



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою**

**Білоцерківського інституту неперервної  
професійної освіти**

**«26» листопада 2024 року протокол № 8**

**Введено в дію наказом директорки**

**Білоцерківського інституту неперервної  
професійної освіти**

**від 27 листопада 2024 року № 01-01/37А-О.Д.**

**Директорка Вікторія СИДОРЕНКО**



**МОНІТОРИНГ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ  
ОСВІТИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(шифр за ОПП – ВК4 – дисципліна професійної підготовки, вибіркова)**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність:** 011 Освітні, педагогічні науки

**Освітньо-професійна програма:** «Педагогіка вищої школи»

**Біла Церква 2024**

Робоча програма навчальної дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Автор-укладач робочої програми

**Кулішов Володимир Сергійович**, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри  
педагогіки, психології та менеджменту  
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
(протокол № 12 від 05 листопада 2024 р.)

Рекомендовано на засідання Ради із забезпечення якості освітньої діяльності  
та якості вищої освіти  
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
(протокол № 4 від 22 листопада 2024 р.)

Затверджено Вченою радою  
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
(протокол № 8 від 26 листопада 2024 р.)

## 1. Опис навчальної дисципліни

| <i>Найменування показників</i>                  | <i>Галузь знань, напрями підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</i> | <i>Характеристика навчальної дисципліни</i> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                 |                                                                          | заочна форма навчання                       |
| <b>Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4</b> | <b>Галузь знань:</b><br>01 Освіта/Педагогіка                             | Вибіркова                                   |
|                                                 |                                                                          | <b>Рік підготовки</b>                       |
| <b>Загальна кількість годин – 120</b>           | <b>Спеціальність:</b><br>011 Освітні, педагогічні науки                  | 2                                           |
|                                                 |                                                                          | <b>Семестр</b>                              |
|                                                 |                                                                          | 3                                           |
|                                                 | <b>Освітньо-професійна програма:</b><br>Педагогіка вищої школи           | <b>Лекції</b>                               |
|                                                 |                                                                          | 8                                           |
|                                                 |                                                                          | <b>Практичні заняття</b>                    |
|                                                 |                                                                          | 10                                          |
|                                                 |                                                                          | <b>Самостійна робота</b>                    |
|                                                 |                                                                          | 102                                         |
|                                                 |                                                                          | <b>Індивідуальне завдання</b>               |
|                                                 |                                                                          | науково-дослідне                            |
|                                                 |                                                                          | <b>Вид контролю – залік</b>                 |

*Примітка:* співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить – 15 % : 85 %.

## 2. Мета і завдання навчальної дисципліни

**Метою** навчальної дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» є формування у здобувачів освіти уявлень про сучасний стан педагогічного контролю в системі вищої освіти: розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ; пізнавальні – вивчення теоретичних основ педагогічного контролю; практичні – формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок у своїй практичній діяльності; формування цілісного уявлення з питань оцінювання, вимірювання, моніторингу як важливих складових системи освіти, що сприяють оптимізації освітнього процесу в контексті навчання і викладання, вдосконаленню освітніх програм, забезпечують достовірною інформацією про розвиток освітньої системи на шляху забезпечення якості.

**Завданням** навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти ряду компетентностей зазначених нижче:

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

**ЗК2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**СК4.** Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

**СК7.** Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

**СК9.** Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» здобувачі вищої освіти повинні досягти таких результатів навчання:

**РН5.** Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

**РН9.** Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

**РН10.** Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати:**

- загальні питання моніторингу освітньої діяльності;
- предмет, завдання, основні категорії педагогічного контролю;
- проблеми і методи їх досліджень;
- класифікацію, форми і методи побудови тестових завдань;
- сутність європейської кредитно-трансферної системи (ECTS);
- діагностику вихованості студентів;
- закони, закономірності і принципи процесу навчання;
- основні види і методи контролю за процесом і результатами навчання;
- сутність рейтингової системи оцінювання тощо.

