



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

**Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти**

«26» листопада 2024 року протокол № 8

Введено в дію наказом директорки

**Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти**

від «27» листопада 2024 року № 01-01/37-О.Д.

Директорка

Вікторія СИДОРЕНКО



**ВСТУП ДО ФАХУ
РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

**(шифр за ОПП – ОК.14 – дисципліна професійної підготовки,
обов'язкова)**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: Психологія

Біла Церква 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до фаху» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Автори-укладачі робочої програми

Ігнатович Олена Михайлівна доктор психологічних наук, професор
кафедри педагогіки, психології та менеджменту

Рибалка Валентин Васильович, доктор психологічних наук, професор,
почесний академік НАПН України, професор кафедри педагогіки,
психології та менеджменту

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та
менеджменту

Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 12 від 05 листопада 2024 р.)

Рекомендовано на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності
та якості вищої освіти

Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 4 від 22 листопада 2024 р.)

Затверджено Вченою радою

Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 8 від 26 листопада 2024 р.)

1. Опис навчальної дисципліни

<i>Найменування показників</i>	<i>Галузь знань, напрями підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
		заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	Обов'язкова
		Рік підготовки
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 053 Психологія Освітньо-професійна програма: Вступ до фаху	1
		Семестр
		1
		Лекції
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	8
		Практичні заняття
		10
		Самостійна робота
		102
		Індивідуальні завдання
		Творчі практичні завдання
		Вид контролю - залік

Примітка: співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить – 15 % : 85 %.

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни – ознайомлення магістрантів з основними галузями психології, особливостями обраної професії, видами психологічної допомоги людині, формування цілісного, адекватного, осмисленого образу професії психолога та наукових уявлень про специфіку професійної діяльності; розроблення основних підходів до удосконалення системи формування психологічної готовності магістрантів до майбутньої професії.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з історією становлення та тенденціями розвитку світової і вітчизняної психології, її галузями та особливостями діяльності психолога у кожній із них;
- сформулювати у студентів уявлення про психічне здоров'я людини та погляди зарубіжних і вітчизняних вчених на дану проблематику;

- . ознайомлення магістрантів з видами психологічної допомоги та практичної діяльності психолога (психологічна профілактика, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна терапія);
- ознайомлення здобувачів вищої освіти з нормативними документами, якими керується психолог у своїй практичній діяльності.
- сформувати у студентів уявлення про зміст, форми і методи роботи психолога у закладах освіти.
- прогнозувати перспективи розвитку психологічної науки в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір.

Перелік компетентностей, що забезпечує навчальна дисципліна:

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.

СК3. Здатність обирати та застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно та мультидисциплінарних командах, співпрацювати з представниками інших споріднених професій, громадських організаціях з питань надання психологічної допомоги.

СК7. Здатність приймати фахові рішення та діяти в складних і непередбачуваних умовах, кризових ситуаціях, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Вступ до фаху» здобувачі вищої освіти повинні:

РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливої інформації із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.

РН5. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, презентувати власні способи розв'язання психологічних проблем узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки.

РН13. Застосовувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях з урахуванням їх світоглядних

позицій та культуральних цінностей, розробляти програми психологічного супроводу освітньої та професійної діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психологічні основи психології

Тема 1. Психологічні основи становлення психології як науки

Витоки психології як науки. Психологія і давньогрецька міфологія. Історія розвитку психології. Етапи становлення психології як науки.

Основні напрями і підходи психологічної науки. Місце психології у системі наук. Галузі психології. Предмет, завдання, структура та особливості психології як науки.

Змістовий модуль 2. Методологія і методи психологічного дослідження

Тема 2. Принципи і методологія психологічної науки.

Загальні принципи методології психологічного дослідження. Методика у науковому дослідженні.

Принципи побудови психологічних досліджень. Поняття метод.

Класифікація методів психологічного дослідження. Основні методи дослідження у психології та їх характеристика.

Допоміжні методи дослідження.

Організаційні, емпіричні та інтерпретаційні методи. Етапи психологічного дослідження.

Змістовий модуль 3. Основні етапи розвитку практичної психології.

Тема 3. Види психологічного знання. Відмінність життєвого психологічного знання від наукового.

