

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ



МОНОГРАФІЯ

6(27)
2025

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
Електронне продовжуване видання



ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

Рубрика
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

— 00 —

Випуск 6 (27)

**ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА
У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ**

МОНОГРАФІЯ

Київ
Інститут професійної освіти НАПН України
2025

*Рекомендовано Вченою радою
Інституту професійної освіти НАПН України
(протокол № 14 від 22 грудня 2025 року)*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ ТОМУ

Радкевич Валентина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту професійної освіти НАПН України (голова)

Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України (заступник голови)

Романова Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України (заступник голови)

Кравець Світлана Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України (відповідальний редактор випуску)

РЕЦЕНЗЕНТИ

Андреєв Василь Миколайович, кандидат наук з державного управління, голова Профспілки працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України

Герлянд Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Колишко Родіон Анатолійович, кандидат юридичних наук, директор Інституту професійних кваліфікацій

І 66 Інноваційна професійна освіта. – Випуск 6(27). – Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: монографія / Інститут професійної освіти НАПН України; Радкевич В.О., Кравець С. Г., Романова Г. М., Онищенко А. П., Крячко В. І.; за наук. ред. Радкевич В.О., Кравець С. Г. – Київ: ІПО НАПН України, 2025. – 137 с.

УДК 377:005.591.6:334.722

У монографічному виданні представлено звітні інформаційно-аналітичні матеріали, підготовлені за результатами виконання прикладного наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (державний реєстраційний номер 0122U000539). Дослідження виконувалося у 2022–2024 рр., а його наукові результати впроваджувалися у 2024–2025 рр.

Видання адресовано розробникам державної освітньої політики, представникам органів місцевого самоврядування, керівникам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної, фахової передвищої, вищої, післядипломної педагогічної освіти, науково-педагогічним і педагогічним працівникам, науковцям, аспірантам, докторантам,стейкхолдерам, представникам підприємств і громадських організацій, слухачам курсів підвищення кваліфікації та всім заінтересованим особам.

ISBN 978-617-8167-26-4

ISSN 2786-619X

<https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/5.26>

© Інститут професійної освіти НАПН України, 2025

© Автори, 2025



ЗМІСТ

1 ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	4
2 НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ	10
2.1 Найістотніші наукові результати.....	22
2.2 Педагогічні інновації	28
2.3 Кінцеві результати дослідження	30
3 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РОЗРОБЛЕНИХ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА	32
3.1 Загальна характеристика експерименту	32
3.2 Результати експериментальної роботи.....	37
3.2.1 Результати констатувального етапу	37
3.2.2 Результати формувального етапу	38
3.2.3 Результати узагальнювального етапу	40
4 УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ	44
4.1 Основні показники упровадження результатів наукового дослідження	44
4.1.1 Оприлюднення	44
4.1.2 Розповсюдження	49
4.1.3 Використання	50
4.1.4 Моніторинг впровадження результатів наукового дослідження	52
5 ОПИС ВПЛИВУ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ВІДДІЛУ НА РОЗВИТОК ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ	54
ПІСЛЯМОВА	61
СПИСОК НАУКОВИХ ПРАЦЬ	68
ДОДАТКИ	84



1 ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема наукового дослідження: «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти».

Державний реєстраційний номер 0122U000539.

Характер дослідження – прикладне.

Терміни виконання наукового дослідження: 01.01.2022–31.12.2024 рр.

Терміни упровадження результатів дослідження: 2024–2025 рр.

Підстави для виконання наукового дослідження: Постанови Президії НАПН України від 20 грудня 2018 р. №1-2/14-350 (із змінами, внесеними постановою Президії НАПН України від 18 листопада 2020 р. № 1-2/12-219), Постанови Президії НАПН України від 07 квітня 2021 року №1-2/5-83; Договір № 12/9/3-22Нпр від 04.01.2022 р..

Пріоритетний напрям, проблема наукового дослідження (для наукових досліджень за тематикою НАПН України): 8. «Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта»; проблема дослідження: соціальне партнерство в регулюванні професійної освіти і підготовки.

Наукові керівники дослідження: Кравець Світлана Григорівна, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент (з 04 січня 2022 р. по 31 серпня 2022 р.); Джурило Аліна Петрівна, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувачка лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України (з 05 вересня 2022 р. по 31 серпня 2023 р.); Мордоус Ірина Олександрівна, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент (з 01 вересня 2023 р. по 31 серпня 2023 р.), Кравець Світлана Григорівна, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент (з 01 квітня 2024 р. по 31 грудня 2024 р.).

Виконавці наукового дослідження:

Кравець Світлана, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Джурило Аліна, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Мордоус Ірина, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Радкевич Валентина, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Рябова Зоя, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Романова Ганна, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Попова Валентина, доктор економічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Слободяник Олександр, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Радкевич Олександр, доктор педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Крячко Володимир, кандидат соціологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Царьова Євеліна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Чепуренко Янна, кандидат історичних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Вороніна-Пригодій Даша, науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;



Онищенко Алла, доктор філософії в галузі освіти, науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Гуменна Лідія, молодший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Люлькова Юлія, молодший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання;

Чернєцова Наталія, молодший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання.

Актуальність теми дослідження: нині існує гостра необхідність в системній та ефективній модернізації системи професійної (професійно-технічної) освіти України. Основними стратегічними ініціативами у цьому напрямі було визначено: продовження децентралізації управління та удосконалення механізму фінансування системи професійної освіти на державному та регіональному рівнях; підвищення ефективності діяльності регіональних рад професійної освіти; оптимізацію мережі та створення закладів професійної освіти нової формації, забезпечення їх автономії; формування змісту професійної освіти на компетентнісній основі та впровадження системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості; модернізацію освітнього середовища; створення різнорівневої системи підготовки педагогічних працівників; формування системи професійних кваліфікацій, впровадження механізмів стимулювання роботодавців щодо участі в освітньому процесі, впровадження дуальної форми здобуття освіти; популяризацію професійної освіти серед дітей, молоді, дорослого населення.

Стратегічні завдання розвитку професійної освіти України декомпонуються на інституційний рівень, набуваючи специфічного смислового навантаження з урахуванням процесу децентралізації та з проекцією на регіональні особливості підсистем професійної освіти, ринку праці та вимог роботодавців. Особливого значення набуває необхідність розроблення та реалізації таких освітніх програм підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, які б з високою точністю та необхідною гнучкістю відображували поточні та перспективні вимоги регіональних ринків праці щодо кваліфікацій та професійної компетентності працівників. Результати аналізу зарубіжного досвіду свідчать про те, що у процесі розроблення таких програм потрібно брати до уваги: необхідність забезпечення



відповідності національним стандартам (стандартам професійної освіти) та вимогам місцевого ринку праці; тісної взаємодії з приватним сектором (провайдерами програм професійної освіти, підприємствами, галузевими асоціаціями) з метою оновлення програм у відповідності із вимогами технічного прогресу та специфікою місцевого/регіонального ринків праці; залучення до взаємодії широкого кола стейкхолдерів (для забезпечення представленості різних секторів економіки та широкого загалу учасників, а також для диверсифікації джерел фінансування, експертизи, баз практик, можливостей підвищення кваліфікації педагогів, місць для працевлаштування випускників тощо); розвитку місцевих професійних спільнот, які групуються навколо так званих ресурсних центрів. Крім того, освітні та освітньо-професійні програми закладу професійної (професійно-технічної) освіти мають відповідати таким критеріям: поєднувати теоретичну підготовку з набуттям практичного досвіду в реальних умовах виробництва; забезпечувати отримання учнями раннього практичного досвіду шляхом стажування/практичної підготовки на робочих місцях; поєднувати професійну (технічну) підготовку з набуттям так званих м'яких навичок (навички командної роботи, ефективні комунікації, управління часом тощо); пропонувати поряд із освітніми також і супутні послуги (допомога у пошуку роботи, кар'єрне консультування тощо).

Цілком очевидно, що реалізація зазначених завдань й ініціатив не є можливою без залучення широкого кола стейкхолдерів та соціальних партнерів, взаємодія з якими на систематичній і постійній основі є фундаментом державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Порівняльно- та історико-педагогічний аналіз розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці спрямовуватиметься на цілісний розгляд проблематики поглиблення державно-приватного партнерства на національному, регіональному та інституційному рівнях; визначення основних концептуальних ідей, міжнародних та вітчизняних тенденцій в розвитку такого партнерства; створення концепції та моделі розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти України; системний аналіз та запровадження кращого вітчизняного та зарубіжного досвіду; з'ясування тенденцій розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти України; забезпечення керівників закладів



професійної (професійно-технічної) освіти України знаннями та прикладними інструментами щодо розвитку державно-приватного партнерства на інституційному рівні. Це створить основу для прискорення модернізації системи професійної (професійно-технічної) освіти на рівні регіонів, підвищення спроможності закладів професійної (професійно-технічної) освіти до фінансової, академічної, кадрової та організаційної автономії, створення умов для інтеграції професійної (професійно-технічної) освіти з ринком праці.

Сучасний стан професійної (професійно-технічної) освіти обмежує можливості покращення якості освітніх послуг для підготовки конкурентоспроможних випускників, рівень кваліфікації та практичних навичок яких відповідає вимогам роботодавців та суспільним запитам, демотивує випускників закладів загальної середньої освіти приймати рішення щодо здобуття професійної (професійно-технічної) освіти та, як наслідок, вони вступають до закладів вищої освіти.

Актуальність порівняльно-педагогічних досліджень у галузі професійної освіти і навчання обумовлена необхідністю трансформаційних змін системи професійної (професійно-технічної) освіти України, розвитку якісно нової системи підготовки трудового потенціалу країни, створення умов для професійної самореалізації особистості та забезпечення потреб суспільства і держави у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках нового покоління як одного з дієвих засобів досягнення сталого розвитку української економіки, створення позитивної динаміки соціальної та культурної сфер українського суспільства. Для реалізації завдань підвищення привабливості професійної (професійно-технічної) освіти на державному та регіональному рівнях, забезпечення якості управління закладами, уможливлення їх сталого інноваційного розвитку ключовим є перебудова системи управління на національному, регіональному та інституційному рівнях на якісно нових засадах, які сприятимуть зміцненню та посиленню взаємозв'язку професійної (професійно-технічної) освіти з ринком праці, формуванню ефективних/сталих партнерських відносин з приватним сектором і пошук простіших та більш привабливих шляхів для його залучення. Першочерговими кроками має стати вдосконалення законодавства для створення ефективного правового середовища, надання організаційної та методичної допомоги органам місцевої влади, закладам професійної (професійно-технічної) освіти, приватним партнерам, які прагнуть



розвивати співпрацю на засадах державно-приватного партнерства як механізму активізації інвестиційної діяльності та залучення приватних інвестицій у стратегічно важливі напрями розвитку закладів освіти.

Об’єкт дослідження – державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Предмет дослідження – провідні тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Мета дослідження полягає в науковому обґрунтуванні провідних тенденцій розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти та експериментальній перевірці розроблених технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Завдання дослідження:

1. З’ясувати сучасний стан розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти України.

2. Обґрунтувати чинники, принципи та визначити провідні тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Здійснити аналіз прогресивного вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Розробити модель і обґрунтувати умови розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

5. Розробити та апробувати технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час.

6. Підготувати та впровадити методичні рекомендації щодо механізмів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час.



2 НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Відповідно до технічного завдання наукове дослідження здійснювалася у три етапи.

Пошуковий етап:

- аналіз стану державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти та визначення його перспектив для відновлення економіки України;
- визначення та обґрунтування принципів розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час;
- розроблення моделі розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;
- підготовка рукописів до термінологічного словника, методичного посібника; опублікувати статті.

Порівняльно-аналітичний етап:

- виявлення провідних тенденцій розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;
- аналіз зарубіжного досвіду публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання;
- розроблення й апробація технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час.

Узагальнювальний етап:

- підготовка та впровадження методичних рекомендацій щодо реалізації механізмів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час;
- наукове та літературне редагування рукописів наукових і науково-методичних праць;
- укладання інформаційно-аналітичних матеріалів та підготовка наукового звіту.

На пошуковому етапі дослідження та відповідно до першого завдання проаналізовано законодавчі акти, нормативно-правові документи, наукові праці, аналітичні матеріали, й з'ясовано сучасний стан розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О України; проведено констатувальний етапу експерименту, опрацьовано його результати.

Теоретико-методичні засади розвитку ДПП в Україні представлені у працях вітчизняних науковців (Т. Артемова, О. Берданов, Н. Бондар, О. Василєва, В. Вакуленко, О. Вінник,



О. Головінова, О. Десятьок, І. Запатріна, Н. Сич, В. Супрун, Ю. Лебединський, Т. Лебеда, Г. Знаменський, В. Удовиченко, О. Мартяков, І. Нейкова, С. Павлюк, К. Павлюк, П. Шилепницький та ін.). У дослідженнях вони використовують термін «державно-приватне партнерство», що відтворює суть відносин органів державної влади, органів місцевого самоврядування та приватних партнерів. Такий підхід до розуміння поняття ДПП визначає взаємодію держави та приватного сектора, однак виключає співпрацю громадянських інститутів у соціальній, політичній та економічній сферах суспільної діяльності. Партнерство держави й бізнесу розглядається у працях зарубіжних учених (М. Бек, Б. Вайс, К. Грив, М. Геддс, Дж. Делмон, М. Б. Джеррард, Е.-Г. Кляйн, Ю. Копеньян, Ф. Оладеїнде, А. Н. Лінка, Г. Паолетто, А. Регинато, П. Розенау, Е. Савас, Г. Тесман, Х. В. Хам, Г. А. Ходж, К. Хардкасл). Публічно-приватне партнерство ними трактується різнорівнево: з однієї сторони – це «система відносин держави й бізнесу, що широко використовується як інструмент економічного й соціального розвитку на міжнародних, національних, регіональних і місцевих рівнях»; а з іншої – це «конкретні проекти, реалізовані спільно державними органами і приватними компаніями на базі об'єктів державної та комунальної власності».

На основі аналізу законодавчих актів та підзаконних документів (Закони України: «Про державно-приватне партнерство» (2010), «Про освіту» (2017), «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (1998); Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання організації здійснення державно-приватного партнерства» (2011), «Про затвердження Методики виявлення ризиків здійснення державно-приватного партнерства, їх оцінки та визначення форми управління ними» (2011), «Про затвердження Порядку заміни приватного партнера за договором, укладеним у рамках державно-приватного партнерства» (2017); накази Міністерства економічного розвитку і торгівлі України «Деякі питання проведення аналізу ефективності здійснення державно-приватного партнерства» (2012), «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо застосування Методики виявлення ризиків здійснення державно-приватного партнерства, їх оцінки та визначення форми управління ними» (2016); Концепція розвитку державно-приватного партнерства в Україні на 2013-2018 роки (2013), Концепції «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (2019) та ін.) уточнено зміст поняття *«державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»* як система довгострокових відносин державних і недержавних суб'єктів, що дає змогу розширити їх можливості спільного визначення цілей,



відповідальності за прийняття рішень щодо залучення додаткових інвестицій у підвищення якості і доступності П(ПТ)О, модернізацію освітньої інфраструктури, вдосконалення технологій управління, формування і розвиток професійної компетентності працівників підприємств і установ; на основі аналізу зарубіжних джерел уточнено, що *«публічно-приватне партнерство»* у сфері професійної освіти в європейських країнах є універсальною системою планування й ринкової саморегуляції взаємовигідних довгострокових економічних та організаційних відносин між органами державної влади, місцевою адміністрацією, соціальними інститутами і приватним сектором з метою реалізації освітніх проєктів, що становлять суспільний інтерес.

Для визначення стану ДПП у сфері П(ПТ)О проведено анкетування суб'єктів цього процесу, в якому взяли участь 1251 респондент з 12 областей України. Отримані результати засвідчили, що більшість респондентів мають уявлення про ДПП, можуть охарактеризувати його окремі прояви, водночас, з практикою його запровадження 71,5% опитаних не стикалися. Пріоритетною формою співпраці закладів П(ПТ)О із зацікавленими сторонами є соціальне партнерство, що сприяє: доступу суб'єктів П(ПТ)О до інформації про наявні робочі місця на ринку праці; врахуванню вимог роботодавців до рівня професійної кваліфікації та компетентності робочої сили; створенню умов для професійної орієнтації і консультування учнівської молоді і дорослих з професійної кар'єри; доступу учасників освітнього процесу до інноваційних виробничих технологій; урахуванню пропозицій роботодавців у розробленні державних стандартів П(ПТ)О з конкретних професій, формуванні освітніх програм; створенню умов для організації стажування педагогічних працівників, розширенню можливостей організації виробничої практики здобувачів П(ПТ)О та їх працевлаштування на виробництві тощо.

Результати опитування засвідчили й проблемні питання у розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, а саме: відсутність єдиної злагодженої системи взаємодії державних і недержавних суб'єктів у сфері П(ПТ)О з чітким розподілом окремих функцій та обов'язків партнерів; відсутність в освітньому законодавстві механізмів регулювання ДПП у сфері П(ПТ)О; недосконалість процесів розвитку дуальної форми здобуття П(ПТ)О на основі ДПП; низька мотивація партнерів до взаємодії в освітньому процесі та інвестування в розвиток інфраструктури закладів П(ПТ)О). Контент-аналіз відкритих відповідей учасників опитування щодо проблем управління закладом



професійної освіти засвідчив потребу у вдосконаленні і розвитку управлінської компетентності суб'єктів ДПП у сфері П(ПТ)О.

У межах проведення констатувального етапу експерименту «Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» за розробленими критеріями і показниками управлінської компетентності (ціннісно-мотиваційний (сформованість цінностей і цілей управлінської діяльності, потреб, інтересів, мотивів, установок); когнітивний (сформованість сукупності науково-теоретичних та науково-практичних знань щодо управлінської діяльності); особистісний (сформованість сукупності особистісних якостей, які обов'язково мають бути притаманні управлінцю); діяльнісний (сформованість сукупності вмінь та навичок, необхідних для вирішення завдань управління); рефлексивний (сформованість здатності до адекватного оцінювання себе як особистості, професіонала, суб'єкта управлінської діяльності) виявлено перевагу середнього та низького рівня досліджуваної компетентності (високий рівень – 10,2%, достатній – 16,1%, середній – 51,9% низький – 21,8%), що знижує результативність розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О і свідчить про необхідність організації і проведення науково-практичних заходів з упровадження технологій розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О.

Вивчення закономірностей та синергетичних взаємозалежностей процесів розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О уможливило визначення *перспектив* розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О для відновлення економіки України, а саме: прийняття нового Закону України «Про професійну освіту»; створення сучасної нормативно-правової бази щодо розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О; запровадження глобальних інвестиційних освітніх проєктів для підвищення ефективності управління у системі П(ПТ)О; створення незалежних дорадчо-консультативних, консалтингових центрів, освітньо-виробничих кластерів, технопарків, бізнес-інкубаторів, освітніх хабів; заснування спільно з роботодавцями кваліфікаційних центрів, залучення їх до розроблення професійних і державних стандартів з конкретних професій, оновлення змісту освітніх програм; створення умов для реалізації повноцінної дуальної форми здобуття освіти тощо.

За результатами виконання завдань *пошукового етапу дослідження* підготовлено:

термінологічний словник: Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О. (2022). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-*



технічної) освіти: термінологічний словник. (В. О. Радкевич, С. Г. Кравець, Ред.). Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-95280-6-4/2022>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>.

На порівняльно-аналітичному етапі та відповідно до другого завдання дослідження обґрунтовано: чинники розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О для відновлення економіки України, якими є: політичні (ідеологія влади; підтримка законодавчих органів влади); соціальні (відповідальність та обов'язок у розвитку людського капіталу); економічні (відповідність інституційного середовища інвестиційно-інноваційній ініціативі приватного капіталу). Досліджено, що *принципами* розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О є: загальні (децентралізація управління, соціальне партнерство, інтеграція, плановість, зв'язок теорії, практики й продуктивної діяльності, прозорість) і *специфічні* (рівноправність партнерів, спільне фінансування, соціальна відповідальність, співпраця й пошук компромісів, узгодженість інтересів партнерів, розподіл ризиків між партнерами, бенчмаркінг). Урахування вихідних положень цих принципів забезпечує ефективність взаємодії заінтересованих сторін у плануванні та реалізації проєктів ДПП у сфері П(ПТ)О.

Визначено провідні тенденції розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О: застосування механізмів соціального партнерства на основі угод та співпраці закладів П(ПТ)О із галузевими й регіональними радами; реалізація національних та регіональних проєктів відповідно до потреб ринку праці (створення альянсів, кластерів, організація дуального навчання, навчання за ваучерами, соціальні проєкти з виготовлення певної продукції, надання послуг; розроблення проєктів професійних стандартів, освітніх програм тощо); збільшення міжнародних проєктів країн Європейського Союзу для розширення інвестицій у розвиток сфери П(ПТ)О; застосування інструментів стратегічного управління (проєктний менеджмент, маркетинг, децентралізація, кластерний підхід) розвитку закладів П(ПТ)О з урахуванням регіональних соціально-економічних стратегій; підвищення конкурентоспроможності та привабливості закладів П(ПТ)О на основі розвитку їх інтелектуального та ресурсного інноваційного потенціалу; зниження мотивації представників бізнес-структур до розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, що пов'язано із недостатнім визначенням правового статусу учасників й відсутністю чітких механізмів урегулювання відносин за форс-мажорних обставин на певному етапі реалізації проєкту ДПП.



Відповідно до третього завдання здійснено аналіз прогресивного вітчизняного досвіду розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О та зарубіжного досвіду розвитку публічно-приватного партнерства, зокрема: проаналізовано управлінські практики партнерства, особливості партнерства на засадах проєктної діяльності; проєкти у межах виконання завдань меморандумів про співпрацю між Міністерством освіти і науки України та соціальними партнерами (роботодавцями), у тому числі міжнародними; кращі кейси модернізації змісту П(ПТ)О (професійні та освітні стандарти) на засадах партнерства; досвід створення навчально-практичних і кваліфікаційних центрів тощо.

Визначено провідні тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в зарубіжних країнах: розширення учасників партнерства і розвиток його нових форм для забезпечення ефективної співпраці й розподілу ресурсів; підвищення якості професійної освіти на основі модернізації матеріально-технічної бази, розширення практичної спрямованості змісту навчальних програм та залучення до викладацької діяльності педагогів із професійним досвідом; збільшення кількості програм професійного навчання та стажування, розроблених у співпраці з партнерами й у відповідності до вимог ринку праці та потреб студентів в отриманні практичного досвіду в реальних умовах виробництва; збільшення обсягів фінансування професійної освіти за рахунок інвестицій державного й приватного секторів, міжнародних організацій, а також програм фінансової підтримки й пільг для підприємств; розвиток інновацій (проєктів, технологій, досліджень), що відповідають потребам ринку праці й дають змогу студентам отримувати доступ до найновітніших знань і технологічних розробок, а підприємствам – до фахівців з інноваційними здібностями; забезпечення доступності професійної освіти для всіх категорій населення, охоплюючи осіб з інвалідністю та малозабезпечених шляхом розроблення програм, що враховують особливі потреби та можливості студентів; розширення програм фінансової підтримки та стипендій, що забезпечують соціальну включеність й зниження рівня безробіття; стимулювання зайнятості та підвищення заробітної плати, оскільки програми професійного навчання та стажування більш зорієнтовані на потреби ринку праці й розвитку підприємництва.

Схарактеризовано сучасні організаційні моделі публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в країнах Європейського Союзу (соціально-нормативна, ресурсорієнтована, інституційно-комунікативна) та досліджено досвід країн



Європейського Союзу щодо реалізації освітньої політики з питань публічно-приватного партнерства (у країнах південної Європи (Греція, Іспанія, Італія, Португалія та Сербія), західної Європи (Австрія, Німеччина, Франція), північної Європи (Бельгія, Великобританія, Нідерланди, Норвегія, Фінляндія та Швеція), східної Європи (Болгарія, Польща, Румунія, Чехія).