**вміти:**

- класифікувати та використовувати різні системи діагностичних процедур; створювати моніторингову систему в закладі освіти;
- володіти методами і формами побудови тестових завдань;
- проводити комп'ютерне тестування та обробляти його результати;
- користуватися шкалою оцінювання ECTS; будувати рейтинг студентів;
- застосовувати різні форми контролю знань студентів вищих навчальних закладів;
- здійснювати педагогічне стимулювання самостійної роботи студентів;
- використовувати нові технології та активні методи навчання;
- аналізувати причини неуспішності студентів у навчанні та визначати дидактичні засоби боротьби з невдачами тощо.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Моніторинг якості освіти як проблема наукового дослідження**

**Тема 1. Моніторинг в освіті. Становлення моніторингових досліджень. Загальні питання моніторингу освітньої діяльності. Мета. Задачі. Класифікації.**

Зв'язок навчальної дисципліни з курсами психології, педагогіки й методики навчання. Мета вивчення дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти». Поняття якості освіти.

Моніторинг в освіті. Поняття, мета, задачі та класифікація моніторингу освітньої діяльності.

Становлення моніторингових досліджень: перші моніторингові дослідження, етапи становлення й розвитку. Понятійний апарат освітнього моніторингу та його задачі. Структура, принципи побудови освітнього моніторингу. Педагогічне прогнозування.

Моніторинг як багаторівнева система діагностичних процедур. Педагогічний моніторинг як форма організації збору, зберігання, обробки і розповсюдження інформації про діяльність педагогічної системи. Основні напрями освітнього моніторингу. Функції педагогічного моніторингу. Класифікації освітнього моніторингу. Види моніторингу.

## **Тема 2. Етапи моніторингових досліджень. Створення моніторингової системи.**

Поетапне проведення моніторингу. Визначення та характеристики етапів. Аналіз результатів. Напрями застосування результатів моніторингу. Основні підходи до визначення понять рейтинг, моніторинг, портфоліо.

Створення моніторингової системи. Моніторинг як цілісний управлінський інструмент. Складові управлінського моніторингу. Характер моніторингу: констатувальний, порівняльний, діагностичний, прогностичний, пролонгований. Рейтингова система оцінювання. Підходи до трактування цього поняття. Порівняння традиційної й рейтингової оцінок у навчальному процесі. Типи рейтингу. Зміна шкали оцінювання. Інтегральна оцінка. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS.

Моніторинг і профорієнтаційна робота в закладах освіти. Визначення показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Показники, що характеризують результати моніторингу.

### **Змістовий модуль 2. Теорія і практика оцінювання рівня навчальних досягнень (педагогічний контроль).**

**Тема 3. Сучасні підходи до практики оцінювання (педагогічний контроль в освітньому процесі). Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти. Автентичне оцінювання: основні види та методи оцінювання.**

Контроль у системі навчання, вимоги до нього й засоби контролю. Загальні критерії оцінювання (уміння, навички, знання). Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти. Принципи контролювання успішності (об'єктивність, систематичність, гласність). Види й функції контролю. Види оцінювання навчальних досягнень студентів (тематичне, підсумкове). Методи контролю знань студентів. Значення, функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулююча, оцінювальна, прогностична) та об'єкт контролю. Співвідношення між поняттями "контроль" і "діагностика". Поняття результатів навчання. Характеристика ступеня засвоєння змісту навчання та певних якостей студента, що формуються в нього у процесі навчання.

Види контролю: попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий. Новітні методи контролю знань студентів. Критерії та норми знань студентів: обсяг знань, міцність знань, оперативність знань, гнучкість знань, системність знань, якість знань.

Автентичне оцінювання: основні види та методи оцінювання. Проблема оцінки знань студентів. Аналіз причин неуспішності студентів та дидактичні засоби боротьби з невдачами у навчанні.

**Тема 4. Планування оцінювання: оцінювання для навчання. Психолого-педагогічні аспекти тестування. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів.**

Вплив умов проведення тестування. Проблема впливу тривожності на результати тесту - емоційність і заклопотаність. Тести досягнень і тести здібностей.

