



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



КАТАЛОГ

**ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**





**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти
«09» вересня 2025 року Протокол № 8

Введено в дію наказом директора
Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти
від «10» вересня 2025 року № 01-01/25-О.Д.

Директор

Вікторія СИДОРЕНКО

**КАТАЛОГ
ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

Біла Церква 2025

УДК 001.98+174.7]

Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти (протокол № 8 від «09» вересня 2025 року)

Укладач:

Кулішов Володимир Сергійович – заступник директора з навчальної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент

Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». Володимир Кулішов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО«УМО» НАПН України, 2025. 34 с.

Каталог містить анотований перелік вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Представлено інформацію про вибірові професійно-орієнтовані дисципліни, їх мету і завдання, обсяг і розподіл годин, зміст, форми і методи контролю та оцінювання, критерії оцінювання результатів навчання.

Каталог вибірових навчальних дисциплін містить шість блоків вибірових компонентів, кожен з яких включає три вибірових навчальних дисципліни. Важливі умови вибору – пріоритетність: необхідно проставити пріоритети (1, 2, 3) для кожної дисципліни в кожному з шести вибірових блоків.

Видання призначене для науково-педагогічних працівників ЗВО, здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» та інших зацікавлених осіб.

ЗМІСТ

Вступ	4
Блок 1. Підготовка викладача ЗВО до професійної діяльності	5
Силабус навчальної дисципліни «Основи професійного становлення викладача ЗВО».....	5
Силабус навчальної дисципліни «Соціальна зрілість особистості».....	7
Силабус навчальної дисципліни «Психологічні технології подолання стресових станів учасників освітнього процесу».....	8
Блок 2. Мовно-комунікативний супровід професійної діяльності викладача ЗВО	10
Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна риторика».....	10
Силабус навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням»	11
Силабус навчальної дисципліни «Комунікативна культура викладача вищої школи».....	13
Блок 3. Професійний розвиток і модернізація діяльності викладача ЗВО ... 15	15
Силабус навчальної дисципліни «Критичне мислення в діяльності сучасного викладача ЗВО».....	15
Силабус навчальної дисципліни «Розвиток soft skills сучасного викладача ЗВО»	16
Силабус навчальної дисципліни «Студентоцентризований підхід у вищій освіті»	18
Блок 4. Якість освіти та педагогічний контроль у вищій школі	20
Силабус навчальної дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти».....	20
Силабус навчальної дисципліни «Компетентнісний підхід у вищій освіті».....	21
Силабус навчальної дисципліни «Управління якістю освіти у ЗВО».....	23
Блок 5. Педагогічний менеджмент	25
Силабус навчальної дисципліни «Менеджмент вищої школи».....	25
Силабус навчальної дисципліни «Діяльність ЗВО у сфері зв'язків із громадськістю»	26
Силабус навчальної дисципліни «Інтелектуальна власність».....	28
Блок 6. Інформаційна культура та психологія взаємодії у вищій освіті	30
Силабус навчальної дисципліни «Психологія взаємодії учасників освітнього процесу».....	30
Силабус навчальної дисципліни «Основи медіаграмотності».....	32
Силабус навчальної дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання».....	33

ВСТУП

Відповідно до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), вибіркові дисципліни – дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг вибірових навчальних дисциплін становить неменше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня освіти.

Каталог містить анотований перелік дисциплін, які пропонуються для обрання здобувачами вищої освіти згідно з навчальним планом освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» на наступний навчальний рік відповідно до «Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти».

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають дисципліни згідно з навчальним планом в строки, визначені внутрішніми нормативними документами Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

З усіма аспектами щодо реалізації права магістрантів на вибір дисциплін можна ознайомитись в «Положенні про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти».

Каталог вибірових навчальних дисциплін містить шість блоків вибірових компонентів, кожен з яких включає три вибірових навчальних дисципліни. Важливі умови вибору – пріоритетність: необхідно проставити пріоритети (1, 2, 3) для кожної дисципліни в кожному з шести вибірових блоків. Здобувачі обирають вибірові навчальні дисципліни шляхом подання відповідної заяви директору Інституту.