Взаємозв'язок і специфіка наукової, практичної і побутової психології.

Професія психолога. Класифікація професій практичної діяльності психолога. Психологічна культура практичного психолога.

Вимоги до особистості і професійних якостей фахівця. Структура практичної психології та її завдання. Особливості діяльності психологічних служб у різних соціальних сферах.

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість					Балів (max)
			годин					
			лк.	лаб.	пр.	СРС		
Змістовий модуль 1								
«Психологічні основи психології»								
1	Лекція 1	Психологічні основи становлення психології як науки	2					3
	Практичне заняття 1	Загальні етапи становлення психології як науки. Тенденції розвитку та основні напрями і підходи психологічної науки в Україні початку третього тисячоліття.			2			6
	Самостійна робота 1	Етапи розвитку психології				20		6
1	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 1				6		
	ПМК 1	Підсумковий контроль за змістовий модуль 1						10
Всього за змістовий модуль 1 – 30 год.			2		2	26		25
Змістовий модуль 2 «Методологія і методи психологічного дослідження»								

1	Лекція 2	Принципи методологія психологічної науки	2				3
	Практичне заняття 2	Основні методи дослідження у психології			2		6
	Самостійна робота 2	Принципи побудови психологічних досліджень.				14	5
1	Практичне заняття 3	Організаційні, емпіричні та інтерпретаційні методи в психології			2		6
	Самостійна робота 3	Сучасні психологічні методики у ЗВО. Система діагностики навчальних досягнень студентів				14	5
2	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 2				6	
	ПМК 2	Підсумковий контроль за змістовий модуль 2					10
Всього за змістовий модуль 2 – 40 год.			2		4	34	35
Змістовий модуль 3 «Основні етапи розвитку практичної психології»							
2	Лекція 3	Види психологічного знання. Відмінність життєвого психологічного знання від наукового	2				3

	Практичне заняття 4	Структура практичної психології та її завдання.			2		6
	Самостійна робота 4	Професія психолога. Класифікація професій практичної діяльності психолога				18	6
2	Лекція 4	Психологічний практикум	2				3
	Практичне заняття 5	Складання таблиці характеристик типів особистості.			2		6
	Самостійна робота 5	Написання психологічного портрета за даними спостереження.				18	6
3	Самостійна робота	Підготовка до заліку				6	
	Залік						10
Всього за змістовий модуль 3 – 50 год.			4		4	42	40
Залік							
Всього з навчальної дисципліни – 120 год.			8		10	102	100

5. Теми і зміст лекцій

Тема 1. Історичні засади виникнення психологічної науки

1. Витоки психології як науки. Психологія і давньогрецька міфологія.
2. Історія розвитку психології.
3. Основні напрями і підходи психологічної науки.
4. Місце психології у системі наук. Галузі психології.
5. Предмет, завдання, структура та особливості психології як науки.

Тема 2. Методологія і методи психологічного дослідження.

1. Принципи і методологія психологічної науки.

2. Класифікація методів психологічного дослідження
3. Основні методи дослідження у психології
4. Програма (етапність) психологічного дослідження
5. Характеристика допоміжних методів дослідження

Тема 3. Види психологічного знання. Відмінність життєвого психологічного знання від наукового.

1. Об'єкт, предмет і завдання практичної психології
2. Основні функції практичної психології
3. Основні відмінності життєвої і наукової психології
4. Професія психолога. Класифікація професій практичної діяльності психолога
5. Різновиди професійної роботи у сфері психології
6. Особливості роботи у професійній психології
7. Професійна компетентність та професійні якості практичного психолога
8. Головні вимоги до психолога для успішної професійної діяльності

Тема 4. Психологічний практикум.

1. Діагностика професійно важливих якостей психологів
2. Формування висновків і підсумків
3. Складання поведінкових портретів
4. Наведення прикладів, опис ситуацій
5. Завдання на аналіз, синтез, доведення, порівняння, класифікацію, узагальнення, інтерпретацію отриманого матеріалу.

6. Теми і зміст семінарських/практичних занять

Тема 1. Психологічні основи становлення психології як науки.