Галузь педагогічного контролю навчальних досягнень студентів за допомогою тестових технологій, починаючи від процесу розробки тесту й закінчуючи видачею результатів тестування. Педагогічний тест. Тестове завдання. Передтестове завдання. Педагогічне тестування. Вхідне тестування. Інтерпретація результатів тестування (нормативно-орієнтованого й критеріально-орієнтованого). Особливості тестування як сучасного засобу оцінювання результатів навчання. Основні етапи створення тестових завдань. Класифікація тестів. За процедурою створення, спрямованістю, характером дій, провідною орієнтацією, ступенем однорідності завдань, залежно від цілей використання. Критеріально-орієнтовані й нормативно-орієнтовані тести. Типи й форми тестових завдань: «відкриті» і «закриті». Вимоги до їх конструювання. Структура тестового завдання. Принципи відбору відповідей (суперечливість, протилежність, однорідність, кумуляція, сполучення, градування, подвоєне протиставлення). Принципи відбору змісту тестових завдань (значимість, наукова вірогідність, відповідність змісту тесту рівню сучасного стану науки, репрезентативність, варіативність, системність, комплексність і збалансованість змісту тесту, взаємозв'язок змісту й форми).

Основні положення сучасної теорії конструювання тестів. Комп'ютерне тестування й обробка результатів.

**4. Структура навчальної дисципліни**

| № | НАЗВА МОДУЛЯ/ТЕМИ                                                                       | КІЛЬКІСТЬ ГОДИН |    |     |        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-----|--------|
|   |                                                                                         | ЛК              | ПР | СРС | УСЬОГО |
| 1 | 2                                                                                       | 3               | 4  | 5   | 6      |
| 1 | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.<br>МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ<br>ЯК ПРОБЛЕМА НАУКОВОГО<br>ДОСЛІДЖЕННЯ | 4               | 4  | 40  | 48     |

|          |                                                                                                                                                                                                            |          |           |            |            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|------------|
| 1.1      | Тема 1. Моніторинг в освіті. Становлення моніторингових досліджень. Загальні питання моніторингу освітньої діяльності. Мета. Задачі. Класифікації.                                                         | 2        | 2         | 20         | 22         |
| 1.2      | Тема 2. Етапи моніторингових досліджень. Створення моніторингової системи.                                                                                                                                 | 2        | 2         | 18         | 20         |
| 1.3      | Підсумковий модульний контроль 1                                                                                                                                                                           | -        | -         | 2          | 2          |
| <b>2</b> | <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2<br/>ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА<br/>ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ<br/>НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ<br/>(ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ)</b>                                                                                  | <b>4</b> | <b>6</b>  | <b>62</b>  | <b>72</b>  |
| 2.1      | Тема 3. Сучасні підходи до практики оцінювання (педагогічний контроль в освітньому процесі). Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти. Автентичне оцінювання: основні види та методи оцінювання. | 2        | 2         | 20         | 24         |
| 2.2      | Тема 4. Планування оцінювання: оцінювання для навчання. Психолого-педагогічні аспекти тестування. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів. Комп'ютерне тестування й обробка результатів     | 2        | 4         | 20         | 26         |
| 2.3      | ІНДЗ                                                                                                                                                                                                       | -        | -         | 20         | 20         |
| 2.4      | Підсумковий модульний контроль 2                                                                                                                                                                           | -        | -         | 2          | 2          |
|          | <b>РАЗОМ:</b>                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>102</b> | <b>120</b> |



