

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ  
ЦЕНТР ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ОСВІТИ ДОРОСЛИХ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»

19 січня 2026 р., протокол № 1

Голова Вченої ради

Микола КИРИЧЕНКО



**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників  
закладів загальної середньої освіти**

**ІТ-ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВЧИТЕЛЯ НУШ:  
МЕТОДИКА, ДИДАКТИКА, МОНІТОРИНГ**

**Київ – 2026**

**Розробник:** Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (Антошук С.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України).

**Напрямок підвищення кваліфікації:** Цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

**Розроблено на основі типової програми:** «Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 12.10.2022 р. № 904.

**Термін дії програми:** 19.01.2026 – 19.01.2031.

**Рецензенти:**

**Карташова Л.А.,** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

**Пойда С.А.,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## Актуальність програми:

Сучасний етап розвитку НУШ вимагає від учителя не лише базової цифрової грамотності, а й здатності проектувати складні цифрові навчальні середовища. Актуальність програми зумовлена необхідністю:

- 1) **Трансформації ролі вчителя:** від ретранслятора знань до модератора навчання в цифровому просторі.
- 2) **Методичної підтримки:** подолання розриву між технічними навичками та методично обґрунтованим використанням ІТ-інструментів для дидактики та автоматизованого моніторингу.
- 3) **Забезпечення безпеки:** формування навичок захисту персональних даних, протидії маніпуляційним технологіям та пропаганді в інтернет-середовищі.
- 4) **Адаптивності:** створення інклюзивного цифрового контенту, адаптованого під різні освітні потреби та умови навчання (синхронне/асинхронне).

**Цільова група:** Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

**Обсяг (тривалість):** 30 год / 1 кредит ЄКТС

## Особливості реалізації програми:

Програма реалізується на засадах діяльнісного, компетентнісного та андрагогічного підходів із урахуванням сучасних тенденцій цифровізації освіти, що забезпечує практичну спрямованість навчання, опору на професійний досвід слухачів і орієнтацію на безпосереднє впровадження здобутих результатів у педагогічну практику. Освітній процес побудовано таким чином, щоб слухачі не лише ознайомлювалися з можливостями цифрових технологій, а й створювали власні цифрові освітні продукти, придатні до використання у щоденній роботі з учнями.

Навчання передбачає активну участь слухачів у виконанні практичних завдань, моделюванні фрагментів уроків із використанням цифрових інструментів, аналізі педагогічних ситуацій, роботі в малих групах, взаємообміні досвідом та рефлексії щодо ефективності використання цифрових рішень в освітньому процесі. Значна частина навчального часу спрямовується на створення власних цифрових навчальних матеріалів, інтерактивних завдань та інструментів оцінювання результатів навчання.

Особливістю реалізації Програми є наскрізна практична робота слухачів над створенням цифрового навчального модуля або фрагмента уроку, що формується поступово протягом навчання та стає підсумковим продуктом курсу, придатним до безпосереднього використання у закладі освіти.

До реалізації Програми залучаються науково-педагогічні та педагогічні працівники, які мають практичний досвід використання цифрових технологій в освітньому процесі, досвід організації дистанційного та змішаного навчання, а також фахівці у сфері цифрової педагогіки та створення цифрового освітнього

контенту. Такий кадровий склад забезпечує поєднання наукової обґрунтованості змісту Програми з практично орієнтованими інструментами, а також її відповідність сучасним вимогам професійного розвитку педагогічних працівників.

### **Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Мета підвищення кваліфікації:** Розвиток професійних компетентностей вчителів щодо ефективного застосування сучасного ІТ-інструментарію в освітньому процесі НУШ. Формування навичок цифровізації методичного супроводу, створення інклюзивного інтерактивного контенту та використання сервісів для аналітики результатів навчання.

### **Завдання підвищення кваліфікації:**

**Ознайомити** з актуальними хмарними сервісами для підготовки та структурування навчальних матеріалів.

**Навчити** методиці створення інтерактивного контенту для синхронного та асинхронного навчання.

**Опанувати** інструменти оцінювання та зворотного зв'язку для прийняття рішень щодо корекції освітнього процесу.

**Сформувати** навички відповідальної та безпечної поведінки в цифровому просторі.

### **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

(відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29 серпня 2024 року № 1225)

#### ***Предметно-методична компетентність (А2):***

А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

#### ***Інформаційно-цифрова компетентність (А3):***

А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.

А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.

