



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

# **СТРАТЕГІЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА 2026-2028 РОКИ**



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою**

**Білоцерківського інституту неперервної  
професійної освіти**

**«20» січня 2026 року протокол № 1**

**Введено в дію наказом директорки**

**Білоцерківського інституту неперервної  
професійної освіти**

**від «21» січня 2026 року № 01-01/48 О.Д.**

*Директорка*

*В.В. Сидоренко*

**СТРАТЕГІЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
НА 2026-2028 РОКИ**

**Біла Церква 2026**

УДК: 61:377.4

Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (*протокол № 1 від «20» січня 2026 року*)

### **Автори-розробники:**

**СИДОРЕНКО Вікторія Вікторівна** – директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка педагогічних наук, член-кореспондент НАПН України, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО

**СТРАТЕГІЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА 2026-2028 РОКИ.** Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 22 с.

Стратегія інтернаціоналізації БІНПО на 2026-2028 роки є документом, який регулює процеси забезпечення оцінки та розвитку поточного стану міжнародної наукової діяльності БІНПО у сфері наук про освіту, педагогіки і психології та залучення до неї науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів.

Стратегію інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки створено з метою підвищення рівня інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології, підвищення конкурентоспроможності студентів, викладачів та вчених на внутрішньому та міжнародному ринку праці, міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки, залучення до кращих світових практик, підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами.

Завдяки цифровим технологіям має реалізуватися віртуальна інтернаціоналізація (e-internationalization) вищої освіти, що полягає у включенні різних міжнародних аспектів у дослідницьку, викладацьку та адміністративну діяльність закладів вищої освіти на основі використання цифрових технологій.

## ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	5
2. АНАЛІЗ МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА.....	10
3. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА СТРАТЕГІЇ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ.....	10
4. ОСНОВНІ ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ.....	11
5. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ СПІВРОБІТНИЦТВО НА МІЖНАРОДНОМУ РІВНІ.....	12
6. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	13
7. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	14
8. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЗАМОВНИКІВ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ.....	16
9. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ «ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВДОМА»...	23
10. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ БІНПО НА МІЖНАРОДНОМУ РІВНІ.....	24
11. СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ТА МЕХАНІЗМИ ЇЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	24
12. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	25
13. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	26

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. За роки незалежності України зроблено значні кроки для реформування національної системи вищої освіти, забезпечення її якості, підвищення конкурентоспроможності і престижності на світовому ринку.

**Чинна державна політика у сфері вищої освіти спрямована на:**

- розширення фінансової автономії закладів вищої освіти для здійснення освітньої, наукової і міжнародної діяльності;
- упровадження прозорих і справедливих умов доступу до якісної вищої освіти та підвищення вступних вимог для вступників (прозорі механізми розподілу державного замовлення, зокрема адресне розміщення, широкий конкурс, формульний розподіл);
- зміну підходів до управління закладами вищої освіти (наглядові ради в системі управління закладами вищої освіти, управлінська автономія, антикризовий менеджмент тощо);
- запровадження електронного ліцензування діяльності у сфері вищої освіти та електронної системи моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти;
- розширення доступу вступників, які мешкають на тимчасово окупованих територіях, до українських закладів вищої освіти тощо;
- інтернаціоналізація освіти тощо.

1.2. Інтернаціоналізація освіти, підготовка конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях, розвиток у студентів *soft skills* (м'яких навичок) для працевлаштування, підприємництва та інновацій, налагодження зв'язків із бізнесом та об'єднаними територіальними громадами задля соціального та економічного внеску у регіони, вирішення соціальних і демократичних викликів – ці світові тенденції характеризують міжнародний складник у діяльності БІНПО як необхідну умову її комплексного розвитку. При цьому здійснюється переосмислення засадничих принципів, ціннісних настанов навчання і викладання, змінюються усталені моделі спілкування і професійного розвитку фахівця впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, відбувається модернізація форм, методів і технологій навчання дорослих. Можна говорити про появу *нових способів вироблення й відтворення знань, типів мислення та професійного спілкування; утворення нових типів колективного та гібридного (людина-комп'ютер), штучного інтелекту; глибокі зміни когнітивних здібностей сучасного фахівця.*

1.3. Важливим інструментом інтеграції у європейські та світові академічні структури є **система моніторингу напрямів наукової діяльності, теоретико-методологічних підходів і наукових здобутків у галузі наук про освіту, педагогіки та психології у провідних наукових центрах відповідного профілю країн ЄС та Організації економічного співробітництва та розвитку**. Це сприятиме налагодженню та розширенню співпраці БІНПО, а також окремих дослідників і наукових команд з іноземними колегами, започаткуванню спільних проєктів та ефективній координації спільної діяльності.

1.4. **Інтернаціоналізація** розглядається як ключовий пріоритет діяльності БІНПО та є невід’ємним складником зміцнення авторитету закладу в освітньому та науковому міжнародному просторі.