## 5. Теми лекцій

| ТЕМА ЛЕКЦІЇ                                                                                                                                                                                                | ПЛАН ЛЕКЦІЇ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 1. Моніторинг в освіті. Становлення моніторингових досліджень. Загальні питання моніторингу освітньої діяльності. Мета. Задачі. Класифікації.                                                         | <p>1. Зв'язок навчальної дисципліни з курсами психології, педагогіки й методики навчання. Освітній моніторинг. Педагогічне прогнозування. Становлення моніторингових досліджень.</p> <p>2. Понятійний апарат освітнього моніторингу. Структура, принципи побудови освітнього моніторингу. Моніторинг як багаторівнева система діагностичних процедур.</p> <p>3. Педагогічний моніторинг.</p> <p>4. Задачі та функції педагогічного моніторингу.</p> <p>5. Класифікації освітнього моніторингу.</p> |
| Тема 2. Етапи моніторингових досліджень. Створення моніторингової системи.                                                                                                                                 | <p>1. Поетапне проведення моніторингу; складові управлінського моніторингу</p> <p>2. Визначення та характеристика етапів. Напрями застосування результатів моніторингу;</p> <p>3. Рейтингова система оцінювання. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS.</p> <p>3. Моніторинг і профорієнтаційна робота в закладах освіти;</p> <p>4. Визначення показників ефективності;</p> <p>5. Показники, що характеризують результати моніторингу</p>                                     |
| Тема 3. Сучасні підходи до практики оцінювання (педагогічний контроль в освітньому процесі). Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти. Автентичне оцінювання: основні види та методи оцінювання. | <p>1. Філософія та завдання оцінювання.</p> <p>2. Контроль у системі навчання, вимоги до нього й засоби контролю. Педагогічний контроль. Принципи контролювання. Види й функції контролю.</p> <p>3. Методи контролю знань здобувачів освіти. Критерії та норми знань студентів.</p> <p>4. Аналіз причин неуспішності студентів та дидактичні засоби боротьби з невдачами у навчанні.</p> <p>5. Автентичне оцінювання: основні види та методи оцінювання</p>                                        |
| Тема 4. Планування оцінювання: оцінювання для навчання. Психолого-педагогічні аспекти                                                                                                                      | <p>1. Психолого-педагогічні аспекти тестування.</p> <p>2. Планування оцінювання навчального курсу.</p> <p>3. Планування методів оцінювання.</p> <p>4. Педагогічне тестування. Особливості</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тестування. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів. | тестування як сучасного засобу оцінювання результатів навчання. Класифікація тестів.<br>4. Типи й форми тестових завдань. Структура тестового завдання.<br>5. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів. |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6. Теми та зміст семінарських/практичних занять

| ТЕМА<br>СЕМІНАРСЬКОГО/ПРАКТИЧНОГО<br>ЗАНЯТТЯ                                            | ЗМІСТ<br>СЕМІНАРСЬКОГО/ПРАКТИЧНОГО<br>ЗАНЯТТЯ                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Загальні питання моніторингу освітньої діяльності. Мета. Задачі. Класифікації.  | 1. Моніторинг в освіті. Поняття якості освіти<br>2. Моніторинг як багаторівнева система діагностичних процедур.<br>3. Педагогічний моніторинг<br>4. Задачі та функції педагогічного моніторингу.<br>5. Класифікації освітнього моніторингу.                                    |
| Тема 2. Етапи моніторингових досліджень. Створення моніторингової системи.              | 1. Поетапне проведення моніторингу<br>2. Напрями застосування результатів моніторингу. Основні підходи до рейтингової системи оцінювання.<br>3. Показники, що характеризують результати моніторингу                                                                            |
| Тема 3. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів . | 1. Принципи контролювання. Види й функції контролю.<br>2. Методи контролю знань студентів.<br>3. Критерії та норми знань студентів.<br>4. Аналіз причин неуспішності студентів та дидактичні засоби боротьби з невдачами у навчанні.                                           |
| Тема 4. Конструювання тестів.                                                           | 1. Педагогічне тестування.<br>2. Особливості тестування як сучасного засобу оцінювання результатів навчання.<br>3. Класифікація тестів.<br>4. Типи й форми тестових завдань.<br>5. Структура тестового завдання.<br>6. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів. |
| Тема 5. Комп'ютерне тестування й обробка результатів.                                   | 1. Принципи відбору змісту тестових завдань (значимість, наукова вірогідність, відповідність змісту тесту рівню сучасного стану науки, репрезентативність, варіативність, системність, комплексність і збалансованість змісту тесту, взаємозв'язок змісту й форми).            |

|  |                                                          |
|--|----------------------------------------------------------|
|  | 2. Програмне забезпечення конструювання сучасних тестів. |
|--|----------------------------------------------------------|

## 7. Самостійна робота

Самостійна робота з дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» полягає у виконанні здобувачами вищої освіти індивідуального науково-дослідного завдання і опрацювання тем винесених на самостійне вивчення. Результати опанування відповідним матеріалом перевіряються під час усного опитування, модульного (письмове завдання) і підсумкового (залік) контролю знань.