Відповідно до четвертого завдання дослідження розроблено *модель* розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, що охоплює такі блоки: аналітичний; цільовий; концептуальний (нормативно-правове забезпечення, принципи, предмет, зміст і завдання, методи, функції суб'єктно-об'єктної взаємодії партнерів); ресурсний (матеріально-технічні, економічні, людські ресурси); процесуальний (організаційно-управлінські умови; технологія; воркшоп, менеджмент якості); результативний (факторно-критеріальне моделювання; ключові показники ефективності; менеджмент знань; оцінювання інвестиційної привабливості); презентаційний (досвід; створення портфоліо; оприлюднення результатів ДПП), що забезпечує налагодження систематичної взаємодії закладів П(ПТ)О з партнерами (державними, приватними), громадськими організаціями та досягнення соціально значущого результату на основі реалізації проєктів ДПП та *етапи* реалізації моделі (аналіз, маркетингові технології для визначення та/або подолання ризиків; узгодження спільних очікувань та результату; визначення напрямів співпраці; проєктування та узгодження спільних зусиль; використання технології проєктного менеджменту; моніторинг; діагностика; рефлексія). У моделі схарактеризовано *умови* розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О: законодавча база, механізми фінансування угод з ДПП, інструментарій управління ризиками, комунікативні навички партнерів для результативного соціального діалогу, механізми моніторингу угод з ДПП та контролю, ресурсний потенціал та мотивація партнерів; *форми* ДПП розвитку сфери П(ПТ)О (контрактна, інституційна, інвестиційна, концесійна, лізингова, франшизна, проєктна); *методи* управління П(ПТ)О в умовах ДПП: *загальні* (системного аналізу і синтезу, аналогії, синергетичний, ситуаційний, експертний, процесний, проєктний, діяльнісний, моделювання, прогнозування) та *спеціальні* (економічні, адміністративні; соціально-психологічні, правові); комплексне їх застосування дасть змогу: забезпечити координацію діяльності партнерів у досягненні визначених цілей; створити сприятливі умови для підвищення мотивації заінтересованих сторін до партнерської взаємодії, ефективності управління в умовах ДПП; *особливості застосування засобів* ДПП у сфері П(ПТ)О на основі таких їх видів:



контракт на надання освітніх послуг; аутсорсинг; ради з питань П(ПТ)О та ринку праці; управління закладами П(ПТ)О, розроблення освітніх програм; прямі інвестиції у розвиток інфраструктури, спільні інвестиційні проекти; лізинг обладнання та технологій, лізинг навчальних приміщень; франшиза освітніх програм, франшиза освітніх послуг; спільні освітні проекти, спільні дослідницькі проекти; *інструменти реалізації засобів ДПП у сфері П(ПТ)О*: договір про надання послуг, угода про аутсорсинг; угода про створення спільних освітніх установ, статут спільної освітньої установи; концесійний договір; договір про розроблення та впровадження освітніх програм; інвестиційний договір, меморандум про взаєморозуміння; лізинговий договір, угода про технічне обслуговування; франшизний договір, договір про освітні послуги; договір про спільне провадження проекту, угода про співпрацю в наукових дослідженнях; *ризики*, що супроводжують співпрацю в умовах ДПП (стратегічний: зменшення своєї частки у прибутку (потрібно реалізувати особисті цілі як закладу П(ПТ)О, так і бізнес-партнера), необхідність узгодження стратегічних рішень; ризик часткової втрати незалежності; необхідність узгодження певного рівня рішень; можлива функціональна підпорядкованість іншому керівникові; управлінський: спільна відповідальність за наслідки неправильних рішень одного із партнерів).

Відповідно до п'ятого завдання розроблено та апробовано технологію розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час, що охоплює: *технологію* впровадження моделі розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, що передбачає: ініціювання, підготовку та подання проекту ДПП у сфері П(ПТ)О; технологічне, економічне та освітнє обґрунтування проекту; ідентифікацію й розподіл ризиків серед партнерів ДПП у сфері П(ПТ)О; супровід реалізації договорів ДПП у сфері П(ПТ)О; *технологію* управління закладом П(ПТ)О в умовах ДПП, що передбачає: консолідацію компетентностей керівника в умовах ДПП; цифровізацію управління; ідентифікацію та класифікацію проблем закладу П(ПТ)О, залучення стейкхолдерів, партнерів до співпраці, здійснення аналізу та оцінювання можливостей потенційних партнерів; проектування системи управління та управлінських дій; *технологію* розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О, що охоплює: економічно-маркетинговий, планово-прогностичний, стратегічно-організаційний, контрольно-аналітичний етапи та уможливорює позитивні зміни у рівнях розвитку ціннісно-мотиваційного (сформованість цінностей і цілей управлінської діяльності, потреб, інтересів, мотивів, установок); когнітивного (сформованість сукупності науково-теоретичних та



науково-практичних знань щодо управлінської діяльності); особистісного (сформованість сукупності особистісних якостей, які обов'язково мають бути притаманні професійно компетентному управлінцю); діяльнісного (сформованість сукупності вмінь та навичок, необхідних для вирішення завдань управління); рефлексивного (сформованість здатності до адекватного оцінювання себе як особистості, професіонала, суб'єкта управлінської діяльності) компонентів.

Технологію розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О реалізовано у ході *формульовального етапу експерименту*, а також проведено серію науково-практичних заходів відповідно до завдань експерименту (Всеукраїнський науково-практичний семінар «Освітній консалтинг як інструмент підвищення ефективності управління закладом професійної освіти» (28 квітня 2022 р.); Всеукраїнський навчальний вебінар «Технологічні аспекти застосування державно-приватного партнерства у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (14 грудня 2023 р.); круглий стіл «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти в сучасних умовах» у рамках Всеукраїнського фестивалю науки – 2024 (22 травня 2024 р.); презентовано доповіді на тему: «Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (Г. Романова); «Технології управління закладами професійної освіти в умовах державно-приватного партнерства» (Я. Чепуренко) у рамках проведення методологічного семінару «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (21 листопада 2024 р.) та ін.). Методика експерименту передбачала також організацію і проведення презентацій, консультацій та інших заходів наукового, навчально-методичного і просвітницького характеру для впровадження в діяльність закладів П(ПТ)О довідкової та виробничо-практичної продукції, підготовленої для забезпечення науково-методичного супроводу діяльності з підвищення рівня розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників.

За результатами виконання завдань *порівняльно-аналітичного етапу* дослідження підготовлено:

методичний посібник: Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник*. (В. О. Радкевич,

Ред.). Київ: Інститут професійної освіти НАПН України
<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-01-1/2023> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/739853/>

практичний посібник: Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник*. В. О. Радкевич (гол. ред.). Київ: Інститут професійної освіти НАПН України.
<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-02-8/2023> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/739931/>

практичний посібник: Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник*. (В. О. Радкевич, Ред.). Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-95325-4-2/2023> ; lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135;

аналітичні матеріали: Радкевич, В., Кравець, С., & Чепуренко, Я. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту (2022–2023 рр.) Zenodo.
<https://zenodo.org/records/14546139>;
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14546139>

На узагальнювальному етапі дослідження та відповідно до шостого завдання обґрунтовано механізми ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час та підготовлено методичні рекомендації. У контексті виконання цього завдання уточнено, що «сучасні механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» є комплексом інструментів, засобів і форм підтримки ефективної співпраці між державними й приватними інституціями для підвищення адаптації освітніх програм до вимог ринку праці, забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців та їхнього працевлаштування за здобутими професіями.

Механізми ДПП у сфері П(ПТ)О охоплюють: дорожню карту розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О як стратегічний документ, що визначає послідовність заходів, ресурсне забезпечення, ключові етапи та інструменти для сприяння співпраці між державними та приватними інституціями у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; її структурними компонентами є: цілі; основні напрями діяльності; учасники; ресурси; процеси управління; механізми моніторингу та



оцінювання результатів; ризики і стратегії їх мінімізації; шляхи взаємодії з громадськістю та залучення стейкхолдерів до реалізації проєктів ДПП; *алгоритм партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України*, що реалізовується шляхом формування ціннісного підходу в заінтересованих сторін до важливості розвитку людського капіталу; моніторингу відповідної галузі економіки; активізації проєктної діяльності ключових стейкхолдерів та створення творчих груп; аналізу нормативно-правових документів; прогнозування результатів упровадження нових професій і сучасних професійних кваліфікацій на ринку праці; *алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами*, що передбачає: ідентифікацію стейкхолдерів; пріоритезацію цілей взаємодії; планування та укладання партнерських угод; інтеграцію стейкхолдерів у освітній процес; моніторинг і оцінку співпраці; проведення інформаційних кампаній; *роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О* (рада з питань розвитку П(ПТ)О при Президентові України; регіональні ради П(ПТ)О; галузеві експертні ради; ради роботодавців закладів професійної освіти; міжнародні дорадчі органи), що полягає у реалізації консультативної, експертно-аналітичної, інформаційно-просвітницької і моніторингово-оцінювальної функцій з метою налагодження співпраці між закладами П(ПТ)О, роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами для підвищення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням потреб повоєнного відновлення України; *освітній консалтинг і технологію управління ризиками* в умовах ДПП, що реалізуються шляхом застосування технологій колективного управління в організаційному, економічному, структурному, технічному, адміністративному, державному, інформаційному контекстах; *кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О*, що є результативними та доцільними для використання на регіональному й національному рівнях з метою забезпечення якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників і професійного розвитку педагогічних працівників; *рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів*, що спрямовані на розвиток людського капіталу та присвоєння, підтвердження й визнання професійних кваліфікацій різних категорій населення, у тому числі ветеранів війни та внутрішньо переміщених осіб.

Упровадження зазначених механізмів ДПП у сфері П(ПТ)О сприяло й позитивній динаміці результатів експерименту за темою: «Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної)



освіти», що на узагальнювальному етапі експериментальної роботи засвідчується:

- рівнями розвитку управлінської компетентності суб'єктів ДПП у сфері П(ПТ)О: до початку експерименту: низький рівень – 21,8%, середній рівень – 51,9%, достатній рівень – 16,1%, високий рівень – 10,2%; після експерименту: низький рівень – не виявлено, середній рівень – 28,6%, достатній рівень – 40,1%, високий рівень – 31,3%.

- залученням керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О до науково-практичних заходів щодо розвитку управлінської компетентності та реалізації проєктів ДПП, у тому числі й проєктної та інноваційної освітньої діяльності;

- впровадженням у діяльність керівників закладів П(ПТ)О принципів управління закладом П(ПТ)О та чинників ефективності управлінських інновацій, що можуть бути використані в умовах ДПП;

- застосуванням сучасних технологій, механізмів та інструментів освітнього консалтингу в управлінні закладом П(ПТ)О в умовах ДПП;

- використанням технологій розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О;

- розробленням і впровадженням у закладах П(ПТ)О рекомендацій щодо розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О на основі підготовленої в рамках експерименту дорожньої карти;

- налагодженням партнерської взаємодії між заінтересованими суб'єктами у реалізації Плану відновлення України;

- вдосконаленням діяльності дорадчих органів у сфері П(ПТ)О у повоєнний час;

- створенням низки навчально-практичних і кваліфікаційних центрів у закладах П(ПТ)О на засадах державно-приватного та державно-громадського партнерства;

- реалізацією моделей ДПП у професійній підготовці фахівців для потреб повоєнного ринку праці.

За результатами виконання завдань *узагальнювального етапу дослідження* підготовлено:

методичні рекомендації: Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В. В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації*. (В. О. Радкевич, С. Г. Кравець, Ред.). Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/> ;

аналітичні матеріали: Радкевич, В., Кравець, С., Романова, Г., & Чепуренко, Я. (2025). *Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної*



(професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14979749>.

2.1 Найістотніші наукові результати

Уперше:

визначено та обґрунтовано:

тенденції розвитку ДПП у сфері професійної (професійно-технічної) освіти в Україні (далі – П(ПТ)О): застосування механізмів соціального партнерства на основі угод та співпраці закладів П(ПТ)О із галузевими й регіональними радами; реалізація національних та регіональних проєктів відповідно до потреб ринку праці (створення альянсів, кластерів, організація дуального навчання, навчання за ваучерами, соціальні проєкти з виготовлення певної продукції, надання послуг; розроблення проєктів професійних стандартів, освітніх програм тощо); збільшення міжнародних проєктів країн Європейського Союзу для розширення інвестицій у розвиток сфери П(ПТ)О; застосування інструментів стратегічного управління (проєктний менеджмент, маркетинг, децентралізація, кластерний підхід) розвитку закладів П(ПТ)О з урахуванням регіональних соціально-економічних стратегій; підвищення конкурентоспроможності та привабливості закладів П(ПТ)О на основі розвитку їх інтелектуального та ресурсного інноваційного потенціалу; зниження мотивації представників бізнес-структур до розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, що пов'язано із недостатнім визначенням правового статусу учасників й відсутністю чітких механізмів урегулювання відносин за форс-мажорних обставин на певному етапі реалізації проєкту ДПП;

тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в країнах Європейського Союзу (розширення учасників партнерства і розвиток його нових форм для забезпечення ефективної співпраці й розподілу ресурсів; підвищення якості професійної освіти на основі модернізації матеріально-технічної бази, розширення практичної спрямованості змісту навчальних програм та залучення до викладацької діяльності педагогів із професійним досвідом; збільшення кількості програм професійного навчання та стажування, розроблених у співпраці з партнерами й у відповідності до вимог ринку праці та потреб студентів в отриманні практичного досвіду в реальних умовах виробництва; збільшення обсягів фінансування професійної освіти за рахунок інвестицій державного й приватного секторів, міжнародних організацій, а також програм фінансової підтримки й пільг для підприємств; розвиток інновацій



(проектів, технологій, досліджень), що відповідають потребам ринку праці й дають змогу студентам отримувати доступ до найновітніших знань і технологічних розробок, а підприємствам – до фахівців з інноваційними здібностями; забезпечення доступності професійної освіти для всіх категорій населення, охоплюючи осіб з інвалідністю та малозабезпечених шляхом розроблення програм, що враховують особливі потреби та можливості студентів; розширення програм фінансової підтримки та стипендій, що забезпечують соціальну включеність й зниження рівня безробіття; стимулювання зайнятості та підвищення заробітної плати, оскільки програми професійного навчання та стажування більш зорієнтовані на потреби ринку праці й розвитку підприємництва);

принципи розвитку державно-приватного партнерства ДПП у сфері П(ПТ)О: загальні (децентралізації управління, соціального партнерства, інтеграції, плановості, зв'язку теорії, практики й продуктивної діяльності, прозорості) та специфічні (рівноправності партнерів, спільного фінансування, соціальної відповідальності, співпраці й пошуку компромісів, узгодженості інтересів партнерів, розподілу ризиків між партнерами, бенчмаркінгу), урахування вихідних положень яких забезпечує ефективність взаємодії заінтересованих сторін у плануванні та реалізації проектів ДПП;

чинники (політичні, соціальні, економічні) та умови (законодавча база, механізми фінансування угод з державно-приватного партнерства, інструментарій управління ризиками, комунікативні навички партнерів та результативного соціального діалогу, механізми моніторингу угод з ДПП та контролю, ресурсний потенціал та мотивація партнерів ДПП) розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О для відновлення економіки України;

модель розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, що охоплює такі блоки: аналітичний; цільовий; концептуальний (нормативно-правове забезпечення, принципи, предмет, зміст і завдання, методи, функції суб'єктно-об'єктної взаємодії партнерів); ресурсний (матеріально-технічні, економічні, людські ресурси); процесуальний (організаційно-управлінські умови; технологія; воркшоп, менеджмент якості); результативний (факторно-критеріальне моделювання; ключові показники ефективності; менеджмент знань; оцінювання інвестиційної привабливості); презентаційний (досвід; створення портфоліо; оприлюднення результатів ДПП), що забезпечує налагодження систематичної взаємодії закладів П(ПТ)О з партнерами (державними, приватними), громадськими організаціями та досягнення соціально значущого результату на основі реалізації проектів ДПП та етапи



реалізації моделі (аналіз (маркетингові технології для визначення та/або подолання ризиків); узгодження спільних очікувань та результату; визначення напрямів співпраці; проєктування та узгодження спільних зусиль; використання технології проєктного менеджменту; моніторинг; діагностика; рефлексія); форми ДПП розвитку сфери П(ПТ)О (контрактна, інституційна, інвестиційна, концесійна, лізингова, франшизна, проєктна); методи управління П(ПТ)О в умовах ДПП: загальні (системного аналізу і синтезу, аналогії, синергетичний, ситуаційний, експертний, процесний, проєктний, діяльнісний, моделювання, прогнозування) та спеціальні (економічні, адміністративні; соціально-психологічні, правові); комплексне їх застосування дасть змогу: забезпечити координацію діяльності партнерів у досягненні визначених цілей; створити сприятливі умови для підвищення мотивації заінтересованих сторін до партнерської взаємодії, ефективності управління в умовах ДПП;

технологію розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час, що охоплює: технологію впровадження моделі розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О (ініціювання, підготовка та подання проєкту ДПП у сфері П(ПТ)О; технологічне, економічне та освітнє обґрунтування проєкту; ідентифікація й розподіл ризиків серед партнерів ДПП у сфері П(ПТ)О; супровід реалізації договорів ДПП у сфері П(ПТ)О); технологію управління закладом П(ПТ)О в умовах ДПП (консолідація компетентностей керівника в умовах ДПП; цифровізація управління; ідентифікація та класифікації проблем закладу П(ПТ)О, залучення стейкхолдерів, партнерів до співпраці, здійснення аналізу та оцінювання можливостей потенційних партнерів; проєктування системи управління та управлінських дій); технологію розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О (економічно-маркетинговий, планово-прогностичний, стратегічно-організаційний, контрольно-аналітичний етапи спрямовані на розвитку ціннісно-мотиваційного, когнітивного, особистісного, діяльнісного, рефлексивного компонентів управлінської компетентності);

механізми ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час, що охоплюють: дорожню карту розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О; алгоритм партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України; алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами; освітній консалтинг і технологію управління ризиками в умовах ДПП; кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О; рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів для присвоєння, підтвердження й



визнання професійних кваліфікацій різних категорій населення, у тому числі ветеранів війни та внутрішньо переміщених осіб;

схарактеризовано:

сучасні організаційні моделі публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в країнах Європейського Союзу (соціально-нормативна, ресурсорієнтована, інституційно-комунікативна); особливості застосування засобів ДПП у сфері П(ПТ)О на основі таких їх видів: контракт на надання освітніх послуг; аутсорсинг; ради з питань П(ПТ)О та ринку праці; управління закладами П(ПТ)О; розроблення освітніх програм; прямі інвестиції у розвиток інфраструктури, спільні інвестиційні проєкти; лізинг обладнання та технологій, лізинг навчальних приміщень; франшиза освітніх програм, франшиза освітніх послуг; спільні освітні і дослідницькі проєкти; інструменти реалізації засобів ДПП у сфері П(ПТ)О: договір про надання послуг; угода про аутсорсинг; угода про створення спільних освітніх установ; статут спільної освітньої установи; концесійний договір; договір про розроблення та впровадження освітніх програм; інвестиційний договір; меморандум про взаєморозуміння; лізинговий договір; угода про технічне обслуговування; франшизний договір; договір про освітні послуги; договір про спільне провадження проєкту; угода про співпрацю в наукових дослідженнях; ризики, що супроводжують співпрацю в умовах ДПП (стратегічний: зменшення своєї частки у прибутку (потрібно реалізувати особисті цілі як закладу П(ПТ)О, так і бізнес-партнера), необхідність узгодження стратегічних рішень; ризик часткової втрати незалежності: необхідність узгодження певного рівня рішень; можлива функціональна підпорядкованість іншому керівникові; управлінський: спільна відповідальність за наслідки неправильних рішень одного із партнерів); досвід країн Європейського Союзу щодо реалізації освітньої політики з питань публічно-приватного партнерства (у країнах південної Європи (Греція, Іспанія, Італія, Португалія та Сербія), західної Європи (Австрія, Німеччина, Франція), північної Європи (Бельгія, Великобританія, Нідерланди, Норвегія, Фінляндія та Швеція), східної Європи (Болгарія, Польща, Румунія, Чехія); роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О (рада з питань розвитку П(ПТ)О при Президентові України; регіональні ради П(ПТ)О; галузеві експертні ради; ради роботодавців закладів професійної освіти; міжнародні дорадчі органи), що реалізують консультативну, експертно-аналітичну, інформаційно-просвітницьку і моніторингово-оцінювальну функції з метою налагодження співпраці між закладами П(ПТ)О, роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами для підвищення якості професійної підготовки



кваліфікованих робітників з урахуванням потреб повоєнного відновлення України;

виявлено:

проблемні аспекти у розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О (відсутність єдиної злагодженої системи взаємодії державних і недержавних суб'єктів у сфері П(ПТ)О з чітким розподілом окремих функцій та обов'язків партнерів; відсутність в освітньому законодавстві механізмів регулювання ДПП у сфері П(ПТ)О; недосконалість процесів розвитку дуальної форми здобуття П(ПТ)О на основі ДПП; низька мотивація партнерів до взаємодії в освітньому процесі та інвестування в розвиток інфраструктури закладів П(ПТ)О);

визначено:

перспективи розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О для відновлення економіки України (прийняття нового Закону України «Про професійну освіту»; створення сучасної нормативно-правової бази щодо розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О; запровадження глобальних інвестиційних освітніх проєктів для підвищення ефективності управління у системі П(ПТ)О; створення незалежних дорадчо-консультативних, консалтингових центрів, освітньо-виробничих кластерів, технопарків, бізнес-інкубаторів, освітніх хабів; заснування спільно з роботодавцями кваліфікаційних центрів, залучення їх до розроблення професійних і державних стандартів з конкретних професій, оновлення змісту освітніх програм; створення умов для реалізації повноцінної дуальної форми здобуття освіти тощо);

з'ясовано,

що розвиток соціального партнерства у закладах П(ПТ)О забезпечує: доступ суб'єктів П(ПТ)О до інформації про наявні робочі місця на ринку праці; врахування вимог роботодавців до рівня професійної кваліфікації та компетентності робочої сили; створення умов для професійної орієнтації і консультування учнівської молоді і дорослих з професійної кар'єри; доступ учасників освітнього процесу до інноваційних виробничих технологій; урахування пропозицій роботодавців у розробленні державних стандартів П(ПТ)О з конкретних професій, формуванні освітніх програм; створення умов для організації стажування педагогічних працівників, розширення можливостей організації виробничої практики здобувачів П(ПТ)О та їх працевлаштування на виробництві тощо;

удосконалено:

зміст понять: «державно-приватне партнерство у сфері П(ПТ)О» як система довгострокових відносин державних і недержавних суб'єктів, що дає змогу розширити їх можливості спільного визначення



цілей, відповідальності за прийняття рішень щодо залучення додаткових інвестицій у підвищення якості і доступності П(ПТ)О, модернізацію освітньої інфраструктури, вдосконалення технологій управління, формування і розвиток професійної компетентності працівників підприємств і установ; «публічно-приватне партнерство» у сфері професійної освіти в європейських країнах як універсальна система планування й ринкової саморегуляції взаємовигідних довгострокових економічних та організаційних відносин між органами державної влади, місцевою адміністрацією, соціальними інститутами і приватним сектором з метою реалізації освітніх проєктів, що становлять суспільний інтерес; «сучасні механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» як комплекс інструментів, засобів і форм підтримки ефективної співпраці між державними й приватними інституціями для підвищення адаптації освітніх програм до вимог ринку праці, забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців та їхнього працевлаштування за здобутими професіями; «дорожня карта розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» як стратегічний документ, що визначає послідовність заходів, ресурсне забезпечення, ключові етапи та інструменти для сприяння співпраці між державними та приватними інституціями у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; «дорадчі органи у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» як комунікаційні платформи суб'єктів освітнього процесу для формування гнучкої й адаптивної системи П(ПТ)О, що швидко реагує на зміни в економіці й технологіях з метою досягнення високої якості професійної підготовки майбутніх фахівців відповідно до сучасних потреб ринку праці; розуміння соціальної ефективності проєктів ДПП як ступеню відповідності результатів впровадження проєктів соціальним потребам суспільства та інтересам окремої людини, що, на відміну від економічної, забезпечує соціальний результат у вигляді зайнятості населення, зростання його доходів, рівня життя, доступності суспільних благ, поліпшення стану здоров'я, задоволення соціальних запитів, забезпечення сприятливого довкілля, зростання тривалості та безпеки життя;

набули подальшого розвитку:

діагностичний інструментарій оцінювання рівнів сформованості управлінської компетентності суб'єктів ДПП (критерії оцінювання: ціннісно-мотиваційний, управлінсько-правовий, діяльнісно-комунікаційний, оцінно-рефлексивний); рекомендації щодо: розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О на основі дорожньої карти; налагодження



партнерської взаємодії між заінтересованими суб'єктами у реалізації Плану відновлення України; вдосконалення діяльності дорадчих органів у сфері П(ПТ)О у повоєнний час; створення навчально-практичних центрів у закладах П(ПТ)О на засадах ДПП та державно-громадського партнерства; реалізації моделей ДПП у професійній підготовці фахівців для потреб повоєнного ринку праці.

