечують розроблення змісту педагогічної освіти і всім тим, хто цікавиться проблемами розвитку й саморозвитку педагогічної майстерності.

Лавріненко, О. А. (2021). *Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя.* Імекс-ЛТД. https://lib.iitta.gov.ua/729180/1/

Методологічні основи психопедагогіки *(автор – Лавріненко О. А.).*

Методичні рекомендації спрямовані на розв’язання проблем діалогу педагогіки й психології як особливої наукової і прикладної задачі, що має свою ексклюзивну історичну, філософську, методологічну й прагматичну логіку. Розглянуто проблеми становлення психопедагогіки як науки, окреслені провідні методологічні підходи до розкриття сутності та специфіки єдності педагогіки і психології у педагогічній діяльності-дії вчителів і вихователів, викладачів закладів вищої освіти.

Видання адресоване студентам, здобувачам наукових ступенів, слухачам інститутів післядипломної педагогічної освіти, викладачам, державним інституціям, що забезпечують розроблення змісту педагогічної освіти і всім тим, хто цікавиться методологією психопедагогіки в системі учіння й виховання.

Лавріненко, О. А. (2021). *Методологічні основи психопедагогіки.* Імекс-ЛТД. https://lib.iitta.gov.ua/729181/1/

Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя *(автор – Солдатенко М. М.).*

У методичних рекомендаціях представлено методологічні та практичні аспекти розвитку педагогічної майстерності вчителя в умовах інформаційного суспільства в дискурсі пізнавальної

діяльності. Особлива увага приділяється самоосвітній діяльності, яка розглядається як важливий чинник самоорганізації та саморозвитку особистості, професійного зростання педагога.

Методичні рекомендації призначені для студентів, аспірантів, викладачів закладів вищої педагогічної освіти, учителів закладів загальної середньої освіти.

Солдатенко, М. М. (2021). *Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя.* Імекс-ЛТД. https://lib.iitta.gov.ua/729182/1

Професійна компетентність андрагога *(автор – Аніщенко О. В.).*

Методичні рекомендації уособлюють інформаційно-методичний супровід навчальної програми «Професійна компетентність андрагога» курсу підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій. Видання містить інформаційні матеріали до лекційних занять з курсу за модулями: «Розвиток компетентностей особистості у дорослому віці: теоретичні основи»; «Андрагог як фахівець у сфері освіти і навчання дорослих: компетентнісний вимір»; «Неперервна освіта як ресурс розвитку професійної компетентності андрагогів в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти», а також завдання для самостійного опрацювання.

Адресовано керівникам, науково-педагогічним, педагогічним працівникам закладів вищої, післядипломної освіти, науковцям, педагогічному персоналу закладів неформальної освіти дорослих, представникам громадських організацій, майбутнім педагогам та іншим зацікавленим особам.

Аніщенко, О. В. (2022). *Професійна компетентність андрагога.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lnk.ua/PeR0a6ANY

Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів *(автори – Баніт О. В., Коваленко О. Г.).*

Методичні рекомендації є опорним методичним матеріалом для андрагогів, які організовують тренінгову діяльність з різними категоріями дорослих. У розробленні методичних рекомендацій використано міжнародний та вітчизняний досвід підготовки тренерів на теоретичному, практичному, особистісному рівнях. Зокрема, викладено принципи й методи організації та проведення тренінгу, поради стосовно постановки цілей, завдань і результатів тренінгу,

формування структури, плану, змісту тренінгу, подано вимоги до тренера, показники оцінювання ефективності тренінгу. Творче використання методичних рекомендацій у процесі професійної діяльності андрагогів сприятиме систематизації знань, умінь та навичок щодо теорії й практики створення навчального середовища тренінгу для дорослих, формуванню професійної спрямованості, підвищенню мотивації до досягнення успіхів у професії тренера-андрагога, його професійному й особистісному розвитку.

Методичні рекомендації адресовано педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів вищої, післядипломної педагогічної освіти, здобувачам освіти – майбутнім педагогам, здобувачам наукових ступенів, педагогічному персоналу закладів неформальної освіти дорослих, а також корпоративним андрагогам, які організовують внутрішньофірмове навчання.

Баніт, О. В., Коваленко, О. Г. (2022). Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогік. (Рукопис). *https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731170/1/*

Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США *(автори – Авшенюк Н. М., Кобюк Ю. М, Огієнко О. І.).*

У методичних рекомендаціях визначено провідні принципи; розкрито й охарактеризовано механізми й інструменти гарантування якості професійної підготовки педагогічних працівників країн, обраних для дослідження; вивчено пріоритетні завдання щодо забезпечення якості педагогічної освіти та шляхів їх вирішення в Австралії, Великій Британії, США; окреслено стратегічні напрями державної освітньої політики з урегулювання основних чинників, що впливають на зміцнення якості професійної підготовки вчителів.