*Розподіл годин самостійної роботи:*

| ВИД ДІЯЛЬНОСТІ                                   | КІЛЬКІСТЬ ГОДИН |
|--------------------------------------------------|-----------------|
| Виконання ІНДЗ                                   | 20              |
| Вивчення тем винесених на самостійне опрацювання | 78              |
| РАЗОМ:                                           | 98              |
| Підсумковий модульний контроль                   | 4               |
| ВСЬОГО ГОДИН ВИДІЛЕНИХ НА СР                     | 102             |

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної роботи здобувача вищої освіти науково-дослідного характеру, яке використовується при вивченні програмного матеріалу навчальної дисципліни і є її окремим заліковим модулем. ІНДЗ сприяє поглибленому вивченню магістрантом теоретичного та практичного матеріалу, формуванню вмінь використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань.

### **Питання та індивідуальні науково-дослідні завдання**

1. Здійсніть диференціацію понять «контроль», «перевірка», «оцінювання», «оцінка», «облік».
2. Визначте мету і функції контролю знань. Охарактеризуйте принципи контролю знань.
3. Порівняйте основні види контролю, їх дидактичні функції.
4. Порівняйте критерії оцінювання знань і критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.
5. Охарактеризуйте пошуки передових педагогів в галузі контролю і перевірки знань студентів.

6. Складіть таблицю «Види контролю та відповідні йому методи і форми контролю». Завдання виконується в групах по 4-5 чоловік.

| Вид контролю | Методи контролю | Форми контролю |
|--------------|-----------------|----------------|
|--------------|-----------------|----------------|

7. Складіть блок-схему класифікації видів і типів тестових завдань.
8. Розробіть критерії порівняння для сучасної системи теорії створення тестів.
9. Сформувати базу тестових завдань використовуючи таксономію освітніх цілей Блума.
10. Використовуючи мережу Інтернет проаналізуйте відомі міжнародні програми оцінки якості освіти.

### **Перелік тем для самостійного опрацювання:**

1. Педагогічні вимірювання основа моніторингу навчальної діяльності .
2. Типові задачі аналізу даних моніторингу.
3. Використання статистичних методів для СУЯ ЗВО.
4. Функції контролю.
5. Види навчальних досягнень студентів.
6. Форми контролю.
7. Рівні засвоєння знань та їх характеристика.
8. Основні принципи контролю й оцінки знань.
9. Тестування як одна з форм контролю знань.
10. Види тестового контролю знань.
11. Роль тестів у сучасному навчальному процесі
12. Тест як засіб педагогічного вимірювання
13. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу
14. Педагогічне оцінювання
15. Система педагогічного оцінювання
16. Переваги та недоліки тестового контролю
17. Педагогічні тести. Терміни і визначення.
18. Педагогічний контроль, предмет і об'єкт контролю
19. Історія становлення та розвитку тестування
20. Роль тестування у становленні інших країн
21. Понятійний апарат тестології.
22. Адаптивне комп'ютерне тестування
23. Якість тесту
24. Проблеми конструювання тестових завдань

25. Критерії якості методу вимірювання. Поняття валідності і надійності тестів.

26. Шкалювання результатів тестових вимірювань.

28. Помилки екзаменаторів під час проведення іспитів.

29. Недоліки п'ятибальної системи оцінювання знань студентів.

30. Здійснити аналіз причин неуспішності студентів.

31. Проаналізувати можливі шляхи вдосконалення контролю за навчальною роботою студентів в умовах модульної організації навчання

32. Проаналізувати стандарти оцінки якості освіти.

33. Розкрити суть поняття «ECTS».

34. Визначити критерії оцінки знань студентів

35. Охарактеризувати наявні недоліки в організації роботи студентів, виходячи зі свого власного досвіду. Обґрунтувати свою позицію з цього питання.

36. Визначити суть поняття «незалежні агентства з гарантування якості». Розкрити їх функції.

37. Провести порівняння тестових усних іспитів із традиційними усними іспитами.

38. Розкрити зміст поняття «модульно-рейтингова система знань студентів».

39. Окреслити помилки екзаменаторів під час проведення іспитів

40. Охарактеризувати види міжсесійного контролю

41. Дати порівняльну характеристику портфолію та тестування як методів підсумкового контролю знань студентів.

42. Розкрити сутність поняття «портфолію» та визначити його види

43. Назвати та охарактеризувати складові контролю знань студентів

44. Розкрити зміст поняття «академічний кредит».