1.5. Розвиток міжнародної академічної мобільності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти передбачає **підвищення конкурентоспроможності студентів і викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці шляхом:**

- міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки;
- залучення до кращих світових практик;
- підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами;
- професійний науковий дискурс;
- удосконалення освітніх програм;
- стратегічного співробітництва, партнерства і нарощування потенціалу в доменах освіти, науки, практичної культурно-мистецької діяльності;
- участі в міжнародних заходах, зокрема конференціях, форумах, виставках, майстер-класах, семінарах, вебінарах тощо;
- участі в міжнародних асоціаціях і консорціумах закладів освіти;
- участі в міжнародних наукових дослідженнях, проєктах тощо.

1.6. На досягнення належного рейтингу в академічній міжнародній спільноті спрямована стратегічна мета, завдання, інноваційні методи навчання і викладання.

1.7. Діяльність БІНПО в межах глобального конкурентного наукового освітнього середовища ґрунтується на принципах:

- *сприяння сталому розвитку* суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти впродовж життя;

- *доступності вищої освіти*, незалежності здобуття вищої освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- *студенто(людино)центрованого навчання*, за якого освітній процес побудований з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей, професійних потреб, сензитивних періодів розвитку особистості;
- *безперервності* – це принцип, що передбачає організацію систематизованого й цілеспрямованого розвитку ключових компетентностей для підвищення особистого потенціалу, розширення можливостей працевлаштування, соціальної інтеграції та активного громадянства шляхом формального, неформального та інформального навчання;
- *системності* – сукупність взаємозв'язаних елементів, зокрема цілей, умов, чинників, організаційного, змістового, акметехнологічного, діагностичного й нормативно-правового забезпечення, що уможливорює послідовний, цілісний, логічно впорядкований і структурований, безперервний професійний розвиток;
- *гуманізації* – реалізація принципу уможливорює побудову людиноцентрованої освіти, за якої створюється диференційований освітній простір, тобто сприятливі, комфортні умови для професійного розвитку, вияву творчої індивідуальності та реалізації потенційних ресурсів, що забезпечують високий рівень професійної самоактуалізації, кваліфіковане, якісне, продуктивне виконання професійних завдань, інноваційних ролей і функцій, причому освітній процес ґрунтується на повазі, взаємній довірі, толерантності;
- *варіативності*, що передбачає комбінаційну гнучкість, можливість вибору параметрів, змісту, методів, джерел, термінів, темпу навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, що робить систему навчання ефективною, економічною і цікавою;
- *модульності* – принцип до організації освітнього процесу шляхом опанування освітніх програм (освітньо-професійних, освітньо-наукових, освітньо-творчих) на основі поєднання модульних технологій навчання і залікових кредитів, причому здобувач вищої освіти/слухач послідовно й виважено засвоює освітній матеріал цілісними, ієрархічно впорядкованими й структурованими частинами (*змістовими модулями і підмодулями*), результати яких є підставою для визначення результативності і якості освіти;
- *гнучкості і мобільності* – принцип полягає в розробленні змісту, варіативних планів і програм, параметрів навчання з урахуванням

соціокультурних змін і вимог до підготовки конкурентоспроможного на ринку освітніх послуг фахівця;

- *випереджувального професійного розвитку*, що уможлиблює підвищення освітньої і професійної кваліфікації та подальший професійний розвиток здобувачів вищої освіти/слухачів КПК відповідно до інноваційних суспільних і освітніх викликів, європейських і державних стандартів;
- *академічної доброчесності* як сукупності етичних принципів та визначених Законом України «Про вищу освіту» правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;
- *академічної мобільності* – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;
- *академічної свободи* – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, установлених законом;
- *мережевої діяльності*, тобто взаємодії і співробітництва на засадах науково-методичного менеджменту;
- *раціонального поєднання самостійності і творчої активності*, за якого здобувачі вищої освіти/слухачі курсів підвищення кваліфікації моделюють та організують саморозвиток і самонавчання, обирають форми самостійної (підготовка до семінарських занять, лекцій і под.) та індивідуальної роботи;
- *індивідуалізації і диференціації* – принцип уможлиблює планування і реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням професійного досвіду, можливостей, здібностей, індивідуального стилю професійно-педагогічної діяльності замовників освітніх послуг;
- *технологічності* – передбачає використання при навчанні в системі ефективних андрагогічних метатехнологій (інтерактивних, тренінгових, акмеологічних, ігротехнологій, психофізіологічних та ін.), методів і прийомів, форм активної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- *науково-методичного супроводу* – принцип полягає у безперервній підтримці творчих ініціатив, інновацій, ефективному науковому,

інформаційному, предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному забезпеченні процесу самовдосконалення й самореалізації, професійній мотивації до виконання професійних ролей і функцій;

- *моніторингу якості*, що забезпечує можливість перманентного вимірювання й оцінювання професійної акмединаміки на всіх етапах навчання впродовж життя.

