

4. Chovniuk Yurii, Moskvitina Anna, Shamykh Oleksandr, Rybachov Serhii, Kholodova Olesia Improvement of microclimate control energy-saving systems at indoor sports facilities in rural areas. Engineering for rural development, DOI: 10.22616/ERDev.2025.24.TF156, Jelgava, 21.-23.05.2025. C. 764 – 771.

8. <https://www.iitf.lbtu.lv/conference/proceedings2025/Papers/TF156.pdf>

5. Chovniuk Yurii, Moskvitina Anna, Shamykh Oleksandr, Rybachov Serhii, Olesia Kholodova. Synthesis of physical and mathematical model of energy-efficient microclimate management of rural area gym, taking into account indicators of comfort and air quality // Engineering for rural development, DOI: 10.22616/ERDev.2025.24.TF147, Jelgava, 21.-23.05.2025. C. 706 – 715. <https://www.iitf.lbtu.lv/conference/proceedings2025/Papers/TF147.pdf>

6. Shamykh O., Kholodova O., Chovnyuk Yu., Ostapushchenko O., Cherednichenko P. (2025). Biomechanical engineering in high-performance sports: the information-entropy approach to the analysis of physiological signals through mechatronic systems. Mechanics and Mathematical Methods. VII (2). 86-100. <https://doi.org/10.31650/2618-0650-2025-7-2-86-100>

УДК 37.018.43:37.016.3

Вороніна-Пригодій Дар'я Анатоліївна,

науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки

Інституту педагогіки НАПН України

ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ ПАРТНЕРСТВА В ОСВІТІ: ПІДТРИМКА ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ У НІМЕЧЧИНІ ТА ШВЕЙЦАРІЇ

Російська агресія проти України спричинила масштабні міграційні процеси, внаслідок яких сотні тисяч українських дітей опинилися в освітніх системах країн Європи. Одним із ключових викликів для приймаючих держав стало забезпечення їхньої успішної інтеграції в освітнє середовище з урахуванням мовних, культурних і психологічних особливостей. У цьому контексті важливого значення набуває розвиток публічно-приватного партнерства (ДПП/РРР) у сфері освіти [1, с. 53–54].

Партнерські моделі у сфері освіти в Німеччині реалізуються через багаторівневу співпрацю між федеральними та земельними міністерствами, муніципалітетами, благодійними фондами (наприклад, Robert Bosch Stiftung), громадськими об'єднаннями та приватним бізнесом [2]. Цей підхід відповідає загальноєвропейській тенденції до міжсекторальної взаємодії та ґрунтується на принципі субсидіарності, передаючи частину повноважень на рівень місцевих громад і партнерських організацій.

Великі благодійні фонди активно фінансують освітні ініціативи для дітей з досвідом міграції, включаючи створення підготовчих класів для українських школярів, мовні та культурні курси адаптації, а також підготовку педагогів.

Значна увага приділяється психолого-педагогічному супроводу учнів, які пережили травматичний досвід [3].

Важливим компонентом цієї взаємодії є відкриття Українського освітнього хабу в Лейпцигу за підтримки міжнародного фонду «DVV International», що опікується навчанням упродовж життя. Хаб надає можливість українським дітям продовжити навчання за українською державною програмою, а їхнім батькам – опанувати затребувані навички на ринку праці та IT-професії [4]. Німецька модель демонструє системність і гнучкість, забезпечуючи соціально-емоційну інтеграцію українських учнів.

Швейцарська модель партнерства в освітній сфері ґрунтується на принципах федералізму та децентралізації. Кожен кантон має власні повноваження щодо структури навчальних програм і механізмів інтеграції, тому міжінституційна співпраця між державними органами, приватним сектором і громадськими інституціями набуває особливої ваги. Інтеграційні програми для українських дітей реалізуються у форматі публічно-приватного партнерства за участі освітніх департаментів, місцевих громад і громадських організацій (Swiss Refugee Council, Caritas Schweiz) [5].