А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

#### ***Оцінювально-аналітична компетентність (Г1):***

Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

### **Очікувані результати підвищення кваліфікації**

Після успішного завершення навчання слухачі/слухачки будуть:  
**Знати та розуміти:**

- нормативні вимоги щодо організації дистанційного та змішаного навчання (режими взаємодії, захист даних);
- принципи педагогічного дизайну та критерії якості цифрового контенту;
- етичні норми та правила безпечної поведінки в цифровому середовищі.

***Вміти (володіти навичками):***

- *проектувати* цифрові уроки та навчальні модулі для синхронного та асинхронного навчання;
- *здатність оцінювати* ефективність цифрових ресурсів.
- *здатність створювати* адаптивний інтерактивний контент (відеопояснення, інфографіку, вправи) для свого предмета;
- *здатність впроваджувати* безпечне освітнє середовище в межах екосистеми хмарних сервісів;
- *здійснювати* моніторинг навчальних досягнень на основі аналізу даних цифрових сервісів.

***Мати сформований «портфель» продуктів (результат наскрізного проєкту):***

- **✓** **готовий цифровий навчальний модуль** до обраної теми уроку («правило одного вікна»);
- **✓** **діючу систему завдань** у віртуальному класі (LMS) з налаштованим доступом;
- **✓** **комплект інструментів** для щоденної професійної діяльності, адаптований під специфіку фаху.

**Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:**

Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою (макс. 100 балів):

***Поточне оцінювання (70 балів):*** виконання 7 практичних робіт.

Кожна робота оцінюється до 10 балів (відповідність меті, технічна коректність, практична придатність).

***Підсумковий контроль (30 балів):***

- 1) *Захист наскрізного проєкту* (презентація посилання «одного вікна») – 10 балів.
- 2) *Підсумкове тестування* – 20 балів (20–30 запитань).

***Види оцінювання та розподіл балів***

| Вид роботи                 | Бали       |
|----------------------------|------------|
| Виконання практичних робіт | 70         |
| Захист наскрізного проєкту | 10         |
| Підсумкове тестування      | 20         |
| <b>Разом:</b>              | <b>100</b> |

### ***Критерії оцінювання практичних робіт***

| <b>Критерій</b>                 | <b>Бали</b> |
|---------------------------------|-------------|
| Відповідність педагогічній меті | до 5        |
| Практична придатність матеріалу | до 5        |
| Технічна коректність виконання  | до 5        |
| Творчий підхід                  | до 5        |

Одна робота: до 20 балів (сумарно в межах модуля).

### ***Підсумкове тестування***

Підсумкове тестування проводиться за результатами опанування змісту Програми та передбачає:

- перевірку знань цифрових інструментів;
- розуміння педагогічних принципів;
- цифрову безпеку;
- оцінювання результатів навчання.

Тест містить 20–30 запитань різних типів.

**Документ про підвищення кваліфікації:** Сертифікат про підвищення кваліфікації (Ліцензія МОН України: Наказ від 15.11.2016 №1492-л «Про переоформлення ліцензій»).

**Вартість:** 990,00 грн

## **2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

Програмою передбачено поєднання інтерактивних лекційних занять і практико-орієнтованої діяльності, спрямованої на формування здатності педагогічних працівників застосовувати сучасні цифрові технології для проектування безпечного освітнього середовища, створення якісного мультимедійного контенту та реалізації ефективних стратегій дистанційного і змішаного навчання з використанням інструментів автоматизованого моніторингу та оцінювання навчальних досягнень учнів

Особливістю реалізації Програми є переважання практичних форм роботи, зокрема моделювання фрагментів дистанційних та змішаних занять у синхронному й асинхронному режимах, проектування інтерактивного дидактичного контенту, розроблення інструментарію для автоматизованого оцінювання та зворотного зв'язку, а також групова й рефлексивна робота з аналізу ефективності обраних цифрових рішень.

Самостійна робота передбачає: опрацювання навчальних матеріалів, виконання індивідуальних завдань, створення елементів фінального продукту, апробація інструментів, доопрацювання матеріалів, підготовку до практичних робіт та підсумкового тестування.

Підсумкові заходи включають виконання практичних робіт за кожним модулем Програми, захист наскрізного проєкту та підсумкове тестування.

Зміст Програми складається з 2 модулів та взаємопов'язаних навчальних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 100 балів. Прохідний бал – 60 балів. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого університетом зразка.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 годин, з них: 8 годин – лекційні заняття, 13 годин – практична робота, 7 години – самостійна робота, 2 години – контрольні заходи.

