



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

«26» листопада 2024 року протокол № 8

Введено в дію наказом директорки
Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

від 27 листопада 2024 року № 01-01/37А-О.Д.

Директорка Вікторія Сидоренко

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Методологія і методи науково-педагогічних досліджень»

Шифр за ОП	<u>ОК.13</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u>
Освітня програма	<u>Педагогіка вищої школи</u>
Рівень вищої освіти	<u>Другий (магістерський)</u>
Рік навчання	<u>I, семестр 1,2</u>
Вид дисципліни	<u>професійна підготовка, обов'язкова</u>
Форма навчання	<u>заочна</u>

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки,
психології та менеджменту

Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

(протокол № 12 від «05» листопада 2024 р.)

завідувач кафедри

Юлія ГЕРАСИМЕНКО

Біла Церква 2024

1. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по-батькові:	Сидоренко Вікторія Вікторівна
Науковий ступінь (спеціальність):	Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – «українська мова»
Вчене звання (спеціальність):	Професор
Посада:	Професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ORCID:	https://orcid.org/0000-0002-6626-4581
Профіль:	https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=DKvyb9AAAAAJ
e-mail:	sidorenko34@gmail.com
Контактний телефон:	+38-099-198-92-30

2. Інформація про курс навчальної дисципліни

Кредити ЕКТС:	5
Лекції:	18
Лабораторні заняття:	—
Практичні заняття:	18
Самостійна робота :	114
Курсова робота:	—
Вид контролю:	Екзамен
Мова викладання:	Українська
Форма викладання:	дистанційна (з використанням ліцензійного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365)

3. Інформація про доступність в мережі

Профіль навчальної дисципліни	Вебресурс навчальної дисципліни в е-ресурсі навчальної групи на ліцензійному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365
-------------------------------	---

Репозитарій навчальної дисципліни	Доступ надається в індивідуальному порядку
Консультації	Онлайн-консультації за попередньою домовленістю: (Viber: +38-099-198-92-30) в робочі дні з 9.00 до 17.00

4. Перелік компетентностей та результатів навчання, що забезпечує навчальна дисципліна

Компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

5. Методи навчання

Навчання не залежно від форми викладання (очна чи дистанційна) передбачає використання словесних (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочних (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичних (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методів навчання.

Використання методів проблемного навчання (проблемне викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (творчий пошук); дослідницький (змістовно-логічний аналіз і синтез, зіставлення й порівняння, формулювання умовиводів).

Під час лекційних занять використовуються презентації, які поєднують словесні та наочні методи навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти краще засвоювати знання.

Під час практичних занять застосовуються словесні та практичні методи навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здібностей пізнання, а саме: дискусії, індивідуальна та командна форма роботи, проекти.

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, переконування, дискусія, розмірковування); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), інтерактивні (діалог, мозковий штурм)

Самостійна робота базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.

6. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни **«Методологія і методи науково-педагогічних досліджень»** є сформованість здатності здобувача вищої освіти розв'язувати комплексні проблеми з питань методології науково-педагогічних досліджень, що передбачає переосмислення наявних і створення нових цілісних знань проведення науково-педагогічного дослідження та представлення його результатів.

Для досягнення поставленої мети виникає потреба у розв'язанні завдань:

- ознайомлення здобувачів освіти із сучасними методологічними концепціями, з основами методології наукового пізнання та методикою організації наукових досліджень;
- формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес;
- формування концептуальних знань з питань методології науково-педагогічних досліджень;
- формування навичок планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів;
- набуття студентами знань і вмінь, необхідних для вирішення завдань, пов'язаних з плануванням і проведенням наукових досліджень та втіленням їх результатів;
- удосконалення вмінь у пошуку, доборі й опрацюванні наукової інформації, точному формулюванні мети, завдань і висновків дослідження;
- вільне спілкування з питань, що стосуються вибору та обґрунтування шляхів презентації результатів науково-педагогічного дослідження;
- готовність до постійного саморозвитку і самовдосконалення в професійній та науково-педагогічній діяльності.

7. Міждисциплінарні зв'язки

Перелік дисциплін, вивчення яких має передувати навчальній дисципліні (пререквізити): Соціологія освіти, Дидактика вищої школи.