1. Витоки психології як науки.
2. Психологія і давньогрецька міфологія.
3. Історія розвитку психології. Етапи становлення психології як науки.
4. Основні напрями і підходи психологічної науки. Місце психології у системі наук.
5. Галузі психології. Предмет, завдання, структура та особливості психології як науки.

Тема 2. Принципи і методологія психологічної науки.

1. Загальні принципи методології психологічного дослідження.

2. Принципи побудови психологічних досліджень. Поняття метод.
3. Класифікація та основні методи дослідження у психології та їх характеристика.
4. Допоміжні методи дослідження.

Тема 3. Види психологічного знання. Відмінність життєвого психологічного знання від наукового.

1. Взаємозв'язок і специфіка наукової, практичної і побутової психології.
2. Професія психолога. Класифікація професій практичної діяльності психолога.
3. Психологічна культура практичного психолога.
4. Вимоги до особистості і професійних якостей фахівця.
5. Структура практичної психології та її завдання.
6. Особливості діяльності психологічних служб у різних соціальних сферах.

Тема 4. Складання таблиці характеристик типів особистості.

1. Експрес-тест «Художник чи мислитель?».
2. Методика «Чи гарний ви психолог?».
3. Дослідження темпераменту.
4. Дослідження комунікативних та організаторських схильностей.

7. Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для здобувачів:

1. Підготовка до контрольних заходів – 18 год.
 2. Опрацювання питань, які не розглядаються на аудиторних заняттях – 84 год., з них на виконання індивідуальних дослідницьких завдань – 68 год.
- Усього 102 год.

Індивідуально-дослідницькі завдання у межах самостійної роботи спрямовані на формування і розвиток практичних умінь підготовки публікацій, доповідей та проектів з актуальних проблем психології.

Результати опанування відповідного матеріалу перевіряються під час усного опитування, модульного і підсумкового (екзамен) контролю знань.

Перелік тем для самостійного опрацювання:

1. Тест як головний інструмент психологічної діагностики. Види тестів.
2. Психопрофілактична робота психолога з педагогічним колективом.
3. Різновиди професійної роботи у сфері психології
4. Профілактика комп'ютерної залежності.

5. Види психологічної корекції.

Творчі завдання до теми 5 «Види психологічної корекції»

Кілька творчих завдань до теми «Види психологічної корекції»:

1. Створення кейсу. Розробіть опис ситуації клієнта, який потребує психологічної корекції. Виберіть один із методів (арт-терапія, когнітивно-поведінкова терапія, гештальт-терапія тощо) та запропонуйте план корекційної роботи.

2. Інтерактивна презентація. Підготуйте презентацію з наочними матеріалами (схеми, діаграми, фото), яка демонструє різні види психологічної корекції та їх застосування.

3. Рольова гра. Уявіть себе психологом і створіть сценарій корекційного заняття для людини з певною проблемою (наприклад, тривожність, низька самооцінка, страхи). Включіть діалог між психологом і клієнтом.

4. Колаж або постер. Зробіть колаж або постер, що відображає різні види психологічної корекції та їх вплив на людину. Використовуйте символи, малюнки або вирізки з журналів.

5. Порівняльний аналіз. Напишіть короткий аналітичний текст або зробіть таблицю, де порівняєте декілька методів психологічної корекції за критеріями: цільова аудиторія, методи впливу, ефективність, особливості.

6. Творчий есей. Напишіть есей на тему «Як психологічна корекція допомагає особистості адаптуватися до життєвих викликів?». Використовуйте приклади з літератури, кіно або реального життя.

7. Відеоблог або аудіоподкаст. Запишіть коротке відео або аудіоподкаст, де ви пояснюєте різні види психологічної корекції простою і доступною мовою.

8. Методи навчання

Навчання не залежно від форми викладання (очна чи дистанційна) передбачає використання словесних (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочних (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичних (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методів навчання.

Під час лекцій використовуються презентації, які поєднують словесні та наочні методи навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти акумулювати знання.

Під час практичних занять застосовуються словесні та практичні методи навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здібностей пізнання, а саме: дискусії, індивідуальна та командна форма роботи, кейси.

Самостійна робота базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.

9. Система оцінювання навчальних досягнень

Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою за видами навчальної діяльності.