### Навчально-тематичний план

| Назва навчальних тем                                                                                                         | Кількість годин |                   |                   |                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------|
|                                                                                                                              | Лекції          | Практичні заняття | Самостійна робота | Контрольні заходи | Усього    |
| <b>МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ</b>                                                                              |                 |                   |                   |                   |           |
| Тема 1.1. Цифрова трансформація та безпека                                                                                   | 1               | 1                 | 1                 | -                 | 3         |
| Тема 1.2. Хмарні сервіси та цифрова етика. Захист персональних даних та організація спільної роботи                          | 1               | 1                 | 1                 | -                 | 3         |
| Тема 1.3. Педагогічний дизайн. Створення мультимедійного контенту (Canva, Genially, Loom) з урахуванням авторського права    | 1               | 3                 | 1                 | -                 | 5         |
| Тема 1.4. Цифрові ресурси. Добір та модифікація ресурсів з урахуванням потреб здобувачів освіти та академічної доброчесності | 1               | 1                 | -                 | -                 | 2         |
| <b>Разом за модулем</b>                                                                                                      | <b>4</b>        | <b>6</b>          | <b>3</b>          | <b>-</b>          | <b>13</b> |
| <b>МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ВЧИТЕЛЯ</b>                                                                                 |                 |                   |                   |                   |           |
| Тема 2.1. Екосистема цифрових інструментів сучасного навчання                                                                | 1               | 1                 | 1                 | -                 | 3         |
| Тема 2.2. Супровід навчання на відстані                                                                                      | 1               | 2                 | 1                 | -                 | 4         |

|                                                               |          |           |          |          |           |
|---------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 2.3. Інтерактивний освітній контент                      | 1        | 2         | 1        | -        | 4         |
| Тема 2.4. Цифрові інструменти оцінювання навчальних досягнень | 1        | 2         | 1        | -        | 4         |
| <b>Разом за модулем</b>                                       | <b>4</b> | <b>7</b>  | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>15</b> |
| <b>Підсумкове тестування</b>                                  | <b>-</b> | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>2</b>  |
| <b>Усього</b>                                                 | <b>8</b> | <b>13</b> | <b>7</b> | <b>2</b> | <b>30</b> |

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

#### МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ

##### Тема 1.1. Цифрова трансформація та безпека.

**Теоретична частина:** цифрова трансформація освіти; цифрова компетентність сучасного вчителя; огляд європейських підходів до цифрової компетентності педагога; можливості та ризики цифровізації; роль учителя в цифровому освітньому середовищі; цифрова безпека та цифровий добробут учнів; маніпуляційні технології, пропаганда в інтернет-середовищі; оцінювання достовірності даних.

**Практика:** самооцінювання власної цифрової компетентності; аналіз власних уроків щодо використання цифрових інструментів; визначення цифрових інструментів, доцільних для свого предмета.

##### Тема 1.2. Хмарні сервіси та цифрова етика. Захист персональних даних та організація спільної роботи.

**Теоретична частина:** хмарні технології в освітній діяльності; організація спільної роботи педагогів; цифрова етика професійної комунікації; захист персональних даних.

**Практика:** робота з хмарними сервісами екосистеми Google (спільний доступ до документів; організація матеріалів; планування подій у календарі; використання корпоративної пошти); налаштування спільної роботи з учнями та колегами; основи кібербезпеки для освітнього процесу.

##### Тема 1.3. Педагогічний дизайн. Створення мультимедійного контенту (Canva, Genially, Loom) з урахуванням авторського права.

**Теоретична частина:** педагогічний дизайн цифрового уроку; принципи мультимедійного навчання; авторське право та ліцензії відкритих ресурсів; типи цифрових освітніх матеріалів; адаптація матеріалів для різних груп учнів.

**Практика:** створення навчальних матеріалів у Canva, Genially; запис коротких відеопояснень у Loom; організація групової роботи на онлайн-дошках: Padlet, Miro; створення шаблонів цифрових матеріалів для власного предмета.

**Тема 1.4. Цифрові ресурси. Добір та модифікація ресурсів з урахуванням потреб здобувачів освіти та академічної доброчесності.**

**Теоретична частина:** типи цифрових освітніх ресурсів; критерії якості цифрового контенту; адаптація матеріалів під навчальні цілі; академічна доброчесність у цифровому середовищі; оцінювання ефективності обраних цифрових ресурсів для досягнення навчальних цілей.