Упровадження методичних рекомендацій сприятиме гармонійному поєднанню локального і глобального компонентів у вітчизняній освітній політиці щодо забезпечення якості педагогічної освіти у контексті інтеграції до європейського й світового освітнього простору; осмисленню зарубіжного досвіду й увиразнення його значення для розвитку педагогічної освіти у глобальному просторі; актуалізації необхідності проведення подібних досліджень в Україні.

Методичні рекомендації адресовано викладачам і студентам вищих, фахових передвищих закладів освіти для використання у процесі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю у галузі 01 «Освіта/Педагогіка».

Авшенюк, Н. М., Кобюк, Ю. М, Огієнко, О. І. (2021). *Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США.* Імекс-ЛТД. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733469

Особливості забезпечення якості підготовки вчителів в Австрії і Німеччині *(автори – Дяченко Л. М., Марусинець М. М.).*

У методичних рекомендаціях розкрито актуальні проблеми професійної підготовки вчителів Австрії та Німеччині; проаналізовано австрійський і німецький досвід створення системи забезпечення якості вищої педагогічної освіти; з'ясовано її структурно-організаційні основи; охарактеризовано шляхи підвищення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти Австрії та Німеччини та порядок проведення акредитації освітніх програм; виявлено роль стандартів професійної підготовки вчителів у створенні конструктивних механізмів управління процесом підвищення якості педагогічної освіти у досліджуваних країнах. На підставі порівняльного аналізу розроблено рекомендації щодо можливостей використання конструктивних ідей австралійського досвіду у забезпеченні якості підготовки вчительських кадрів в Україні.

Методичні рекомендації адресовано викладачам і студентам вищих, фахових передвищих закладів освіти, закладів безперервної педагогічної освіти для використання у процесі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю у галузі 01 «Освіта/Педагогіка».

Дяченко, Л. М., Марусинець, М. М. (2021). *Особливості забезпечення якості підготовки вчителів в Австрії та Німеччині.* Імекс-ЛТД. https://lnk.ua/y4zR5vR4j

Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: методичні рекомендації до дистанційного курсу *(автори – Годлевська К. В., Котун К. В.).*

У методичних рекомендаціях висвітлено теоретичні засади професійної підготовки вчителів старшої школи в зарубіжних країнах. З'ясовано особливості організації, змісту, форм та методів професійної підготовки вчителів старшої школи в зарубіжних країнах та виявлено її перспективні напрями розвитку. Показано, що педагогічна практика (загальна, спеціальна, індивідуальна) займає суттєве місце у професійній підготовці вчителів старшої школи в зарубіжних країнах. Встановлено перспективні напрями розвитку професійної підготовки вчителів старшої школи в зарубіжних країнах. Окреслено можливості творчого використання прогресивних ідей зарубіжного досвіду в системі педагогічної освіти України на законодавчому, організаційно-педагогічному і змістовно-процесуальному рівнях.

Методичні рекомендації адресовано викладачам і студентам вищих, фахових передвищих закладів освіти, закладів безперервної педагогічної освіти для використання у процесі підготовки і

підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю у галузі 01 «Освіта/Педагогіка».

Годлевська, К. В., Котун, К. В. (2021). *Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: методичні рекомендації до* дистанційного курсу. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lnk.ua/B4OagzbVG

Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності *(автори – Заєць І. В., Шевенко А. М.).*

У методичних рекомендаціях розглянуто актуальність професійної орієнтації особистості, аспекти професійної діагностики та професійної консультування. Подано та описано профдіагностичний комплекс для допомоги особистості у виборі професії. Представлено модернізовані методики дослідження індивідуально-типологічних особливостей особистості, профдіагностичні методики, проективні методики та психологічні вправи, що застосовуються у профдіагностичній і профконсультативній діяльності.

Методичні рекомендації адресовані практичним психологам, соціальним педагогам, спеціалістам з профорієнтації, а також усім, хто зацікавлений у профдіагностичній роботі та профконсультуванні.

Заєць, І. В, Шевенко, А. М. (2022). *Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733129

Психологічні засоби виявлення та реалізації емоційного ресурсу вчителя в умовах НУШ *(автор – Радзімовська О. В.).*

Методичні рекомендації присвячені проблемі дослідження емоційної сфери особистості, зокрема, емоційного ресурсу вчителя Нової української школи. Автором досліджується феномен ресурсу та його значення в процесі досягнення цілей; описуються різні види ресурсних станів та надаються поради, спрямовані на їх підвищення у вчителів в процесі професійної діяльності; висвітлюється негативний та позитивний вплив емоцій на організм людини; емоційний ресурс розглядається у контексті феноменів «щастя» та «потоку»; представлено перелік психодіагностичних методик та аналіз отриманих результатів; представлено програму тренінгу для вчителів НУШ «Виявлення, розвиток та реалізація емоційних ресурсів вчителів в процесі їх професійної діяльності». Представлені у методичних рекомендаціях матеріали сприятимуть підвищенню рівня професійної компетентності вчителів, розширенню їх

поінформованості про емоційні ресурси особистості, засоби та прийоми їх актуалізації.