Перелік дисциплін, які мають вивчатися одночасно або безпосередньо після вивчення навчальної дисципліні (кореквізити): Системний підхід у вищій освіті, Науково-педагогічна практика, Підготовка кваліфікаційної роботи магістра.

8. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні положення методології наукових досліджень

Тема 1. Наука і наукові дослідження в історичній ретроспективі та сучасному вимірі

Характеристика процесу наукового пізнання. Суб'єкти та об'єкти пізнання. Відмінності наукового та буденного пізнання. Рівні пізнання: почуттєвий і раціональний, емпіричний і теоретичний. Наука як суспільно значима сфера людської діяльності. Форми наукового знання. Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки. Види наукових досліджень (фундаментальні та прикладні). Класифікація наукових досліджень та наук (природничі, гуманітарні, технічні, суспільні).

Тема 2. Науково-педагогічне дослідження: сутність, особливості організації, критерії ефективності

Особливості науково-педагогічного дослідження (неоднозначність перебігу явищ; неповторність педагогічних процесів; участь у педагогічних процесах людей; об'єкти в педагогічному дослідженні не бувають ідентичними). Головні критерії ефективності науково-педагогічного дослідження. Вимоги до здійснення науково-педагогічних досліджень. Види досліджень у педагогіці (якісні і кількісні, фундаментальні та прикладні, теоретичні та емпіричні). Принципи науково-педагогічного дослідження.

Тема 3. Планування педагогічного дослідження

Етапи виконання науково-дослідної роботи. Вибір теми дослідження. Проблема в науці. Суперечності. Мета і завдання дослідження. Вибір об'єкта і предмета дослідження. Концепція, теоретичні і методологічні основи, методика дослідження. Науковий апарат дослідження. Теоретичні засади дослідження. Програма та методика науково-педагогічного дослідження.

Тема 4. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження

Поняття методології науки. Методологія як теорія та як сукупність методів дослідження. Поняття про метод наукового пізнання. Класифікація методів, що використовуються у педагогічних дослідженнях. Роль теоретичних методів дослідження у науковому дослідженні. Види теоретичних методів дослідження та їх характеристика. Абстрагування. Аналіз і синтез. Індукція і дедукція. Методи моделювання, порівняння, узагальнення. Ідеалізація та формалізація. Метод екстраполяції.

Тема 5. Емпіричні методи наукового дослідження

Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень, їх сутність та класифікація. Спостереження. Вивчення і узагальнення педагогічного досвіду. Вимірювання як метод дослідження. Вивчення документації та результатів педагогічної діяльності. Експеримент. Методи опитування. Тестування. Соціометрія як метод дослідження міжособистісних відносин в групі.

Змістовий модуль 2. Організація наукових досліджень

Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень

Роль інформації в наукових дослідженнях та класифікація наукових документів. Наукова інформація та її джерела. Поняття наукової інформації. Види та вимоги до наукових видань. Структура і призначення наукових документів. Режим доступу до наукової інформації. Особливості збирання, обробки та інтерпретації інформації. Принципи збору інформаційного матеріалу. Наукометричні бази даних, їх різновиди та особливості.

Тема 7. Підготовка та написання наукової публікації

Види наукових публікацій. Зміст та особливості оформлення наукової статті. Виступ, доповідь, інформаційне повідомлення на семінарах, науково-практичних конференціях, симпозіумах. Основні вимоги до написання та оформлення наукових публікацій.

Тема 8. Написання кваліфікаційної роботи магістра: вимоги до змісту та оформлення

Підготовка та порядок виконання кваліфікаційної роботи магістра. Послідовність виконання кваліфікаційної роботи магістра. Вибір теми; визначення об'єкта та предмета дослідження; визначення мети й завдань; підбір, опрацювання літератури; складання плану дослідження; висвітлення основного змісту; формулювання висновків і пропозицій; оформлення списку використаних джерел, додатків; літературне редагування й технічне оформлення. Зміст і структура кваліфікаційної роботи магістра. Вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи магістра.