45. Визначити ознаки, характерні для високого рівня навчальних досягнень студентів

46. Проаналізувати історичні передумови сучасного тестування у вітчизняній освіті.

47. Означити сутність поняття «Online-Тестування» та дати характеристику його застосування в дистанційному навчанні.

48. Охарактеризувати шкалу оцінювання ECTS

49. Проаналізувати Європейські стандарти щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах.

50. Описати сутність та завдання підсумкового контролю знань студентів.

## 8. Перелік питань, що виносяться на підсумковий модульний контроль

### *Підсумковий модульний контроль №1*

1. Що таке моніторинг?
2. Що ви знаєте про історію становлення моніторингу?
3. Сформуйте причинно-наслідкову(і) схему(и) основних понять моніторингу освітньої діяльності.
4. Сформуйте 3–5 проблемних запитань до теми «Координація якості освіти в контексті сучасного суспільства».
5. Що таке моніторинг навчальної діяльності?
6. Охарактеризуйте завдання моніторингу.
7. Які види моніторингів Вам відомі?
8. Що розуміють під «педагогічним моніторингом»?
9. Які вимоги до моніторингових досліджень Ви знаєте?
10. У чому полягають функції моніторингу?
11. Розробіть висновок-рекомендації щодо використання видів моніторингу в навчальній діяльності.
12. Складіть блок схему проведення моніторингу навчальної діяльності навчального закладу.
13. Розробіть критерії ефективності моніторингу.
14. В чому полягає система педагогічного моніторингу?
15. Розробити систему рейтингових показників для класного керівника.

### *Підсумковий модульний контроль №2*

1. Який метод перевірки навчальних досягнень характеризується такими ознаками: дає змогу виявити зміст знань, яким володіють студенти, вміння будувати відповідь у логічній послідовності, її темп, словниковий запас, а також рівень розвитку зв'язного мовлення, логічного мислення та інших навчально-пізнавальних процесів; дає змогу одразу коригувати відповіді, спонукати студентів до усвідомлення недоліків, причин їх виникнення і виправлення помилок, до засвоєння досвіду з аналізу й оцінювання своєї діяльності та діяльності інших студентів? Виберіть правильну відповідь.

- 1) Письмове опитування.
- 2) Усне опитування.
- 3) Програмована перевірка.
- 4) Практична перевірка.

2. Закінчіть речення:

Контроль за навчальними досягненнями забезпечує...

- 1) взаємопов'язану діяльність викладача та студентів;
- 2) зворотній зв'язок між викладачем і студентами;
- 3) неузгодження діяльності між викладачем та студентами;
- 4) формування особистості студента.

3. Виберіть відповідь, в якій наведені структурні компоненти контролю навчальних досягнень.

- 1) Виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень.
- 2) Вимірювання та облік результатів у формі оцінних суджень.
- 3) Діагностика, корекція, прогнозування навчальних досягнень студентів.
- 4) Виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень студентів у формі балів.

4. Виберіть відповідь, в якій наведені види контролю навчальних досягнень студентів.

- 1) Індивідуальний, груповий, колективний.
- 2) Поточний, попередній, тематичний, підсумковий.
- 3) Усний, письмовий, практичний.
- 4) Попередній, підсумковий, поточний.

5. Встановіть, якому виду контролю — попередньому, тематичному, підсумковому, поточному - відповідають нижченаведені визначення:

5.1. Проводиться після вивчення однієї або кількох програмових тем (розділів). Спрямований на виявлення рівнів оволодіння системою основних більш узагальнених елементів знань і способів діяльності, зв'язків між ними, вміння застосовувати їх за зразком і в новій ситуації, висловлювати оцінні судження.

5.2. Проводиться, як правило, з діагностичною метою перед вивченням навчального предмета, навчальної теми. Він дає змогу визначити готовність студентів до оволодіння предметним змістом. На основі його результатів викладачем планується робота з коригування опорних знань, умінь і навичок, їх цілеспрямованого повторення і систематизації.

5.3. Здійснюється в кінці семестру і навчального року. Його мета — з'ясувати рівень навчальних досягнень кожного студента, тобто визначити структуру засвоєних знань і вмінь (власне предметних, процесуальних, оцінних) і рівень оперування ними (репродуктивний, творчий).