1.8. Стратегія інтернаціоналізації передбачає **формування готовності сприймати міжнародну співпрацю як невід’ємний складник діяльності кафедр і структурних підрозділів БІНПО.**

1.9. Стратегія інтернаціоналізації розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Закону України «Про інноваційну діяльність», інших нормативно-правових документів, а також Стратегії розвитку БІНПО на 2025-2027 рр., «Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про впровадження європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про навчання, практику та стажування здобувачів вищої освіти за кордоном у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» та інших локальних нормативних документів.

1.10. Стратегія інтернаціоналізації БІНПО на 2026-2028 роки є документом, який регулює процеси забезпечення оцінки та розвитку поточного стану міжнародної наукової діяльності БІНПО у сфері наук про освіту, педагогіки і психології та залучення до неї науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів.

## 2. АНАЛІЗ МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА

2.1. Міжнародна наукова співпраця БІНПО із закладами освіти здійснюється у рамках угод (меморандумів) про співпрацю.

2.2. Міжнародні зв'язки БІНПО постійно поглиблюються та розширюються. У зарубіжних наукових виданнях публікуються наукові статті викладачів БІНПО. Відповідно у збірниках міжнародних конференцій, які щорічно проводять кафедри БІНПО, публікуються тези педагогів закордонних партнерів тощо.

2.3. У рамках підписаних угод з закордонними закладами освіти науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах, круглих столах, проходять стажування в закордонних закладах освіти.

## 3. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА СТРАТЕГІЇ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ

3.1. Стратегію інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки створено з метою підвищення рівня інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології, підвищення конкурентоспроможності студентів, викладачів та вчених на внутрішньому та міжнародному ринку праці, міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки, залучення до кращих світових практик, підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами.

### 3.2. Завдання Стратегії:

- активізація науково-дослідницького співробітництва на міжнародному рівні;
- підвищення рівня академічної мобільності науково-педагогічних працівників і студентів;
- збільшення кількості та покращення якості академічних публікацій у зарубіжних виданнях, зокрема спільно з іноземними партнерами;
- створення сприятливих умов для «інтернаціоналізації вдома» з використанням сучасних цифрових технологій;
- розроблення системи взаємодії з іноземними членами та почесними докторами у контексті їх залучення до співпраці;

- удосконалення механізмів популяризації діяльності БІНПО на міжнародному рівні;
- розроблення системи моніторингу реалізації Стратегії та технології її вдосконалення.

3.3. Завдяки цифровим технологіям має реалізуватися віртуальна інтернаціоналізація (e-internationalization) вищої освіти, що полягає у включенні різних міжнародних аспектів у дослідницьку, викладацьку та адміністративну діяльність закладів вищої освіти на основі використання цифрових технологій.

**3.4. Джерельна база Стратегії ґрунтується на:**

- 1) ідеях і висновках, що містяться в англomовних наукових працях, присвячених проблемі інтернаціоналізації дослідницьких інституцій та вимірюванню її ефективності;
- 2) підходах до оцінювання інтернаціоналізації науково-дослідницької діяльності у межах внутрішнього та зовнішнього аудиту академічних установ;
- 3) індикаторах оцінювання інтернаціоналізації та міжнародного виміру науково-дослідницької діяльності у провідних міжнародних університетських рейтингах;
- 4) вітчизняних підходах до оцінювання інтернаціоналізації наукової діяльності;
- 5) стратегіях інтернаціоналізації провідних українських і зарубіжних університетів.

## **4. ОСНОВНІ ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ**

### **1. Підготовчий етап (2026 рік) передбачає:**

- аналіз стану існуючих міжнародних зв'язків, позицій БІНПО у вітчизняних і міжнародних рейтингах;
- обґрунтування необхідності розроблення Стратегії;
- оцінка готовності кафедр, структурних підрозділів до її реалізації тощо.

### **2. Упроваджувальний етап (2026-2028 роки):**

- узгодження спільних напрямів діяльності із міжнародними партнерами;
- розвиток міжнародної грантової та проєктної діяльності;
- розширення кількості учасників серед науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в міжнародних проєктах та дослідженнях;

- збільшення кількості публікацій у наукометричних платформах;
- зростання рейтингу БІНПО у вітчизняних і міжнародних рейтингах.

### **3. Завершальний етап (2028 рік) включає:**

- моніторинг результатів реалізації Стратегії;
- оцінка кількісних і якісних показників реалізації Стратегії тощо.

## **5. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ СПІВРОБІТНИЦТВО НА МІЖНАРОДНОМУ РІВНІ**

5.1. Для реалізації науково-дослідницького співробітництва БІНПО на міжнародному рівні необхідно:

- передбачити обов'язковий міжнародний компонент у межах наукових досліджень, що виконуються, включивши до структури спеціальний розділ, присвячений аналізу зарубіжного досвіду в сучасних дослідженнях та інформацію щодо попередніх контактів з іноземними вченими та інституціями, які займаються дослідженнями у даній галузі;
- визначити ключові донорські організації, які фінансують відповідні дослідження та попередні теми проєктів для подання на розгляд з метою залучення додаткових грантових коштів для їх реалізації;
- підвищити рівень володіння іноземними мовами;
- заохочувати входження БІНПО до світових міжнародних асоціацій, мереж, консорціумів і провідних європейських і світових структур у галузі наук про освіту, педагогіки та психології;
- підтримувати переклад, адаптацію, стандартизацію та валідацію сучасного інструментарію, що використовується у психолого-педагогічних дослідженнях країн ЄС;
- створювати максимально сприятливі умови для проведення міжнародних наукових заходів на базі БІНПО і розробити дієві фінансові механізми заохочення працівників до міжнародної діяльності;
- залучати зарубіжних науковців до освітнього процесу підготовки магістрів.