Тема 9. Етика наукових досліджень

Академічна доброчесність. Принципи академічної доброчесності. Чесність. Об'єктивність. Професіоналізм. Взаємна повага. Відповідальність. Прозорість і публічність. Академічна свобода. Дотримання вимог академічної доброчесності під час створення академічних текстів. Поняття та основні складники етики наукової діяльності. Основні принципи та норми етики науки

9. Структура курсу та форма контролю знань

№	НАЗВА МОДУЛЯ/ТЕМИ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН			
		ЛК	ПР	СРС	УСЬОГО
1	2	3	4	5	6
1	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	10	10	52	72
1.1	Тема 1. Наука в сучасному світі	2	2	10	14
1.2	Тема 2. Сутність педагогічного дослідження	2	2	10	14
1.3	Тема 3. Планування педагогічного	2	2	10	14

	дослідження				
1.4	Тема 4. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження	2	2	10	14
1.5	Тема 5. Емпіричні методи наукового дослідження	2	2	10	14
1.6	Підсумковий модульний контроль 1	-	-	2	2
2	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	8	8	62	78
2.1	Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	2	2	10	14
2.2	Тема 7. Підготовка та написання наукової публікації	2	2	10	14
2.3	Тема 8. Написання кваліфікаційної роботи магістра: вимоги до змісту та оформлення.	2	2	10	14
2.4	Тема 9. Етика наукових досліджень	2	2	10	14
2.5	ІНДЗ	-	-	20	20
2.6	Підсумковий модульний контроль 2	-	-	2	2
	РАЗОМ:	18	18	114	150

Поточний контроль здійснюється під час лекцій, практичних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних знань та практичних вмінь здобувачів вищої освіти і може проводитись у формі: усного, або практичного контролю, як під час навчальних занять, так і самостійної роботи (індивідуальне науково-дослідне завдання, опрацювання тем для самостійного вивчення; розподіл балів за різними видами діяльності наведено у РП).

Підсумковий (модульний) контроль. Здійснюється за допомогою розроблених тестових завдань.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у відповідності до графіка освітнього процесу та розкладу екзаменаційної сесії, затверджених у встановленому порядку. Максимальна оцінка з підсумкового контролю становить 100 балів. До підсумкового контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі вищої освіти, які не виконали усі види робіт, передбачені робочою програмою.

10. Політика курсу навчальної дисципліни

Політика щодо відвідування. Відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим. За відвідування 1 лекції нараховується 2 бали. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись дистанційно за умови погодження із викладачем. У цьому випадку за відвідування лекційних та практичних занять бали нараховуються за результатами тестування за темою лекції / практичного заняття.

Політика щодо діяльності на заняттях. Під час практичних занять створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи у соціумі, зокрема у колективі. На заняттях обов'язковим є дотримання правил роботи у групі, шанобливе ставлення до поглядів колег, налаштованість на дружню співпрацю та взаємодопомогу, роботу у команді. На заняттях вітаються прояви творчості, креативності та індивідуальний підхід. При оцінюванні враховується активність роботи на заняттях, теоретична підготовка, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи. Всі види робіт доцільно виконувати в оговорений викладачем термін.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (практичне заняття – 1 бал; ІНДЗ – 10 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (хвороба, міжнародне стажування, тощо).

Політика щодо академічної доброчесності. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25 %. Списування під час підсумкового контролю та екзамену заборонене (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв). За плагіат та некоректну поведінку (у тому числі запізнення) знімаються штрафні бали. За плагіат – 25 балів; некоректну поведінку від 0,2 балів до 1 балу включно.

11. Система оцінювання навчальних досягнень

Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою за відповідними видами освітньої діяльності:

ВИДИ РОБІТ	МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ
Відвідування лекцій	18
Участь у семінарських/практичних заняттях	27
ІНДЗ	15
Тестування за змістовими модулями 1 та 2	40

12. Шкала оцінювання

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Критерії оцінювання

Сума балів, накопичених студентом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90 – 100	1) має фундаментальні знання теоретико-методологічних засад науки, глибоко усвідомлює її роль в сучасному світі; 2) має глибокі систематизовані знання основ методології науково-педагогічного дослідження; 3) ґрунтовно аналізує методи науково-педагогічного дослідження, на високому рівні демонструє вміння обирати і застосовувати методи відповідно до мети і завдань теоретичних пошуків;