Види робіт	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	12
Участь у практичних заняттях (виступи, проблемні ситуації)	30
Самостійна робота (аналіз інформаційних джерел, підготовка повідомлень, опрацювання спеціальної літератури)	28
Тестування за змістовими модулями 1 та 2	30
Залік	Сума балів за усіма видами робіт

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій за навчальною дисципліною «Вступ до фаху» (електронне видання, що знаходиться в репозитарії навчальної дисципліни). URL: <https://surl.li/dzmahl>

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти за навчальною дисципліною «Вступ до фаху» (електронне видання, що знаходиться в репозитарії навчальної дисципліни). URL: <https://surl.li/oselta>

11. Контроль знань студентів

1. Здійснюючи діагностику психологічної готовності першокласників до навчання у школі, психолог насамперед звертає увагу:

- а) на те, чи вміють діти читати, писати, розповідати казки, читати вірші;
- б) на те, чи вміють діти розв'язувати проблемні ситуації;
- в) на те, як діти ставляться до вступу до школи, як впевнено почувають себе у спілкуванні з незнайомими дорослими, як розвинута у них мотиваційна, волевовольова та емоційна готовність до навчання у школі

2. Шкільний психолог працює над питанням запобігання виникнення у дітей шкільної дезадаптації, яка проявляється у:

- а) труднощах засвоєння і виконання вимог;
- б) повільності виконання завдань;
- в) низькій успішності;
- г) недисциплінованості.

3. Психологічний супровід - це:

- а) здійснення діагностики учня на всіх етапах шкільного навчання;
- б) проведення профілактичної та корекційної роботи;
- в) система професійної діяльності психолога, спрямована на створення соціально-психологічних умов для успішного навчання і психологічного розвитку дитини.

4. Психолог, який лише приступив до роботи в освітньому закладі має:

- а) діяти згідно з порадами та настановами психологічного центру;
- б) розпочати роботу з оформлення психологічного кабінету;
- в) організувати роботу так, щоб отримати видимий її результат, викликати інтерес до себе і до своєї діяльності, а для цього обрати для роботи той вік проблемних дітей і те коло питань, в яких психолог відчуває себе найбільш компетентним;
- г) зосередитись на тій ділянці роботи, на якій наполягає адміністрація школи.

5. В якому із суджень йдеться про психологічну профілактику?

а) Психопрофілактика – це прилучення дорослих (вчителів, вихователів, батьків) та дітей до психологічних знань.

б) Психопрофілактика – це вид діяльності психолога сфери освіти, який спрямований на збереження, зміцнення і розвиток психологічного здоров'я дітей на всіх етапах дошкільного і шкільного дитинства.

в) Психопрофілактика – це вид психологічної допомоги психічно здоровим людям для досягнення ними цілей особистого зростання.

г) Психопрофілактика – це надання психологічної допомоги клієнтові шляхом повідомлення йому об'єктивної психологічної інформації.

6. Виберіть найбільш правильну відповідь щодо змісту роботи шкільного психолога.

а) Шкільний психолог здійснює діагностику психічного розвитку учнів.

б) Шкільний психолог надає допомогу у розв'язанні конфліктних ситуацій, які виникають між: учителями та учнями, батьками та учнями, учителями та керівниками школи.

в) Шкільний психолог сприяє розвитку здібностей учнів.

г) Коло питань, які розв'язує шкільний психолог, стосується особистісних, поведінкових та навчальних проблем.

7. Освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні вищої освіти і присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої-професійної програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС – це:

а) молодший бакалавр

б) бакалавр

в) магістр

г) доктор філософії

д) доктор наук.

8. Ступінь бакалавра відповідає освітньому рівню вищої освіти:

а) початковий рівень

б) перший рівень

в) другий рівень

г) третій рівень

9. Яка із перерахованих посад не належить до посад науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу:

а) асистент

б) доцент

в) науковий співробітник

г) ст. викладач.

10. Колегіальним органом управління вищого навчального закладу є:

- а) вчена рада
- б) загальні збори (конференція) трудового колективу
- в) наглядова рада
- г) ректорат.

11. Лекція – це:

а) стрункий, логічно завершений науково обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певної наукової проблеми.

б) вид занять, який передбачає самостійне опрацювання студентами окремих тем і проблем відповідно до змісту навчальної дисципліни та обговорення результатів цього вивчення.