Адресовано педагогічним працівникам та студентам закладів вищої, фахової передвищої освіти.

Радзімовська, О .В. (2021). *Психологічні засоби виявлення та реалізації емоційного ресурсу вчителя в умовах НУШ..* Імекс-ЛТД. https://lib.iitta.gov.ua/733507/

Методичні рекомендації щодо створення мережі університетів третього віку *(автори – Лук'янова Л.Б., Сотська Г. І., Аніщенко О. В., Рибалка В. В., Баніт О.В., Тринус О. В.).*

У методичних рекомендацій висвітлено теоретичні основи й передумови розвитку навчання людей третього віку. Схарактеризовано зміст нормативно-правого забезпечення соціального захисту цієї категорії дорослих, обґрунтовано доцільність діяльності університетів третього віку як соціокультурних осередків, створених для літніх людей з метою реалізації принципу навчання впродовж життя. Вивчено та узагальнено вітчизняний й зарубіжний досвід організації освітньої діяльності літніх людей. Викладено методичні рекомендації щодо створення і розвитку мережі університетів третього віку в Україні.

Адресовано управлінцям, працівникам соціальної сфери, педагогічному персоналу закладів формальної і неформальної освіти, науковцям, фахівцям у сфері освіти дорослих.

Лук'янова Л. Б., Сотська Г. І., Аніщенко О. В., Рибалка В. В., Баніт О. В., Тринус О. В. **(**2021). *Методичні рекомендації щодо створення мережі університетів третього віку*. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://ipood.com.ua/e-library

Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності *(автор – Рибалка В. В.).*

Мета методичних рекомендацій – дати читачам наукове уявлення про основні поняття сучасної психології розвитку особистісної готовності педагога до професійної діяльності, сформувати змістовні установки й орієнтири, необхідні для психологічного забезпечення професійної підготовки особистості педагога до роботи в умовах Нової української школи.

Рекомендації побудовані на засадах особистісного підходу, що передбачає розуміння педагога як особистості, яка має величезний духовний, творчий, продуктивний, інноваційний потенціал. Цей підхід базується на використанні тривимірної, поетапно конкретизованої психологічної структури особистості професіонала як основи

проведення усіх необхідних заходів із особистісної підготовки педагогічних працівників до професійної діяльності в різних умовах, в тому числі пандемії та воєнного стану.

Призначені для керівників, педагогічних працівників, практичних психологів закладів загальної середньої освіти, майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти, студентів, викладачів закладів вищої освіти, слухачів інститутів післядипломної освіти.

Рибалка, В. В. (2022). *Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності..* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733460

НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ

НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ

Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальний посібник для дистанційного курсу *(автори – Годлевська К. В., Котун К. В., Постригач Н. О., Старощук Ю. М.)*.

У навчальному посібнику окреслено теоретичні засади професійної підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах. Виявлено особливості професійної підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах (на прикладі Австралії, Туреччини, Угорщини, Фінляндії). Окреслено можливості використання прогресивних ідей зарубіжного досвіду у системі вищої і післядипломної педагогічної освіти України на законодавчому, організаційно-педагогічному і змістовно-процесуальному рівнях. Відповідно до кожного розділу навчального посібника розроблено практичні завдання та питання для самоконтролю. Сприятиме підвищенню загальної й методологічної культури здобувачів освіти, формуванню порівняльно-педагогічної компетентності, оновленню дидактичних матеріалів для освітніх програм підготовки здобувачів вищої, фахової передвищої, професійної освіти; удосконаленню методів і форм фахової підготовки до сучасних вимог глобальної конкуренції.

Навчальний посібник адресовано викладачам і студентам закладів вищої, безперервної педагогічної освіти для використання в процесі підготовки та підвищення кваліфікації фахівців педагогічного

профілю у галузі 01 «Освіта/Педагогіка».