	4) на високому рівні характеризує етапи організації науково-педагогічного дослідження; 5) має ґрунтовні систематизовані знання сутності академічної доброчесності, на високому рівні дотримується її принципів; 6) на високому рівні опанував технологію написання наукових статей, доповідей, повідомлень, рефератів, кваліфікаційних робіт; 7) виявляє високий ступінь сформованості методологічної культури.
74–89	1) знає теоретико-методологічні засади науки, усвідомлює її роль в сучасному світі; 2) має систематизовані знання основ методології науково-педагогічного дослідження; 3) змістовно аналізує методи науково-педагогічного дослідження, на достатньому рівні демонструє вміння обирати і застосовувати методи відповідно до мети і завдань теоретичних пошуків; 4) на достатньому рівні характеризує етапи організації науково-педагогічного дослідження; 5) має систематизовані знання сутності академічної доброчесності, на належному рівні дотримується її принципів; 6) на достатньому рівні опанував технологію написання наукових статей, доповідей, повідомлень, рефератів, кваліфікаційних робіт; 7) виявляє належний ступінь сформованості методологічної культури.
60–73	1) знає теоретико-методологічні засади науки на репродуктивному рівні, частково усвідомлює її роль в сучасному світі;

	2) знає основи методології науково-педагогічного дослідження на репродуктивному рівні; 3) на мінімально достатньому рівні аналізує методи науково-педагогічного дослідження, демонструє репродуктивний рівень обирати і застосовувати методи відповідно до мети і завдань теоретичних пошуків; 4) на мінімально-достатньому рівні характеризує етапи організації науково-педагогічного дослідження; 5) знає сутність академічної доброчесності, на мінімально достатньому рівні дотримується її принципів; 6) на мінімально достатньому рівні опанував технологію написання наукових статей, доповідей, повідомлень, рефератів, кваліфікаційних робіт; 7) виявляє мінімальний ступінь сформованості методологічної культури.
35 – 59	1) частково обізнаний з теоретико-методологічними засадами науки, майже не усвідомлює її роль в сучасному світі; 2) частково обізнаний з основами методології науково-педагогічного дослідження; 3) демонструє початкові вміння аналізу методів науково-педагогічного дослідження, початкові вміння обирати і застосовувати методи відповідно до мети і завдань теоретичних пошуків; 4) частково характеризує етапи організації науково-педагогічного дослідження; 5) поверхово усвідомлює сутність академічної доброчесності, демонструє початкові вміння

	дотримання її принципів; 6) демонструє початкові вміння опанування технологією написання наукових статей, доповідей, повідомлень, рефератів, кваліфікаційних робіт; 7) виявляє недостатній ступінь сформованості методологічної культури.
0–34	1) не обізнаний з теоретико-методологічними засадами науки, не усвідомлює її роль в сучасному світі; 2) має фрагментарні знання з основ методології науково-педагогічного дослідження; 3) демонструє фрагментарні вміння аналізу методів науково-педагогічного дослідження, не здатен обирати і застосовувати методи відповідно до мети і завдань теоретичних пошуків; 4) не характеризує етапи організації науково-педагогічного дослідження; 5) не усвідомлює сутність академічної доброчесності, не дотримується її принципів; 6) не опанував технологією написання наукових статей, доповідей, повідомлень, рефератів, кваліфікаційних робіт; 7) не володіє методологічною культурою.

14 Методичне забезпечення

Електронна бібліотека до навчальної дисципліни.

Опорний конспект лекцій; наочний супровід матеріалу лекцій у вигляді презентацій.

Навчально-методичний посібник, що містить теоретичні та навчально-методичні матеріали, рекомендації до виконання самостійної роботи та індивідуальних творчих завдань за навчальною дисципліною «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень» (електронне видання, що знаходиться в репозитарії навчальної дисципліни, цифровій бібліотеці БІНПО).

15 Рекомендована література

Основна література:

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: монографія / за заг. ред. Н.Г. Сорокіної, А.Є. Артюхова, І.О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.