в) форма навчального заняття, на якому педагог організує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни і формує уміння і навички їх практичного застосування шляхом виконання відповідно поставлених завдань.

12. Самостійна робота – це:

а) це різноманітні види індивідуальної і колективної навчально-пізнавальної діяльності студентів, які здійснюються ними на навчальних заняттях або у позааудиторний час за завданнями викладача, під його керівником, але без його безпосередньої участі;

б) педагогічний супровід, спостереження і перевірка успішності навчально-пізнавальної діяльності студентів;

в) самостійно виконане навчально-наукове дослідження аналітично-розрахункового характеру на певну тему;

г) це письмовий огляд наукових та інших джерел з обраної теми або стислий виклад у письмовому вигляді змісту наукової праці.

13. Метод розв'язання завдань за дуже обмежений час, дає можливість обговорити і здійснити селекцію ідей:

- а) лекція;
- б) семінар-дискусія;
- в) мозковий штурм;
- г) робота у малих групах.

14. Метою практичної підготовки студентів є:

- а) розширення знань та умінь з професії;
- б) підготовка до захисту дипломного проєкту;
- в) відпрацювання основних знань, умінь та навичок у реальних умовах професії;

г) становлення студента як майбутнього спеціаліста.

15. Огляд, короткий, послідовний, стислий письмовий виклад основного змісту книги, статті, лекції, записаний у розповідній формі:

- а) конспект
- б) анотація
- в) план
- г) рецензія.

16. Що передбачає рейтингова система?

- а) Визначення рівня оволодіння студентами змістом навчального матеріалу модуля, цілісного курсу, сформованості умінь і навичок
- б) Підготовку комп'ютерних програми для використання тестових методик перевірки якості знань, умінь та навичок
- в) Забезпечення оцінювання навчальної діяльності студентів.

17. Що таке компетенція?

- а) Здатність особистості застосовувати в професійній діяльності набуті знання, уміння та навички, а також використовувати узагальнені способи виконання дій.
- б) Динамічна комбінація знань, розуміння, умінь та навичок, цінностей, інших особистісних якостей
- в) Здатність особистості навчатися за освітньо-професійною, освітньо-наукової програмами.

18. «Студент» у перекладі з латинської означає:

- а) той, хто прямує до мети
- б) той, хто важко працює
- в) той, хто сумлінно працює
- г) той, хто навчається.

19. При проведенні іспитів чи заліків студенти різного темпераменту будуть поводити себе по різному. Студент якого типу темпераменту буде поводитись наступним чином: буде хвилюватися, розгубиться, зіб'ється з думки, і навіть знаючи відповідь, в ситуації нервозності може відмовитися відповідати:

- а) флегматик
- б) меланхолік
- в) сангвінік
- г) холерик.

20. Державний документ, в якому визначено зміст освіти з окремої навчальної дисципліни з виділенням розділів, тем, кількості годин на їх опрацювання це:

- а) стандарт закладу вищої освіти

- б) навчальний план
- в) навчальна програма
- г) навчальний підручник.

12. Перелік питань до заліку з дисципліни

1. Охарактеризуйте основні напрями психологічної науки.
2. Дайте визначення поняття «наукова психологія».
3. Назвіть основні галузі практичної психології.
4. Виокремте й опишіть етапи становлення психології як науки.
5. Дайте характеристику професії психолога.
6. Проаналізуйте етичні засади діяльності психологів.
7. Проаналізуйте основні етичні принципи та проблеми в роботі психолога.
8. Основи науково-дослідницької роботи студентів-психологів: проаналізуйте правила оформлення бібліографії та структуру психологічного дослідження.
7. Проаналізуйте особливості роботи практичного психолога в різних галузях. Опишіть специфіку підготовки психологів до роботи в різних галузях.
8. Охарактеризуйте види навчальної діяльності студентів.
9. Опишіть особливості роботи з навчальною та науковою літературою (підбір літератури, проблема розуміння тексту).
10. Опишіть особливості підготовки студентів до занять (підготовка до усних виступів, конспектування першоджерел, визначення понять, підготовка рефератів).
11. Опишіть особливості підготовки студентів до заліково-екзаменаційної сесії, охарактеризуйте особливості роботи під час сесії.
12. Охарактеризуйте професійні та особистісні якості психолога. Визначте роль самоосвіти та самовиховання у розвитку професійних якостей психолога.
13. Дайте визначення поняття «практична психологія».
14. Охарактеризуйте поняття «життєва ситуація».
15. Дайте визначення поняття «наука психологія».
16. Охарактеризуйте основні завдання психології.
17. У чому полягає відмінність між науковою і життєвою психологією.
18. Які галузі психологічної науки належать до практичної психології.
15. Дайте визначення поняття «практична психологія».
16. У чому полягає взаємозв'язок практичної психології та психологічної практики?
17. Поясніть, що таке психологічна проблема.