### **5.2. Основні індикатори для оцінювання:**

- 1) кількість надрукованих упродовж останніх 10 років іноземних джерел, опрацьованих у межах дослідження, що проводиться;
- 2) кількість міжнародних грантових проєктів, поданих БІНПО, командою науковців або дослідником у звітному році;

- 3) кількість міжнародних грантових проєктів, які отримали фінансування у звітному році;
- 4) кількість працівників, залучених до виконання діючих міжнародних наукових проєктів у звітному році;
- 5) кількість міжнародних академічних заходів, проведених з іноземною фінансовою та/або матеріально-технічною підтримкою у звітному році;
- 6) кількість працівників, які вільно володіють англійською та/або іншою офіційною мовою ЄС;
- 7) кількість заходів з популяризації іноземних програм підтримки наукового співробітництва;
- 8) кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів, у яких бере участь установа та/або її працівники на громадських засадах для популяризації і впровадження наукових результатів на міжнародному рівні;
- 9) кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств;
- 10) кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності;
- 11) обсяг фінансування, залученого з іноземних джерел (міжнародних грантів, проєктів, програм, стипендій тощо) у розрахунку на одного наукового працівника.

## **6. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

6.1. У навчальній діяльності **Стратегія інтернаціоналізації БІНПО** спрямована на:

- інтегрування БІНПО в міжнародний освітній простір через інтернаціоналізацію освітніх програм та курсів;
- збільшення інституційної спроможності щодо міжнародної діяльності;
- розробку освітньо-професійних програм і навчальних планів з урахуванням міжнародних стандартів і рекомендацій у галузі освіти;
- розробку і впровадження спільних освітніх програм та програм подвійних дипломів з університетами-партнерами;
- забезпечення інтернаціоналізації освітньо-професійних програм: упровадження ОК, що реалізуються іноземною мовою;
- розширення спектру академічних курсів для здобувачів вищої освіти;
- створення інтернаціональних модулів у структурі існуючих освітньо-професійних програм;
- забезпечення обміну здобувачами вищої освіти та викладачами із зарубіжними закладами вищої освіти, що сприятиме більшому кількісному

охопленню здобувачів вищої освіти, які направляються за кордон для навчання в університетах-партнерах (інтегрований семестр/ навчальний рік/ виробнича практика/ стажування тощо);

- запрошення іноземних фахівців до викладання з метою підвищення рівня викладання та налагодження контактів для майбутньої співпраці;
- підготовку навчально-методичних матеріалів (навчальних посібників, підручників, термінологічних словників тощо) англійською мовою;
- визначення механізмів зарахування навчальних досягнень, отриманих здобувачами вищої освіти за програмами академічної мобільності;
- розроблення спільних навчальних матеріалів із університетами-партнерами;
- розвиток співробітництва БІНПО з іноземними кадровими агентствами щодо питань організації проходження практик в іноземних компаніях, міжнародних організаціях;
- упровадження системи дистанційних освітніх технологій, що дозволять обмінюватися передовими напрацюваннями з усіма партнерами;
- надання підтримки у сфері підвищення рівня володіння англійською мовою викладачам фахових дисциплін, зокрема організація курсів англійської мови для професійного розвитку викладачів;
- розширення бібліотечного фонду БІНПО іншомовними виданнями;
- забезпечення доступності світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет із використанням бібліотечних можливостей.

## **7. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

7.1. У науковій діяльності Стратегія інтернаціоналізації БІНПО спрямована на:

- сприяння формуванню партнерств та консорціумів із провідними університетами, дослідницькими центрами для отримання грантів на проведення наукових досліджень;
- розширення векторів співпраці із закладами-партнерами, ураховуючи новітні напрями, зокрема міждисциплінарні, для більш широкого залучення викладачів, здобувачів освіти до виконання спільних міжнародних наукових проєктів;
- визначення найбільш пріоритетних наукових напрямів, за якими БІНПО має можливості досягти найбільш вагомих результатів та сприяти формуванню дослідницьких груп із відомими вченими з різних країн для проведення спільних довгострокових наукових досліджень;

- стимулювання та моніторинг публікаційної активності викладачів та здобувачів вищої освіти в міжнародних виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection та ін.;

- публікація спільних з іноземними партнерами наукових монографій, статей тощо;

- сприяння регулярному проведенню міжнародних форумів, інтернет-конференцій, конгресів, семінарів, вебінарів тощо.