Наукова цінність отриманих результатів полягає у виявленні провідних тенденцій розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О; аналізі зарубіжного досвіду публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання; аналізі стану ДПП у сфері П(ПТ)О та визначенні перспектив його розвитку для відновлення економіки України; визначенні й обґрунтуванні чинників й принципів розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час; розробленні моделі й технології розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О; підготовленні та впровадженні методичних рекомендацій щодо реалізації механізмів ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час.

2.2 Педагогічні інновації

Механізми ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час включають низку часткових інновацій: дорожню карту розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, алгоритми (партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій; взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами), роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О, освітній консалтинг і технологія управління ризиками в умовах ДПП; кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О та рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів.

Дорожня карта розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О як стратегічний документ, що визначає послідовність заходів, ресурсне забезпечення, ключові етапи та інструменти для сприяння співпраці між державними та приватними інституціями у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; її структурними компонентами є: цілі; основні напрями діяльності; учасники; ресурси; процеси управління; механізми моніторингу та оцінювання результатів; ризики і стратегії їх мінімізації; шляхи взаємодії з громадськістю та залучення стейкхолдерів до реалізації проєктів державно-приватного партнерства¹.

Алгоритм партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для

¹ Радкевич, В. (2024). Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти: дорожня карта розвитку. *Professional Pedagogics*, 2(29), 3-20. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.3-20>



повоєнного відновлення України реалізовується шляхом формування ціннісного підходу в заінтересованих сторін до важливості розвитку людського капіталу; моніторингу відповідної галузі економіки; активізації проєктної діяльності ключових стейкхолдерів та створення творчих груп; аналізу нормативно-правових документів; прогнозування результатів упровадження нових професій і сучасних професійних кваліфікацій на ринку праці².

Алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами передбачає: ідентифікація стейкхолдерів; пріоритезація цілей взаємодії; планування та укладання партнерських угод; інтеграція стейкхолдерів у освітній процес; моніторинг і оцінка співпраці; проведення інформаційних кампаній³.

Роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О (рада з питань розвитку П(ПТ)О при Президентові України; регіональні ради П(ПТ)О; галузеві експертні ради; ради роботодавців закладів професійної освіти; міжнародні дорадчі органи), полягає у реалізації консультативної, експертно-аналітичної, інформаційно-просвітницької і моніторингово-оцінювальної функцій з метою налагодження співпраці між закладами П(ПТ)О, роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами для підвищення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням потреб повоєнного відновлення України⁴.

Освітній консалтинг і технологія управління ризиками в умовах ДПП реалізуються шляхом застосування технологій колективного управління в організаційному, економічному, структурному, технічному, адміністративному, державному, інформаційному контекстах⁵.

Кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О є результативними та доцільними для використання на регіональному й національному рівнях з метою забезпечення якості професійної підготовки майбутніх

² Кравець, С. Г. (2024). Центр сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України як осередок партнерської взаємодії: доповідь на засіданні Вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 27 травня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147>

³ Чернєцова, Н. А. (2024). Алгоритми взаємодії закладів професійної освіти зі стейкхолдерами. *Інноваційна професійна освіта*. – Випуск 6(19). Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія / [за наук. ред. В.О.Радкевич, М.А.Пригодія]. – Київ: ІПО НАПН України, 2024. – 734с., 6 (19). С. 248-253. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/389/363>

⁴ Радкевич, В. (2024). Роль дорадчих органів у розвитку професійної освіти. *Professional Pedagogics*, 2(29), 105-116. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.105-116>

⁵ Чепуренко, Я. О. (2024). Особливості консалтингу в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. *Соціально-гуманітарний вісник*, 50 (50). стор. 91-94. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743263/>



кваліфікованих робітників і професійного розвитку педагогічних працівників⁶;

Рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів спрямовані на розвиток людського капіталу та присвоєння, підтвердження й визнання професійних кваліфікацій різних категорій населення, у тому числі ветеранів війни та внутрішньо переміщених осіб⁷.

2.3 Кінцеві результати дослідження

За результатами дослідження опубліковано 104 одиниці видавничої продукції: монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) у закордонних виданнях мовами країн ОЕСР та/або ЄС – 1 (англ. мовою) (додаток 1); монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) в українських виданнях – 8; статей – 39 (у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 2 (англ. мовою); у наукових вітчизняних фахових виданнях – 31 (10 – англ. мовою); у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються в інших наукометричних базах даних – 3, у періодичних виданнях інших країн, що мають ISSN – 2 (англ. мовою); матеріалів конференцій – 49 (у т. ч. індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 1 (англ. мовою); препринтів, які мають DOI – 3.

У тому числі підготовлено *п'ять* одиниць планової продукції (додаток 2):

Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135>);

Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут

⁶ Крячко, В. (2024). Взаємодія бізнесу з професійною (професійно-технічною) освітою для повоєнного відновлення економіки України. Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). Інноваційна професійна освіта, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія. Київ. ІПО НАПН України, С. 121-127. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.121-127>

⁷ Онищенко, А. П. (2024). Створення та функціонування кваліфікаційних центрів сфери послуг на засадах державно-приватного партнерства. (2024). Інноваційна професійна освіта, 6(19), 83-98. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.83-98>



професійної освіти НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/739931/>);

Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>);

Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/>);

Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник. Київ: ІПО НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>).

3 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РОЗРОБЛЕНИХ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА

3.1 Загальна характеристика експерименту

У ході виконання дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (2022–2024) проведено експеримент «Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти».

Для реалізації завдань експерименту розроблено технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час

Мета експерименту полягає в експериментальній перевірці ефективності технологій розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О у воєнний та повоєнний час.

Загальний показник ефективності розроблених технологій – управлінська компетентність керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О (рис. 1).



Рис. 1. Інновації з розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників ЗП(ПТ)О⁸

⁸ Інститут професійної освіти, НАПН України. (2024). *Науково-методичне забезпечення експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (2019–2024, 3 (16)).* ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741051/>

Завдання експерименту.

1. З'ясувати стан розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти України.
2. Обґрунтувати критерії та показники управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
3. Експериментально довести ефективність технологій розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час.

Об'єкт дослідження – державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Предмет дослідження – управлінська компетентність керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Гіпотеза експерименту. Впровадження в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти технологій розвитку державно-приватного партнерства впливатиме на підвищення рівня розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що сприятиме зростанню ефективності реалізації проєктів з державно-приватного партнерства та якості професійної підготовки майбутніх фахівців.

Експериментальну роботу проведено у 2022–2024 роках на базі таких закладів, установ, організацій: Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу»; Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автотранспортних технологій»; Дніпровський центр професійно-технічної освіти; професійно-технічне училище №8 м. Чернівці; ДПТНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»; ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»; Інститут професійних кваліфікацій; Національне галузеве партнерство «FASHION GLOBUS UKRAINE»; Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» та ін.

Загалом в експериментальній роботі брали участь 1370 працівників сфери професійної (професійно-технічної) освіти.

З'ясування стану розвитку ДПП у сфері професійної (професійно-технічної) освіти України та здійснення аналізу

результатів передбачало проведення констатувального етапу експерименту.

Для перевірки ефективності обґрунтованих і розроблених технологій розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти та визначення динаміки розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти було заплановано проведення послідовного педагогічного експерименту на формувальному етапі.

Порівняльний аналіз результатів експерименту та їх адвокація здійснювалися на узагальнювальному етапі експериментальної роботи.

Для вирішення дослідницьких завдань та перевірки висунутої гіпотези застосовувалися різноманітні методи, зокрема: методи збирання інформації (анкетне опитування, експертне оцінювання тощо); експериментальні (педагогічний експеримент); кількісні (математичні та статистичні, зокрема (χ^2 – критерій Пірсона, t-критерій Стюдента) та якісні (аналіз, синтез, порівняння) методи опрацювання експериментальних даних.

У табл. 1 наведено програму експерименту.

Таблиця 1

Програма експерименту
«Розвиток управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти»

Завдання	Термін	Очікувані результати	Форма подання
Констатувальний етап (2022 р.)			
1. Визначити експериментальні бази для проведення експерименту	Лютий-березень, 2022	Перелік експериментальних баз	Договори про співпрацю
2. Підготовка програми експерименту	Квітень-травень, 2022	Заявка і програма експерименту	Заявка і програма експерименту
3. Експертиза програми експерименту	Червень-липень, 2022	Затверджені заявка і програма експерименту	Заявка і програма експерименту

Продовження табл. 1

Завдання	Термін	Очікувані результати	Форма подання
4. Підготовка анкет (для державних та приватних партнерів) та опитувальника для керівників ЗП(ПТ)О	Серпень-вересень, 2022	Інструментарій для вивчення стану розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О	Опитувальник для вивчення стану розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О
5. Провести анкетування представників ринку праці та опитування керівників ЗП(ПТ)О щодо з'ясування стану розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О України та здійснити аналіз результатів	Жовтень-грудень, 2022	Стан розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О	Аналітичні матеріали Стаття
Формувальний етап (січень 2023 р. – травень 2024)			
1. Розробити та обґрунтувати критерії і показники управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників ЗП(ПТ)О	Січень-березень, 2023	Критерії та показники управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників ЗП(ПТ)О	Публікація
2. Визначення рівня розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О	Квітень-травень, 2023	Інформація про рівень розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників ЗП(ПТ)О	Аналітичні матеріали Стаття
3. Організація та проведення науково-практичних заходів з упровадження технологій розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О	Червень 2023 – травень 2024	Вебінари, семінари, тренінги тощо	Програми заходів, інформація про заходи, публікація тез, матеріалів, рекомендацій

Продовження табл. 1

Завдання	Термін	Очікувані результати	Форма подання
Узагальнювальний етап (червень -грудень 2024)			
1.Визначення рівня розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О (контрольне анкетування)	Червень-липень, 2024	Інформація про рівень розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників після упровадження технологій розвитку ДПП в ЗП(ПТ)О	Інформаційні матеріали Стаття
2. Провести порівняльний аналіз результатів експерименту	Серпень-вересень, 2024	Інформація про динаміку рівнів розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників ЗП(ПТ)О	Аналітичні матеріали Публікація
3. Організація та проведення науково-практичних заходів з узагальнення отриманих результатів	Жовтень-грудень, 2024	Вебінари, семінари, тренінги тощо	Програми заходів, інформація про заходи, Публікації, що підтверджують ефективність технологій розвитку ДПП в ЗП(ПТ)О



3.2 Результати експериментальної роботи

3.2.1 Результати констатувального етапу

На констатувальному етапі було визначено експериментальні бази для проведення експерименту, підготовлено його програму, здійснено відповідну експертизу, розроблено анкети для державних та приватних партнерів, керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, проведено анкетування суб'єктів ДПП щодо з'ясування стану його розвитку у сфері професійної (професійно-технічної) освіти України.

В анкетуванні на констатувальному етапі брав участь 1251 респондент з 12 областей України та м. Києва, з них 10% – керівники і заступники керівників ЗП(ПТ)О, 42,6% – викладачі ЗП(ПТ)О, 36,5% – майстри виробничого навчання і старші майстри ЗП(ПТ)О, 6,8% – методисти навчально-методичних центрів (кабінетів) П(ПТ)О, ЗП(ПТ)О, 3,9% – інші працівники ЗП(ПТ)О (психологи, соціальні педагоги, бібліотекарі, керівники гурткової роботи та ін.). Отримані результати засвідчили, що більшість респондентів мають уявлення про ДПП, можуть охарактеризувати його окремі прояви, водночас з практикою його запровадження 71,5% опитаних не стикалися. Про досвід реалізації проєктів з ДПП зазначили 33,2% учасника дослідження.

Серед визначених переваг ДПП для закладу освіти значущими виявилися залучення додаткових фінансових ресурсів (приватні інвестиції), сучасного матеріально-технічного обладнання, допомога випускникам у працевлаштуванні, можливість залучення передових технологій, можливість ефективної реалізації дуальної форми навчання, активна участь роботодавців у навчальному процесі, підвищення репутації в очах абітурієнтів, здобувачів освіти, науково-освітньої спільноти, міжнародних партнерів тощо, підвищення економічної і бюджетної ефективності проєктів.

Серед недоліків ДПП респонденти визначили відсутність нормативної бази, яка регулювала б ДПП у сфері професійної освіти, та обмеження прав ЗП(ПТ)О. Основними перепонами для реалізації проєктів з ДПП, на їхню думку, є недостатня обізнаність в питаннях ДПП, труднощі у пошуку партнера, бюрократичні труднощі, пов'язані з документальним оформленням партнерства, а також відсутність ініціативи як з боку керівництва закладу освіти, так і його педагогічних працівників.



Повністю задоволені участю бізнесу у розвитку закладу освіти 31,3% респондентів. Позитивно, що 51,5% опитаних зазначили про наявність в їхньому закладі Навчально-практичного центру, водночас про існування кваліфікаційного центру вказали лише 11%, і 16,6 % відповіли, що створення такого центру планується.

Загалом, результати проведеного на констатувальному етапі експерименту опитування довели, що в Україні відсутній єдиний алгоритм нормативно-правового регулювання ДПП у сфері П(ПТ)О; низькою є залученість представників бізнесу та громадськості до роботи закладу освіти, наслідками чого є зниження ресурсоспроможності освітнього процесу та недостатня відповідність професійних компетентностей випускника потребам ринку праці; процедурно не забезпеченим є процес оцінювання керівниками закладів П(ПТ)О своїх управлінських умінь, актуальності набуває запровадження модулів і програм з розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, до змісту яких входять технології розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О.

Детальний аналіз результатів констатувального етапу експерименту представлений в інформаційно-аналітичних матеріалах «Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту (2022–2023 рр.)»⁹.

3.2.2 Результати формувального етапу

На формувальному етапі експерименту, учасниками якого стали 119 керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О, було розроблено та обґрунтовано структуру, критерії і показники управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О, організовано та проведено науково-практичні заходи з упровадження технологій розвитку означеної компетентності. На початку експериментальної роботи було здійснено вхідне анкетування та визначено рівень розвитку управлінської компетентності до здійснення експериментальних впливів.

У структурі управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти визначено такі компоненти: економічно-маркетинговий,

⁹ Радкевич, В., Кравець, С., & Чепуренко, Я. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту (2022–2023 рр.) (Вип. 86). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14546139> ;



планово-прогностичний, стратегічно-організаційний, контрольно-аналітичний, до її критеріїв і показників віднесено ціннісно-мотиваційний (сформованість цінностей і цілей управлінської діяльності, потреб, інтересів, мотивів, установок); когнітивний (сформованість сукупності науково-теоретичних та науково-практичних знань щодо управлінської діяльності); особистісний (сформованість сукупності особистісних якостей, які обов'язково мають бути притаманні професійно компетентному управлінцю); діяльнісний (сформованість сукупності вмінь та навичок, необхідних для вирішення завдань управління); рефлексивний (сформованість здатності до адекватного оцінювання себе як особистості, професіонала, суб'єкта управлінської діяльності). Визначено чотири рівні управлінської компетентності суб'єктів ДПП: низький, що є репродуктивним і пов'язаний з відтворенням окремих засвоєних алгоритмів управлінської діяльності; середній, що дозволяє більш цілісно реконструювати процес управління у відносно стабільних умовах; достатній, що характеризується варіативністю підходів до управління залежно від умов; високий, що демонструє здатність до ефективного управління у невизначених умовах.

У ході формувального етапу експерименту здійснено перевірку ефективності технології впровадження моделі розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О та технології управління закладами П(ПТ)О в умовах державно-приватного партнерства шляхом навчально-методичного забезпечення їх реалізації, проведення серії науково-практичних заходів та навчання керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О за програмою підвищення кваліфікації. Зокрема, у систему управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти впроваджено практичні посібники «Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час»¹⁰, «Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання»¹¹, методичний посібник «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення

¹⁰ Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135>

¹¹ Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/739931/>



економіки України»¹², методичні рекомендації «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час»¹³, термінологічний словник «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»¹⁴.

Поширення кращих практик партнерської взаємодії науковими співробітниками лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України здійснювалося в ході науково-практичних заходів, що проводилися в онлайн форматі із максимальним охопленням цільової аудиторії.

Детальний аналіз результатів формувального етапу експерименту представлений в інформаційно-аналітичних матеріалах «Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту (2022–2023 рр.)»¹⁵.

3.2.3 Результати узагальнювального етапу

На узагальнювальному етапі експерименту визначено рівень розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О після реалізації експериментальних чинників формувального етапу (контрольне анкетування), здійснено порівняльний аналіз результатів експерименту (рис. 2).

¹² Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/739931/>

¹³ Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В. В., Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації* / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/>

¹⁴ Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>

¹⁵ Радкевич, В., Кравець, С., & Чепуренко, Я. (2024). *Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту (2022–2023 рр.)* (Вип. 86). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14546139>;

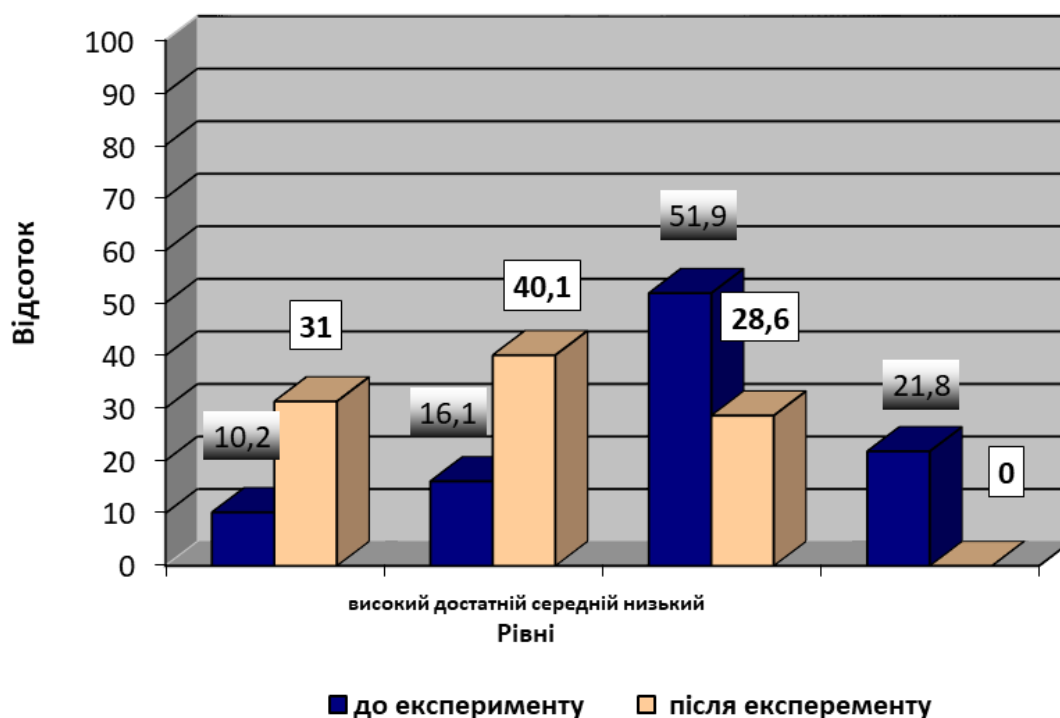


Рис. 2. Динаміка розвитку управлінської компетентності суб'єктів ДПП

Отримані дані свідчать про підвищення рівня розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О, що є підтвердженням ефективності запропонованих технологій розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О.

Детальний аналіз результатів узагальнювального етапу експерименту представлений в інформаційно-аналітичних матеріалах «Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту»¹⁶.

Висновки за результатами експерименту

Впровадження в освітній процес закладів П(ПТ)О технологій розвитку державно-приватного партнерства уможливило підвищення рівня розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О та зростання ефективності реалізації проєктів з ДПП та якості професійної підготовки майбутніх фахівців.

¹⁶ Радкевич, В., Кравець, С., Романова, Г., & Чепуренко, Я. (2025). *Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14979749>;

Шляхи досягнення результатів засобом інновацій:

- залучення керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до науково-практичних заходів щодо розвитку управлінської компетентності та реалізації проєктів державно-приватного партнерства, у тому числі й проєктної та інноваційної освітньої діяльності;

- впровадження в діяльність керівників закладів П(ПТ)О принципів управління закладом П(ПТ)О та чинників ефективності управлінських інновацій, що можуть бути використані в умовах державно-приватного партнерства¹⁷;

- впровадження сучасних технологій, механізмів та інструментів освітнього консалтингу в управлінні закладом П(ПТ)О в умовах державно-приватного партнерства¹⁸;

- впровадження технологій розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти¹⁹;

- розроблення та впровадження рекомендацій щодо розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О на основі дорожньої карти; налагодження партнерської взаємодії між заінтересованими суб'єктами у реалізації Плану відновлення України; вдосконалення діяльності дорадчих органів у сфері П(ПТ)О у повоєнний час; створення навчально-практичних центрів у закладах П(ПТ)О на засадах державно-приватного та державно-громадського партнерства; реалізації моделей ДПП у професійній підготовці фахівців для потреб повоєнного ринку праці²⁰.

Зміни після запропонованих нововведень. Упровадження в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти технологій розвитку державно-приватного партнерства уможливило підвищення рівня розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та зростання ефективності реалізації проєктів з державно-

¹⁷ Чепуренко, Я. О. (2024). Загальні принципи управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. *Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка*, 11(45), 1006-1016. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743290>

¹⁸ Чепуренко, Я. О. (2024). Особливості консалтингу в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. *Соціально-гуманітарний вісник*, 50(50), 91-94. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743263/>

¹⁹ Романова Г. М. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 51-67. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.51-67>

²⁰ Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/>.



приватного партнерства та якості професійної підготовки майбутніх фахівців, що засвідчується рівнями розвитку досліджуваного явища: *до початку експерименту*: низький рівень – 21,8%, середній рівень – 51,9%, достатній рівень – 16,1%, високий рівень – 10,2%; *після експерименту*: низький рівень – 0%, середній рівень – 28,6%, достатній рівень – 40,1%, високий рівень – 31,3%.²¹

Результати експерименту вплинули на: підвищення мотивації керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до започаткування інноваційної освітньої діяльності та впровадження результатів експериментальних досліджень²²; розвиток партнерської взаємодії із представниками ринку праці та організацію роботи щодо створення нових професій та сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України²³; створення навчально-практичних центрів²⁴, кваліфікаційних центрів²⁵, галузевих хабів та реалізації короткострокових курсів й професійної підготовки (перенавчання, підвищення кваліфікацій) молоді та дорослого населення (у тому числі ветеранів війни, зовнішньо та внутрішньо переміщених осіб)²⁶ тощо.

²¹ Радкевич, В., Кравець, С., & Чепуренко, Я. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту (2022–2023 рр.) (Вип. 86). Zenodo. <https://zenodo.org/records/14546139>

²² URL: <https://ivet.edu.ua/12829/reforma-shkilnogo-harchuvannya-na-zakarpatti/>

²³ Кравець, С. Г. (2024). Центр сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України як осередок партнерської взаємодії: доповідь на засіданні Вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 27 травня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741884/>

²⁴ Царьова, С. (2024). Навчально-практичні центри як інноваційні структурні підрозділи професійної підготовки фахівців на засадах державно-приватного партнерства. *Professional Pedagogics*, 2(29), 87-95. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.87-95> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743398/>

²⁵ Онищенко, А. П. (2024). Створення та функціонування кваліфікаційних центрів сфери послуг на засадах державно-приватного партнерства. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 83-98. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.83-98> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743540/>

²⁶ Кравець, С. Г., & Слободяник, О. В. (2024). Розвиток партнерства у сфері професійної освіти на засадах проектної діяльності. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія Педагогіка, 18(35). <http://lib.iitta.gov.ua/740892/>

4 УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

4.1 Основні показники упровадження результатів наукового дослідження

4.1.1 Оприлюднення

Для оприлюднення результатів прикладного дослідження з теми «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» у систему професійної освіти співробітниками відділу:

1) проведено понад 20 масових науково-практичних заходів, зокрема: 6 конференцій (із яких 2 міжнародні), 4 науково-практичних вебінари, 3 засідання круглого столу; взято участь у 2 міжнародних виставках; співробітники відділу позапланово взяли участь й презентували наукові результати на понад 10 заходах, а саме: 2 міжнародних форумах, 2 Міжнародних літніх наукових online-школах «Адаптивні процеси в освіті», 4 міжнародних конференціях, 2 науково-практичних вебінарах, 1 діалоговому заході та ін.;

Наприклад, Третій міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» (м. Київ, м. Харків, 7-8 лютого 2024 р.). Основні питання, які обговорювалися: адаптивні процеси в освіті в умовах невизначеності; адаптивний менеджмент в освіті; адаптивні процеси в діяльності іноземних навчальних закладів в умовах євроінтеграції; адаптація тимчасово переселених освітян України до Європи, США та ОАЄ; організація професійної та науково-дослідної діяльності на адаптивних засадах; адаптивні процеси інформаційно-аналітичного забезпечення цифрової трансформації освіти і педагогіки; адаптивні технології підготовки конкурентоспроможного фахівця в умовах трансформаційних змін; професійний розвиток керівників і педагогів загальної середньої освіти на адаптивних засадах: виклики та стратегії; технології адаптивного управління закладами освіти та організаціями.