18. Класифікація методів психологічного дослідження.
19. Основні методи дослідження у психології.
20. Процес психологічного дослідження (етапи).
21. Експеримент його особливості та типи.
22. Характеристика допоміжних методів дослідження.
23. Анкета та її структура.
24. Психологічні тести та їх характеристика.
25. Вимоги до тестів. Методика тестування та її етапи.
26. Класифікація проєктивних методик їх переваги та недоліки.
27. Аналіз продуктів діяльності та вимоги до нього.
28. Контент-аналіз. Його суть, принципи, сфери застосування.
29. Етапи контент-аналітичного дослідження.
30. Біографічний метод в психології.
31. Моделювання та його використання в науці.
32. Соціометрія та її застосування.
33. Метод експертних оцінок та його використання.
34. Апаратурний метод та його застосування у психології.
35. Бесіди. Типи, структурні блоки, класифікація.
36. Особливості роботи у професійній психології.
37. Різновиди професійної роботи у сфері психології.
38. Професійні якості практичного психолога.
39. Проаналізуйте основні етичні принципи та проблеми в роботі психолога.
40. Зв'язок психології з іншими науками.
41. Модульно-рейтинговий контроль.
42. Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентів.
43. Консультування та види консультацій.
44. Головні вимоги до готовності психолога, щодо його успішної професійної діяльності.
45. Профілактика синдрому професійного вигорання.

13. Рекомендована література

ОСНОВНА

1. Дроздов О. Вітчизняна академічна психологічна спільнота: Соціодемографічні та соціально-психологічні характеристики. Проблеми політичної психології. 2022. 12 (26). С. 45-59. URL: <https://doi.org/10.33120/popp-Vol26-Year2022-104>.

2. Іванова О.В. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. / О. В. Іванова, Л. М. Москалюк, С.І. Корсун. К.: «Центр учбової літератури», 2017. 184 с.
3. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ : Алерта. 2021. 134 с.
4. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Вступ до фаху» для здобувачів освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія заочної форми навчання / упорядники Н.Г. Торба, О.Й. Фурс, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО, 2023, 24 с.
5. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене. К.: Каравела, 2019. 248 с.
6. Папуча М.В., Наконечна М.М. Теоретичні основи психології особистості : навч. посіб. / М. В. Папуча, М. М. Наконечна. Ніжин : НДУ ім.М. Гоголя, 2018. 60 с.
7. Періг І.М. Вступ до спеціальності «Психологія»: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Психологія», «Практична психологія» / І.М. Періг. Тернопіль : ТНТУ імені Івана Пулюя, 2017. 63 с.
8. Рибалка В.В. Методологічні перспективи сучасної психології. *Майбутнє психології в умовах сучасної України*: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 23 травня 2024 р. Київ: НУБіП України, 2024. С. 10-12.
9. Рибалка В. В. Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності: методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2023. 160 с. 10,75 др. арк.
10. Рибалка В.В. Фактори психологічного та психосоматичного здоров'я особистості / «Європу єднає здорове майбутнє»: крос-форум в межах програми Президента України «Здоров'я України»/ Збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю.Д. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 2022. 220 с. С. 94-99.
11. Рибалка В. В. Феномен особистості у філософії та психології // Теософія і наука. Інформаційний бюлетень. Випуск №11; Травень 2023 р. С. 3-20. Наукова група Теософського товариства в Україні (на матеріалі доповіді для наукової групи Теософського товариства в Україні). 1,2 др. арк.
12. Рибалка В.В. Феномен особистості в умовах опосередкування її діяльності та розвитку сучасними «штучними» технологіями. *Кіберпсихологія в інформаційному суспільстві: підтримка, навчання, розвиток*: зб. матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції на платформі Фейсбук. Київ, 15.10.2024-15.11.2024 р. [Електронне видання]:

<https://www.newlearning.org.ua/content/opublikovano-materialy-ii-vseukrayinskoyi-naukovo-praktychnoyi-internet-konferenciyi>

13.Рибалка В.В. Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 28 с.