Годлевська, К. В., Котун, К. В., Постригач, Н. О., Старощук, Ю. М. (2022). *Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальний посібник для* дистанційного *курсу.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734014

Професійне самовдосконалення майбутніх педагогів у контексті Нової української школи (автори – *Султанова Л. Ю., Тринус О. В.).*

У навчальному посібнику представлено теоретичні засади професійного самовдосконалення майбутніх педагогів. Обґрунтовано теоретичні підходи до професійного самовдосконалення на філософському, загальнонауковому рівнях ієрархії, рівні конкретної науки. Акцентовано увагу на особливостях функціонування освіти в кризових умовах. Практичний аспект досліджуваного феномену розкрито в моделі формування суб'єктивного образу професійного майбутнього педагога та в програмі професійного самовдосконалення майбутніх педагогів.

Навчальний посібник адресований науковим, науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти, здобувачам освіти, викладачам інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Султанова, Л. Ю., Тринус, О., В. *Професійне самовдосконалення майбутніх педагогів у контексті Нової української школи.* Імекс-ЛТД. https://lib.iitta.gov.ua/730549/1/

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії *(автор – Вовк М. П.).*

У представленій навчальній програмі розкрито основні організаційні засади, форми і методи роботи, особливості планування та звітності у межах реалізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії. Розроблено рекомендації щодо змісту і форм її успішної організації у закладах вищої і фахової передвищої освіти. Укладено глосарій базових понять до викладацької практики. У додатках представлено зразки супровідних документів до проведення викладацької практики: угода з закладом освіти, що є партнером у реалізації практичної складової підготовки майбутніх викладачів-дослідників, індивідуальна програма проходження викладацької практики, щоденник і звіт про проходження викладацької практики.

Навчальну програму укладено для майбутніх докторів філософії педагогічного фаху, викладачів – керівників викладацької, асистентської, стажерської практик, гарантів освітньо-наукових програм, менеджерів закладів вищої і фахової передвищої освіти.

Вовк, М. П. (2021). *Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії.* Імекс-ЛТД, https://lib.iitta.gov.ua/728418/

Навчальна програма курсу «Професійна компетентність андрагога» для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій *(автор – Аніщенко О. В.).*

Навчальну програму курсу «Професійна компетентність андрагога» розроблено з урахуванням індивідуальних запитів, освітніх потреб педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, тенденцій професіоналізації освіти дорослих, досвіду розроблення подібних національних і зарубіжних навчальних програм.

Навчальний курс покликаний сприяти усвідомленню слухачами цінностей андрагогічно орієнтованої професійної діяльності, сутності професійної компетентності андрагога у поєднанні діагностичної, методичної, андрагогічної, рефлексивної та інших складових. Метою вивчення курсу є формування в андрагогів здатності використовувати можливості освітнього простору для підтримки навчальної діяльності та забезпечення якості освіти дорослого населення, набуття знань щодо особливостей навчання дорослих осіб, умінь і навичок зреалізовувати на практиці принципи діяльності андрагога, добирати і впроваджувати ефективні методи, технології, організаційні форми навчання дорослих в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти.

Навчальний курс адресовано науковим, науково-педагогічним, педагогічним працівникам закладів вищої, післядипломної освіти, викладачам закладів неформальної освіти дорослих, представникам громадських організацій, майбутнім педагогам, усім зацікавленим користувачам. Програма може бути використана на курсах підвищення кваліфікації педагогів.

Аніщенко, О. В.(2020). *Навчальна програма курсу «Професійна компетентність андрагога» для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/733983

Арт-терапія у навчанні людей третього віку *(автор – Сотська Г. І.).*

Навчальна програма адресована слухачам університетів третього віку і спрямована на використання арт-технологій як механізму творчого освоєння геронтологічного етапу життя людини, що сприятиме подоланню її соціальної ізоляції, забезпечує використання емоційних, інтелектуальних і творчих можливостей у процесі творчої діяльності, підвищує адекватність самооцінки та оцінки соціальних ситуацій. Зміст теоретичних занять спрямовано на ознайомлення з поняттям «арт-технологія»; видами арт-технологій; функціональним потенціалом арт-технологій у навчанні людей третього віку. Практичні заняття передбачають освоєння людьми третього віку методів і прийомів роботи з різними художніми матеріалами, що стимулює процес самореалізації, особистісного вдосконалення, активного і здорового старіння через мистецтво.

Сотська, Г. І. (2021). *Арт-терапія у навчанні людей третього віку.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://ipood.com.ua/e-library

Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку *(автор – Рибалка В. В.).*

Навчальна програма «Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку» адресована слухачам, викладачам університетів третього віку і спрямована на формування знань про особливості пізнавальних процесів літніх людей, мотивації щодо прийняття рішень про ведення активного способу життя, розуміння соціальної значущості навчання в літньому віці, сучасних концепцій навчання протягом усього життя.