IV Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті», (07-08 лютого 2025 р.). Місією форуму є з'ясування суті та розповсюдження технологій адаптивних процесів в освіті в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення України. У процесі роботи Світлана Кравець була долучена до роботи організаційного комітету, а також представила панельну доповідь у рамках роботи першої наукової панелі «Адаптивні процеси в освіті в умовах невизначеності» на тему: «Забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти:



адаптивність та розвиток в умовах невизначеності»²⁷
(<https://drive.google.com/file/d/1iXz41H13lusTJqTFr4bQE-JuhiLYKJLZ/view>).

Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в ХХІ столітті» (15 лютого 2024, Кременчук). З доповіддю виступила директор ІПО НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії В. Радкевич («Вплив державно-приватного партнерства на розвиток професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до потреб ринку праці»).

Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (29-31 травня 2024, м. Запоріжжя). З доповіддю виступила директор ІПО НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії В. Радкевич («Технологічні аспекти розвитку професійної освіти в повоєнний період»), в обговоренні взяла участь завідувач лабораторії С. Кравець. Основні питання, які обговорювалися: актуальні питання та проблеми фізико-математичних наук, інновації та закономірності розвитку технічних наук, перспективні напрями наукових досліджень з біосистемної агроінженерії, агротехнологій та агроекології, реалізація STEM-освіти: стан, шляхи та перспективи, використання інноваційних технологій в освітньому процесі в умовах сучасних викликів .

VIII Міжнародна наукова конференція «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі» (30 травня 2024, Київ). З доповіддю виступила директор ІПО НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії В. Радкевич («Законодавче забезпечення державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання в країнах Західної Європи»). Основні питання, які обговорювалися: актуальні проблеми середньої, вищої, професійної освіти та освіти дорослих у компаративній перспективі; методологічні орієнтири педагогічної компаративістики; відповідь міжнародної спільноти на виклики воєнного стану.

Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці» (м. Київ, 15-16 жовтня 2024 р.). З доповіддю виступила завідувач лабораторії зарубіжних

²⁷ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»: <https://sites.google.com/view/forumshausps2025>
Інформація про захід за покликанням: <https://ivet.edu.ua/14608/pro-uchast-u-iv-mizhnarodnomu-naukovomu-forumi-adaptyvni-proczesy-v-osviti/>



систем професійної освіти і навчання С. Кравець («Розроблення й впровадження професійних стандартів на засадах державно-приватного партнерства»). Основні питання, які обговорювалися: стратегічні пріоритети соціально-економічного розвитку в умовах глобальних викликів, інновації у мовній освіті, підготовка молоді до громадянського життя під час війни та новітні аспекти юридичної науки.

XIII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи» (06-07 листопада 2025 р., м. Хмельницький). З доповідями виступили науковці відділу зарубіжних систем професійної освіти (<https://tpodm.khmn.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/>). Основні питання, які обговорювалися: нові виклики у науково-методичному забезпеченні професійного становлення особистості, спричинені повномасштабною російською військовою агресією проти України, що ускладнюють розвиток освітньої галузі в сучасних умовах та презентували сучасні стратегії, моделі, концепції, технології і методики розвитку професійної, цифрової, проєктної, екологічної, кар'єрної, підприємницької й інших компетентностей суб'єктів освітніх процесів. Узагальнювалося, що для професійного становлення особистості особливе значення мають наукові розробки з модернізації освітнього середовища на засадах інноваційності, доступності, прозорості, гнучкості й відкритості освітнього процесу.

Міжнародна наукова конференція «Український вільний університет: традиції та визначні постаті», присвяченій 80-річчю діяльності УВУ в Німеччині (21–22 травня 2025 р.). Г. Романова виступила з доповіддю, в якій висвітлила основні результати дослідницького проєкту «Аналіз педагогічних студій Українського вільного університету в Німеччині» за програмою DAAD «Майбутнє України: дослідницькі гранти для українських магістрантів та дослідників».

Всеукраїнські конференції

XIX Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (м. Київ, 27–28 березня 2025 р.)²⁸. Основні питання, які обговорювалися: організація в закладах професійної освіти консультування з молодіжного підприємництва; розроблення й застосування в системі професійної освіти екоорієнтованих

²⁸ <https://ivet.edu.ua/15523/vseukrayinska-naukovo-praktychna-zvitna-konferenciya-institutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-klyuchovi-momenty-ta-rezultaty/>



педагогічних технологій; оцінювання якості підготовки фахових молодших бакалаврів у фахових коледжах; професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників в умовах дистанційного та змішаного навчання; модернізація інформаційно-освітнього середовища закладів професійної та фахової передвищої освіти; використання зарубіжного досвіду публічно-приватного партнерства в розвитку професійної освіти; професійна підготовка майстрів виробничого навчання та педагогів для закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

V Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 4 квітня 2025 року). Мета конференції: консолідація зусиль освітянської спільноти та роботодавців задля розв’язання актуальних завдань модернізації професійно-педагогічної підготовки майбутнього педагога.

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Державно-приватне партнерство у забезпеченні якості професійної освіти і підготовки: вітчизняні та зарубіжні тенденції». (27 березня 2025 року). Основні питання, які обговорювалися: виклики, особливо у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, а саме: зруйнована освітня інфраструктура, вимушене переміщення навчальних закладів, міграція педагогічних кадрів, зменшення кількості потенційних здобувачів освіти, втрачені зв’язки з роботодавцями; відсутність виваженої державної політики в підготовці кваліфікованих працівників, що призвело до критичного дисбалансу на ринку праці; гострий дефіцит кваліфікованих працівників та забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах західної та північної Європи.

2) здійснено понад 70 оприлюднень результатів наукових досліджень через електронні ресурси (вебсайт Інституту професійної освіти НАПН України (<https://ivet.edu.ua>), вебсайт Національної академії педагогічних наук України (<http://naps.gov.ua>), Електронна бібліотека НАПН України (<http://lib.iitta.gov.ua>), YouTube-канал (<https://youtube.com/playlist?list=PLMwe60BAwBNZhZ-FyPAphkA98i3m7bDb3&si=2t8RpdhEKuFv8mii>);

3) представлено методичний посібник «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України» для участі у XVI Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (23–25 жовтня 2024 р., м. Київ) у номінації «Науково-методична розробка для вчителів, викладачів» здобуто диплом – Лауреат конкурсу «Національне визнання наукових досягнень»;



4) представлено методичні рекомендації «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час» для участі XVI Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2025» (26–28 березня 2025 р., м. Київ) у конкурсі наукових розробок за тематичною номінацією 11. Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу отримано золоту медаль.

5) підготовлено й оприлюднено у базі Zenodo інформаційно-аналітичні матеріали:

Радкевич, В., Кравець, С., Романова, Г., & Чепуренко, Я. (2025). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14979749> ;

Радкевич, В., Кравець, С., & Чепуренко, Я. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту (2022–2023 рр.) (Вип. 86). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14546139> ;

Кравець, С. (2025). Уплив наукових результатів лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПО НАПН України на освітню політику (2019–2023 рр.). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14832293> ;

6) завантажено до електронної бібліотеки НАПН України 207 ресурсів з теми дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (2022–2024 рр.) (станом на грудень 2025 р. кількість завантажень публікацій з теми дослідження – 16215 (додаток 5), (станом на грудень 2024 р. – 8151); наукометричний показник відділу зарубіжних систем професійної освіти Google Scholar – 2718 к-ть цитувань праць; h-індекс – 22; h-10 – 78 (додаток 6), (станом на грудень 2024 р. – 2191 – к-ть цитувань праць; h-індекс – 20; h-10 – 63);

7) отримано свідоцтва про реєстрацію авторського права на виробничо-практичну продукцію та довідкове видання з теми дослідження (додаток 7).

4.1.2 Розповсюдження

Розповсюдження результатів наукового дослідження здійснювалося на підставі договорів, укладених із закладами освіти та установами, а також завдяки представленню підготовленої продукції у відкритому доступі на сайті е-бібліотеки НАПН України, офіційному сайті Інституту професійної освіти НАПН України, сайтах партнерів та експонуванню під час освітянських виставок і масових заходів.

Результати наукового дослідження впроваджені у 17 установах (додаток 3): (1 – навчально-методичний центр професійно-технічної освіти, 11 – закладів професійної освіти, 1 – заклад фахової передвищої освіти, 1 – приватне підприємство, 2 – громадські організації, 1 – професійна спілка (ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти» (№1334 від 14.11.2024 р.), ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю» (№06-05/262 від 28.10.2024 р.), Регіональний центр професійно-технічної освіти №1 м. Кременчука (№887 від 29.10.2024 р.), ДПТНЗ «Богородчанський професійний будівельний ліцей» (№317 від 25.11.2024 р.), ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету» (№10 від 31.10.2024 р.), ДПТНЗ «Вінницьке вище професійно-технічне училище сфери послуг» (№445 від 21.11.2024 р.), КЗ П(ПТ)О «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу» (№223 від 10.12.2024 р.), ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» (№01-25/329/2 від 25.11.2024 р.), ДПТНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» (№1016 від 21.11.2024 р.), Професійно-технічне училище №8 м. Чернівці (№274 від 29.11.2024 р.), Вище професійне училище №25 м. Хмельницького (№01-15/462 від 22.11.2024 р.), КЗ(ПТ)О «Київський професійний коледж автотранспортних технологій» (№23 від 28.08.2025 р.), Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти м. Києва (№277 від 12.11.2025 р.), Інститут професійних кваліфікацій (№29 від 10.11.2025 р.), ГС «Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України «Fashion Globus Ukraine»» (№117 від 22.11.2025 р.), ПП «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс» (№2852/25 від 20.11.2025 р.), Профспілка працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України (ПРОФБУД) (14.11.2025 р.).

Результати аналізу змісту довідок про впровадження результатів роботи, статистичних даних електронної бібліотеки НАПН України, наукового порталу Інституту професійної освіти НАПН України



свідчать, що матеріали прикладного наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» широко використовуються розробниками державної освітньої політики, представниками органів місцевого самоврядування, керівниками навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої, післядипломної педагогічної освіти, науково-педагогічними і педагогічними працівниками, науковцями, аспірантами, докторантами, стейкхолдерами, представниками підприємств і громадських організацій, слухачами курсів підвищення кваліфікації та іншими заінтересованими особами.

Результати виконання прикладного наукового дослідження розглядалися й обговорювалися на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України (протоколи: №12 від 26 грудня 2022 р.; №7 від 01 червня 2023 р., №13 від 26 грудня 2023 р.; №13 від 23 грудня 2024 р., протокол №3 від 17 березня 2025 р.); інформація про впровадження результатів наукового дослідження розглядалася й обговорювалася на засіданні відділу зарубіжних систем професійної освіти (протокол №11 від 10 листопада 2025 р.), на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України (протокол №13 від 24 листопада 2025 р.).

4.1.3 Використання

Результати прикладного дослідження з теми «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» використовувались у системі професійної освіти, зокрема для:

1) виконання плану заходів Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2024–2026 рр.; Програми спільної діяльності НАПН України та НАПрН України; Програми спільної діяльності НАПН України та НАМН України; плану заходів на 2020–2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері П(ПТ)О «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року»; надання пропозицій до проєктів Законів України («Про професійну освіту», «Про національну систему кваліфікацій» та ін.), постанови КМУ «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів»; оновлення



Стратегії розвитку МОН України «Освіта переможців» до 2027 року (розпорядження ІПО НАПН України № Р-10 від 28.07.2025 р.); проєктів методичних рекомендацій з розроблення професійних стандартів; методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України з формування мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; рекомендацій щодо підвищення рівня прозорості та доброчесності у діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти, організованого командою Офісу доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції (наказ НАЗК №250/25 від 22.08.2025 р.); опису предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та ін. розпоряджень Національної академії педагогічних наук України;

2) планування наукового дослідження відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи», номер державної реєстрації 0125U000275, що розпочалося у 2025 р.;

3) роботи Центру сучасних професій і технологій навчання для забезпечення впливу наукових результатів на розвиток національної системи кваліфікацій шляхом ініціювання, участі в розробленні й оновленні професійних стандартів (<https://ivet.edu.ua/czentry/czentr-suchasnyh-profesij-i-tehnologij-navchannya/>), що стали основою для акредитації кваліфікаційних центрів за понад 20-ма кваліфікаціями у галузі легкої промисловості, сфери послуг, будівельної галузі, відновлювальної енергетики;

4) реалізації програми курсів підвищення кваліфікації для керівних та педагогічних кадрів закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти за тематичними напрямом «Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти»;

5) реалізації спільних заходів із Навчально-методичним кабінетом професійно-технічної освіти у м. Києві та доповіді на навчальному семінарі для методистів комунальних закладів професійної освіти «Школа професійного зростання методиста» (26 листопада 2025 р.), (додаток 4);

6) виконання завдань міжнародного проєкту «Професійна освіта та навчання в Східному партнерстві УФСІ (Український фонд соціальних інвестицій)» у частині проведення навчального практикуму-тренінгу для педагогічних працівників закладів професійної освіти (27 листопада 2025 р.);



7) організації спільних заходів із громадськими організаціями та професійними спілками (Професійна спілка працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України, Інститут професійних кваліфікацій, ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти», ГО «Національне галузеве партнерство «FASHION GLOBUS UKRAINE», ГС «Асоціація інсталяторів інженерних систем», ПП «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс», ТОВ «ІВІК», ТОВ «БАРКС», Галузева рада з розроблення професійних стандартів в галузі охорони здоров'я Всеукраїнського об'єднання організацій роботодавців охорони здоров'я, Всеукраїнська ГО «Асоціація спеціалістів індустрії краси», ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», ГО «Інститут соціогуманітарної політики», ГО «Прогресильні» та ін.);

8) підготовки та опублікування понять до Української електронної енциклопедії освіти (автори: Радкевич В. О., Романова Г. М., Кравець С. Г. (2025) <https://lnk.ua/wVlz6wY4P>); підготовки та опублікування розділів практичного посібника для педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти «Інноваційні методики і технології професійної освіти» (автори: Радкевич, В.О., Кравець, С.Г., Онищенко, А.П. та ін. (2025) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452>).

4.1.4 Моніторинг впровадження результатів наукового дослідження

Цільовими об'єктами моніторингу були: органи державної влади і місцевого самоврядування, керівники і педагогічні працівники закладів професійної та фахової передвищої освіти, працівники наукових установ, науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, аспіранти й докторанти, представники бізнесу, громадських організацій і професійних об'єднань, функції яких дотичні до розроблення державної освітньої політики.

Моніторинг здійснювався за допомогою таких методів: збирання та опрацювання статистичних даних; огляд наукових, навчальних, довідкових, періодичних фахових видань, електронних ресурсів, матеріалів міжнародних і всеукраїнських конференцій, інших науково-практичних заходів, документів і матеріалів, підготовлених із використанням результатів наукового дослідження, публікацій у засобах масової інформації, мережі Інтернет тощо.



Для забезпечення вільного доступу освітян і науковців до підготовлених наукових результатів електронні версії кінцевих результатів наукового дослідження розміщено в електронній бібліотеці НАПН України та на сайті Інституту професійної освіти НАПН України. Загальна кількість завантажених результатів дослідження – 207. Загальна кількість скачувань станом на грудень 2024 року – 8151, на грудень 2025 р. – 16215, що засвідчує позитивну динаміку (додаток 5). Загальна кількість цитувань учених відділу – 2718. Індекс Гірша – 22, 10-індекс – 78 (додаток 6).

Аналіз змісту довідок про впровадження результатів роботи, статистичних даних електронної бібліотеки НАПН України, наукового сайту Інституту професійної освіти НАПН України засвідчив, що підготовлені виробничо-практичні і довідкові матеріали становлять інтерес у системі професійної освіти. Рівень упровадження можна кваліфікувати як всеукраїнський, що не виключає потреби подальшого розширення кола користувачів розробленої продукції та вжиття заходів для збільшення ефективності її використання в різних регіонах України.

5 ОПИС ВПЛИВУ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ВІДДІЛУ НА РОЗВИТОК ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ

Перелік основних наукових результатів, які дали змогу досягти впливу:

тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О;

механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Зазначені результати опубліковані у:

термінологічному словнику «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (<https://lib.iitta.gov.ua/733903/> ; 435 завантажень);

методичному посібнику «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України» (<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853> ; 155 завантажень);

практичних посібниках «Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання» (<https://lib.iitta.gov.ua/739931/> ; 100 завантажень) і «Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час» (<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135> ; 332 завантажень);

методичних рекомендаціях «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час» (<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/>; 255 завантажень).

Опис впливу

Цільовою аудиторією впливу були: органи державної влади і місцевого самоврядування, керівники і педагогічні працівники закладів професійної та фахової передвищої освіти, працівники наукових установ, науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, аспіранти й докторанти, представники бізнесу, громадських організацій і професійних об'єднань, функції яких дотичні до розроблення державної освітньої політики.

Узагальнені результати впливу.

Результати наукових досліджень мали значний вплив на розвиток державної політики у сфері П(ПТ)О.

У процесі виконання наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000539) було вперше



обґрунтовано інноваційний зміст державно-приватного партнерства, розроблено модель та організаційно-методичні основи його розвитку на національному, регіональному та інституційному рівнях, створено практичні інструменти використання оприлюднених інновацій у процесі формування державної освітньої політики щодо розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О; механізми ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час, що охоплюють: дорожню карту розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О; алгоритм партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України; алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами; освітній консалтинг і технологію управління ризиками в умовах ДПП; кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О; рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів для присвоєння, підтвердження й визнання професійних кваліфікацій різних категорій населення, у тому числі ветеранів війни та внутрішньо переміщених осіб.

Наукові результати використовувалися: в роботі наукового «Центру сучасних професій і технологій навчання» (для забезпечення впливу наукових результатів на розвиток національної системи кваліфікацій шляхом ініціювання, участі в розробленні й оновленні професійних стандартів; удосконалення нормативно-правових документів з реформування й розвитку системи П(ПТ)О тощо); у процесі реалізації закладами П(ПТ)О інноваційної освітньої діяльності всеукраїнського рівня «Вдосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу» (розроблено пропозиції щодо змін освітнього стандарту, оновлено структуру і зміст освітніх програм професійної підготовки майбутніх кухарів; залучено провідних шеф-кухарів України до вдосконалення професійної майстерності педагогічних працівників; розроблено і впроваджено в освітній процес навчально-методичні матеріали для підготовки кухарів (практичний посібник, методичні рекомендації; робочі матеріали з навчальних дисциплін, методичні розробки уроків); акредитовано кваліфікаційний центр, уповноважений Національним агентством кваліфікацій здійснювати оцінювання і визнання результатів навчання з професії «Кухар», «Кондитер»; імплементовано зарубіжний досвід розвитку державно-приватного партнерства у професійній підготовці майбутніх кухарів; реалізації програми курсів підвищення кваліфікації для керівних та педагогічних кадрів закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти за тематичними напрямом «Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти»; реалізовано спільні заходи із Навчально-



методичним кабінетом професійно-технічної освіти у м. Києві; участь у виконанні завдань міжнародного проєкту «Професійна освіта та навчання в Східному партнерстві УФСІ (Український фонд соціальних інвестицій)» у частині проведення навчального практикуму-тренінгу для педагогічних працівників закладів професійної освіти; організовано спільні заходи із громадськими організаціями та професійними спілками (Професійна спілка працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України, Інститут професійних кваліфікацій, ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти», ГО «Національне галузеве партнерство «FASHION GLOBUS UKRAINE», ГС «Асоціація інсталяторів інженерних систем», ПП «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс», ТОВ «ІВІК», ТОВ «БАРКС», Галузева рада з розроблення професійних стандартів в галузі охорони здоров'я Всеукраїнського об'єднання організацій роботодавців охорони здоров'я, Всеукраїнська ГО «Асоціація спеціалістів індустрії краси», ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», ГО «Інститут соціогуманітарної політики», ГО «Прогресивні» та ін.);

Перелік підтверджень впливу:

1) *Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами.* Розроблення педагогічних інновацій та публікація планових видань, в яких вони оприлюднені, засвідчені актом прийому-передачі наукової роботи «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» ((2022-2024; 0122U000539) між Інститутом професійної освіти НАПН України (виконавець) та Національною академією педагогічних наук України (замовник) (№2024/1-4 від 15.01.2025 р.).

2) *Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти тощо).* За ініціативи (участі) Інституту професійної освіти НАПН України у 2024-2025 розроблено (оновлено) професійні стандарти (табл. 2). На засадах партнерства забезпечено участь та модерацію роботи робочих груп з розроблення й оновлення професійних стандартів із робітничих професій («Оцінювач професійних кваліфікацій», «Психолог», «Візажист. Візажист-стиліст», «Майстер з монтажу навісних вентилятованих фасадів та світлопрозорих конструкцій», «Майстер систем кондиціонування повітря», «Інсталятор інженерних систем і устаткування», 3 з яких – на нові професії, 2 з яких внесені до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (Наказ Міністерства економіки

12 грудня 2025 року № 3073 : Зміна № 16, ДК 003:2010 Класифікатор професій).

Таблиця 2

Професійні стандарти, розроблені (оновлені) за ініціативи (участі) Інституту професійної освіти НАПН України

Назва професійного стандарту	Реєстр кваліфікацій
Методист закладу професійної освіти (станом на 01.12.2025 р. – перегляд)	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/93-getfile.pdf
Перукар (перукар-модельєр) (2025)	https://register.nqa.gov.ua/profstandart/perukar-perukar-modeler
Оцінювач професійних кваліфікацій (2024)	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/690-ps_ocinuvac_profesijnih_kvalifikacij.pdf
Візажист. Візажист-стиліст (2025)	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/726-ilovepdf_merged_16.pdf
Майстер з монтажу навісних вентилязованих фасадів та світлопрозорих конструкцій; Старший майстер з монтажу навісних вентилязованих фасадів та світлопрозорих конструкцій (2025)	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/727-majster_z_montazu_navisnih_ventil_ovan ih_fasadiv_ta_svitloprozorih_konstrukcij_starsij_majster_z_montazu_navisnih_vent il_ovanih.pdf
Майстер систем кондиціонування повітря (2025)	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/720-01_profesijnij_standart_majster_sistem_k onditionuvanna_povitra_zatverdzh.pdf
Менеджер (управитель) з психосоціальної підтримки персоналу, безпеки та гігієни праці (2025)	https://register.nqa.gov.ua/profstandart/menedzer-upravitel-z-psihosocialnoi-pidtrimki-personalu-bezpeki-ta-gigieni-praci
Група професій «Інсталювальники з монтажу, встановлення, обслуговування та ремонту інженерних систем і устаткування: «Монтажники санітарно-технічних систем і устаткування», «Інсталювальники інженерних систем і устаткування» (2025)	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/746-ilovepdf_merged_9.pdf
Водій автотранспортних засобів	у процесі розроблення
Майстер з майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів	у процесі розроблення
Бетоняр	у процесі розроблення

3) *Експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи.* 2 експертні анкети щодо доцільності відкриття НД «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи» (2025-2026; 0125U000275); 2 рецензії на планові видання; один наказ МОН України (№ 77 від



24.01.2024 р.) про завершення експерименту всеукраїнського рівня; диплом Лауреата конкурсу «Національне визнання наукових досягнень» на XVI Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (23-25 жовтня 2024 р., м. Київ) за представлення методичного посібника: «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України» у номінації «Науково-методична розробка для вчителів, викладачів»; золота медаль на XVI Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2025» (26–28 березня 2025 р., м. Київ) у конкурсі наукових розробок за тематичною номінацією 11. Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу за представлення методичних рекомендацій «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час».