7.2. Для підвищення якості наукових досліджень і покращення наукометричних показників, а також для збільшення кількості зарубіжних і спільних із зарубіжними авторами міжнародних публікацій, БІНПО сприятиме:

- створенню механізмів заохочення співробітників до здійснення академічних публікацій англійською або іншими офіційними мовами ЄС у зарубіжних наукових виданнях, а також публікацій у вітчизняних і зарубіжних наукових журналах спільно із зарубіжними авторами, причому щорічне збільшення загальної кількості таких публікацій повинне складати не менше 10 % від показників попереднього року;

- додатковому фінансовому заохоченню працівників, які мають публікації в іноземних академічних виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection;

- організаційній та іншій підтримці процесів індексації академічних видань у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection, зокрема через формування системи консультативної підтримки редакційних колегій журналів;

- входженню науково-педагогічних працівників БІНПО до складу редакційних колегій іноземних академічних видань, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection.

#### **Основні індикатори для оцінювання:**

- 1) загальна кількість публікацій англійською та/або іншими офіційними мовами ЄС у зарубіжних наукових виданнях;

- 2) загальна кількість публікацій англійською та/або іншими офіційними мовами ЄС у зарубіжних наукових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science Core Collection;

- 3) загальна кількість працівників, які входять до редакційних колегій зарубіжних наукових видань;

4) загальна кількість науково-педагогічних працівників, які входять до редакційних колегій зарубіжних наукових видань, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection;

5) загальна кількість науково-педагогічних працівників, які виконують функції рецензентів зарубіжних наукових видань;

6) загальна кількість науково-педагогічних працівників, які виконують функції рецензентів зарубіжних наукових видань, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection;

7) питома вага спільних із зарубіжними авторами публікацій у вітчизняних і закордонних наукових журналах, опублікованих науково-педагогічними працівниками (у відсотках від загальної кількості публікацій);

8) загальна кількість науково-педагогічних працівників, які входять до редакційних колегій вітчизняних наукових видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection;

9) загальна кількість науково-педагогічних працівників, які виконують функції рецензентів вітчизняних наукових видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection.

## **8. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЗАМОВНИКІВ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ**

**8.1. Академічна мобільність** – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами (Закон України «Про вищу освіту»).

**8.2. Програма академічної мобільності** – діяльність українських та іноземних закладів освіти, спрямована на забезпечення реалізації прав українських та іноземних учасників освітнього процесу, а також працівників Інституту на академічну мобільність протягом визначеного часу на підставі угоди з іншим українським закладом освіти (науковою установою) або іноземним закладом-партнером.

**8.3. Цілями академічної мобільності є:**

- інтеграція Інституту в Європейський простір вищої освіти та Європейський дослідницький простір;
- обмін передовими практиками та досвідом у сферах освіти і науки;
- модернізація системи вищої освіти;
- цифровізація навчання та управління;

- підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень;
- підвищення конкурентоспроможності Інституту;
- розвиток професійних навичок та особистісних якостей учасників академічної мобільності;
- поглиблення співробітництва з міжнародними партнерами у сферах освіти і науки;
- підтримка соціальних, економічних, культурних взаємовідносин та зв'язків з іншими країнами.

#### **8.4. Завданнями учасників академічної мобільності є:**

- підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки, професійної майстерності учасників академічної мобільності;
- отримання міжнародного досвіду провадження викладацької, наукової, науково-технічної діяльності та доступу до європейської та світової дослідницької інфраструктури;
- реалізація спільних наукових, науково-технічних та/або освітніх проєктів;
- підвищення рівня володіння іноземними мовами;
- популяризація української мови, культури, поглиблення знань про культуру інших країн.

8.5. Для реалізації права на академічну мобільність Інститут та іноземний заклад освіти (наукова установа) або інший український заклад освіти (наукова установа) укладають у письмовій або електронній формі договір між закладами-партнерами про виконання програми академічної мобільності (далі – партнерський договір).

8.6. Укладення договору про співробітництво між закладами-партнерами, а також партнерського договору та договору академічної мобільності в умовах воєнного стану здійснюється в електронній формі з використанням кваліфікованого електронного підпису. У разі неможливості використання кваліфікованого електронного підпису здійснюється обмін листами про намір співробітництва, виконання програми академічної мобільності та підтвердження виконання зобов'язань після завершення або скасування воєнного стану.

8.7. Особа, яку відібрано для участі у програмі академічної мобільності, укладає з Інститутом договір академічної мобільності.

8.8. Право на академічну мобільність також може бути реалізоване українськими учасниками освітнього процесу, а також працівниками Інституту за власною ініціативою за умови позитивного рішення директора,

прийнятого на підставі подання та індивідуального запрошення від іноземного закладу освіти (наукової установи). Статус учасника академічної мобільності відповідно така особа набуває з моменту прийняття рішення директора Інституту. Із цього моменту на таку особу поширюються всі права та обов'язки українського учасника, а на Інститут та заклад освіти (наукову установу), що надав запрошення, – усі права та обов'язки, визначені для закладів-партнерів, крім фінансування витрат українського учасника.