**Практика:** аналіз та адаптація готових цифрових ресурсів; створення власної добірки ресурсів; модифікація матеріалів під різні формати навчання; підготовка цифрового набору матеріалів до уроку.

## **МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ВЧИТЕЛЯ**

**Тема 2.1. Екосистема цифрових інструментів сучасного навчання.**

**Теоретична частина:** формати дистанційного та змішаного навчання; синхронна та асинхронна взаємодія; організація цифрового навчального середовища; перевантаження цифровими інструментами: як уникнути.

**Практика:** моделювання структури онлайн/змішаного курсу; добір цифрових інструментів під власні педагогічні задачі; побудова маршруту навчання учнів.

**Тема 2.2. Супровід навчання на відстані.**

**Теоретична частина:** організація дистанційного навчання; управління навчальним курсом; підтримка мотивації учнів онлайн.

**Практика:** створення курсу в Google Classroom; структурування матеріалів; створення та перевірка завдань; робота з відеоконференціями: Zoom, Google Meet, JitSiMeet.

**Тема 2.3. Інтерактивний освітній контент.**

**Теоретична частина:** гейміфікація навчання; інтерактивні завдання як засіб підвищення мотивації; активізація пізнавальної діяльності.

**Практика:** створення відеоуроків із запитаннями в Edpuzzle; створення інтерактивних вправ у: Wordwall, Quizizz, Kahoot!, LearningApps.

**Тема 2.4. Цифрові інструменти оцінювання навчальних досягнень.**

**Теоретична частина:** формувальне та підсумкове оцінювання; цифрові інструменти зворотного зв'язку; аналітика результатів навчання.

**Практика:** створення тестів у Google Forms; використання розгалужених сценаріїв тестування; автоматизація перевірки; аналіз результатів та корекція навчального процесу.

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань.**

#### **Практична робота 1. Самооцінювання цифрової компетентності**

Слухачі:

- здійснюють самооцінювання цифрових умінь;
- визначають напрями професійного розвитку;
- формують власну карту цифрових компетентностей.

**Результат:** індивідуальний план розвитку цифрових навичок.

#### **Практична робота 2. Організація цифрової взаємодії**

Слухачі:

- створюють структуру спільної папки;
- налаштовують доступ до матеріалів;
- організовують календар подій курсу.

**Результат:** готовий цифровий простір для взаємодії з учнями.

#### **Практична робота 3. Створення цифрового навчального матеріалу**

Слухач:

- розробляє презентацію, інфографіку або відеофрагмент;
- адаптує матеріал до власного предмета;
- створює матеріал для використання на уроці.

**Результат:** готовий цифровий фрагмент уроку.

#### **Практична робота 4. Добір і модифікація цифрових ресурсів**

Слухач:

- добирає 3–5 цифрових ресурсів;
- аналізує їх відповідність темі уроку;
- адаптує матеріал до власних потреб.

**Результат:** добірка готових ресурсів до теми.

#### **Практична робота 5. Створення навчального курсу**

Слухач:

- створює навчальний курс;
- структурує матеріали;
- додає завдання та матеріали.

**Результат:** готовий курс або його фрагмент.

#### **Практична робота 6. Розробка інтерактивної вправи**

Слухач:

- створює вікторину, інтерактивне завдання або відеоурок;
- налаштовує перевірку відповідей.

**Результат:** інтерактивне завдання до уроку.

#### **Практична робота 7. Створення цифрового оцінювання**

Слухач:

- створює тест або опитування;
- налаштовує автоматичну перевірку;
- аналізує результати.

**Результат:** готовий інструмент оцінювання.

### **Підсумкова робота - Наскрізний практичний проєкт курсу.**

Усі практичні роботи слухача не є окремими завданнями, а *частинами одного продукту*, який поступово формується протягом курсу. Наприкінці слухач просто об'єднує вже створені елементи.

Назва проєкту (робоча) *«Цифровий навчальний модуль до теми уроку»*

Як роботи курсу складаються у фінальний продукт:

| Етап курсу          | Що створює слухач           | Частина фінального продукту       |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Самооцінювання      | План розвитку (ПР_1)        | Обґрунтування вибору інструментів |
| Хмарні сервіси      | Структура матеріалів (ПР_2) | Організація курсу                 |
| Цифровий контент    | Презентація / відео (ПР_3)  | Пояснювальний матеріал            |
| Добір ресурсів      | Добірка матеріалів (ПР_4)   | Матеріали до уроку                |
| Classroom / курс    | Структура теми (ПР_5)       | Навчальний модуль                 |
| Інтерактивні вправи | Вправа / вікторина (ПР_6)   | Активність учнів                  |
| Оцінювання          | Тест / опитування (ПР_7)    | Перевірка результатів             |

Наприкінці курсу нічого «додатково» створювати не треба – лише впорядкувати вже готові матеріали.