5.4. Здійснюється на всіх макроетапах процесу вивчення лекційної теми. Є компонентом процесу формування окремих елементів знань та вмінь, передбачених конкретною темою. Його мета — перевірка з метою встановлення рівнів розуміння і первинного оволодіння змістом теми заняття,

встановлення зв'язків між її елементами та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок та їх актуалізація для засвоєння нової теми.

6. Назвіть вимоги щодо перевірки навчальних досягнень студентів. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- 1) Науковість, систематичність, оригінальність.
- 2) Систематичність, всебічність, індивідуальність, взаємозв'язок всіх видів перевірки.
- 3) Організованість, взаємозв'язок різних видів перевірки.
- 4) Систематичність, всебічність, індивідуальність, регулярність.

7. Виберіть відповідь, в якій перераховані методи контролю навчальних досягнень студентів.

1) Письмове опитування, бесіда, демонстрація, усне опитування, проблемний виклад, практична робота, поопераційне пояснення способу дії, розповідь, перфокарти.

2) Письмове опитування, усне опитування, практична робота, перфокарти.

3) Постановка запитань, виконання вправ, виконання практичних завдань, написання диктантів.

4) Бесіда, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна робота.

8. Визначте сутність поняття «тест успішності», вибравши правильну відповідь.

1) Система вправ, яку має виконати студент за визначений проміжок часу.

2) Серія стандартизованих завдань, які дають можливість об'єктивно виміряти обсяг і рівень засвоєння студентами конкретних знань, умінь і навичок.

3) Контрольна робота.

4) Система запитань, на які має відповідати студент, з метою з'ясування рівня його знань.

### **Тестовий контроль до заліку**

1. Одним із основних завдань, які вирішуються в ході моніторингу розвитку системи освіти є –

а) Вироблення комплексу показників, що забезпечують цілісне уявлення про стан системи освіти, про якісні та кількісні зміни в ній



б) Визначення найбільш компетентних педагогічних працівників в закладі освіти.

в) Діагностування проблемних моментів освітнього процесу емпіричним шляхом

2. Найважливішими принципами контролювання навченості (успішності) учнів, як одного з головних компонентів якості освіти є:

- а) об'єктивність
- б) систематичність
- в) наочність (гласність)
- д) усе перераховане

3. Залік, іспит, курсова робота, дипломний проєкт, державний проєкт це –

- а) підсумкова форма контролю
- б) моніторинг
- в) поточний контроль

4. Оберіть із запропонованих варіантів усі приклади суб'єктивного оцінювання:

- а) есе
- б) метод кейсів
- в) тест
- г) задачі

5. Вимірювання (measurement) –

а) це процес надання чисельного значення певному показнику відповідно до його кількісного прояву із застосуванням чітко визначених правил вимірювання

б) це спосіб, за допомогою якого здійснюється надання кількісного значення показнику, який вимірюється

6. Основне завдання вимірювання з метою відбору полягає в –

- а) розрізнити екзаменованих за рівнем підготовки

б) визначити рівень досягнень особи, яка тестується, незалежно від результатів інших

7. Вкажіть усі найбільш важливі критерії якості методу вимірювання:

- а) валідність
- б) об'єктивність
- в) надійність
- г) точність
- д) прозорість
- е) глибина змісту
- є) стиль

8. Тест (test) –

а) це сукупність завдань (item), підібраних за певними правилами для вимірювання певної властивості

б) таблиця, яку використовують для оцінювання навчального процесу

в) завдання, яке вимагає від учня виконання тієї чи іншої трудової функції

9. За видом тестового завдання тести бувають:

- а) з відкритими та закритими тестовими завданнями
- б) орієнтовані на норму
- в) орієнтовані на критерії

10. Призначення навчальних тестів –

а) для відстеження рівня засвоєння матеріалу на етапі його опрацювання, повторення чи закріплення

б) проводяться як певний підсумок роботи над вивченням матеріалу і мають за мету оцінити знання і вміння студентів у межах одного чи кількох тематичних блоків (змістових модулів)

в) для екзаменаційного контролю і охоплюють увесь обсяг матеріалу з навчальної дисципліни

11. Класифікація пізнавальної сфери включає класи цілей, розміщених відповідно до складності:

- а) знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання знань
- б) критичне мислення, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання знань

в) інтелектуальні здібності та емоційний інтелект

12. Контроль – невід’ємна частина:

- а) виховання
- б) навчання
- в) розвитку

### 9. Методи навчання

Навчання не залежно від форми викладання (очна чи дистанційна) передбачає використання словесних (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочних (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичних (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методів навчання.