2. Башкір О. І. Навчально-методичний посібник «Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів»: для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 93 с.

3. Вихрущ В.О., Козловський Ю.М. Методологія та методика наукового дослідження: підручник., Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 336 с.

4. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.

5. Данильян О. Г., Дзьобань О. В. Методологія наукових досліджень: Підручник. Харків: Право, 2019. 368 с.

6. Зацерковний В.І. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / В.І. Зацерковний, І.В. Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.

7. Ільченко О.Ю. Біографічний метод в історико-педагогічних дослідженнях: сутність, принципи, специфіка. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Полтава, 2021. Вип. 77. С. 61–67.

8. Кодекс академічної доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУкраїни, 2023. 18с. **Режим доступу:** <https://griml.com/DZcjx>.

9. Козловський Ю.М. Методологія педагогічного дослідження: Підручник, Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018. 196 с.

10. Медвідь В.Ю., Данько Ю.І., Коблянська І.І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.

11. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник / автори: Котловий С.А., Павлик Н.П., Сейко Н.А., Ситняківська С.М. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 89 с.

12. Методологія та організація наукових досліджень : електронний посіб. для самостійної роботи та дистанційного навчання здобувачів освітнього ступеня «магістр» (денна форма навчання) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / укладачі : О.Ю. Ільченко, В.М. Мокляк, Н.В. Кононець. Полтава, 2022. 56 с.

13. Мокін Б.І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін. 2-е вид., змін. та доп. Вінниця: ВНТУ, 2015. 317 с.

14. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Підручник, Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2017. 500 с.

15. Партико З.В. Основи наукових досліджень: підготовка дисертації: навч. посібн. К.: Ліра-К, 2018. 232 с.

16. Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Олег Клокар. Київ: Агроосвіта, 2020. 26 с.

17. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / наукова редакція, упорядкування В.В. Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2021. 30 с. **Режим доступу:** <http://surl.li/byfzq>.

18. Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, булінгу і мобінгу, гендерної нерівності та іншим проявам неетичної поведінки у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / В.В. Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2021. 10 с. **Режим доступу:** <http://surl.li/acscs>.

19. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 14 с. **Режим доступу:** <http://surl.li/gjstp>.

20. Положення про конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / Ігор Грозний. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 8 с. **Режим доступу:** <http://surl.li/eyvvr>.

21. Положення про науково-дослідну роботу студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов, Олена Юденкова. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 12 с. **Режим доступу:** <http://surl.li/healu>.

22. Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2020. 14 с. **Режим доступу:** <http://surl.li/acsdrr>.

23. Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов, Алла Ключко, Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 12 с. **Режим доступу:** <http://surl.li/acsal>.

24. Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 14 с. Режим доступу: <http://surl.li/acsad>.

25. Положення про функціонування поштової та електронної «Скриньки довіри» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Алла Лукіянчук, Ганна Юрченко. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 8 с. Режим доступу: <http://surl.li/bygac>.

26. Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр». Вікторія Сидоренко, Світлана Гірка. Біла Церква: БІНПО, 2024. 18 с.

27. Порядок розгляду скарг/повідомлень щодо фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших проявів академічної недоброчесності. Біла Церква: БІНПО, 2024. 7 с.

28. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: навч. посібник. К.: НУХТ, 2022. 385 с.

29. Сидоренко В.В. Віртуальна рубрика «Академічна доброчесність БІНПО» на вебсайті Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Режим доступу: <https://surl.li/hmroyr>

30. Сидоренко В.В. Віртуальна рубрика «Фейкоборці БІНПО» на вебсайті Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Режим доступу: <https://surl.li/ahhnty>

31. Сидоренко В.В. Кулішов В.С. Внутрішня система забезпечення якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти: інструменти, процедури, заходи: навч.-метод. посіб. Біла Церква: БІНПО, 2021. 86 с. Режим доступу: <https://surl.li/mgyyzx>

32. Сидоренко В.В. *Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану.* Сидоренко, В.В., Кулішов

В.С., Торба Н.Г. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 1 (5). 2023. стор. 1-15. ISSN 2707-305X. <https://lib.iitta.gov.ua/735497/>