8.9. Академічна мобільність здобувачів освіти, а також педагогічних, науково-педагогічних працівників Інституту поділяється на:

- *за місцем її реалізації: внутрішню*, що передбачає навчання, виконання програми академічної мобільності українським учасником в іншому українському закладі освіти (науковій установі), відмінному від місця постійного навчання (роботи); *міжнародну*, що передбачає навчання, виконання програми академічної мобільності українським учасником в іноземному закладі освіти або іноземного учасника – в Інституті;

- *за сферою діяльності* – на освітню та наукову;

- *за способом реалізації: очну*, що передбачає фізичне переміщення учасника академічної мобільності до закладу-партнера; *дистанційну*, що передбачає інтерактивну взаємодію учасника академічної мобільності, що забезпечується використанням відповідних інформаційно-комунікаційних технологій; *змішану*, що передбачає очно-дистанційну участь учасника академічної мобільності.

8.10. Освітня академічна мобільність за процедурою визнання результату програми академічної мобільності поділяється на:

- *кредитну*, що передбачає навчання українського учасника в іноземному або українському (відмінному від постійного місця навчання) закладі-партнері або іноземного учасника в Інституті з метою досягнення результатів навчання та/або відповідних компетентностей із/без здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредити ЄКТС), що будуть визнані в Інституті (для українського учасника) або іноземному (для іноземного учасника) закладі-партнері постійного місця навчання;

- *ступеневу*, що передбачає навчання українського учасника в іноземному або українському закладі-партнері або іноземного учасника в українському закладі-партнері за узгодженими між такими закладами освітніми (освітньо-професійними) програмами з метою здобуття певного рівня освіти, що дає такій особі право на отримання документа про фахову передвищу або вищу освіту в установленому законодавством порядку.

## **8.11. Формами академічної мобільності в Інституті є:**

8.11.1. *для учасників академічної мобільності, які здобувають освітній ступінь магістра:*

- навчання за освітніми (освітньо-професійними) програмами кредитної або ступеневої академічної мобільності;
- мовне стажування (удосконалення рівня практичного володіння іноземною мовою в певній професійній діяльності або галузі знань);
- навчально-наукове стажування (діяльність, спрямована на набуття практичного досвіду на основі досліджень та формування нових професійних компетентностей у психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності в межах певної спеціальності/галузі знань);
- наукове стажування;
- практика (отримання досвіду професійної діяльності в галузі майбутньої, наявної, суміжної спеціальності під керівництвом науково-педагогічних працівників Інституту з метою формування фахових компетентностей та навичок у реальних, у тому числі виробничих, умовах для прийняття самостійних рішень у практичній діяльності, оволодіння методами, формами організації та засобами праці в певній професійній діяльності або галузі знань);
- інші форми (участь у семінарах, конференціях, виступи та публікації в межах певної спеціальності/галузі знань тощо), що не суперечать законодавству.

8.11.2. *для учасників академічної мобільності, які є педагогічними, науково-педагогічними працівниками Інституту:*

- участь у спільних освітніх та/або наукових проєктах (діяльність у складі тимчасової проєктної групи, утвореної на певний строк для реалізації мети та виконання завдань певного освітнього або наукового проєкту а рахунок гранту, наданого закладам-партнерам);
- викладання;
- стажування;
- наукове дослідження;
- наукове стажування;
- мовне стажування;
- підвищення кваліфікації;

- інші форми (участь у семінарах, конференціях, виступи та публікації в межах певної спеціальності/галузі знань тощо), що не суперечать законодавству.

8.12. Інформація про участь здобувачів освіти у програмі академічної мобільності за відповідними формами академічної мобільності вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

8.13. Тривалість участі у програмі (програмах) академічної мобільності для учасників академічної мобільності, які є педагогічними, науково-педагогічними працівниками, не може перевищувати двох років поспіль.

8.14. Для учасників академічної мобільності, які здобувають освітній ступінь магістра, сукупна тривалість участі у програмі (програмах) академічної мобільності не може перевищувати 50 відсотків тривалості нормативного строку навчання за відповідною освітньо-професійною програмою.

8.15. Під час реалізації здобувачем освіти права на академічну мобільність будь-якого виду та форми повинні виконуватися такі умови:

- мета і завдання академічної мобільності відповідають навчальним цілям, орієнтованим на отримання таким здобувачем професійного досвіду в галузі майбутньої, наявної, суміжної спеціальності, професійних компетентностей та навичок;

- навчання за програмою академічної мобільності здійснюється під керівництвом визначеного працівника Інституту за узгодженими освітніми (освітньо-професійними) програмами закладів-партнерів;

- результати академічної мобільності визначаються у кредитах ЄКТС та/або відповідних компетентностях, результатах навчання (без здобуття кредитів ЄКТС), що будуть визнані українським закладом постійного місця навчання (для українського учасника) або іноземним закладом постійного місця навчання (для іноземного учасника);