Рибалка, В. В. (2021). *Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://ipood.com.ua/e-librar

Основи здорового способу життя *(автор – Тринус О. В.).*

Навчальна програма адресована слухачам університетів третього віку і спрямована на формування основ здорового способу життя літньої людини. У програмі визначено, якими теоретичними знаннями та практичними навичками із збереження стану здоров'я, дотримання принципів раціонального харчування, рухової активності тощо мають оволодіти дорослі учні.

Тринус, О. В. (2021). *Основи здорового способу життя.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://ipood.com.ua/e-library

Комп'ютерна грамотність людей третього віку *(автор – Баніт О. В.).*

Навчальна програма адресована викладачам-андрагогам, які працюють зі слухачами університетів третього віку і спрямована на формування основ комп'ютерної грамотності та інформаційної культури літніх людей. Пріоритетними завданнями курсу є оволодіння практичними навичками ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у повсякденному житті. Розвиток у слухачів уміння самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати дані, використовувати електронні засоби обміну даними та комунікаційні сервіси й соціальні мережі сприятиме розширенню середовища їхнього спілкування; подоланню соціальної ізоляції та самотності, підвищенню якості їхнього життя.

Баніт, О. В. *Комп'ютерна грамотність людей третього віку.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://ipood.com.ua/e-library

Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах»: навчальна програма дистанційного курсу *(автор – Годлевська К. В.).*

Основою навчальної програми є розгляд актуальних питань професійної підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах. У програмі представлено теми, які розкривають стан підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах, особливості педагогічної практики і стажування в школі, шляхи подальшого професійного розвитку. Зміст програми передбачає ознайомлення з нормативно-правовою базою педагогічної освіти у зарубіжних країнах, розгляд теоретико-методологічних і методичних основ неперервного професійного розвитку педагогів за кордоном.

Навчальна програма може використовуватись викладачами закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти, стане корисною науковцям, педагогічним працівникам, керівникам закладів освіти різного рівня, магістрантам і студентам, а також тим, хто цікавиться розвитком педагогічної освіти у зарубіжних країнах.

Годлевська, К. В. (2021). *Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальна програма дистанційного курсу.* Імекс-ЛТД, https://lnk.ua/mNBmzkjVG

ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ

АНОТОВАНИЙ БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК

Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти *(автори – Аніщенко О. В., Калюжна Т. Г., Котирло Т. В., Радомський І. П.).*

У довідковому виданні систематизовано анотовану бібліографію з проблеми підготовки, підвищення кваліфікації педагогічного персоналу до роботи з дорослими (довідкові видання, аналітичні матеріали, концепції, монографії, дисертації, посібники, методичні рекомендації і вказівки, освітньо-професійні та навчальні програми, статті, тези, відеоматеріали, презентації). Матеріали викладено за розділами: «Професійна підготовка андрагогів в Україні та зарубіжжі в умовах формальної і неформальної освіти»; «Андрагогічна компетентність педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих; «Професійний розвиток і діяльність андрагогів у закладах формальної і неформальної освіти»; «Розвиток професійної компетентності здобувачів вищої, фахової передвищої освіти і науково-педагогічних працівників закладів освіти педагогічного профілю»; «Підготовка фахівців до роботи з дорослими (заклади вищої освіти непедагогічного профілю)»; «Розвиток компетентністного потенціалу педагогічних працівників закладів професійно-технічної (професійної) освіти»; «Професійний розвиток педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах післядипломної освіти».

Адресовано освітянам і науковцям, представникам громадських організацій, які здійснюють освітню, просвітницьку, дослідницьку діяльність у сфері освіти дорослого населення.

Аніщенко, О. В. Калюжна, Т. Г., Котирло, Т. В., Радомський, Г. П. (2022). *Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. (Рукопис). https://lib.iitta.gov.ua/733444/

СЛОВНИК

Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика (*автори – Вовк М. П., Грищенко Ю. В., Соломаха С. О., Філіпчук Н. О., Ходаківська С. В).*

Мета укладання лексикографічної праці – термінологічне обґрунтування базових понять з проблем теорії і практики підготовки сучасного вчителя, його професійного розвитку. Дослідницький пошук науковців було спрямовано на визначення й обґрунтування сутності ключових понять з проблем неперервної педагогічної освіти, що пов'язано з методологічними, теоретичними, методичними засадами удосконалення підготовки вчителя у закладах вищої освіти, проектуванням професійної кар'єри, добором доцільних форм, методів, технологій, що забезпечують особистісний і професійний розвиток вчителя в умовах формального, неформального та інформального навчання.