4) *Публікації на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту впливу.* Результати впливу наукових досліджень висвітлено на офіційних вебсайтах наукових установ, партнерських закладів освіти, громадських організацій, професійних спілок, приватних підприємств (НАПН України; Федерація професійних спілок України; ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», Всеукраїнська ГО «Асоціація спеціалістів індустрії краси», Національне галузеве партнерство «FASHION GLOBUS UKRAINE», ПП «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс», ТОВ «Інженерно-технічний центр «ІВІК», ТОВ «БАРКС», Інститут професійних кваліфікацій, Профспілка працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України та ін.

5) *Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа.* Результати оцінювання впливу оприлюднені у: Віснику НАПН України (звіт про діяльність Центру сучасних професій і технологій навчання <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147>); інформаційно-аналітичних матеріалах (аналіз сучасного стану розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О та управлінської компетентності суб'єктів цього процесу <https://zenodo.org/records/14546139>); фаховому журналі «Професійна педагогіка» (48 публікацій), е-продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта» (8 випусків); монографії «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства», <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>; монографії «Theoretical foundations for the development of public-private partnership in vocational education» <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743971>; методичних рекомендаціях «Механізми державно-приватного



партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час», <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/>.

6) *Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа* Інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинній рубриці офіційного сайту ІПО НАПН України (<https://ivet.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%8E/meh-anizmy-derzhavno-pryvatnogo-partnerstva-u-sferi-profesijnoyi-profesijno-tehnichnoyi-osvity-u-povoyennyj-chas/>). Упроваджені педагогічні інновації засвідчені свідоцтвами про реєстрацію авторського права на твір (додаток 7).

7) *Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування.* Розроблені за участю відділу зарубіжних систем професійної освіти ІПО НАПН України інновації включено до Програми спільної діяльності НАПН України з МОН України на 2024-2026 та Плану заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (п.11, 2—23, 25), що відображено на сайтах Верховної Ради України і МОН України. Інформація про виконання Програм висвітлена у публікації: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/503>; наказ про завершення експерименту всеукраїнського рівня оприлюднений на офіційному сайті МОН України²⁹.

8) *Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій.* Інновації за темою дослідження використовувались при підготовці наукових праць, що опубліковані у зарубіжних наукових виданнях, що індексуються у Scopus, WoS: Oseredchuk, O., Sadovyi, M., Pelekh, V., Koriakina, I., & Tsarova, Y. (2024). Emergent properties of modern education. *Amazonia Investiga*, 13(76), 63-74. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.5> (WoS); Radkevych O., Pryhodii M., Radkevych V. (2024). Using smart complexes to optimize the pace of students' vocational training. In: *Smart Technologies for a Sustainable Future: Proceedings of the 21st International Conference on Smart Technologies & Education. Volume 2. República de Chile, 2024.* <https://ste-conference.org/current/index.php> (Scopus).

9) *Підготовлені законопроекти (нормативно-правові документи, аналітичні довідки (висновки), підготовлені на замовлення*

²⁹ <https://mon.gov.ua/npa/pro-zavershennya-eksperimentu-na-vseukrayinskomu-rivni-za-temoyu-vdoskonalennya-profesijnoyi-pidgotovki-kuhariv-na-osnovi-kompetentnitsnogo-pidhodu-u-cherвні-2021-grudni-2023-rokiv>



державних органів. Членство в робочій групі Комітету Верховної ради з питань науки, освіти та інновацій щодо розроблення законодавчих ініціатив із забезпечення функціонування корпоративних закладів освіти (№107 від 05.10. 22), експертної комісії з професій торгівлі, сфери послуг, харчової промисловості та туристичної діяльності МОН України (протокол №1 від 7 березня 2024 р.); експертної комісії з професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН України №1636 від 20. 11.2024 р.); роботі науково-методичної ради НМК ПТО у м. Києві; засіданнях з обговорення Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців»; підготовці пропозицій до Закону України «Про професійну освіту», до проєкту методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України з формування мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти та ін.



ПІСЛЯМОВА

У ході реалізації завдань дослідження було:

1. *Визначено та обґрунтовано:* тенденції розвитку ДПП у сфері професійної (професійно-технічної) освіти в Україні (далі – П(ПТ)О): застосування механізмів соціального партнерства на основі угод та співпраці закладів П(ПТ)О із галузевими й регіональними радами; реалізація національних та регіональних проєктів відповідно до потреб ринку праці (створення альянсів, кластерів, організація дуального навчання, навчання за ваучерами, соціальні проєкти з виготовлення певної продукції, надання послуг; розроблення проєктів професійних стандартів, освітніх програм тощо); збільшення міжнародних проєктів країн Європейського Союзу для розширення інвестицій у розвиток сфери П(ПТ)О; застосування інструментів стратегічного управління (проєктний менеджмент, маркетинг, децентралізація, кластерний підхід) розвитку закладів П(ПТ)О з урахуванням регіональних соціально-економічних стратегій; підвищення конкурентоспроможності та привабливості закладів П(ПТ)О на основі розвитку їх інтелектуального та ресурсного інноваційного потенціалу; зниження мотивації представників бізнес-структур до розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, що пов'язано із недостатнім визначенням правового статусу учасників й відсутністю чітких механізмів урегулювання відносин за форс-мажорних обставин на певному етапі реалізації проєкту ДПП;

тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в країнах Європейського Союзу (розширення учасників партнерства і розвиток його нових форм для забезпечення ефективної співпраці й розподілу ресурсів; підвищення якості професійної освіти на основі модернізації матеріально-технічної бази, розширення практичної спрямованості змісту навчальних програм та залучення до викладацької діяльності педагогів із професійним досвідом; збільшення кількості програм професійного навчання та стажування, розроблених у співпраці з партнерами й у відповідності до вимог ринку праці та потреб студентів в отриманні практичного досвіду в реальних умовах виробництва; збільшення обсягів фінансування професійної освіти за рахунок інвестицій державного й приватного секторів, міжнародних організацій, а також програм



фінансової підтримки й пільг для підприємств; розвиток інновацій (проєктів, технологій, досліджень), що відповідають потребам ринку праці й дають змогу студентам отримувати доступ до найновітніших знань і технологічних розробок, а підприємствам – до фахівців з інноваційними здібностями; забезпечення доступності професійної освіти для всіх категорій населення, охоплюючи осіб з інвалідністю та малозабезпечених шляхом розроблення програм, що враховують особливі потреби та можливості студентів; розширення програм фінансової підтримки та стипендій, що забезпечують соціальну включеність й зниження рівня безробіття; стимулювання зайнятості та підвищення заробітної плати, оскільки програми професійного навчання та стажування більш зорієнтовані на потреби ринку праці й розвитку підприємництва);

принципи розвитку державно-приватного партнерства ДПП у сфері П(ПТ)О: загальні (децентралізації управління, соціального партнерства, інтеграції, плановості, зв'язку теорії, практики й продуктивної діяльності, прозорості) та специфічні (рівноправності партнерів, спільного фінансування, соціальної відповідальності, співпраці й пошуку компромісів, узгодженості інтересів партнерів, розподілу ризиків між партнерами, бенчмаркінгу), урахування вихідних положень яких забезпечує ефективність взаємодії заінтересованих сторін у плануванні та реалізації проєктів ДПП;

чинники (політичні, соціальні, економічні) та умови (законодавча база, механізми фінансування угод з державно-приватного партнерства, інструментарій управління ризиками, комунікативні навички партнерів та результативного соціального діалогу, механізми моніторингу угод з ДПП та контролю, ресурсний потенціал та мотивація партнерів ДПП) розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О для відновлення економіки України;

модель розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, що охоплює такі блоки: аналітичний; цільовий; концептуальний (нормативно-правове забезпечення, принципи, предмет, зміст і завдання, методи, функції суб'єктно-об'єктної взаємодії партнерів); ресурсний (матеріально-технічні, економічні, людські ресурси); процесуальний (організаційно-управлінські умови; технологія; воркшоп, менеджмент якості); результативний (факторно-критеріальне моделювання; ключові показники ефективності; менеджмент знань; оцінювання інвестиційної привабливості); презентаційний (досвід; створення портфоліо;



оприлюднення результатів ДПП), що забезпечує налагодження систематичної взаємодії закладів П(ПТ)О з партнерами (державними, приватними), громадськими організаціями та досягнення соціально значущого результату на основі реалізації проєктів ДПП та етапи реалізації моделі (аналіз (маркетингові технології для визначення та/або подолання ризиків); узгодження спільних очікувань та результату; визначення напрямів співпраці; проєктування та узгодження спільних зусиль; використання технології проєктного менеджменту; моніторинг; діагностика; рефлексія); форми ДПП розвитку сфери П(ПТ)О (контрактна, інституційна, інвестиційна, концесійна, лізингова, франшизна, проєктна); методи управління П(ПТ)О в умовах ДПП: загальні (системного аналізу і синтезу, аналогії, синергетичний, ситуаційний, експертний, процесний, проєктний, діяльнісний, моделювання, прогнозування) та спеціальні (економічні, адміністративні; соціально-психологічні, правові); комплексне їх застосування дасть змогу: забезпечити координацію діяльності партнерів у досягненні визначених цілей; створити сприятливі умови для підвищення мотивації заінтересованих сторін до партнерської взаємодії, ефективності управління в умовах ДПП;

технологію розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час, що охоплює: технологію впровадження моделі розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О (ініціювання, підготовка та подання проєкту ДПП у сфері П(ПТ)О; технологічне, економічне та освітнє обґрунтування проєкту; ідентифікація й розподіл ризиків серед партнерів ДПП у сфері П(ПТ)О; супровід реалізації договорів ДПП у сфері П(ПТ)О); технологію управління закладом П(ПТ)О в умовах ДПП (консолідація компетентностей керівника в умовах ДПП; цифровізація управління; ідентифікація та класифікації проблем закладу П(ПТ)О, залучення стейкхолдерів, партнерів до співпраці, здійснення аналізу та оцінювання можливостей потенційних партнерів; проєктування системи управління та управлінських дій); технологію розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О (економічно-маркетинговий, планово-прогностичний, стратегічно-організаційний, контрольно-аналітичний етапи спрямовані на розвитку ціннісно-мотиваційного, когнітивного, особистісного, діяльнісного, рефлексивного компонентів управлінської компетентності);

механізми ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час, що охоплюють:



дорожню карту розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О; алгоритм партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України; алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами; освітній консалтинг і технологію управління ризиками в умовах ДПП; кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О; рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів для присвоєння, підтвердження й визнання професійних кваліфікацій різних категорій населення, у тому числі ветеранів війни та внутрішньо переміщених осіб.

2. *Схарактеризовано:* сучасні організаційні моделі публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в країнах Європейського Союзу (соціально-нормативна, ресурсорієнтована, інституційно-комунікативна); особливості застосування засобів ДПП у сфері П(ПТ)О на основі таких їх видів: контракт на надання освітніх послуг; аутсорсинг; ради з питань П(ПТ)О та ринку праці; управління закладами П(ПТ)О; розроблення освітніх програм; прямі інвестиції у розвиток інфраструктури, спільні інвестиційні проєкти; лізинг обладнання та технологій, лізинг навчальних приміщень; франшиза освітніх програм, франшиза освітніх послуг; спільні освітні і дослідницькі проєкти; інструменти реалізації засобів ДПП у сфері П(ПТ)О: договір про надання послуг; угода про аутсорсинг; угода про створення спільних освітніх установ; статут спільної освітньої установи; концесійний договір; договір про розроблення та впровадження освітніх програм; інвестиційний договір; меморандум про взаєморозуміння; лізинговий договір; угода про технічне обслуговування; франшизний договір; договір про освітні послуги; договір про спільне провадження проєкту; угода про співпрацю в наукових дослідженнях; ризики, що супроводжують співпрацю в умовах ДПП (стратегічний: зменшення своєї частки у прибутку (потрібно реалізувати особисті цілі як закладу П(ПТ)О, так і бізнес-партнера), необхідність узгодження стратегічних рішень; ризик часткової втрати незалежності: необхідність узгодження певного рівня рішень; можлива функціональна підпорядкованість іншому керівникові; управлінський: спільна відповідальність за наслідки неправильних рішень одного із партнерів); досвід країн Європейського Союзу щодо реалізації освітньої політики з питань публічно-приватного партнерства (у країнах південної Європи (Греція, Іспанія, Італія, Португалія та Сербія), західної Європи (Австрія, Німеччина,



Франція), північної Європи (Бельгія, Великобританія, Нідерланди, Норвегія, Фінляндія та Швеція), східної Європи (Болгарія, Польща, Румунія, Чехія); роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О (рада з питань розвитку П(ПТ)О при Президентові України; регіональні ради П(ПТ)О; галузеві експертні ради; ради роботодавців закладів професійної освіти; міжнародні дорадчі органи), що реалізують консультативну, експертно-аналітичну, інформаційно-просвітницьку і моніторингово-оцінювальну функції з метою налагодження співпраці між закладами П(ПТ)О, роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами для підвищення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням потреб повоєнного відновлення України.

3. *Виявлено:* проблемні аспекти у розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О (відсутність єдиної злагодженої системи взаємодії державних і недержавних суб'єктів у сфері П(ПТ)О з чітким розподілом окремих функцій та обов'язків партнерів; відсутність в освітньому законодавстві механізмів регулювання ДПП у сфері П(ПТ)О; недосконалість процесів розвитку дуальної форми здобуття П(ПТ)О на основі ДПП; низька мотивація партнерів до взаємодії в освітньому процесі та інвестування в розвиток інфраструктури закладів П(ПТ)О).

4. *Визначено:* перспективи розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О для відновлення економіки України (прийняття нового Закону України «Про професійну освіту»; створення сучасної нормативно-правової бази щодо розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О; запровадження глобальних інвестиційних освітніх проєктів для підвищення ефективності управління у системі П(ПТ)О; створення незалежних дорадчо-консультативних, консалтингових центрів, освітньо-виробничих кластерів, технопарків, бізнес-інкубаторів, освітніх хабів; заснування спільно з роботодавцями кваліфікаційних центрів, залучення їх до розроблення професійних і державних стандартів з конкретних професій, оновлення змісту освітніх програм; створення умов для реалізації повноцінної дуальної форми здобуття освіти тощо).

5. *З'ясовано,* що розвиток соціального партнерства у закладах П(ПТ)О забезпечує: доступ суб'єктів П(ПТ)О до інформації про наявні робочі місця на ринку праці; врахування вимог роботодавців до рівня професійної кваліфікації та компетентності робочої сили; створення умов для професійної орієнтації і консультування учнівської молоді і дорослих з професійної кар'єри; доступ учасників освітнього процесу до інноваційних виробничих технологій; урахування пропозицій



роботодавців у розробленні державних стандартів П(ПТ)О з конкретних професій, формуванні освітніх програм; створення умов для організації стажування педагогічних працівників, розширення можливостей організації виробничої практики здобувачів П(ПТ)О та їх працевлаштування на виробництві тощо.

6. *Удосконалено:* зміст понять: «державно-приватне партнерство у сфері П(ПТ)О» як система довгострокових відносин державних і недержавних суб'єктів, що дає змогу розширити їх можливості спільного визначення цілей, відповідальності за прийняття рішень щодо залучення додаткових інвестицій у підвищення якості і доступності П(ПТ)О, модернізацію освітньої інфраструктури, вдосконалення технологій управління, формування і розвиток професійної компетентності працівників підприємств і установ; «публічно-приватне партнерство» у сфері професійної освіти в європейських країнах як універсальна система планування й ринкової саморегуляції взаємовигідних довгострокових економічних та організаційних відносин між органами державної влади, місцевою адміністрацією, соціальними інститутами і приватним сектором з метою реалізації освітніх проєктів, що становлять суспільний інтерес; «сучасні механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» як комплекс інструментів, засобів і форм підтримки ефективної співпраці між державними й приватними інституціями для підвищення адаптації освітніх програм до вимог ринку праці, забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців та їхнього працевлаштування за здобутими професіями; «дорожня карта розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» як стратегічний документ, що визначає послідовність заходів, ресурсне забезпечення, ключові етапи та інструменти для сприяння співпраці між державними та приватними інституціями у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; «дорадчі органи у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» як комунікаційні платформи суб'єктів освітнього процесу для формування гнучкої й адаптивної системи П(ПТ)О, що швидко реагує на зміни в економіці й технологіях з метою досягнення високої якості професійної підготовки майбутніх фахівців відповідно до сучасних потреб ринку праці; розуміння соціальної ефективності проєктів ДПП як ступеню відповідності результатів впровадження проєктів соціальним потребам суспільства та інтересам



окремої людини, що, на відміну від економічної, забезпечує соціальний результат у вигляді зайнятості населення, зростання його доходів, рівня життя, доступності суспільних благ, поліпшення стану здоров'я, задоволення соціальних запитів, забезпечення сприятливого довкілля, зростання тривалості та безпеки життя.

7. *Набули подальшого розвитку:* діагностичний інструментарій оцінювання рівнів сформованості управлінської компетентності суб'єктів ДПП (критерії оцінювання: ціннісно-мотиваційний, управлінсько-правовий, діяльнісно-комунікаційний, оцінно-рефлексивний); рекомендації щодо: розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О на основі дорожньої карти; налагодження партнерської взаємодії між заінтересованими суб'єктами у реалізації Плану відновлення України; вдосконалення діяльності дорадчих органів у сфері П(ПТ)О у повоєнний час; створення навчально-практичних центрів у закладах П(ПТ)О на засадах ДПП та державно-громадського партнерства; реалізації моделей ДПП у професійній підготовці фахівців для потреб повоєнного ринку праці.

8. *Наукова цінність отриманих результатів* полягає у виявленні провідних тенденцій розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О; аналізі зарубіжного досвіду публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання; аналізі стану ДПП у сфері П(ПТ)О та визначенні перспектив його розвитку для відновлення економіки України; визначенні й обґрунтуванні чинників й принципів розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час; розробленні моделі й технології розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О; підготовленні та впровадженні методичних рекомендацій щодо реалізації механізмів ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час.

СПИСОК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Довідкова продукція

1. Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-95280-6-4/2022> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>;

Виробничо-практична продукція

2. Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-01-1/2023> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>;

3. Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-02-8/2023> ; <https://lib.iitta.gov.ua/739931/> ;

4. Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-95325-4-2/2023> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135> ;

5. Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/> .

Наукова продукція

Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) у закордонних виданнях мовами країн ОЕСР та/або ЄС (1)

1. Radkevych, V., Kravets, S., Tsarova, Y., Humenna, L., Lulkova, Y., Chernetsova, N., Vynogradskaya, G., Voronina-Pryhodii, D., Pryhodii, M., Kruchek, V., Radkevych, O., & Olefirenko, T. (2023). Theoretical foundations for the development of public-private partnership in vocational education: monograph. Ludmila Publisher, Kyiv.
<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-16-5/2023>;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743971>

Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) в українських виданнях

1. Радкевич, В., & Радкевич, О. (2024). Цифрова трансформація професійної освіти на засадах державно-приватного партнерства. In: В. Кремень, Н. Ничкало, Л. Лук'янова, Н. Лазаренко (Ред.), Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society: монографія, Т. 1., (с. 439-450). Київ: ТОВ «Юрка Любченка».
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742488>

2. Радкевич В. О. (2024). Сталий розвиток професійної освіти на основі державно-приватного партнерства. (2024). Інноваційна професійна освіта, 6(19), 10-32. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.10-32>

3. Кравець, С.Г. (2024). Вітчизняні тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної(професійно-технічної) освіти. (2024). Інноваційна професійна освіта, 6(19), 33-44.
<https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.33-44>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743537/>

4. Романова Г. М. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. (2024). Інноваційна професійна освіта, 6(19), 51-67. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.51-67>

5. Фриз Р. О. (2024) Сучасний стан розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти України. (2024). Інноваційна професійна освіта, 6(19), 73-82.
<https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.73-82>

6. Онищенко, А. П. (2024). Створення та функціонування кваліфікаційних центрів сфери послуг на засадах державно-приватного



партнерства. (2024). Інноваційна професійна освіта, 6(19), 83-98.
<https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.83-98> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743540/>

7. Крячко, В.І (2024). Взаємодія бізнесу з професійною (професійно-технічною) освітою для повоєнного відновлення економіки України. (2024). Інноваційна професійна освіта, 6(19), 121-127. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.121-127>

8. Чернецова (2024). Алгоритми взаємодії закладів професійної освіти зі стейкхолдерами. (2024). Інноваційна професійна освіта, 6(19), 248-253. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.%p>

Статті у наукових журналах, що індексуються наукометричними базами Scopus та/або Web of Science Core Collection

1. Mykhailov, V., Radkevych, V., Pavlova, O., Kinakh, N., Radkevych, O., Radomskyi, I., Pryhodii, M., Pavlov, S., Drozich, I. & Tsarova Y. (2023). Theoretical background of the system for advanced qualifications of civil safety specialists in human capital management (Ukrainian context). AdAlta. Journal of interdisciplinary research, 13(2), Specsial Issue XXXVIII, 110-114. (Scopus). https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A_18.pdf

2. Oseredchuk, O., Sadovyi, M., Pelekh, V., Koriakina, I., & Tsarova, Y. (2024). Emergent properties of modern education. Amazonia Investiga, 13(76), 63-74. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.5> (WoS)

Статті у збірниках матеріалів конференції, що індексуються наукометричними базами Scopus та/або Web of Science Core Collection

1. Radkevych O., Pryhodii M., Radkevych V. (2024). Using smart complexes to optimize the pace of students' vocational training. In: Smart Technologies for a Sustainable Future: Proceedings of the 21st International Conference on Smart Technologies & Education. Volume 2. República de Chile, 2024. (Scopus). <https://ste-conference.org/current/index.php>

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»

1. Dzhurylo, A. (2022). Public-Private Partnerships in Dutch Vocational Education: Policy Approach. *Education: Modern Discourses*, 5. (Index Copernicus).

2. Popova, V. (2022). Economic preconditions for the introduction of public-private partnership in the field of vocational education in Ukraine.



Professional Pedagogics, 1(24), 101–110. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.101-110> (Index Copernicus).

3. Popova, V. V. (2022). The Public-Private Partnership in the Professional Education System Paradigms: Comparative Analysis. *Education: Modern Discourses*, 5. (Index Copernicus).

4. Radkevych, V. (2022). The development trends for the public-private partnership in the sphere of vocational education and training in the European Union countries. *Professional Pedagogics*, 2(25), 4-13. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.4-13> (Index Copernicus).

5. Voronina-Pryhodii, D., & Kravets, S. (2022). Regional features of the European public-private partnership system in the field of professional (vocational) education. *Professional Pedagogics*, 1(24), 42–50. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.42-50> (Index Copernicus).

6. Кравець, С. Г. (2022). Нормативно-правове забезпечення розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. *Professional Pedagogics*, 1(24), 127–137. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.127-137> (Index Copernicus).

7. Кравець, С. Г. (2022). Особливості розвитку проєктної культури педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 3 (50), 245–251. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733591> (Index Copernicus)

8. Радкевич, В. О., Лузан, П. Г., & Пащенко, Т. М. (2022). Фахова передвища освіта: аналітичний огляд ефективності. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4(2), 1-12. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4209> . (Index Copernicus).

9. Слободяник, О. В. (2022). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: семантика і перспективи розвитку в Україні. *Professional Pedagogics*, 1(24), 164–171. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.164-171> (Index Copernicus).

10. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). Особливості психолого-педагогічної підготовки викладачів професійних навчальних закладів у Німеччині. *Professional Pedagogics*, 2(27), 175-182. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.175-182>

11. Гуменна, Л. С. (2023). Основні аспекти державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. *Professional Pedagogics*, 2(27), 29-38. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.29-38>



12. Кравець, С. Г. (2023). Педагогічні умови розвитку проєктної культури педагогів професійного навчання. *Professional Pedagogics*, 2(27), 45-53. <http://lib.iitta.gov.ua/737921/>

13. Кравець, С. Г. (2023). Проєктна культура педагога професійного навчання: суть поняття. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 1 (51), 128-134. <http://lib.iitta.gov.ua/735439/>

14. Кравець, С. Г. (2023). Специфічні принципи розвитку проєктної культури педагогів професійного навчання. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*, 16 (31). <http://lib.iitta.gov.ua/736884/>

15. Люлькова, Ю. М. (2023). Вплив державно-приватного партнерства на якість професійної (професійно-технічної) освіти. *Professional Pedagogics*, 2(27), 120-127. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.120-127>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738227/>

16. Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Салій, І. В. & Радкевич, О. П. (2023). Сучасні професійні кваліфікації для сталого розвитку зеленої економіки. *Екологічні науки: науково-практичний журнал*, 6 (51), 224-230. <http://lib.iitta.gov.ua/739028/>

17. Радкевич, В. О., Пригодій, М. А., Кручек, В. А., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Кравець, С. Г. (2023). Стандартизація професійної підготовки педагогів професійного навчання в Україні. *Professional Pedagogics*, 1(26), 94-102. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.94-102>

18. Радкевич, В. О. (2023). Публічно-приватне партнерство у професійній освіті європейських країн: провідні тенденції розвитку. *Professional Pedagogics*, 2(27), 14-28. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737402>

19. Чернецьова, Н. А. (2023). Роль соціального партнерства у розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. *Professional Pedagogics*, 2(27), 138-145. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.138-145>

20. Radkevych, V. (2023). Modern models of public-private partnership in the field of vocational education and training in the European Union. *Professional Pedagogics*, 1(26), 4-14. <https://lib.iitta.gov.ua/735315/>

21. Вороніна-Пригодій, Д. (2024). Індикатори оцінювання ефективності проєкту публічно-приватного партнерства у галузі професійної освіти: європейський досвід. *Professional Pedagogics*, 2(29), 21-37. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.21-37>

22. Гуменна Л. (2024). Проєктна діяльність у закладах професійної освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 13



<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/521> .
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14585104>

23. Кравець, С. Г, & Слободяник, О. В. (2024). Розвиток партнерства у сфері професійної освіти на засадах проєктної діяльності. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 18(35). <http://lib.iitta.gov.ua/740892/>

24. Люлькова, Ю. М. (2024). Моделі державно-приватного партнерства у професійній підготовці фахівців для сучасних потреб ринку праці. Professional Pedagogics, 1(28), 159-166. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.159-166>

25. Радкевич, В. О. (2024). Сучасні механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти в повоєнний час. Professional Pedagogics, 1(28), 1-11. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739607>

26. Радкевич, В. (2024). Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти: дорожня карта розвитку. Professional Pedagogics, 2(29), 3-20. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.3-20> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742899/>

27. Радкевич, В. (2024). Роль дорадчих органів у розвитку професійної освіти. Professional Pedagogics, 2(29), 105-116. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.105-116>

28. Царьова, Є. С. (2024) Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у країнах Балтії. Порівняльна професійна педагогіка, 1(14), 49-56. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742827/>

29. Царьова, Є. (2024). Навчально-практичні центри як інноваційні структурні підрозділи професійної підготовки фахівців на засадах державно-приватного партнерства. Professional Pedagogics, 2(29), 87-95. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.87-95>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743398/>

30. Чепуренко, Я. О. (2024). Загальні принципи управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, 11(45), 1006-1016. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743290>

31. Гуменна, Л. С. (2024). Державно-приватне партнерство як інструмент розвитку професійної освіти Professional Pedagogics, 2(29), <https://jrnls.ivet.edu.ua/1/issue/view/85>

Статті у періодичних виданнях інших країн, що мають ISSN

1. Radkewych, V. (2024). Applied Aspects of the Scientific and Methodological Provision of Vocational Education in Ukraine under the Conditions of the Martial Law State. In N. Nyczkało, J. Banst, J. Laszczyk, B. Szurowska, *Pedagogiczne reminiscencje Inspiracja życiem, pracą i twórczością Profesora Franciszka Szloska / Педагогічні спогади: Натхнення життям, творчістю та працею професора Францішека Шльосека*, (с. 332-342). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742634>

2. Hurzhii, A. M., Radkevych, V. O., & Pryhodii, M. A. (2022). Model of Competence Formational of Vocational Education Teachers for Professional Qualifications Monitoring. In *Modern Achievements of Science and Education*. Proceedings of XVII International Conference (p. 35–39). Netanya, Israel
<http://elar.khmn.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/12500/1/MASE-2022-37-41.pdf>

Публікації у матеріалах конференцій, тезах доповідей та виданнях, що не включені до переліку наукових фахових видань України та не індексуються наукометричними базами даних Scopus або Web of Science Core Collection

1. Dzhurylo, A. (2022). Educational Policy of the Netherlands in the Issues of Public-Private Partnership in the Sphere of Vocational Education and Training. In *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2022: виклики і перспективи в умовах турбулентності світу: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (Ін-т педагогіки НАПН України; 4 листопада 2022 р.)* (с. 37-42). Київ-Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733816>

2. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2022). Проблеми розвитку державно-приватного партнерства у країнах Європейського союз. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Глухів, 13 травня 2022 р.* (с. 66-68). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів. <http://lib.iitta.gov.ua/733360/>

3. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2022). Європейський досвід державно-приватного партнерства зі створення програм працевлаштування та зайнятості молоді. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 46-48. <http://lib.iitta.gov.ua/733359/>



4. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2022). Топологія державно-приватного партнерства у сфері професійно-технічної освіти (європейський досвід). *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 39-41. <http://lib.iitta.gov.ua/733362/>

5. Джурило, А. П. (2022). Центри державно-приватного партнерства у професійній та вищій професійній освіті в Королівстві Нідерланди. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 63-65. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733928>

6. Кравець, С. Г. (2022). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: орієнтація на європейський досвід. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 136-139. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.136-138>

7. Кравець, С. Г. (2022). Законодавчі ініціативи розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 травня 2022 р.)* (с. 137-139). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <http://lib.iitta.gov.ua/733149/>

8. Кравець, С. Г. (2022). Проектна діяльність педагогів професійного навчання на основі партнерства та стандартизації. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 120-123. <http://lib.iitta.gov.ua/733201/>

9. Попова, В. В. (2022). Державно-приватне партнерство як механізм модернізації професійної освіти. In *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 21 жовтня 2022 р.* (с. 24-28). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733395>



10. Попова, В. В. (2022). Зміна парадигми державно-приватного партнерства у професійній (професійно-технічній) освіті. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.)*, 217-221. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/4/4>

11. Попова, В. В. (2022). Передумови входження професійної освіти у систему державно-приватного партнерства в Україні. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 190–192. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731892>

12. Радкевич, О. П. (2022). Сторони в державно-приватному партнерстві. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 214-217. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.214-217>

13. Рябова, З. В. (2022). Модель державно-приватного партнерства у системі професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.)*, 246-249. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/4/4>

14. Рябова, З. В. (2022). Освітній консалтинг в управлінні закладом освіти в умовах невизначеності. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 221-223. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.221-223>

15. Слободяник, О. В. (2022). Етапи започаткування державно-приватного партнерства у професійній (професійно-технічній) освіті. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.)*, 264-266. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/4/4>



16. Чепуренко, Я. О. (2022). Система знання з управління закладом освіти. In *Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26-27 травня 2022 р.* (с. 119-123). Київ: Національний педагогічний університет М. П. Драгоманова.

17. Чепуренко, Я. О. (2022). Системні характеристики освітньої аналітики. In *Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26-27 травня 2022 р.* (с. 46-49) Київ: Національний педагогічний університет М. П. Драгоманова. Київ.

18. Вороніна-Пригодій, Д.А. (2023). Ризики запровадження державно-приватного партнерства в освіті: європейський досвід, *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції* (7 квітня 2023 р.), (с. 74-76). Глухів, 2023.. <http://lib.iitta.gov.ua/735890/>

19. Кравець, С.Г. (2023). Перспективи розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 222-226. <http://lib.iitta.gov.ua/735744/>

20. Попова, В.В. (2023). Державно-приватне партнерство у професійній освіті як механізм зменшення турбулентності ринку праці, *Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму*, (с. 395-397). Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, <http://enpuir.npu.edu.ua:8080/handle/123456789/39217>
<https://lib.iitta.gov.ua/735818/>

21. Попова, В.В. (2023). Інституційно-правові механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти: досвід Сербії. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 237-243. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9;>
<https://lib.iitta.gov.ua/735842/>

22. Попова В. В. Чинники та умови розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України, *Інноваційні практики наукової освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції* (Київ, 6–12 грудня 2023 року), (с. 642-649). Київ. https://iod.gov.ua/ua/naukovi-zahodi/materiali-provedenih-zahodiv/54_iii-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-innovaciyni-praktiki-naukovoyi-osviti ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738637>



23. Радкевич, В.О. (2023). Публічно-приватне партнерство у сфері професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу: сучасні тенденції. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 244-249. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735827>

24. Радкевич, В.О. (2023). Сучасні форми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти, *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. III Міжнародна науково-практична конференція* (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.), (с. 329-331). Полтава. <https://lib.iitta.gov.ua/735541/>

25. Радкевич, В.О. (2023). Провідні тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в країнах Європейського Союзу, *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2023: горизонти інновацій, VII Міжнародна науково-практична конференція* (м. Київ, 25 травня 2023 р.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737403>

26. Радкевич, В.О. (2023). Форми і засоби розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в сучасних умовах, *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19-20 жовтня 2023 р.), (с. 23-26). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737498>

27. Рябова, З.В. (2023). Технологія використання моделі державно-приватного партнерства в професійній освіті. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 250-252. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/235/207>

28. Чепуренко, Я.О. (2023). Методи управління професійною (професійно-технічною) освітою в умовах державно-приватного партнерства. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 261-265. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/238/210>

29. Чепуренко, Я.О. (2023). Управлінські технології розвитку професійної освіти у сучасних умовах, *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19-20 жовтня 2023 р.), (с. 177-178). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737498>



30. Чепуренко Я.О. (2023) Методи управління професійною (професійно-технічною) освітою в умовах державно-приватного партнерства. *Матеріали XII Міжнародна науково-практична конференція «EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS»* (25-27 грудня 2023 р.), Мадрид, Іспанія. Збірка 320-325. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/12/EUROPEAN-SCIENTIFIC-CONGRESS-25-27.12.23.pdf>

31. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Компоненти публічно-приватного партнерства в країнах Європейського Союзу. In: *Інноваційна професійна освіта. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1 (14). 85-88. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741282>

32. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Саморозвиток педагогів професійного навчання в умовах виконання міжнародних проєктів. In: *Інноваційна професійна освіта. Професійна освіта: соціогуманітарні виклики воєнного часу та повоєнного відновлення: матеріали круглого столу* (25 квітня 2024 р.), 5 (18). 26-30. ISSN 2786-619X <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741283>

33. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Дорожня карта публічно-приватного партнерства: світовий досвід. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф.* (9 травня 2024 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка, Глухів (с. 181-184). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741815>

34. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Підготовка викладачів професійної освіти до реалізації проєктів ППП: європейський досвід. In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі* (с. 115-119): збірник матеріалів VIII Міжнар. наук. конф. (Київ, 30 трав. 2024 р.). ТзОВ "Трек-ЛТД". <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742459>

35. Гуменна, Л. (2024). Державно-приватне партнерство у професійно-технічній освіті: забезпечення доступності та підтримка навчання впродовж життя. In: *Інноваційна професійна освіта. (2024). Спецвипуск 7(20). Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич & М. А. Пригодія, Ред.). Київ: ІПО НАПН України. 381-390. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>



36. Кравець, С. Г. (2024). Гармонізація нормативно-правового забезпечення розвитку державно-приватного партнерства в Україні з європейським законодавством. In: *Інноваційна професійна освіта. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1 (14). 190-193. <https://lib.iitta.gov.ua/741125/>

37. Кравець, С. Г. (2024). Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: законодавчий та управлінський аспекти». In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції* (9 травня 2024 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка, м. Глухів, Україна, 200-201. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741363/>

38. Кравець, С.Г. (2024). Алгоритм партнерської взаємодії у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення економіки України. In: *Інноваційна професійна освіта. (2024). Спецвипуск 7(20). Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич & М. А. Пригодія, Ред.)*. Київ: ІПО НАПН України. 356-362. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

39. Кравець, С.Г. (2024). Синергетичний ефект розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. In: *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024 (с. 72-77): матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції* (м. Київ, 17 квітня 2024 р.). ДНУ «ІМЗО». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742506/>

40. Крячко, В.І (2024). Експлікація розвитку державно-приватного партнерства через деякі приклади взаємодії бізнесу із закладами професійної (професійно-технічної) освіти в Україні. Алгоритм партнерської взаємодії у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення економіки України. In: *Інноваційна професійна освіта. (2024). Спецвипуск 7(20). Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич & М. А. Пригодія, Ред.)*. Київ: ІПО НАПН України. 371-376. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>



41. Онищенко, А. П. (2024). Державно-приватне партнерство у створенні та функціонуванні кваліфікаційних центрів для сфери послуг. In: *Інноваційна професійна освіта. (2024). Спецвипуск 7(20). Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич & М. А. Пригодія, Ред.). Київ: ІПО НАПН України. 10-26.* <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

42. Попова, В.В. (2024). Досвід Іспанії в розвитку публічно-приватного партнерства у професійній освіті. In *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024* (с. 25-28): матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.). ДНУ «ІМЗО». <http://surl.li/qayuri>

43. Радкевич, В. (2024). Законодавче забезпечення державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання в країнах Західної Європи. In: О. І. Локшина (Ред.), *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта-2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі: збірник матеріалів VIII Міжнародної наук. конференції* (м. Київ, 30 травня 2024 р.), (с. 279-285). Ін-т педагогіки НАПН України. Київ-Дрогобич: ТЗОВ «Трек-ЛТД». <https://doi-org/10/32405/978-617-7990-72-6-2024-367>
https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/Comparative_2024.pdf

44. Радкевич, В. (2024). Механізми використання європейського досвіду публічно-приватного партнерства у розвитку професійної освіти в Україні. In: *Інноваційна професійна освіта. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1 (14), 317-323. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741247>

45. Радкевич, В. (2024). Роль державно-приватного партнерства у розширенні можливостей здобуття професійної освіти в сучасних умовах. In: *Досягнення науки та освіти в XXI столітті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр* (Дніпро, 8 лютого 2024 р.). Research Europe, 16-20. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739711>



46. Радкевич, В. (2024). Цифровізація професійної освіти на засадах партнерства державного та приватного секторів. *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 234-238. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741532/1/Zbirnyk%20materialiv%20%D0%93%D0%BB%D1%83%D1%85%D1%96%D0%B2%202024.pdf>

47. Царьова, Є. С. (2024). *Інтеграція цифрових технологій у державно-приватне партнерство в професійній освіті в країнах Балтії* In: Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. Термінова поліграфія, Київ – Хмельницький, 28-30. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743340/>

48. Царьова, Є. С. (2024). Створення сучасного освітнього простору закладу професійної (професійно-технічної) освіти через реалізацію міжнародних проєктів. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукр. науково-практ. конф. (звіт.), м. Київ, 26 лютого – 7 березня, 377-379. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742828/>

Статті у вітчизняних наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах

1. Кравець, С. Г. (2024). Центр сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України як осередок партнерської взаємодії: доповідь на засіданні Вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 27 травня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741884/>

2. Чернецова, Н. А. (2024). Залучення приватного бізнесу до освітніх ініціатив: можливості та виклики. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-7. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6146>

3. Чепуренко, Я. О. (2024). Особливості консалтингу в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. *Соціально-гуманітарний вісник*, 50(50), 91-94. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743263/>

Препринти, які мають DOI, 2024 р. (1)

1. Радкевич, В., Кравець, С., & Чепуренко, Я. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту (2022–2023 рр.) (Вип. 86). Zenodo. <https://zenodo.org/records/14546139> ; <https://doi.org/10.5281/zenodo.14546139>

Препринти, які мають DOI, 2025 р.

1. Радкевич, В., Кравець, С., Романова, Г., & Чепуренко, Я. (2025). *Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14979749>;

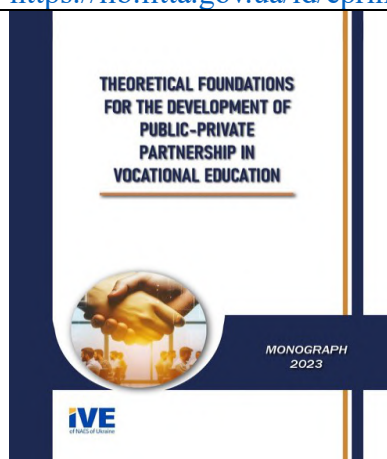
2. Кравець, С. (2025). *Уплив наукових результатів лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПО НАПН України на освітню політику* (2019–2023 рр.). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14832293>;

ДОДАТКИ

Додаток 1

**Монографія, опублікована у закордонних виданнях мовами країн
ОЕСР та/або ЄС (англ. мовою)**

Theoretical foundations for the development of public-private partnership in vocational education: monograph. [Edited by Valentyna Radkevych and Svitlana Kravets]. – Kyiv: Institute of Vocational Education of NAPS of Ukraine, 2023. 194 c.
<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-16-5/2023> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743971/>



In the monograph the European experience of partnership in the field of vocational education is represented; the national context of public-private partnership's development in the field of vocational education is explicated; the features of vocational education institutions' teachers' education in the European Union and Ukraine are characterized.

This publication is addressed to representatives of legislative and executive authorities, public and professional organizations, managers and pedagogical staff of vocational, professional pre-higher and higher education institutions, methodologists of scientific (educational) and methodological centers (offices) of vocational education, researchers, postgraduate students, doctoral students and all those who study and implement public-private partnership in vocational education.

У монографії представлено національний контекст розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; висвітлено європейський досвід партнерства у сфері професійної освіти і навчання; охарактеризовано особливості підготовки педагогів закладів професійної освіти в країнах Європейського Союзу та в Україні. Адресоване представникам законодавчої і виконавчої влади, громадських і професійних організацій, керівникам і педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти, методистам науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, науковцям, аспірантам, докторантам та всім, хто вивчає й реалізовує державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

ISBN 978-617-8167-16-5

**Планова продукція з теми дослідження «Тенденції розвитку
державно-приватного партнерства
у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»**

Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник*. Київ: ІПО НАПН України.

<https://doi.org/10.32835/978-617-95280-6-4/2022> ;

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>



Термінологічний словник містить базові поняття для розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. Зміст понять структуровано за тематичними розділами в освітньому, економічному, правовому, управлінському та європейському вимірах.

Видання адресоване розробникам державної освітньої політики, представникам органів місцевого самоврядування, керівникам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагогічним і науково-педагогічним працівникам, науковцям, аспірантам, докторантам, стейкхолдерам, представникам підприємств і громадських організацій

Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №133127 від 05.02.2025 р.

Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України
<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-01-1/2023> ; <https://lib.iitta.gov.ua/739853/>



У посібнику схарактеризовано соціальні, політичні, економічні чинники умови розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; висвітлено нормативно-правове забезпечення його запровадження; розкрито питання управління нею в умовах реалізації державно-приватного партнерства, проаналізовано практики розвитку цієї форми взаємодії та надано практичні рекомендації щодо організації державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України.

Видання адресоване розробникам державної освітньої політики, представникам органів місцевого самоврядування, керівникам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагогічним і науково-педагогічним працівникам, науковцям, аспірантам, докторантам, стейкхолдерам, представникам підприємств і громадських організацій.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133005 від 04.02.2025 р.

Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-02-8/2023> ; <https://lib.iitta.gov.ua/739931/>



У посібнику представлено провідні тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання у 18 країнах Європейського Союзу; розкрито механізми консолідації професійної освіти та приватного сектору, громадських організацій задля оптимізації підготовки висококваліфікованих фахівців, розвитку їх професійних навичок, підвищення кваліфікації та забезпечення кар'єрного зростання; висвітлено практичний досвід реалізації публічно-приватного партнерства професійної підготовки кваліфікованих робітників країн Європейського Союзу та можливості його інтеграції у вітчизняний освітній простір.

Видання адресоване розробникам державної освітньої політики, представникам органів місцевого самоврядування, керівникам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагогічним і науково-педагогічним працівникам, науковцям, аспірантам, докторантам, представникам підприємств і громадських організацій

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133226 від 06. 02. 2025 р.

Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України.

<https://doi.org/10.32835/978-617-95325-4-2/2023> ; lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135



У посібнику висвітлено тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; питання оптимізації форм, засобів і змісту співпраці суб'єктів господарювання і закладів в умовах реалізації державно-приватного партнерства; схарактеризовано підходи до визначення очікуваного соціального ефекту та особливості взаємодії задля удосконалення професійної підготовки кваліфікованих робітників; розкрито технології впровадження моделі державно-приватного партнерства у вітчизняному освітньому просторі та управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти в умовах реалізації державно-приватного партнерства; запропоновано рішення його організації у повоєнний час.

Видання адресоване розробникам державної освітньої політики, представникам органів місцевого самоврядування, керівникам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагогічним і науково-педагогічним працівникам, науковцям, аспірантам, докторантам, представникам підприємств і громадських організацій.

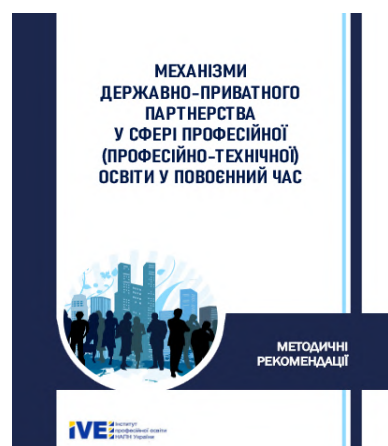
Свідectво про реєстрацію авторського права на твір №133005 від 04.02.2025 р.

Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації* / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України.

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024>

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/>

;



У методичних рекомендаціях представлено дорожню карту та алгоритм запровадження механізмів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; обґрунтовано сучасні підходи до організації партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими в розробленні нових професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення економіки України; розкрито механізми управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства; описано успішні кейси співпраці бізнесу із закладами професійної (професійно-технічної) освіти.

Видання адресовано розробникам державної освітньої політики, представникам органів місцевого самоврядування, керівникам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої, післядипломної педагогічної освіти, науково-педагогічним і педагогічним працівникам, науковцям, аспірантам, докторантам, стейкхолдерам, представникам підприємств і громадських організацій, слухачам курсів підвищення кваліфікації та всім заінтересованим особам.

Свідectво про реєстрацію авторського права на твір №135225 від 17.04.2025 р.

Довідки про впровадження результатів наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛІДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ДНІПРОВСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
49011, м. Дніпро, вул. Чечелівська 6а
тел. +380986334811
e-mail: dneprnvc@ukr.net www.dnvepprmgz.org.ua, код ЄДРПОУ 02541409

14.11.2024 № 1334
від

Д О В І Д К А

про впровадження результатів наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» у роботу Державного професійно-технічного навчального закладу «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Дніпровський центр професійно-технічної освіти» використовує у своїй діяльності результати наукового дослідження, підготовлені науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти».

Для провадження інноваційної діяльності у закладі користуються термінологічним словником (Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник*. Київ: НІО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>).

Для посилення співпраці Дніпровського центру професійно-технічної освіти із представниками бізнесу у регіоні та активної залученості закладу до участі у міжнародних проєктах використовують *практичні посібники* (Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, С. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у новосиний час: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135>; Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/739931/>).

Для створення нових професій та сучасних професійних кваліфікацій, відкриття кваліфікаційних центрів та Центру досконалості корисним для нас є

методичний посібник (Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Ворошіна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАІПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>).

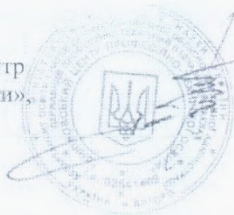
Практико-орієнтовані рекомендації, зокрема, дорожня карта державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти, алгоритм партнерської взаємодії між закладами професійної освіти та ринком праці та ін., доступно обґрунтовані науковцями у *методичних рекомендаціях* (Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В.І. *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повсякденний час: методичні рекомендації*; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАІПН України, 2024. <https://ivnet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/>).

Упровадження результатів наукового дослідження посилюється й участю адміністрації та педагогічних працівників Дніпровського центру професійно-технічної освіти у науково-практичних заходах лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАІПН України, а також й партнерською діяльністю із лабораторією та представниками ринку праці у процесі розроблення проєктів професійних стандартів.

Зазначимо, що упровадження наукових інновацій, представлених у виданнях, сприяють системному професійному розвитку педагогічного колективу закладу, підвищенню їхньої проєктної культури, управлінської компетентності, що, безумовно, позитивно впливає на інноваційний розвиток Дніпровського центру професійно-технічної освіти.

Наукову продукцію, підготовлену науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАІПН України розглянуто та рекомендовано до використання в роботі на засіданні педагогічної ради Державний професійно-технічний навчальний заклад «Дніпровський центр професійно-технічної освіти» (протокол №2 від 05.11.2024 р.).