8.16. З метою організації та реалізації права на академічну мобільність будь-якого виду та форми закладами-партнерами в партнерському договорі визначаються:

- мета, завдання, вид та форма, тривалість, строк (у разі потреби етапи) академічної мобільності;

- результати, яких очікується досягти;

- документ, що отримує український та/або іноземний учасник після завершення участі в програмі академічної мобільності;

- права та обов'язки закладів-партнерів;

- критерії відбору учасників академічної мобільності та сторона, що здійснюватиме відбір;
- перелік документів, необхідних для участі в програмі академічної мобільності, вимоги до них, процедура і строк їх подання;
- фінансові умови програми академічної мобільності, умови медичного забезпечення або медичного страхування;
- строк, умови та порядок звітування учасника академічної мобільності під час або після повернення до Інституту, порядок визнання результатів академічної мобільності, а також заходи, що вживаються в разі недосягнення мети академічної мобільності та/або невизнання її результатів, виникнення конфліктних або непередбачуваних ситуацій під час участі в програмі академічної мобільності або визнання її результатів;
- строк, умови і порядок ліквідації академічної заборгованості в закладах-партнерах (для освітньої академічної мобільності);
- порядок внесення змін до партнерського договору;
- підрозділи закладів-партнерів, що будуть забезпечувати виконання програми академічної мобільності, контактні особи;
- інші умови, необхідні для забезпечення досягнення результатів академічної мобільності.

8.17. Для освітньої академічної мобільності обов'язковим є визначення закладами-партнерами в партнерському договорі переліку і змісту освітніх компонентів, порядку вибору додаткових навчальних дисциплін (крім вивчення в закладі-партнері обов'язкових навчальних дисциплін), обсягу навчального навантаження, детального опису оцінювання результатів та їх відображення в додатку до диплома, форми та змісту академічної довідки або інших аналогічних документів, де зазначаються результати академічної мобільності.

8.18. У разі укладення партнерського договору в умовах воєнного стану здобувачі освіти попереджаються Інститутом про можливість перезарахування неповного обсягу кредитів ЄКТС, отриманих у межах програми внутрішньої академічної мобільності, та необхідність вивчення додаткових освітніх компонентів Інституту для завершення програми підготовки за відповідним освітнім рівнем.

8.19. У разі коли під час участі в програмі академічної мобільності виникають ситуації, неврегульовані партнерським договором, вони можуть визначатися в договорі академічної мобільності між учасником та Інститутом, якщо не зачіпаються інтереси іншого закладу-партнера, і за погодженням із закладом-партнером, якщо його інтереси зачіпаються.

8.20. У разі залучення до виконання програми академічної мобільності фінансової або іншої підтримки сторонніх організацій або на умовах співфінансування, у тому числі міжнародними організаціями (крім закладу-партнера), така організація є третьою стороною під час укладання партнерського договору.

8.21. На період академічної мобільності українські учасники - педагогічні, науково-педагогічні працівники зберігають на строк до:

- двох років – посаду за основним місцем роботи;
- шести місяців – оплату праці за основним місцем роботи в розмірі середньої заробітної плати відповідно до законодавства, якщо підтримка в грошовій формі протягом усього строку участі в програмі академічної мобільності в закладі-партнері не передбачена або передбачена в розмірі, що на дату укладення договору про академічну мобільність є меншою за розмір середнього прожиткового мінімуму в країні перебування.

8.22. З метою активізації видів академічної мобільності, що є основним елементом успішної інтернаціоналізації БІНПО, передбачено систему заходів, що:

- сприятиме щорічному зростанню її рівня серед науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, замовників освітніх послуг;
- надаватиме підтримку в пошуках джерел фінансування можливих варіантів реалізації академічної мобільності;
- передбачатиме можливість фінансування закордонного відрядження для стажування молодих учених;
- підтримуватиме пошук і заохочення до співпраці іноземних експертів з відповідної проблематики та створення належних умов для їхнього перебування в Україні;
- забезпечуватиме розроблення механізму організаційної підтримки іноземних партнерів при започаткуванні спільних проєктів з українськими вченими.

### **8.23. Основні індикатори для оцінювання:**

1) кількість науково-педагогічних працівників, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень;

2) кількість учених, які отримали гранти на індивідуальну мобільність у межах міжнародних освітніх і наукових проєктів;

3) кількість здобувачів вищої освіти, які взяли участь у різних формах академічної мобільності (навчання за освітніми (освітньо-професійними)

програмами кредитної або ступеневої академічної мобільності; мовне стажування; навчально-наукове стажування; наукове стажування; практика; участь у семінарах, конференціях, виступи та публікації в межах певної спеціальності/галузі знань тощо);

4) кількість зарубіжних учених, залучених до співпраці відповідно до положень угод, програм і проєктів;

5) кількість наукових (науково-методичних, науково-практичних) заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами;

6) кількість наукових заходів (науково-методичних, науково-практичних), проведених онлайн і організованих на базі БІНПО спільно із зарубіжними партнерами;

7) кількість зарубіжних учених – учасників заходів, організованих БІНПО;

8) кількість науково-педагогічних працівників, які виїжджали за кордон з метою представлення результатів вітчизняних наукових досліджень на міжнародних наукових заходах.

