

Пахомов Ілля Володимирович,

старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЧАСТИНА ЄДИНОЇ ОСВІТНЬО-ЦИФРОВОЇ СИТЕМИ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (далі – БІНПО) для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців здійснено перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівних можливостей доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 роки, Концепції цифровізації БІНПО на 2022-2026 роки його цифрова трансформація передбачає створення сучасного цифрового закладу освіти, що проходить докорінну диджиталізацію системи управління, освітньої і наукової діяльності та включає п'ять напрямів:

1. Цифрове управління. Цифровий маркетинг: упровадження наскрізної системи електронного документообігу; забезпечення ІТ-підтримки процесів прийняття управлінських рішень; цифровізація органів управління, які забезпечують реалізацію нових функцій та вдосконалення якості й ефективності методів управління.

2. Цифрова освіта: розвиток єдиної інформаційно-освітньої платформи закладу з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; формування, розвиток та задоволення інформаційних потреб підрозділів, які забезпечують освітню діяльність; вивчення кращих практик, розроблення й

запровадження курсів за новими технологіями, зокрема: Data Science, AI, Robotics, IoT, Blockchain, Cybersecurity, AR, VR тощо; популяризувати серед здобувачів освіти освітніх програми зі STEM-освіти.

3. Цифрова наука: забезпечення доступу до цифрових банків наукової інформації, електронних бібліотечних фондів; IT-підтримка участі студентів, аспірантів і професорсько-викладацького складу в національних і міжнародних наукових програмах; розбудова цифрової платформи для проведення фундаментальних і прикладних досліджень; підвищення надійності та ефективності оброблення великих обсягів інформації.

4. Розвиток людського капіталу: удосконалення цифрової грамотності, розвиток цифрової компетентності науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти; впровадження наявних, а також розроблення, розвиток і застосування цифрових технологій для підвищення цифрової культури користувачів; підготовка кадрового складу до переходу на безпаперові технології роботи тощо.

5. Створення цифрової екосистеми: розвиток єдиного цифрового середовища для підтримки ефективної взаємодії суб'єктів, що охоплює нормативне регулювання, стандарти, інформаційну інфраструктуру, кадри та інформаційну безпеку; розвиток систем захисту даних в електронних інформаційних системах та протидія кіберзлочинності; розвиток ресурсних і сервісних характеристик Інтернету, розгортання топології широкосмугових високошвидкісних каналів електронних комунікацій, систем формування ІКТ-просторів бездротового доступу до електронних баз даних; формування мобільно орієнтованого середовища діяльності користувачів, забезпечення їх доступу до електронних даних (мобільні Інтернет-пристрої, мобільні Інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, великоекранні панелі тощо); формування та використання електронних інформаційних баз і систем, зокрема електронних бібліотек та наукометричних баз даних; підвищення надійності та ефективності оброблення великих обсягів інформації за різними напрямками діяльності.

Створена єдина освітньо-цифрова екосистема, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти.

Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО включає: LMS «Профосвіта» (<https://profosvita.org/>, зареєстровано більше 8000 учасників), хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 4000 зареєстрованих), Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, Консалтинговий центр, онлайн-консультпункт «Новітні виробничі технології», інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», онлайн-Академію цифрових технологій, цифрову бібліотеку БІНПО, цифрові навчальні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів, власний сайт БІНПО (<https://binpo.com.ua/>), власний ютуб-канал (<https://t1p.de/six2k>), телеграм-канал (https://t.me/binpo_umo), віртуальні рубрики на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців.

Однією з віртуальних рубрик Єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО є «Академічна доброчесність». Вона складається з наступних розділів: «Законодавчі та нормативні документи», «Поняття академічної доброчесності та плагіату», «Інструменти перевірки на оригінальність наукових текстів», «Національний репозитарій академічних текстів», «Вебінари з академічної доброчесності», «Декларації про академічну доброчесність здобувачів освіти на науково-педагогічних працівників», «Віртуальна книжкова полиця», «Політика академічної доброчесності».

Розділ «Законодавчі та нормативні документи» містить нормативно-правові-документи як загальнодержавного, так і інститутського рівня. Серед внутрішніх нормативних документів варто насамперед назвати: Кодекс академічної доброчесності БІНПО, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у БІНПО, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БІНПО.

У розділі «Поняття академічної доброчесності та плагіату» наведені цитати з нормативно-правових документів щодо поняття та видів академічної доброчесності та плагіату. Розділ «Інструменти перевірки на оригінальність наукових текстів» містить низку інструментів перевірки на оригінальність наукових текстів, серед яких БІНПО застосовує StrikePlagiarism.com.

У розділі «Національний репозитарій академічних текстів» міститься посилання на нього, інформація, положення, регламент роботи, нормативні посилання та статистична інформація. Розділ «Вебінари з академічної доброчесності» містить покликання на вебінари з академічної доброчесності, проведені у БІНПО та інших закладах та установах.

У розділі «Декларації про академічну доброчесність здобувачів освіти на науково-педагогічних працівників» містяться тексти Декларацій про академічну доброчесність як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників. Розділ «Віртуальна книжкова полиця» містить покликання на видання з академічної доброчесності, частинна з яких видана у БІНПО.

У розділі «Політика академічної доброчесності» міститься інформація про заходи з розвитку академічної доброчесності, проведені у БІНПО за останні роки. Останній з таких заходів був проведений 11 квітня 2025 року у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра - 2025», коли БІНПО провів Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця». Форум зібрав понад 100 учасників: науково-педагогічних працівників закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О,

здобувачів вищої освіти, роботодавців, ключових внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

Форум став важливою платформою для обговорення ключових цінностей сучасної освіти, формування свідомого, відповідального фахівця, здатного діяти чесно, етично та професійно в умовах викликів сьогодення, став джерелом нових ідей, мотивації й спільного прагнення до якісних змін у професійній підготовці молоді.

Пропонувалися наступні напрями для обговорення: «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця: виклики, тенденції, акценти», «Формування культури академічної доброчесності здобувачів в умовах цифровізації освіти», «Процедури дотримання академічної доброчесності при підготовці фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у БІНПО», «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту: виклики та можливості онлайн-освіти», «Академічна доброчесність як складова якості підготовки докторів філософії в Інституті соціальної та політичної психології», «Особистий бренд сучасного фахівця», «Професійна етика здобувача вищої освіти – ключ до успішної кар'єри», «Академічна доброчесність у вимірі сучасного освітнього простору», «Академічна доброчесність: виклики в епоху цифрових трансформацій», «Академічна доброчесність: досвід ЄС та його імплементація в Україні», «Психологічний супровід учасників освітнього процесу під час воєнного стану», «Психологічні особливості нетикету викладача в сучасних освітніх умовах», «Академічна доброчесність як основа професійної етики сучасного педагога», «Відкриті дані та доброчесна кар'єра: професійне самовизначення молоді в умовах війни», «Формування дослідницької компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти в умовах освітніх викликів», «Вивчення кореляційних зв'язків між показниками психічного здоров'я подружжя в умовах воєнного конфлікту», «Професійна етика сучасного фахівця: виклики в умовах воєнного стану».