Під час лекційних занять використовуються презентації, які поєднують словесні та наочні методи навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти акумулювати знання.

Під час практичних занять застосовуються словесні та практичні методи навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здібностей пізнання, а саме: дискусії, індивідуальна та командна форма роботи, проекти.

Самостійна робота базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.

### 10. Система оцінювання навчальних досягнень

Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою за відповідними видами освітньої діяльності:

| ВИДИ РОБІТ                               | МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ |
|------------------------------------------|-----------------------------|
| Відвідування лекцій                      | 12                          |
| Участь у практичних заняттях             | 25                          |
| Самостійна робота                        | 15                          |
| ІНДЗ                                     | 20                          |
| Тестування за змістовими модулями 1 та 2 | 16                          |
| Залік                                    | 12                          |
| Підсумкове оцінювання                    | Сума балів за усіма         |

|  |              |
|--|--------------|
|  | видами робіт |
|--|--------------|

### *Шкала оцінювання*

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за шкалою ЄКТС | Оцінка за національною шкалою                              |
|----------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| 90 - 100                                     | A                     | відмінно                                                   |
| 82 - 89                                      | B                     | добре                                                      |
| 74 - 81                                      | C                     |                                                            |
| 64 - 73                                      | D                     | задовільно                                                 |
| 60 - 63                                      | E                     |                                                            |
| 35 - 59                                      | FX                    | незадовільно з можливістю повторного складання             |
| 1 - 34                                       | F                     | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 11. Методичне забезпечення

Опорний конспект лекцій; наочний супровід матеріалу лекцій у вигляді презентацій.

Електронний навчальний курс, що містить теоретичні та презентаційні матеріали, рекомендації до виконання практичних робіт та самостійної роботи за навчальною дисципліною «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» (електронне видання, що знаходиться в репозитарії навчальної дисципліни).

Цифрова бібліотека.

## 12. Рекомендована література

### **ОСНОВНА:**

1. Дольнікова Л.В., Мукан Н.В. Професійна педагогіка: Навчальний посібник. Львів : Львівська Політехніка, 2021. 324 с.
2. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.
3. Моніторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.
4. Моніторинг якості освіти: конспекти лекцій [для студентів денної та заочної форм навчання ОС «Магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (спеціалізація «Управління закладами освіти»)] / Укладач М.В. Швардак. Мукачево: МДУ, 2020. 108 с.
5. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

6. Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.

7. Ручкіна М.М. Навчальний посібник з дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторинг якості освіти» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (турецька, китайська, корейська, англійська)). Одеса, 2023. 161 с.

### **ДОПОМІЖНА:**

1. Анненкова І. П., Кузнєцова Н. В., Раскола Л. А. Основи педагогічних вимірювань : навч.-метод. посіб. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с.

2. Вітвицька С. С. Педагогічний контроль в освіті. Робочий зошит: методичні рекомендації. Житомир. Вид-во: ФОП Левковець Н. М., 2020. 28 с.

3. Моніторинг якості освіти: конспекти лекцій [для студентів денної та заочної форм навчання ОС «Магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (спеціалізація «Управління закладами освіти»)] / Укладач М.В. Швардак. Мукачево: МДУ, 2020. 108 с.

4. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

5. Положення про вищий державний навчальний заклад. *Освіта України: Нормативно-правові документи*. К.: Міленіум, 2001.

6. Сікорський П.І. Нова педагогіка: Особистісно-розвивальні аспекти: Навчальний посібник. Львів : Львівська Політехніка, 2021. 540 с.

7. Шевчук С.С.: Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2023. 85 с.

### **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:**

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://dnpb.gov.ua>

2. Закон України «Про вищу освіту»: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Закон України «Про освіту»: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

4. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. Режим доступу: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)

5. Навчально-інформаційний портал БІНПО: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://binpo.com.ua>