## **9. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ «ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВДОМА»**

9.1. «Інтернаціоналізація вдома» передбачає створення максимально сприятливих умов для здійснення міжнародної діяльності, знаходячись на власному робочому місці.

9.2. Особливої актуальності «інтернаціоналізація вдома» набула під час воєнного стану та пов'язаних з нею обмеженнях академічної мобільності і потребою у мінімізації контактів між людьми.

9.3. «Інтернаціоналізація вдома» сприятиме:

- розробленню та запровадженню ефективно діючого та фінансово доступного механізму вивчення та вдосконалення володіння іноземними мовами науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, замовниками освітніх послуг;

- заохоченню науково-педагогічних працівників до використання сучасних цифрових технологій для активізації міжнародних зв'язків і налагодження віртуальних контактів з іноземними колегами;

- налагодженню доступу науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти до зарубіжних наукових та аналітичних видань з освітньої проблематики;

- розробленню та укладанню договорів про співпрацю із закордонними науково-дослідними установами з метою забезпечення співробітництва на основі використання сучасних цифрових технологій;

- розміщенню вебматеріалів про міжнародну діяльність БІНПО.

#### **9.4. Основні індикатори для оцінювання:**

- 1) кількість науково-педагогічних працівників, замовників освітніх послуг, здобувачів освіти, які закінчили курси вивчення та підвищення рівня володіння англійською та/або іншими офіційними мовами ЄС;
- 2) кількість наукових (науково-методичних, науково-практичних) заходів онлайн, організованих спільно із зарубіжними партнерами;
- 3) кількість онлайн-тренінгів і курсів англійською та/або іншими офіційними мовами ЄС, дотичних до проблематики наукових досліджень, на яких навчалися науково-педагогічні працівники, аспіранти і докторанти;
- 4) кількість іноземних науковців і докторантів, які відвідали БІНПО у рамках реалізації спільних програм і проєктів або ж з метою їх започаткування.

### **10. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ БІНПО НА МІЖНАРОДНОМУ РІВНІ**

10.1. З метою популяризації діяльності БІНПО, формування його сприятливого іміджу на міжнародній арені необхідно:

- модернізувати вебсайт, а також розробити механізм регулярного оновлення його англійської версії;
- підготувати англійські матеріали про діяльність і здобутки науково-педагогічних працівників.

#### **10.2. Основні індикатори для оцінювання:**

- 1) загальна кількість оновлень сайту у звітному році;
- 2) загальна кількість оновлень англійської версії сайту у звітному році;
- 3) загальний обсяг англійських матеріалів про діяльність, наукові здобутки вчених у звітному році;
- 4) кількість заходів, проведених для зарубіжної аудиторії з метою популяризації діяльності та найбільш вагомих досягнень у звітному році.

### **11. СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ТА МЕХАНІЗМИ ЇЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ**

11.1. Передбачається, що після схвалення Стратегії впродовж 2026 р. буде проведено всебічну оцінку стану міжнародної діяльності БІНПО у відповідності до запропонованих індикаторів. Уніфікація відповідних даних дозволить у подальшому відстежувати динаміку реалізації цієї Стратегії на основі даних моніторингу, що проводитиметься щорічно. Наприкінці кожного

календарного року питання реалізації Стратегії інтернаціоналізації, а також обговорення пропозицій щодо її подальшого вдосконалення, має стати предметом обговорення на засіданні Вченої ради, Ради з якості освіти.

11.2. За результатами обговорення передбачено можливість доповнення та уточнення як конкретних індикаторів оцінки міжнародної діяльності, так і окремих напрямів відповідної діяльності.

11.3. Загальний контроль реалізації Стратегії інтернаціоналізації здійснює директор БІНПО.

11.4. Загальний моніторинг інтернаціоналізації у БІНПО здійснює заступник директора з навчальної роботи, відповідальний за впровадження цього напрямку діяльності.

11.5. Завідувачі кафедр і структурних підрозділів є відповідальними за реалізацію положень Стратегії інтернаціоналізації, координують міжнародну діяльність кафедр, сприяють міжнародній мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, поширюють відповідну інформацію серед здобувачів вищої освіти, викладачів та співробітників.

## **12. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

12.1. Стратегія інтернаціоналізації БІНПО затверджується Вченою радою.

12.2. Зміни та доповнення до Стратегії інтернаціоналізації затверджуються Вченою радою БІНПО.

12.3. Окремі складники Стратегії інтернаціоналізації можуть бути розширені або уточнені окремими нормативними документами БІНПО.

### 13. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. План роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026 рік / наукова ред., упорядкування проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2025. 136 с.
2. Порядок реалізації права на академічну мобільність. Постанова Кабінету міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579. Режим доступу: <https://surl.li/drtwov>
3. Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 роки. Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2025. 48с. Режим доступу: <https://surl.li/jcmpdi>