Директор
ДПТНЗ «Дніпровський центр
професійно-технічної освіти»,
доктор філософії



Олександр СТРИЛЕЦЬ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
**ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАПОРІЗЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ МОДИ І СТИЛЮ»**

Юридична адреса: вул. Овчаренка 156 а, м. Оріхів, Запорізька область, 70500.
Поштова адреса: вул. Шкільна, 3, м. Запоріжжя, 69095, тел./факс: (061) 222-27-44, 289-55-19,
e-mail: modastil@ukr.net, веб-сайт: www.modastil.com.ua,
р/р №UA238201720344200003000005629 Держказначейська служба України, м Київ, МФО 820172
Код ЄДРПОУ 02543880

28.10.2024 р. № 06-05/262

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів дослідження теми
наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного
партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»
у роботу Державного навчального закладу «Запорізьке вище
професійне училище моди і стилю»**

Державний навчальний заклад «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю» у процесі планування, організації та управління діяльністю, а також з метою інноваційного розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти з орієнтацією на потреби ринку праці використовує результати дослідження теми наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти», підготовлені науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Зокрема, ми використовуємо такі наукові видання:

- Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903> ;
- Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/739931/> ;
- Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023).

Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853> ;

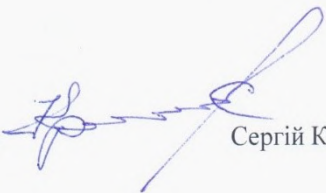
• Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135> ;

• Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В.І. *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації*; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. <https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/> .

Упровадження результатів наукового дослідження здійснюється шляхом залучення педагогічних працівників до науково-практичних заходів лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, а також до партнерської діяльності із лабораторією та представниками ринку праці у процесі розроблення професійних стандартів для сфери послуг, а інновації, обґрунтовані у наукових виданнях, є вагомими для удосконалення управлінської та проєктної культури педагогічних працівників і розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти на основі застосування принципів, форм, механізмів та інструментів державно-приватного партнерства.

Наукову продукцію, підготовлену науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України розглянуто та рекомендовано до використання в роботі на засіданні педагогічної ради ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю» (протокол № 2 від 18.10.2024 р.)

В.о. директора
ДНЗ «Запорізьке вище
професійне училище моди і стилю»


Сергій КРИВОНІС



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ

**ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ВІННИЦЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ СФЕРИ ПОСЛУГ»**

вул. Хмельницьке шосе, 145, м. Вінниця, 21029, тел. (0432)56-14-23 e-mail: vpusp@ukr.net

№ 445 від 21.11.2024
на № _____ від _____

Д О В І Д К А

**про впровадження у роботу Державного професійно-технічного
навчального закладу «Вінницьке вище професійне училище сфери
послуг» результатів наукового дослідження за темою «Тенденції
розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної
(професійно-технічної) освіти»**

Результати наукового дослідження за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти», підготовлені науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України впроваджуються у діяльність ДПТНЗ «Вінницьке вище професійно-технічне училище сфери послуг», зокрема у процесах планування та управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти з орієнтацією на потреби ринку праці.

Упровадження результатів наукового дослідження здійснюється шляхом залучення педагогічних працівників до науково-практичних заходів лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, що сприяє підвищенню результатів співпраці нашого закладу із представниками ринку праці для організації професійно-практичної підготовки здобувачів освіти, стажування педагогічних працівників, розвитку дуальної освіти тощо. Інновації, обґрунтовані науковцями у виданнях, є важливими для удосконалення управлінської та проєктної культури педагогічних працівників і розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти на основі застосування принципів, форм, механізмів та інструментів державно-приватного партнерства.

Зазначимо, що у роботі ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» ми використовуємо такі наукові видання:

• Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903> ;

• Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/739931/> ;

• Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853> ;

• Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник* : / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135> ;

• Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В. В., Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації*; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. <https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/> .

Наукову продукцію, підготовлену науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України розглянуто на засіданні педагогічної ради ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» та рекомендовано до використання в роботі (протокол № 11 від 18.11.2024).

В.о. директора,
кандидат педагогічних наук



Світлана МАСЛІЧ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
РЕГІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ № 1
М. КРЕМЕНЧУКА

Проспект Лесі Українки, 44, м. Кременчук, Полтавської обл., 39610,
тел. (0536)75-82-16; 75-82-12, 75-82-10. E-mail: info@rcptol.org. Код ЄДРПОУ: 02546720

29.10.2024 № 887

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів дослідження теми
наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного
партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» у
Регіональному центрі професійно-технічної освіти № 1 м. Кременчука**

Регіональний центр професійно-технічної освіти № 1 м. Кременчука в управлінській діяльності, а також при організації освітнього процесу, зокрема й для удосконалення професійно-практичної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників використовує результати дослідження науковців Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти».

Зокрема, у роботі ми використовуємо та рекомендуємо педагогічним працівникам термінологічний словник:

Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник / Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). Київ: ІПО НАПН України, 2022. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903> ;

практичні посібники:

Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання / Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/739931/> ;

Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час / Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135> ;

методичний посібник:

Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України / Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О.,

Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. / за голов. ред. В. О. Радкевич.
Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853> ;

методичні рекомендації:

Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час / Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. <https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/> .

Впровадження результатів наукового дослідження здійснюється шляхом залучення педагогічного колективу до науково-практичних заходів Інституту професійної освіти НАПН України для підвищення їхньої управлінської компетентності, методичної компетентності, підвищення кваліфікації, а також для інноваційного розвитку закладу професійної освіти на засадах державно-приватного партнерства.

Наукову продукцію, підготовлену науковими співробітниками лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України розглянуто та рекомендовано до використання у роботі на засіданні педагогічної ради Регіонального центру професійно-технічної освіти № 1 м. Кременчука (протокол №106 від 28.10.2024 р.)

Директор
Регіонального центру
професійно-технічної освіти № 1
м. Кременчука



Валентина КРУТЬКО

ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

**Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти
«Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу»**

вул. Єреванська, 12 А, м. Київ, 03087, тел./факс (044) 242 44 07, E-mail: kpkmts46@gmail.com

<https://kpk46.ukr.education/>, Код ЄДРПОУ 03063159

10.12.2024

Д О В І Д К А

**про впровадження у комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу» результатів наукового дослідження за темою
«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»**

Формування стратегій партнерської взаємодії у комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу» з представниками ринку праці ґрунтується на практичному використанні наукових інновацій, розроблених науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України у межах наукового дослідження за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти». Ці новації доступні обґрунтовані у наукових виданнях (таблиця 1).

Таблиця 1

Наукові видання лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України

№ з/п	Назва видання	Покликання на розміщення
1.	Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О.П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О. <i>Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник</i> / за гол. Ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: ПНО НАПН України. 2022.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903
2.	Радкевич, В. О., Попова, В.В., Рябова, З. В., Кравець, С.Г., Радкевич, О.П., Чепуренко, Я.О., Вороніна-Пригодій, Д.А., & Слободяник, О. В. <i>Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник</i> / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853
3.	Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В.О., Рябова, З. В., Царьова, Є.С., & Чепуренко, Я. О. <i>Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повсякденний час: практичний посібник</i> / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135
4.	Радкевич, В. О., Попова, В.В., Джуріло, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. <i>Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник</i> / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023.	https://lib.iitta.gov.ua/739931/
5.	Радкевич, В.О., Кравець, С.Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я.О., &	https://ivet.edu.ua/12974/novi-

Крячко В. І. <i>Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації</i> ; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024.	vydannya-5/
---	-----------------------------

Педагогічний колектив комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу» системно бере участь у науково-практичних заходах, що організовуються Інститутом професійної освіти НАПН України та лабораторією зарубіжних систем професійної освіти і навчання, зокрема у:

- IV та V Міжнародній науково-практичній конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (2022, 2024); (*довіді Н. А. Горбатюк «Партнерство закладу професійної (професійно-технічної) освіти із роботодавцями у підготовці майбутніх кухарів», «Досвід соціального партнерства для вдосконалення практико-орієнтованого навчання майбутніх кваліфікованих робітників»*);

- Всеукраїнському методологічному семінарі «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України (2024) (*довідь Н. А. Горбатюк «Стратегія партнерської взаємодії професійного коледжу з представниками ринку праці»*);

- Всеукраїнській науково-практичній (звітній) конференції Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (2022, 2023, 2024);

- Всеукраїнському науково-практичному вебінарі «Механізми впровадження зарубіжного досвіду публічно-приватного партнерства у професійну (професійно-технічну) та фахову передвищу освіту в Україні» (2024);

- Всеукраїнському науково-практичному вебінарі «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти: виклики та перспективи» (2023);

- Науково-практичному вебінарі «Кращі практики державно-приватного партнерства у країнах Європейського Союзу» (2023);

- Круглому столі «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти в сучасних умовах» у рамках Всеукраїнського фестивалю науки – 2024 та ін.

Досвід розвитку соціального партнерства для удосконалення професійно-практичної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу» заслуговувався на засіданні Вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України (*довідач: Н. А. Горбатюк, протокол № 6 від 27 червня 2024 р.*). Доцільно відзначити, що розвиток соціального партнерства у коледжі забезпечується завдяки використанню форм, інструментів, механізмів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, що схарактеризовані науковцями для практичного використання.

Упровадження результатів наукового дослідження посилюється й участю педагогічних працівників комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу» у розробленні проєктів професійних стандартів для сфери послуг, діяльність цього процесу координується Центром сучасних професій і

технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України (керівник – С. Г. Кравець, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання, кандидат педагогічних наук, старший дослідник).

Наукові інновації, обґрунтовані науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, стали основою успішного провадження експериментальної роботи за темою «Вдосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу», що проводилася під науковим керівництвом С. Г. Кравець, завідувача лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання, кандидата педагогічних наук, старшого дослідника упродовж 2021-2023 рр. на базі комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу» та комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж сфери послуг». Вагомим результатом експериментальної роботи є підготовка практичного посібника «Кулінарія сучасності» (Порубенська, Ж. Ф., Волинець, Л. В., Гончар, О. Б., Орлівська, Т. М., Загоруйко, О. І., & Ягелло, С. І. (2023). Інноваційна професійна освіта. Випуск 6(13). Кулінарія сучасності: практичний посібник. ІПО НАПН України. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/14/13>), що призначений для використання здобувачами професійної освіти, майстрами виробничого навчання, викладачами професійно-теоретичної підготовки з професії «Кухар» та усіма, хто цікавиться тенденціями сучасної кулінарії. Результати експериментальної роботи, організованої на засадах державно-приватного партнерства, висвітлено у публікації: Кравець, С. Г. (2024). Центр сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України як осередок партнерської взаємодії: доповідь на засіданні Вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 27 травня 2024 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741884/>.

Наукові інновації, розроблені співробітниками лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України у межах наукового дослідження за темою «Тendenції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» розглянуто на засіданні педагогічної ради (протокол № 3 від 10.12.2024р.) та рекомендовано до використання в роботі комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу».

Директор
комунального закладу професійної
(професійно-технічної) освіти
«Київський професійний коледж
мистецтва та технологій сервісу»



Наталія ГОРБАТЮК



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

**ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«БІЛОЦЕРКІВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
БУДІВНИЦТВА ТА СЕРВІСУ»**

09113 вул. Турчанінова, 33/35 м. Біла Церква, Київська обл., тел.(факс): (04563) 4 - 06-29,
e-mail: vpubc@ukr.net, Web: bcvpubs.kyiv.ua ЄДРПОУ 02544738

25.11.2024 № 01-25/329/2

Д О В І Д К А
про впровадження результатів наукового дослідження
«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері
професійної (професійно-технічної) освіти»

Для Державного професійно-технічного навчального закладу «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» в управлінській роботі, плануванні розвитку закладу професійної освіти, організації якісної професійної підготовки молоді та дорослого населення важливими є результати наукових досліджень, які проводять науковці лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Наприклад, у роботі ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» використовуються результати дослідження, обґрунтовані у наукових виданнях (таблиця 1).

Таблиця 1

**Наукові видання лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і
навчання Інституту професійної освіти НАПН України**

№ з/п	Назва видання	Автори	Покликання на розміщення
1.	<i>Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник / за гол. Ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: ІПО НАПН України. 2022</i>	Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О.П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.	https://lib.iitta.gov.ua/id/epri-nt/733903
2.	<i>Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023</i>	Радкевич, В. О., Попова, В.В., Рябова, З. В., Кравець, С.Г., Радкевич, О.П., Чепуренко, Я.О., Вороніна-Пригодій, Д.А., & Слободяник, О. В.	https://lib.iitta.gov.ua/id/epri-nt/739853
3.	<i>Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023</i>	Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В.О., Рябова, З. В., Царьова, Є.С., & Чепуренко, Я. О.	https://lib.iitta.gov.ua/id/epri-nt/740135

4.	<i>Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023</i>	Радкевич, В. О., Попова, В.В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А.	https://lib.iitta.gov.ua/739931/
5.	<i>Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повсякденний час: методичні рекомендації; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024.</i>	Радкевич, В.О., Кравець, С.Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я.О., & Крячко В. І.	https://ivet.edu.ua/12974/no-vi-vydannya-5/

Також у співпраці із лабораторією зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України також опубліковано фахову статтю: Кравець, С. Г, & Слободяник, О. В. (2024). *Розвиток партнерства у сфері професійної освіти на засадах проєктної діяльності. Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія Педагогіка, 18(35). <http://lib.iitta.gov.ua/740892/>.

Педагогічний колектив ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» системно долучається до науково-практичних заходів, що організовуються Інститутом професійної освіти НАПН України та лабораторією зарубіжних систем професійної освіти і навчання, зокрема:

- IV та V Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (2022, 2024);
- Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (2022, 2023, 2024);
- Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Механізми впровадження зарубіжного досвіду публічно-приватного партнерства у професійну (професійно-технічну) та фахову передвищу освіту в Україні» (2024);
- Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти: виклики та перспективи» (2023);
- Круглий стіл «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти в сучасних умовах» у рамках Всеукраїнського фестивалю науки – 2024;
- Науково-практичний вебінар «Кращі практики державно-приватного партнерства у країнах Європейського Союзу» (2023);
- Науково-практичний вебінар «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти: зарубіжний досвід» (2022) та ін.

Результати наукового дослідження за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» мають вагомe значення для організації проєктної діяльності з розроблення сучасних професій та професійних кваліфікацій для будівельної галузі, налагодження співпраці ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» із Профспілкою будівельників України та приватними бізнес-організаціями, результатом якої є створення й функціонування на базі нашого закладу Будівельного хабу для неформального професійного навчання з опанування мікронавичками виконання будівельно-монтажних робіт.

Варто зазначити, що результати експериментальної роботи «Вдосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу», що

проводилася під науковим керівництвом завідувача лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання к.п.н., старшого дослідника С. Г. Кравець упродовж 2021-2023 рр., використовуються у професійній підготовці майбутніх кухарів, а також у процесі навчання кухарів у спеціальному кулінарному хабі, що функціонує у ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» завдяки практичному застосуванню механізмів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Наукові інновації, розроблені науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України у межах наукового дослідження за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» розглянуто та рекомендовано до використання в роботі на засіданні педагогічної ради ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» (протокол №__ від 25.11.2024 р.), адже в умовах сьогодення вони застосовуються для інноваційного розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти; професійного розвитку педагогічного колективу у співпраці із науковими установами, професійними спілками та ринком праці; організації проектної діяльності на регіональному, національному та міжнародному рівнях, а у перспективі державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти є основою для відновлення економіки України у воєнний та повоєнний час.

Т.в.о. директора
ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне
училище будівництва та сервісу»
кандидат педагогічних наук



Олександр СЛОБОДЯНИК



УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

**"ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
СФЕРИ ПОСЛУГ"**

ЄДРПОУ 03063283 розрахунковий рахунок UA888201720344210001000003930,
UA078201720344201001200003930, UA348201720344211001300003930
в Державній казначейській службі України м.Київ МФО 820172

Е-mail: **hcptos@ukr.net** Тел./факс (0382) 63-05-43,
вул. Панаса Мирного, 5, м. Хмельницький, 29017
тел.: 63-05-43, 63-05-44, 63-05-45, 63-00-13, 63-23-67

від «21» листопада 2024 р. № 1016

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів наукового дослідження
«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства
у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»
у роботу Державного навчального закладу «Хмельницький центр
професійно-технічної освіти сфери послуг»**

ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» при плануванні інноваційного розвитку закладу професійної освіти, організації професійної підготовки майбутніх фахівців, а також для посилення співпраці із представниками бізнесу у регіоні та реалізації проєктної діяльності на регіональному, національному та міжнародному рівнях використовує результати дослідження теми наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти», що підготовлені науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Зокрема, ми використовуємо такі наукові видання:

термінологічний словник: Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти*. Київ: ІПО НАПН України.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>;

практичні посібники: Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час* / за голов. ред. В. О. Радкевич.

Київ: Інститут професійної освіти НАПН України.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135>;

Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/739931/>;

методичний посібник: Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>; .

методичні рекомендації: Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В. В., Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час*; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. <https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/>.

Упровадження результатів наукового дослідження сприяє системному інноваційному розвитку та активній проектній діяльності ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг».

Наукову продукцію, підготовлену науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України розглянуто на засіданні педагогічної ради ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» (протокол № Звід 20.11.2024 р.) та рекомендовано до використання в роботі.

Директор
ДНЗ «Хмельницький центр
професійно-технічної освіти сфери послуг»,
кандидат педагогічних наук



Євеліна ЦАРЬОВА



Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна державна адміністрація
Департамент освіти та науки
ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ № 25 м. ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Україна, 29017, м. Хмельницький, вул. Проспект Миру 61/3, тел./факс (0382) 63-24-73

22.11.2024 р. № 01-15/462

Д О В І Д К А
про впровадження у Вищому професійному училищі № 25
м. Хмельницького результатів наукового дослідження
за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері
професійної (професійно-технічної) освіти»

Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти є важливим як для розвитку закладу, так і для професійного розвитку педагогічного колективу та удосконалення якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Саме тому у діяльності Вищого професійного училища № 25 м. Хмельницького ми використовуємо результати наукових досліджень, обґрунтовані науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти».

Зокрема, для розвитку управлінської, проєктної, методичної та інших компетентностей, корисними є термінологічний словник, практичні посібники, методичний посібник і методичні рекомендації, розміщені на сайті Інституту професійної освіти НАПН України та в Електронній бібліотеці НАПН України, а саме:

- Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник / Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). Київ: ІПО НАПН України, 2022. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>
- Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання / Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А.; за голов. ред. В. О. Радкевич.

Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023.
<https://lib.iitta.gov.ua/739931/>;

- Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час / Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135>;

- Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України / Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>;

- Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час / Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. <https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/>.

Впровадження наукових результатів, обґрунтованих у наукових виданнях, посилюється й участю педагогічного колективу у науково-практичних заходах Інституту професійної освіти НАПН України, що сприяє обміну досвідом та впровадженню кращих практик державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) у діяльність Вищого професійного училища № 25 м. Хмельницького.

Наукову продукцію, підготовлену науковими співробітниками лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України розглянуто та рекомендовано до використання на засіданні педагогічної ради Вищого професійного училища № 25 м. Хмельницького (протокол № 3 від 22.11.2024 р.).

В.о. директора
ВПУ № 25 м. Хмельницького,
заступник директора з НВР



Наталія КОЧАТОК



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ УЧИЛИЩЕ № 8

вул. Руська, 198, м. Чернівці, 58023, тел. (0372) 50-61-38, 50-61-46
E-mail: ptu8_@ukr.net Код ЄДРПОУ 05537957

29.11.2024 № 274

Д О В І Д К А
про впровадження результатів дослідження теми
наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного
партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»
у роботу Професійно-технічного училища № 8, м. Чернівці

Для Професійно-технічного училища № 8, м. Чернівці, а саме для адміністрації та педагогічних працівників в організації управлінської, проєктної та освітньої діяльності важливими є результати наукових досліджень Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Зокрема, у роботі закладу використовується наукова продукція, підготовлена науковими співробітниками лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання у межах виконання теми наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти», а саме:

1. Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: *термінологічний словник* / за гол. Ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: ІПО НАПН України (2022). Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>;

2. Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: *методичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. (2023). Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>;

3. Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: *практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. (2023.) Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135>;

4. Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: *практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України (2023).

Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. <https://lib.iitta.gov.ua/739931/>;

5. Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повосний час: *методичні рекомендації*; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України (2024). Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В. В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. <https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/>.

Результати наукового дослідження висвітлюють: інноваційний зміст, суть, моделі державно-приватного партнерства, організаційно-методичні основи його розвитку на національному, регіональному та інституційному рівнях; містять аналітичний огляд українських та зарубіжних наукових джерел щодо уточнення сутності понять з проблеми дослідження; практичні інструменти, що можуть бути використані у процесі розвитку партнерської взаємодії закладів професійної освіти; алгоритми та інструменти розвитку державно-приватного партнерства закладу (зокрема, дорожню карту розвитку державно-приватного партнерства, алгоритм партнерської взаємодії, алгоритм створення та організації ефективної діяльності кваліфікаційних центрів тощо); особливості вітчизняного законодавства, яке врегульовує державно-приватне партнерство; досвід розвитку публічно-приватного партнерства у зарубіжних країнах та відповідні інноваційні моделі й кращі практики та прогресивні ідеї зарубіжного досвіду у процесі розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти України.

Наукові інновації, розроблені науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України у межах наукового дослідження за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» розглянуто та рекомендовано до використання в роботі на засіданні педагогічної ради Професійно-технічного училища № 8 м. Чернівці (протокол № 2 від 29 листопада 2024 р.).

В.о. директора
Професійно-технічного
училища № 8 м. Чернівці



Роман ЦВІРІНЬКО



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«БУРШТИНСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

77111, м. Бурштин, вул. О. Басараб, 1, Івано-Франківської області
e-mail: btek_knteu@ukr.net тел.: (03438) 4-42-74, тел. /факс: (03438) 4-47-74

31.10.2024 / №10

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів наукового дослідження
«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної
(професійно-технічної) освіти» у діяльність Відокремленого структурного
підрозділу «Бурштинський торговельно-економічний
фаховий коледж Державного торговельно-
економічного університету»**

Результати наукового дослідження за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти», що обґрунтовані науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України є важливими для провадження управлінської та проєктної діяльності, планування розвитку закладу фахової передвищої освіти, організації усіх видів професійної освіти та навчання молоді та дорослого населення у ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету». У наукових виданнях висвітлено: інноваційний зміст, суть, моделі державно-приватного партнерства, організаційно-методичні основи його розвитку на національному, регіональному та інституційному рівнях; здійснено аналітичний огляд українських та зарубіжних наукових джерел щодо уточнення сутності понять з проблеми дослідження; розроблено практичні інструменти, що можуть бути використані у процесі розвитку партнерської взаємодії закладів професійної освіти; алгоритми та інструменти розвитку державно-приватного партнерства закладу (зокрема, дорожню карту розвитку державно-приватного партнерства, алгоритм партнерської взаємодії, алгоритм створення та організації ефективної діяльності кваліфікаційних центрів тощо); схарактеризовано особливості вітчизняного

законодавства, яке врегульовує державно-приватне партнерство; представлено досвід розвитку публічно-приватного партнерства у зарубіжних країнах, інноваційні моделі й кращі практики та прогресивні ідеї зарубіжного досвіду у процесі розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти України.

У роботі ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету» використовуються наукові видання, представлені у таблиця 1.

Таблиця 1

Наукові видання лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України

№ з/п	Назва видання	Автори	Покликання на розміщення
1.	<i>Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник / за гол. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: ІПО НАПН України. 2022</i>	Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О.П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903
2.	<i>Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023</i>	Радкевич, В. О., Попова, В.В., Рябова, З. В., Кравець, С.Г., Радкевич, О.П., Чепуренко, Я.О., Вороніна-Пригодій, Д.А., & Слободяник, О. В.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853
3.	<i>Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повосний час: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023</i>	Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В.О., Рябова, З. В., Царьова, Є.С., & Чепуренко, Я. О.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135
4.	<i>Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023</i>	Радкевич, В. О., Попова, В.В., Джурило, А. П., & Вороніна- Пригодій, Д. А.	https://lib.iitta.gov.ua/739931/
5.	<i>Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повосний час: методичні рекомендації; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024.</i>	Радкевич, В.О., Кравець, С.Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я.О., & Крячко В. І.	https://ivet.edu.ua/12974/нови-видання-5/

Педагогічний колектив ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету» системно долучається до науково-практичних заходів, що організовуються Інститутом професійної освіти НАПН України та лабораторією зарубіжних систем професійної освіти і навчання, зокрема:

- IV та V Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (2022, 2024);
- Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (2022, 2023, 2024);

- Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Механізми впровадження зарубіжного досвіду публічно-приватного партнерства у професійну (професійно-технічну) та фахову передвищу освіту в Україні» (2024);
- методологічний семінар «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (2024);
- Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти: виклики та перспективи» (2023);
- Круглий стіл «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти в сучасних умовах» у рамках Всеукраїнського фестивалю науки – 2024;
- Науково-практичний вебінар «Кращі практики державно-приватного партнерства у країнах Європейського Союзу» (2023);
- Науково-практичний вебінар «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти: зарубіжний досвід» (2022) та ін.