14. Рибалка В.В. Феноменологія розвитку обдарованої особистості в умовах опосередкування сучасними «штучними» технологіями. *Обдаровані діти – скарб нації !* : матеріали V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 23-29 серпня 2024 року). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2024. С. 1233-1242.

15. Рибалка В. В. Фундатори перспективних наукових шкіл та програми і проєкти вивчення актуальних психологічних проблем як чинники розвитку української психології у ХХІ столітті // Українська психологія ХХІ століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: 3б. матеріалів // За ред. В. Г. Панка. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 613 с. С. 111-117 (електронне наукове видання). 0,4 др. арк. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735227>

16. Сергієнко Н. П. Загальна психологія. Вступ до спеціальності. Текст лекцій. Х.: НУЦЗУ, 2018. 41с.

17. Rybalka Valentyn. The phenomenon of personality in philosophy and psychology // Theosophy and science. Newsletteris Issue №11, May 2023. P. 21-39. Science Group Theosophical Society in Ukraine (based on the report for the Scientific group of the Theosophical Society in Ukraine).0,5 др. арк.

18. Rybalka Valentyn. The phenomenon of personality in philosophy and psychology//Theosophy and science. Newsletteris Issue №11, May 2023. P. 21-39. Science Group Theosophical Society in Ukraine (based on the report for the Scientific group of the Theosophical Society in Ukraine).0,5 др. арк.

ДОПОМІЖНА

19. Андрушко Я.С. Психокорекція : навч.-метод. посібник. Львів : Льв.ДУВС, 2017. 211с.

20. Васильєва О.А. Вступ до спеціальності : навчальний посібник. Ізмаїл. 2014. 80 с.

21. Ігнатович, О.М. (2024). Актуальні питання та рекомендації щодо психологічного супроводу професійної діяльності вчителя в умовах війни. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XIV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора

педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2024.42-46.(0,3 д.а.)

22. Ігнатович О.М. (2020) Індивідуально-психологічні відмінності інноваційності педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс». Вип. 57.С. 164-173.(0,5 д.а.) DOI: 10.31652/2412-1142-2020-57-164-173. <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/183/178>

23. Мілютина К.Л. Теорія та практика психологічного тренінгу: навч. посібник. К.: МАУП, 2014. 192 с. URL: <https://subject.com.ua/pdf/215.pdf>

24. Помиткін, Е.О., Рибалка, В.В., Ігнатович, О.М., Павлик, Н.В., Становських, З.Л., Радзімовська, О.В., Татаурова-Осика, Г.П., Бастун, М.В., Іванова, О.В., Шевенко, А.М., Заєць, І.В., Жмурко, М.Д. (2020) Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення : колективна монографія за ред. Н.В. Павлик. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 2020. 577 с. (23,15 д.а.)

25. Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України. Наказ МОН від 22.05.2018, №509. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18>

26. Психологічна служба в системі освіти: Курс лекцій. / Укладач: І.С. Загурська. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2015. 166 с. URL: <https://core.ac.uk/download/83535097.pdf>

27. Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи : аналітичні матеріали / [Помиткін Е.О., Рибалка В.В., Ігнатович О.М., Павлик Н.В., Радзімовська О.В., Татаурова-Осика Г.П., Іванова О.В., Шевенко А.М. Заєць І.В.] ; за ред. Н.В. Павлик. – Київ, 2022. (13,5 д.а.).

28. Тараненко Г.Г. Методика викладання у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2017. 202с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

29. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти - <https://naqa.gov.ua/>

30. Закон України «Про вищу освіту»: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

31. Закон України «Про освіту»: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

32. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.mon.gov.ua

33. Навчально-інформаційний портал БІНПО: офіційний сайт:
[Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://binpo.com.ua>