Словник буде корисним для викладачів закладів фахової передвищої і вищої педагогічної освіти, методистів інститутів післядипломної педагогічної освіти, консультантів центрів професійного розвитку педагогів, тренерів з неформального навчання учителів-практиків, учителів закладів загальної середньої освіти, науковців, які досліджують український і зарубіжний досвід підготовки вчителя, всіх, хто цікавиться проблемами теорії і практики педагогічної освіти.
https://lib.iitta.gov.ua/728146/

Вовк, М. П., Грищенко, Ю. В., Соломаха, С. О., Філіпчук, Н. О., Ходаківська, С. В. (2021). *Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика.* Імекс-ЛТД. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731691/

ПЕРІОДИЧНІ НАУКОВІ ФАХОВІ ВИДАННЯ

Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: збірник наукових праць (редакційна колегія – Л. Б. Лук'янова (голова); О. В. Аніщенко (заступник голови) та ін.).

У збірнику наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» викладено результати наукових досліджень з теоретичних, методологічних і методичних проблем освіти дорослих,

зокрема змісту, напрямів, історії її розвитку, порівняльного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду.

Для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників закладів освіти, слухачів інститутів післядипломної освіти, студентів, здобувачів наукових ступенів.

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В. (Ред.) (2020). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 1(17). ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/od.1(17).2020

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В. (Ред.) (2020). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2(18). ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/od.2(18).2020

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В. (Ред.) (2021). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 1(19). ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/od.1(19).2021

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В. (Ред.) (2021). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2(20). ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/od.2(20).2021

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В. (Ред.) (2022). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 1(21). ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022

Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В. (Ред.) (2022). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2(22). ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/od.2(22).2022

Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць (редакційна колегія – Г. І. Сотська (голова (до жовтня 2022 р.)); М. П. Вовк (голова (з жовтня 2022 р.)); Н. В. Сулаєва (заступник голови) та ін.). Співзасновник – Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка.

Збірник містить наукові статті, у яких висвітлюються проблеми професійної підготовки педагогічних працівників; питання становлення художньо-педагогічного досвіду викладачів мистецьких дисциплін; педагогічні умови вивчення іноземної мови студентами різних фахів; представлено інноваційні напрацювання науковців педагогічної галузі.

Для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів освіти, здобувачів наукових ступенів.

Сотська, Г. І., Сулаєва, Н. В. (Ред.). (2020). *Естетика і етика педагогічної дії.* 21. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.33989/2226-4051.2020.21

Сотська, Г. І., Сулаєва, Н. В. (Ред.). (2020). *Естетика і етика педагогічної дії.* 22. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.33989/2226-4051.2020.22

Сотська, Г. І., Сулаєва, Н. В. (Ред.). (2021). *Естетика і етика педагогічної дії.* 23. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.33989/2226-4051.2021.23

Сотська, Г. І., Сулаєва, Н. В. (Ред.). (2021). *Естетика і етика педагогічної дії.* 24. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.33989/2226-4051.2021.24

Сотська, Г. І., Сулаєва, Н. В. (Ред.). (2022). *Естетика і етика педагогічної дії.* 25. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.33989/2226-4051.2022.25

Вовк, М. П., Сулаєва, Н. В. (Ред.). (2022). *Естетика і етика педагогічної дії.* 26. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.33989/2226-4051.2022.26

Порівняльна професійна педагогіка: науковий журнал (редакційна колегія – Н. М. Бідюк (голова); Н. М. Авшенюк (заступник голови) та ін.). Співзасновник – Хмельницький національний університет.

Науковий журнал містить статті з проблем професійної освіти в різних країнах. Видається з метою систематичного висвітлення результатів досліджень з актуальних проблем порівняльної професійної педагогіки, залучення вітчизняних та зарубіжних науковців до компаративістичного дослідження професійної освіти зарубіжжя.

Проблематика статей охоплює: теоретико-методологічні засади порівняльної педагогіки, сучасні стратегії та тенденції розвитку освіти, зарубіжний досвід вирішення соціально-педагогічних проблем розвитку освітніх систем.

Бідюк, Н. М., Авшенюк Н.М. (Ред.). (2020). *Порівняльна професійна педагогіка.* 10(1). ХНУ. https://surl.li/iixbqf

Бідюк, Н. М., Авшенюк Н.М. (Ред.). (2020). *Порівняльна професійна педагогіка.* 10(2). ХНУ. https://surl.li/iixbqf

Бідюк, Н. М., Авшенюк Н.М. (Ред.). (2021). *Порівняльна професійна педагогіка.* 11(1). ХНУ. https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/issue/view/9

Бідюк, Н. М., Авшенюк Н.М. (Ред.). (2021). *Порівняльна професійна педагогіка.* 11(2). ХНУ. https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/issue/view/5

Бідюк, Н. М., Авшенюк Н.М. (Ред.). (2022). *Порівняльна професійна педагогіка.* 12(1). ХНУ. https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/issue/view/1

Бідюк, Н. М., Авшенюк Н.М. (Ред.). (2022). *Порівняльна професійна педагогіка.* 12(2). ХНУ. https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/issue/view/2

Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття: науковий журнал (редакційна колегія – Г. І. Сотська (голова); К. В. Котун (заступник голови) та ін.).