Наукові інновації, розроблені науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України у межах наукового дослідження за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» розглянуто та рекомендовано до використання в роботі на засіданні педагогічної ради ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету» (протокол № 02 від 31.10.2024 2024 р.)

Директор
ВСП «Бурштинський торговельно-економічний
фаховий коледж Державного торговельно-
економічного університету», доктор філософії



Андрій КОЗАК



УКРАЇНА

Департамент освіти і науки

Івано-Франківська обласна державна адміністрація

Державний професійно-технічний навчальний заклад

БОГОРОДЧАНСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ БУДІВЕЛЬНИЙ ЛІЦЕЙ

вул. Шевченка, 89, смт Богородчани 77701 тел.(03471) 2 16 40, 2-29-72,

E-mail scola12@ukr.net Код ЄДРПО - 02544187

25.11.2024 р. № 317

Д О В І Д К А

про впровадження результатів наукового дослідження
за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері
професійної (професійно-технічної) освіти» у
ДПТНЗ «Богородчанський професійний будівельний ліцей»

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Богородчанський професійний будівельний ліцей» (Івано-Франківська область) при плануванні та організації навчально-методичної роботи та професійно-практичного навчання (освітнього процесу, роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та мотивації їх участі до проєктної діяльності, налагодження співпраці із ринком праці тощо) використовує результати дослідження теми наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти», що підготовлені та оприлюднені Інститутом професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, а саме науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання.

Зокрема, у роботі ми використовуємо термінологічний словник, практичні посібники, методичний посібник і методичні рекомендації:

- Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник / Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). Київ: ІПО НАПН України, 2022. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>

- Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання / Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/739931/>;

- Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час / Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135>;

• Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України / Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853> ;

• Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повосенний час / Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. <https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/> .

Впровадження результатів наукового дослідження сприяє підвищенню рівня управлінської та проєктної компетентності адміністрації закладу та педагогічних працівників, їхньої готовності до партнерської взаємодії на регіональному, національному та міжнародному рівнях.

Наукову продукцію, підготовлену науковими співробітниками лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України розглянуто на засіданні педагогічної ради ДПТНЗ «Богородчанський професійний будівельний ліцей» (протокол № 8 від 25 листопада 2024 р.) та рекомендовано до використання в управлінській та педагогічній діяльності.

**Директор
ДПТНЗ «Богородчанський
професійний будівельний ліцей»**



Віталій ІВАНКІВ



Україна
Міністерство освіти і науки України
Навчально-методичний кабінет
професійно-технічної освіти у м. Києві

вул. Січових Стрільців, 24, Київ, 04053, тел. 272 05 50, 272 04 00, факс 272 02 35
e-mail: nmkpto@gmail.com

12.11.2025 № 277
На № _____ від _____

ДОВІДКА

про впровадження результатів дослідження теми наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» у роботу Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києва

Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у м. Києва у процесі планування, організації та управління діяльністю, а також з метою інноваційного розвитку закладів професійної освіти м. Києва з орієнтацією на потреби ринку праці використовує результати дослідження теми наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти», підготовлені науковцями відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Зокрема, ми використовуємо такі наукові видання:

- Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903> ;
- Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/739931/> ;

• Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853> ;

• Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повосенний час: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135> ;

• Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В. В., Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повосенний час: методичні рекомендації*; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. <https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/> .

Упровадження результатів наукового дослідження здійснюється шляхом залучення участі працівників НМК ПТО у м. Києва та педагогічних працівників закладів професійної освіти до науково-практичних заходів відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України, а також до партнерської діяльності із науковцями та представниками ринку праці у процесі розроблення професійних і освітніх стандартів, а інновації, обґрунтовані у наукових виданнях, є вагомими для удосконалення управлінської та проектної культури педагогічних працівників і розвитку закладів професійної освіти на основі застосування принципів, форм, механізмів та інструментів державно-приватного партнерства.

Директор
НМК ПТО у м. Києві



Микола НАТЕСА

ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
**«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ
АВТОТРАНСПОРТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»**

Столичне шосе, 98-А. м. Київ, 03045, тел./факс (044) 259 41 58; E-mail: kpk.avtoteh@gmail.com,
Код ЄДРПОУ 26125035

28.09.2025 № 23
на _____ № _____

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів наукового дослідження
«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства
у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» у діяльність
Комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти
«Київський професійний коледж автотранспортних технологій»**

Результати наукового дослідження за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти», що обґрунтовані науковцями відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України є важливими для провадження управлінської та проектної діяльності на засадах партнерства, планування розвитку закладу професійної освіти, організації усіх видів професійної освіти та навчання молоді та дорослого населення у Комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автотранспортних технологій».

У наукових виданнях висвітлено: інноваційний зміст, суть, моделі державно-приватного партнерства, організаційно-методичні основи його розвитку на національному, регіональному та інституційному рівнях; здійснено аналітичний огляд українських та зарубіжних наукових джерел щодо уточнення сутності понять з проблеми дослідження; розроблено практичні інструменти, що можуть бути використані у процесі розвитку партнерської взаємодії закладів професійної освіти; алгоритми та інструменти розвитку державно-приватного партнерства закладу (зокрема, дорожню карту розвитку державно-приватного партнерства, алгоритм партнерської взаємодії, алгоритм створення та організації ефективної діяльності кваліфікаційних центрів тощо); схарактеризовано особливості вітчизняного законодавства, яке врегульовує державно-приватне партнерство; представлено досвід розвитку публічно-приватного партнерства у зарубіжних країнах, інноваційні моделі й кращі практики та прогресивні ідеї зарубіжного досвіду у процесі розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти України.

У роботі Комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автотранспортних технологій» використовуються наукові видання, представлені у таблиці 1.

Таблиця 1

**Наукові видання відділу зарубіжних систем професійної освіти
Інституту професійної освіти НАПН України**

№ з/п	Назва видання	Автори	Покликання на розміщення
1.	<i>Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник / за гол. Ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: ІПО НАПН України. 2022</i>	Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О.П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903 свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 133127 від 05.02.2025 р.
2.	<i>Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023</i>	Радкевич, В. О., Попова, В.В., Рябова, З. В., Кравець, С.Г., Радкевич, О.П., Чепуренко, Я.О., Вороніна-Пригодій, Д.А., & Слободяник, О. В.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853 свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №135149 від 16.04.2025 р.
3.	<i>Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повосний час: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023</i>	Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В.О., Рябова, З. В., Царьова, Є.С., & Чепуренко, Я. О.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135 свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №133005 від 04.02.2025 р.
4.	<i>Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023</i>	Радкевич, В. О., Попова, В.В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А.	https://lib.iitta.gov.ua/739931/ свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №133226 від 06. 02. 2025 р.
5.	<i>Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повосний час: методичні рекомендації; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024.</i>	Радкевич, В.О., Кравець, С.Г., Попова, В.В., Чепуренко, Я.О., & Крячко В. І.	https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/ свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №135225 від 17.04.2025 р.

Наукові інновації, розроблені науковцями відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України у межах наукового дослідження за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» розглянуто та рекомендовано до використання в роботі на засіданні педагогічної ради Комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автотранспортних технологій» (протокол №1 від 28 серпня 2025 р.)

Директор
Комунального закладу професійної
(професійно-технічної) освіти
«Київський професійний коледж
автотранспортних технологій»
кандидат педагогічних наук,
старший дослідник



Дмитро ГОМЕНЮК



ПРОФБУД
СИЛА В ЄДНОСТІ

14 листопада 2025 р.

Д О В І Д К А

про впровадження Профспілкою працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України (ПРОФБУД) результатів наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»

Профспілка працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України (ПРОФБУД) використовує у своїй діяльності результати наукового дослідження, підготовлені науковцями відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти».

Зокрема, для посилення співпраці ПРОФБУДу із представниками закладів освіти та бізнесу у регіоні, їх активної залученості до участі у міжнародних проєктах використовуємо *практичні посібники* (Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у новосиній час: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.nitta.gov.ua/id/eprint/740135>, свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133005 від 04.02.2025 р.), Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурілю, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.nitta.gov.ua/id/eprint/739931>, свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133226 від 06.02.2025 р.).

Для створення нових професій та сучасних професійних кваліфікацій, відкриття кваліфікаційних центрів корисним для нас є *методичний посібник* (Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.nitta.gov.ua/id/eprint/739853>, свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №135149 від 16.04.2025 р.).

закладами професійної освіти, представниками будівельного бізнесу та ін. створення у 2025 р. нової професії «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій», внесення її до Класифікатора професій та розроблення й затвердження професійного стандарту (наказ Товариства з обмеженою відповідальністю «БАРКС» від 27.02.2025 р. №7). Продовжується співпраця із науковцями відділу зарубіжних систем професійної освіти щодо організації конкретних заходів для створення кваліфікаційного центру за цією професією (<https://vet.edu.ua/16921/partnersstvo-institutu-profesijnoyi-osvity-partnerstva-iz-profspilkoju-i-pracivnykiv-budivnytstva-i-promyslovosti-budivelnih-materialiv-ukrayny/>).

Заявляємо, що запровадження наукових інновацій, представлених у виданнях, сприяють системному розвитку партнерства у будівельній галузі та здійсненню сильних її відповідальних конкретних дій для відбудови та відновлення держави.

Голова

Профспілки працівників
будівництва і промисловості
будівельних матеріалів України,
кандидат наук з державного управління



Василь АНДРЕЄВ



**ПП «Академія професійної освіти спеціалістів
індустрії краси «Партнер +»**

Україна, м. Київ
вул. Грушецька, 9-а
<http://partnerplus.com.ua>

тел.: (067) 500-92-82
e-mail: partnerplus@ukr.net

Вих. № 2852/25 від 20.11.2025

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів наукового дослідження
«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері
професійної (професійно-технічної) освіти»**

Для *Приватного підприємства «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс»* в управлінській роботі, плануванні розвитку закладу професійної освіти, організації якісної професійної підготовки дорослого населення важливими є результати наукових досліджень, підготовлені науковцями відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Механізми партнерства дають змогу ПП «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс» організовувати співпрацю із відділом зарубіжних систем професійної освіти, зокрема Центром сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України, ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю»; КЗ П(ПТ)О «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу» та ін. установами для здійснення проєктної діяльності з розроблення професійних стандартів для Beauty-індустрії. Наприклад, на засадах партнерства та керуючись рекомендаціями, обґрунтованими науковцями, у 2025 році переглянуто, оновлено та затверджено професійні стандарти «Візажист. Візажист-стиліст» (наказ від 19.02.2025 року № 364/07-ПС) та «Перукар. Перукар-модельєр» (наказ від 28.10.2025 р. № 2636).

Результати організації партнерської діяльності стали корисними для ПП «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс» у проведенні Міжнародного чемпіонату з косметології «The best beauty professional» та Міжнародного чемпіонату з масажу, остеопатії та естетики тіла «The best massage therapist», що спрямовані на сприяння безперервному професійному розвитку фахівців сфери індустрії краси та реалізацію проєктів партнерства для збереження й примноження людського капіталу.

Наукові інновації, розроблені науковцями відділу зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України у

межах наукового дослідження за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (таблиця 1) рекомендовано до використання в роботі колективу ПП «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс», адже в умовах сьогодення вони сприяють інноваційному розвитку закладу професійної освіти; професійному розвитку педагогічного колективу у співпраці із науковими установами, професійними спілками та закладами освіти; організації проєктної діяльності на регіональному, національному та міжнародному рівнях, а у перспективі партнерство у сфері професійної освіти є основою для відновлення економіки України у воєнний та повоєнний час.

Таблиця 1

Наукові видання відділу зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України

№ з/п	Назва видання	Автори	Посилання на розміщення
1.	<i>Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник / за гол. Ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: ІПО НАПН України. 2022</i>	Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903 свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 133127 від 05.02.2025 р.
2.	<i>Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник / за гол. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023</i>	Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853 свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №135149 від 16.04.2025 р.
3.	<i>Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник / за гол. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023</i>	Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, С. С., & Чепуренко, Я. О.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135 свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133005 від 04.02.2025 р.
4.	<i>Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник / за гол. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2023</i>	Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурілю, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А.	https://lib.iitta.gov.ua/739931/ свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133226 від 06.02.2025 р.
5.	<i>Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації / за гол. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 2024.</i>	Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В. В., Чепуренко, Я. О., & Кривко В. І.	https://ivnet.edu.ua/12974/no-vi-vydannya-5/ свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №135225 від 17.04.2025 р.

Директор
Приватного підприємства
«Академія професійної освіти
спеціалістів індустрії краси
«Партнер+»



Алла ОНИЩЕНКО
(ініціали та прізвище)



ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНИХ
КВАЛІФІКАЦІЙ

№ 29

від " 10 " листопада 2025 р.

ДОВІДКА

про впровадження в Інституті професійних кваліфікацій результатів наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»

Інститут професійних кваліфікацій в управлінській діяльності, а також для розвитку партнерської й проектної діяльності національного та міжнародного рівнів використовує результати дослідження науковців Інституту професійної освіти НАПН України за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти».

Зокрема, у роботі ми використовуємо:

термінологічний словник:

Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник / Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). Київ: ІПО НАПН України, 2022. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903> ;

практичні посібники:

Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання / Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/739931/> ;

Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час / Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135> ;

методичний посібник:

Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України / Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853> ;

методичні рекомендації:

Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час / Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В. В., Чепуренко, Я. О., Крячко В. І. / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. <https://ivcet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/>.

Упровадження результатів наукового дослідження здійснюється також і шляхом участі Інституту професійних кваліфікацій у науково-практичних заходах відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України.

Директор

Родіон Колишко



Національне галузеве партнерство в легкій промисловості
України «Фешн Глобус Юкрейн»

м. Київ, провулок Ярославський 7/9 офіс 1

Тел: +38 067 2208637 www.fashionglobusukraine.com

№ 117 від 22.11.2025

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів наукового дослідження
за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у
сфері професійної (професійно-технічної) освіти» у діяльність
Громадської спілки «Національне галузеве партнерство в легкій
промисловості України «Fashion Globus Ukraine»»**

Громадська спілка «Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України «Fashion Globus Ukraine»» при плануванні та організації проєктної діяльності, налагодження співпраці із ринком праці у галузі легкої промисловості використовує результати дослідження теми наукового дослідження **«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»**, що підготовлені та оприлюднені Інститутом професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, а саме науковцями відділу зарубіжних систем професійної освіти.

Зокрема, у роботі ми використовуємо термінологічний словник, практичні посібники, методичний посібник і методичні рекомендації:

- Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник / Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). Київ: ІПО НАПН України, 2022. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>
- Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання / Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/739931/>;

• Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час / Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135> ;

• Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України / Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853> ;

• Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час / Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В. В., Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. <https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/> .

Впровадження результатів наукового дослідження сприяє розвитку партнерства у галузі легкої промисловості на регіональному, національному та міжнародному рівнях.

Президент

Громадської спілки

«Національне галузеве партнерство

в легкій промисловості України

«Fashion Globus Ukraine»»,

доктор філософії



Голда ВІНОГРАДСЬКА

**Подяка за реалізацію спільних заходів із
Навчально-методичним кабінетом професійно-технічної освіти у
м. Кисві**



Загальна кількість завантажених результатів дослідження

Статистичні звіти електронної бібліотеки

[За всіма ресурсами](#)

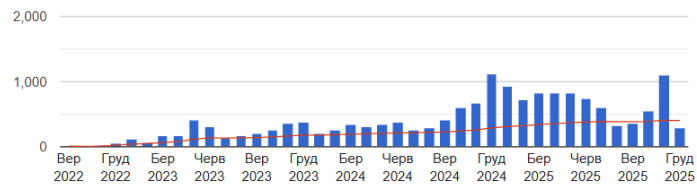
> Scientific subject: In-te of Vocational Education (2022-2024) ДР № 0122U000539 Trends in the development of public-private partnerships in the field of vocational education

Оберіть звіт за

Вкажіть термін звіту

Оберіть вид звіту

Завантаження



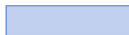
Загальний огляд



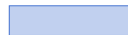
207 Ресурсів



16,215 Завантажень



100% Повнотекстові



100% У вільному доступі

Загальна кількість цитувань учених відділу



Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання

Інститут професійної освіти НАПН України

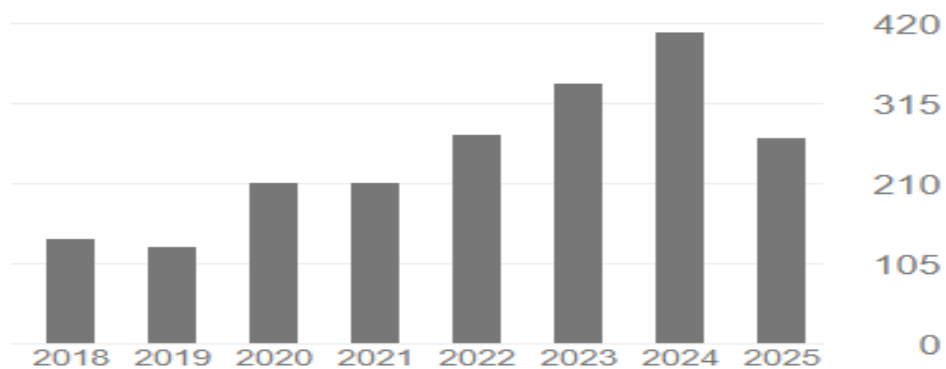
Нет подтвержденного адреса электронной почты

[професійна освіта](#) [професійна \(професійно-т...](#)

Прочитировано

[ПРОСМОТРЕТЬ ВСЕ](#)

	Все	Начиная с 2020 г.
Статистика цитирования	2718	1767
h-индекс	22	19
i10-индекс	78	53



Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір

УКРАЇНА



СВІДОЦТВО

про реєстрацію авторського права на твір

№ 133127

Складений твір «Термінологічний словник «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»

(назва твору)

Автор (співавтор) Вороніна-Пригодій Даша Анатоліївна, Попова Валентина Вікторівна, Радкевич Олександр Петрович, Слободяник Олександр Васильович, Чепуренко Янна Олексіївна

(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності), посядовім (за наявності))

Авторські майнові права належать повністю Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, пров. Віто-Литовський, 98-А, м. Київ, 03045

(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності) фізичної особи / найменування юридичної особи, адреса)

Дата реєстрації 5 лютого 2025 р.

Директор Державної організації
«Український національний
офіс інтелектуальної власності
та інновацій»

 Олена ОРЛЮК









УКРАЇНА



СВІДОЦТВО

про реєстрацію авторського права на твір

№ 135225

Науковий твір «Механізм державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повосинний час. Методичні рекомендації»

(вид, назва твору)

Автор (співавтори) Радкевич Валентина Олександрівна, Кравець Світлана Григорівна, Попова Валентина Вікторівна, Чепуренко Янна Олексіївна, Крячко Володимир Іванович

(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності), псевдонім (за наявності))

Твір оприлюднено: Опублікування: Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повосинний час: методичні рекомендації. / В. О. Радкевич, С. Г. Кравець, В. В. Попова, Я. О. Чепуренко & В. І. Крячко; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. – Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. – 72 с.

(відомості про факт і дату оприлюднення твору (за наявності))

Авторські майнові права належать повністю Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, пров. Віто-Литовський, 98-А, м. Київ, 03045

(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності) фізичної особи / найменування юридичної особи, адреса)

Дата реєстрації 17 квітня 2025 р.

**Директор Державної організації
«Український національний
офіс інтелектуальної власності
та інновацій»**


Олена ОРЛЮК



ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання Інституту професійної освіти НАПН України

*Видання засноване 04 жовтня 2021 року
рішенням ученої ради Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (протокол № 10)*

Інститут професійної освіти НАПН України є суб'єктом у сфері онлайн-медіа
(Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.)
Ідентифікатор видання в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-01556

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР ВИДАННЯ

Валентина Радкевич,
доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

ЗАСТУПНИКИ РЕДАКТОРА

Микола Пригодій,
доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України,
заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України
Ганна Романова,
доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи
Інституту професійної освіти НАПН України
Людмила Базиль,
доктор педагогічних наук, професор, учений секретар
Інституту професійної освіти НАПН України

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ РАДИ ВИДАННЯ «Інноваційна професійна освіта»

Андрій Гуржій, доктор технічних наук,
професор, академік НАПН України, головний
науковий співробітник відділу цифрових
освітніх ресурсів Інституту професійної освіти
НАПН України

Тетяна Герлянд, доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник, завідувач
відділу змісту і технологій професійної освіти
Інституту професійної освіти НАПН України

Лілія Лупаренко, кандидат педагогічних
наук, старший дослідник, завідувач відділу
цифрових освітніх ресурсів Інституту
професійної освіти НАПН України

Вікторія Кручек, доктор педагогічних наук,
доцент, завідувач відділу професійно-
практичної підготовки Інституту професійної
освіти НАПН України

Олена Тітова, доктор педагогічних наук,
професор завідувач відділу фахової
передвищої освіти Інституту професійної
освіти НАПН України

Дмитро Закатнов, кандидат педагогічних
наук, старший науковий співробітник,
завідувач відділу виховання і професійної
кар'єри Інституту професійної освіти НАПН
України

Валерій Орлов, доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий співробітник
відділу виховання і професійної кар'єри
Інституту професійної освіти НАПН України

Петро Лузан, доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий співробітник
відділу фахової передвищої освіти Інституту
професійної освіти НАПН України

Андрій Каленський, доктор педагогічних
наук, професор, провідний науковий
співробітник відділу змісту і технологій
професійної освіти Інституту професійної
освіти НАПН України

Світлана Кравець, кандидат педагогічних
наук, старший дослідник, завідувач відділу
зарубіжних систем професійної освіти
Інституту професійної освіти НАПН України

Оксана Лапа, кандидат педагогічних наук,
старший дослідник, керівник Центру
психологічного супроводу діяльності
педагогічних працівників закладів
професійної освіти Інституту професійної
освіти НАПН України



ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКИ:

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Науковий редактор: **Тетяна Герлянд**,
доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник

ПІДГОТОВКА ДО ПІДПРИЄМНИЦТВА

Науковий редактор: **Валерій Орлов**,
доктор педагогічних наук, професор

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: **Оксана Лапа**,
кандидат педагогічних наук, старший дослідник

УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: **Ганна Романова**,
доктор педагогічних наук, професор

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: **Микола Пригодій**,
доктор педагогічних наук, професор
член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України



ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА:
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
Науковий редактор: Валентина Радкевич,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

Випуск 6(27)2025 ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

*Рекомендовано до оприлюднення
Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України
(протокол № 14 від 22 грудня 2025 року)*

НАУКОВІ РЕДАКТОРИ ВИПУСКУ:
Валентина Радкевич,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ РЕДАКТОР ВИПУСКУ:
Світлана Кравець,
кандидат педагогічних наук, старший дослідник,
завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти
Інституту професійної освіти НАПН України

АВТОРИ:
Валентина РАДКЕВИЧ, Світлана КРАВЕЦЬ, Ганна РОМАНОВА,
Алла ОНИЩЕНКО, Володимир КРЯЧКО

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

Випуск 6(27)2025

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА
У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Цитувати як: Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Романова, Г. М., Онищенко, А. П., & Крячко, В. І. (2025). *Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти* (Вип. 6(27); Інноваційна професійна освіта). Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/6.27>

Формат 210×297
Авт. арк. – 5,0

Виготівник і видавець:

Інститут професійної освіти НАПН України
03045 Київ, пров. Віто-Литовський, 98-а
+380 (44) 252-71-75; e-mail: info@ivet.edu.ua

Підтвердження внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції.
Серія ДК, № 3805 від 21.06.2010 р.

Інститут професійної освіти НАПН України є суб'єктом у сфері онлайн-медіа
(Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.)
Ідентифікатор видавництва в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-01556

Наукові редактори – Валентина Радкевич, Світлана Кравець
Відповідальний редактор – Світлана Кравець
Технічний редактор – Микола Пригодій
Бібліографічний редактор – Вікторія Маркова
Палітурка – Людмила Шестерікова*

* Для палітурки використано зображення:
https://www.pinterest.com/pin/322922235784792767/?sent/?invite_code=42143128031e4748beed935668831834&sender=970103713392041210&sfo=1