Ці партнери створюють підготовчі мовні класи (Integrationsklassen) для інтенсивної підтримки у вивченні мов (німецької, французької або італійської), які супроводжуються психолого-педагогічним консультуванням. Значна увага приділяється соціокультурній інтеграції через програми наставництва, тьюторства, волонтерства та працевлаштування [6]. Громадські організації залучають студентів та представників діаспори як культурних посередників. Фінансування інновацій багатоканальне, зокрема завдяки грантам від приватних компаній. Швейцарська практика підкреслює, що ефективна інтеграція можлива лише за умов тісної взаємодії держави, громадянського суспільства та приватного сектору.

Європейський досвід демонструє, що саме партнерська взаємодія секторів дозволяє створювати сталу інфраструктуру інтеграційних практик, поєднуючи державні ресурси з гнучкістю та інноваційністю приватного і громадського секторів. Для України цей досвід є цінним з точки зору формування власної моделі освітньої інтеграції дітей, які повертаються або залишаються за кордоном, а також розвитку партнерства у сфері післявоєнного відновлення освіти [7, с. 6].

Партнерство в освіті виступає стратегічним інструментом не лише для забезпечення доступу до якісної освіти дітей з України, але й для розвитку європейських цінностей солідарності та інклюзії. Досвід Німеччини та Швейцарії підтверджує ефективність міжсекторальної співпраці у створенні гнучких освітніх моделей, орієнтованих на потреби дітей у кризових умовах.

Список використаних джерел

1. *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник* / Д. А. Вороніна-Пригодій В. В. Попова, О. П. Радкевич, О. В. Слободяник, Я. О. Чепуренко; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 60 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>.
2. Education: Daycare and school for the 21st century. *Robert Bosch Stiftung*, URL: <https://www.bosch-stiftung.de/en/support-area/education> (дата звернення: 12.10.2025).
3. Пустовіт Ж. Де можна отримати інформацію про отримання грантів в Німеччині? *Український адвокат у Німеччині – Жанна Пустовіт*, 1 грудня 2024 р. URL: <https://advokatpustovit.de/otrimannja-grantiv/> (дата звернення: 12.10.2025).
4. У Німеччині відкрився український освітній хаб. *Міністерство освіти і науки України*, 4 жовтня 2022 р. URL: <https://mon.gov.ua/news/u-nimechchini-vidkrivsia-ukrainskiy-osvitniy-khab> (дата звернення: 12.10.2025).
5. FAQ Ukraine: Helpful information for people seeking protection. *Swiss Refugee Council*, October 8th, 2025. URL: <https://www.refugeecouncil.ch/assistance-for-asylum-seekers/ukraine-useful-information-concerning-people-in-need-of-protection> (дата звернення: 12.10.2025).
6. Рівний рівному: соціалізація та підробіток українських підлітків у Швейцарії. *Український соціальний бізнес*, 17 квітня 2024 р. URL: <https://usb.ngo/rivnyi-rivnomu-sociziacziya-ta-pidrobotok-ukrayinskyh-pidlitkiv-u-shvejczariyi/> (дата звернення: 12.10.2025).
7. *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник* / Радкевич В. О., Попова В.В., Джурило А. П., Вороніна-Пригодій Д. А.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 164 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739931>.

УДК 796.012.2

Гасанова Саїда Фарухівна,

кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент кафедри фізичного виховання і спорту

Київського національного університету будівництва і архітектури;

Підгородецький Тарас Миколайович,

здобувач першого бакалаврського рівня, групи ФВС-22

Київського національного університету будівництва і архітектури

ВИКОРИСТАННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ СПОРТСМЕНІВ

Актуальність сучасних досліджень у сфері спортивної психофізіології свідчать про те, що саме якість психофізіологічного супроводження у більшості визначає ступінь реалізації індивідуального потенціалу спортсмена та ефективність командної взаємодії. Разом з тим, враховуючи великий інтерес до подібної інформації, у практиці спортивної підготовки до сьогоденного часу не достає валідних інформативних критеріїв, що дозволяли би об'єктивно оцінювати психофізіологічний стан кваліфікованих гравців та своєчасно корегувати або удосконалювати тренувальний процес.