Науковий журнал видається з метою поширення інформації про наукові дослідження у сфері неперервної професійної освіти, педагогічної освіти та освіти дорослих, обміну знаннями та інноваційним практичним досвідом розвинених країн світу з зазначених питань.

Сотська, Г. І., Котун, К. В. (Ред.). (2020). *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття».* 1. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/ucj.1(1).2020

Сотська, Г. І., Котун, К. В. (Ред.). (2020). *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття».* 2. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/ucj.2(2).2020

Сотська, Г. І., Котун, К. В. (Ред.). (2021). *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття».* 3. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/ucj.1(3).2021

Сотська, Г. І., Котун, К. В. (Ред.). (2021). *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття».* 4. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/ucj.2(4).2021

Сотська, Г. І., Котун, К. В. (Ред.). (2022). *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття».* 5. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/ucj.1(5).2022

Сотська, Г. І., Котун, К. В. (Ред.). (2021). *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття».* 6. ТОВ «Талком». https://doi.org/10.35387/ucj.2(6).2022

Імідж сучасного педагога: електронний науковий фаховий журнал (редакційна колегія – Н. І. Білик (голова); Л. Б. Лук'янова (заступник голови) та ін.). Співзасновник – Полтавська академія неперервної освіти імені М. В. Остроградського.

Проблематика публікацій наукового журналу зосереджена на актуальних питаннях педагогіки, педагогічних технологій навчання та освіти, педагогічної майстерності, освіти та навчання дорослих, педагогічного менеджменту, представленні зарубіжного педагогічного досвіду різних країн. Основне завдання журналу – публікація наукових з статей з метою поширення найактуальнішої та найважливішої інформації в галузі педагогічних наук.

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2020). *Імідж сучасного педагога.* 1 (190). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-1(190)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2020). *Імідж сучасного педагога.* 2 (191). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2(191)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2020). *Імідж сучасного педагога.* 3 (192). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-3(192)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2020). *Імідж сучасного педагога.* 4 (193). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-4(193)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2020). *Імідж сучасного педагога.* 5 (194). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-5(194)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2020). *Імідж сучасного педагога.* 5 (194). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-5(194)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2020). *Імідж сучасного педагога.* 6 (195). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-6(195)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2021). *Імідж сучасного педагога.* 1 (196). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-1(196)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2021). *Імідж сучасного педагога.* 2 (197). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-2(197)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2021). *Імідж сучасного педагога.* 3 (198). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-3(198)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2021). *Імідж сучасного педагога.* 4 (199). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-4(199)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2021). *Імідж сучасного педагога.* 5 (200). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-5(200)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2021). *Імідж сучасного педагога.* 6 (201). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6(201)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2022). *Імідж сучасного педагога.* 1 (202). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-1(202)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2022). *Імідж сучасного педагога.* 2 (203). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://isp.pano.pl.ua/issue/view/15368/8485

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2022). *Імідж сучасного педагога.* 3 (204). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3(204)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2022). *Імідж сучасного педагога.* 4 (205). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-4(205)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2022). *Імідж сучасного педагога.* 5 (206). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5(206)

Білик, Н. І., Лук'янова, Л. Б. (Ред.). (2022). *Імідж сучасного педагога.* 6 (207). ПАНО імені М. В. Остроградського. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-6(207)

ЗБІРНИКИ МАТЕРІАЛІВ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ МАСОВИХ ЗАХОДІВ

Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік *(колектив авторів).*

У збірнику представлено тези доповідей учасників Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік «Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжя».

Учасниками заходу обговорено питання: освіта різних категорій дорослого населення як ресурс розвитку суспільства, що навчається; виклики та перспективи розвитку освіти дорослих у зарубіжних країнах; тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні; психологічний супровід освіти дорослих.

Видання розраховане на наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів наукових ступенів, усіх, кого цікавлять проблеми освіти дорослих.

Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (2020 р.). «ДКС-Центр». https://surl.li/jepgxq

Психолого–педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік *(колектив авторів).*

У збірнику представлено тези доповідей учасників Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік «Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін». Учасниками заходу обговорено питання щодо: професійної підготовки сучасного вчителя, розвитку психологічної готовності вчителя до професійної діяльності в умовах НУШ; забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах; професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих.

Видання розраховане на наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів наукових ступенів, усіх, кого цікавлять проблеми розвитку освіти в Україні.

