

## НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ НУШ

Навчання в НУШ має бути спрямоване на розвиток учня як цілісної особистості - мислячої, ініціативної, готової співпрацювати, застосовувати знання в реальному житті.

В Державних стандартах НУШ визначено 11 ключових компетентностей (спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами; спілкування іноземними мовами; математична компетентність; основні компетентності у природничих науках і технологіях; інформаційно-комунікаційна компетентність; інноваційність; навчання впродовж життя; ініціативність і підприємливість; соціальна та громадянська компетентності; культурна компетентність; екологічна компетентність).

Компетентність – це багатоаспектне поняття, що включає не лише знання, уміння і навички, а й досвід, цінності і ставлення. Тобто складовою компетентності є уміння. Наскрізні вміння – це такі вміння, які притаманні будь-якій ключовій компетентності.

В Державних стандартах НУШ визначено 11 наскрізних умінь (читати з розумінням, висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими).

Визначені 11 ключових компетентностей і 11 наскрізні уміння утворюють «канву» розвитку учня чи учениці. Тобто, у процесі навчання вчитель має створити умови для цієї «канви», добираючи відповідні форми, методи, засоби та види діяльності навчання. Доцільно пам'ятати про створення повноцінної «канви» як під час створення календарного планування, так і під час планування кожного уроку.

Плануючи урок, доцільно визначити, які саме ключові компетентності і наскрізні вміння хотілось би розвинути в учнівства та на основі якого задачного матеріалу. Добираючи завдання у підручнику, доцільно оцінювати, формуванню яких ключових компетентностей та наскрізних умінь вони сприятимуть. Якщо у підручнику містяться однотипні завдання, що спрямовані на формування лише декількох з них, то доцільно модифікувати завдання або розробити власні, щоб забезпечити повноцінну «канву» розвитку учнівства в межах навчальної теми.

### Література

1. Державні стандарти. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>

**Анотації. Васильєва Д.В. Навчання на основі державних стандартів НУШ.**  
*Визначено, що ключові компетентності і наскрізні вміння утворюють «канву» розвитку учнів, яка має бути в основі проектування освітнього процесу НУШ*

**Ключові слова:** навчання математики, НУШ, Державний стандарт, ключові компетентності, наскрізні уміння

**Summary. Teaching based on the NUS state standards.** *It has been determined that key competencies and cross-cutting skills form the “canvas” for student development, which should be the basis for designing the NUS educational process*

**Keywords:** *mathematics education, NUS, State Standard, key competencies, cross-cutting skills*