33. Сидоренко В.В. Культура наукової української мови: робоча навчальна програма. *Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: збірник робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447 с. С.154-159.*

34. Сидоренко В.В. Культура наукової української мови: спецкурс. *Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. С.267-273.*

35. Сидоренко В.В. Майстер-клас як засіб для розвитку праксеологічної продуктивності науково-методичних працівників / Технології професійного розвитку педагога : методичний порадник : наук.-метод. посіб. авт. колектив / упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». НМЦ «Агроосвіта», 2016. Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kafedra_fod/elektr_zbirn/Golovna/Golovna.htm К.: ДВНЗ «УМО», 2016. 180 с. 40 с.

36. Сидоренко Вікторія. Медіаграмотність і медіабезпека: словник термінів. Біла Церква: БІНПО, 2024. 13 с.

37. Сидоренко Вікторія. Методологія і методи наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2024. 150 с.

38. Сидоренко В.В. Положення про групу сприяння академічній доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 12 с.

39. Сидоренко В.В. Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України : цифровий програмно-методичний комплекс / за науковою редакцією доктора педагогічних наук, професора Вікторії Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2023, 110 с. **(Золота медаль Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2023» у номінації «Інноваційна діяльність з упровадження організаційно-педагогічних процесів у закладах освіти»).**

40. Сидоренко В.В. Технології професійного навчання і виховання: спецкурс. БІНПО. 2020. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710395/>

41. Сидоренко В.В. Формування дослідницької компетентності майбутніх викладачів у закладі вищої освіти. В. Сидоренко, О.Грицан. 36. матеріалів регіонального науково-практичного семінару «Психолого-педагогічні чинники формування професійної компетентності кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану» у рамках сорокової Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2024», Біла Церква, 26 квітня 2024 рік. С. 296-301.

42. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристопчук. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.

Допоміжна література:

1. ДСТУ 3008:2015 Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлення. Чинний від 01.07.2017. Київ: ДП УкрНДНЦ, 2015.

2. Каламбет С.В. Методолія наукових досліджень: навч. посіб. / С.В Каламбет, С.І. Іванов, Ю.В. Півняк Ю.В. Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2015. 191 с.

3. Методологія та організація наукових досліджень (опорний конспект лекцій для магістрів напрямку «Менеджмент») / І. Б. Федішин. Тернопіль, ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. 116 с.

4. Петрушенко В. П. Філософія і методологія науки: На0+вчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2016. 184 с.

5. Посилкіна О. В. Методологія наукових досліджень та інноваційний розвиток: навч. посіб. / О. В. Посилкіна, О. В. Літвінова, Ю.С. Братішко Х. : НФаУ, 2020. 220 с.

6. Селігей П. О. Світло і тіні наукового стилю : монографія / Пилип Селігей; НАН України, Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2016. 627 с.

7. Сидоренко В. *Інформаційно-аналітичне забезпечення системи моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців професійної (професійно-технічної) освіти. Інноваційна педагогіка*, 2020. 2 (29). С. 135-141. ISSN 2663-6085

8. Сидоренко В.В. Self-blend модель змішаного навчання для підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. В. Сидоренко, О.Грицан. 3б. матеріалів регіонального науково-практичного семінару «Педагогічна діяльність в епоху цифрового освітнього середовища: сучасні підходи та інструменти», Біла Церква, 25 червня 2024 року. С. 205-212.

Інтернет-ресурси:

1. Етичний кодекс ученого України [електронний ресурс]. Режим доступу : URL: [https:// www.znu.edu.ua/etychnyj-kodexuchenogo-Ukrainy.pdf](https://www.znu.edu.ua/etychnyj-kodexuchenogo-Ukrainy.pdf)

2. Маккейн Д., Павела Г. Принципова боротьба за академічну доброчесність – думка професорів Центру академічної доброчесності [електронний ресурс]. Режим доступу : URL: <http://www.saiup.org.ua/resursy/pryntsyypova-borotba-za-akademichnu-dobrochesnistdumka-profesorivsentru-akademichnoyi-dobrochesnosti/>

3. Національна бібліотека України ім. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

4. Нормативні акти України. Режим доступу: www.nau.kiev.ua/
5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>