Психолого–педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік (2021). ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://surl.li/ejiiyf

Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік *(колектив авторів).*

До збірника увійшли матеріали доповідей учасників Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік «Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика». Викладено результати наукових досліджень щодо професійної підготовки сучасного вчителя, розвитку психологічної готовності вчителя до професійної діяльності в умовах НУШ, забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах, професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих.

Видання адресовано науковим, науково-педагогічним, педагогічним працівникам закладів освіти, здобувачам наукових ступенів, усім, кого цікавлять проблеми розвитку педагогічної освіти та освіти дорослих в Україні й зарубіжжі.

Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік. (2022). ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://surli.cc/xvolak

Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю *(колектив авторів)*

У збірнику представлено матеріали учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю у межах проєкту «Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України, що реалізується Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (2021). ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://surl.li/csdead

Неперервна професійна освіта XXI століття: збірник матеріалів Міжнародних мистецько-педагогічних читань пам'яті професора О. П. Рудницької *(колектив авторів)*

У збірнику представлено тези доповідей, що висвітлюють сучасні проблеми педагогічної і мистецької освіти. Проблематика збірника матеріалів диференційована відповідно до актуальних проблем педагогічної освіти: філософсько-аксіологічні і андрагогічні засади педагогічної освіти; мистецька освіта в Україні і світі; зарубіжний досвід підготовки педагогічного персоналу; педагогічна майстерність сучасного педагога; теорія і практика музейної педагогіки; наукові здобутки дослідників-початківців. Для наукових і науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, викладачів, учителів, студентів і магістрантів закладів педагогічної вищої і фахової передвищої освіти, методистів інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Сотська, Г. І., Вовк, М. П. (Ред.). (2020). *Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької.* 3 (15). Талком. https://surl.li/aqvpfq

Сотська, Г. І., Вовк, М. П. (Ред.). (2021). *Неперервна педагогічна освіта XXII століття: зб. матеріалів XVIII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької.* 4 (16). Талком. https://surl.li/vmlybq

Сотська, Г. І., Вовк, М. П. (Ред.). (2022). *Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької.* 3 (15). Букрек. https://surl.li/urwbin

Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича *(колектив авторів).*

У збірнику матеріалів представлено праці психологів, педагогів, освітян, практиків з актуальних проблем сьогодення, зокрема: висвітлені питання про важливість профорієнтації у сучасному процесі соціально-професійного розвитку особистості, проблеми професійної орієнтації та особистісно професійного розвитку різних соціально-вікових категорій населення України, особливості проведення профорієнтаційної роботи в умовах дистанційної освіти.

Адресовано педагогічним працівникам, науковцям, практичним психологам, соціальним педагогам, а також студентам, батькам, волонтерам.

Павлик, Н. В. (Ред.). (2020). *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів X ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://surl.li/xgojow

Радзімовська, О. В. (Ред.). (2021). *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XI Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://surl.li/pqyfqq

Павлик, Н. В. (Ред.). (2022). *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XII ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича.* ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://surl.li/veacuc

Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного науково-методологічного Інтернет-семінару *(колектив авторів).*

У збірнику представлено тези доповідей, у яких висвітлено сучасні проблеми становлення порівняльної професійної педагогіки як наукової галузі та навчальної дисципліни в Україні й зарубіжжі; окреслено глобалізаційні виміри розвитку професійної освіти, педагогічної освіти і освіти дорослих у зарубіжних країнах; охарактеризовано тенденції професійного розвитку фахівців у світовому освітньому просторі; обґрунтовано сучасні педагогічні інновації в освітніх системах різних країн; висвітлено запровадження

прогресивних ідей зарубіжного досвіду щодо методики навчання іноземної мови у контексті становлення та розвитку нової української школи.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук, студентів, а також управлінців і розробників освітньої політики в Україні.

Бідюк, Н. Авшенюк, Н. (Ред.) (2020). *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доповідей IX Міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 травня 2020 р.).* Термінова поліграфія. https://surl.li/knejef

Бідюк, Н. Авшенюк, Н. (Ред.) (2021). *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доповідей X Міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (13 травня 2021 р.).* Термінова поліграфія. https://surl.li/evnxbd

Бідюк, Н. Авшенюк, Н. (Ред.) (2022). *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доповідей XI Міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 травня 2022 р.).* Термінова поліграфія. https://surl.li/uutyny

Інформаційно-довідкове видання

Наукові розробки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2020–2022 рр.)

Упорядники:
Сотська Галина Іванівна
Тринус Олена Володимирівна

ЕЛЕКТРОННЕ ВИДАННЯ

Видавець і виготовлювач ТОВ «Талком».
м. Київ, вул. Львівська, 23,
тел./факс (044) 424-40-69, 424-56-26.
E-mail: ukraina.vdk@email.ua.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4538 від 07.05.2013.