## **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання**

### **Модуль 1. Цифрова компетентність вчителя.**

1. Цифрова компетентність сучасного вчителя.
2. Цифрова безпека учнів.
3. Авторське право в цифровому середовищі.
4. Академічна доброчесність.
5. Використання відкритих освітніх ресурсів.
6. Принципи педагогічного дизайну.

## **Модуль 2. Цифрові інструменти вчителя: функції, переваги, застосування.**

7. Особливості змішаного навчання.
8. Організація дистанційного курсу.
9. Переваги інтерактивних методів.
10. Гейміфікація у навчанні.
11. Формувальне оцінювання онлайн.
12. Аналіз результатів цифрового оцінювання.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи***

1. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII. Законодавство України : вебсайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 р. № 463-IX. Законодавство України : вебсайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
3. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами). Законодавство України : вебсайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п>
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. Законодавство України : вебсайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-р#Text>
5. Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти : наказ М-ва освіти і науки України від 08 верес. 2020 р. № 1115. Законодавство України : вебсайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225. Законодавство України : вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

### ***Основна література***

1. Кібербезпека в освіті: правила цифрової гігієни : вебсайт. Stop Fraud : портал. URL: <https://stopfraud.gov.ua/cybersecurity-in-education>
2. Морзе Н., Базелюк О., Воротникова І., Дементієвська Н., Захар О., Нанаєва Т., Пасічник О., Чернікова Л. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. Електронне наукове фахове видання “Відкрите

освітнє середовище сучасного університету”. 2019. Вип. 6. С. 1–53. DOI:10.28925/2414-0325.2019s39.

3. Універсальний дизайн в освіті: посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 76 с. URL: <http://archive.ussf.kiev.ua/ieeditions/282/1/>

4. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2022 (Безпечне середовище для учнів та вчителів: виклики та практичні рішення) : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. семінару (Київ, 3 березня 2022 р.) / за заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут цифровізації освіти НАПН України: 2022. 106 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731095/1/ЦИФРОВА%20КОМПЕТЕНТНІСТЬ%20вчителя\\_%202022.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731095/1/ЦИФРОВА%20КОМПЕТЕНТНІСТЬ%20вчителя_%202022.pdf)

5. Цифрова трансформація освіти і науки : сайт / М-во освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>

6. Цифровий учитель: путівник для професійного зростання / укладачі: Ю. Ковальчук, І. Круть, О. Федоренко. Київ: ЮНЕСКО, 2024, 88 с. URL: <https://nus.org.ua/2024/10/16/metodychnyj-posibnyk-tsyfrovyj-uchytel-putivnyk-dlya-profesijnogo-zrostannya-korysni-materialy-dlya-osvityan/>

7. Цифровий учитель : онлайн-курс. EdEra : студія онлайн-освіти. URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4033>

8. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. – К. : 2018. – 56 с. URL: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books\\_pdf/KBOS\\_book.pdf](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/KBOS_book.pdf)

### *Додаткова література*

1. Опис рамки цифрової компетентності для громадян України / М-во цифрової трансформації України. 2021. 77 с. URL: <http://storage.thedigital.gov.ua/files/6/56/7a7b554d94f2c9be9496b844a3b9056e.pdf>

2. Правила гігієни в інтернеті: новий навчальний серіал про кібербезпеку на Дія.Освіта. URL: <https://thedigital.gov.ua/news/education/pravila-gigieni-v-interneti-noviy-navchalniy-serial-pro-kiberbezpeku-na-diyaosvita>

3. Цифрова компетентність вчителя 2025: формуючи майбутнє освіти : збірник матеріалів / за заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: ІЦО НАПН України, 2025. 189 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745886/1/ЗБІРНИК\\_ЦИФРОВА%20КОМПЕТЕНТНІСТЬ%20ВЧИТЕЛЯ%202025.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745886/1/ЗБІРНИК_ЦИФРОВА%20КОМПЕТЕНТНІСТЬ%20ВЧИТЕЛЯ%202025.pdf)