БЛОК 1. ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧА ЗВО ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА ЗВО»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Основи професійного становлення викладача ЗВО» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань про закономірності розвитку освіти в умовах розширення автономії ЗВО, підвищення якості освітніх послуг, інтернаціоналізації вищої школи України; особливості організації освітнього процесу в ЗВО на компетентнісній основі відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності магістрантів до педагогічної діяльності; набуття студентами програмних компетентностей для здійснення педагогічної діяльності в ЗВО

Мета дисципліни полягає у формуванні компетенцій майбутніх викладачів ЗВО з теорії та практики організації науково-педагогічної діяльності в ЗВО на засадах професійно-особистісного, морально-етичного та методичного становлення фахівця.

Завдання дисципліни:

- ознайомити з базовими теоретичними поняттями курсу, систематизувати зміст основних категорій;
- розвивати у майбутніх викладачів ЗВО уявлення про науково-педагогічну діяльність у ЗВО як цілеспрямоване рефлексивне керівництво діяльністю здобувачів освіти, усвідомлення себе суб'єктом цієї діяльності;
- формувати у студентів гуманну позицію у розумінні мети й завдань власної педагогічної практичної діяльності;
- опанувати механізмами використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань навчання і виховання;
- вчити оволодівати елементами педагогічної техніки керування собою і взаємодією;
- усвідомлювати засоби і напрями професійного самовдосконалення;

- розвивати у майбутніх педагогів здатність до аналітичного осмислення педагогічної дійсності, навчання їх творчим підходам до визначення педагогічних дій у нестандартних ситуаціях, уміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей та принципів навчання і виховання;

- сприяти розвитку морально-етичних категорій: обов'язку, відповідальності і честі як основам професійно-особистісного становлення викладача ЗВО.

Зміст

Тема 1. Сучасна система підготовки викладача ЗВО. Сутність і закономірності освітнього процесу у закладі вищої освіти. Система підготовки педагогів вищої школи в Україні. Європейська система вищої освіти.

Тема 2. Педагогічна професія і особистість викладача закладу вищої освіти. Педагогіка та андрагогіка вищої школи. Виникнення і становлення педагогічної професії. Сутність педагогічної діяльності та її види, специфіка, особливості. Професійно-важливі якості особистості викладача закладу вищої освіти.

Тема 3. Моделювання професійної педагогічної діяльності. Психолого-педагогічні особливості діяльності викладача вищої школи. Модель конкурентоздатного викладача вищої школи, її структурні елементи. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти». Основні напрями та функції діяльності викладача вищої школи. Наукова організація праці викладача вищої школи.

Тема 4. Творчість і професіоналізм викладача закладу вищої освіти. Професійна компетентність викладача як основа його педагогічної майстерності. Концептуальні підходи до управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи. Етичні цінності й ціннісні орієнтації особистості викладача, їхня гуманістична спрямованість.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, презентація, аналіз педагогічних кейсів.

Підсумковий контроль – екзамен.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА ЗРІЛОСТЬ ОСОБИСТОСТІ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Соціальна зрілість особистості» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань про соціально-психологічну природу особистості, взаємозв'язок соціального та індивідуального в особистості, процес соціалізації особистості та його наслідки.

Мета дисципліни: ознайомити здобувачів освіти і дати їм можливість проаналізувати та зрозуміти складний процес входження людини в соціальний організм суспільства, поступового перетворення на особистість задля формування умінь і навичок із сприяння її соціалізації.

Завдання дисципліни:

- поглибити у здобувачів освіти знання, пов'язані з особливостями формування і розвитку особистості, віковими періодами становлення людини, її самоствердженням, самореалізацією;
- ознайомити з провідними категоріями процесу соціалізації;
- розкрити зміст понять «соціалізація», «соціальне виховання», «соціальний розвиток», «адаптація»;
- обґрунтувати основні принципи та механізми соціалізуючого процесу;
- розкрити складові компоненти факторів процесу соціалізації;
- ознайомити з особливостями гендерної соціалізації особистості;
- охарактеризувати найважливіші концепції розвитку особистості;
- формувати цілісну модель процесу соціалізації особистості впродовж усього життя.

Зміст

Тема 1. Зміст і завдання курсу. Сутність соціальної зрілості особистості. Соціальна зрілість як наукова і навчальна проблема. Визначення соціальної зрілості як складного і тривалого процесу взаємодії людини і суспільства.

Тема 2. Соціальна зрілість як соціальне явище. Людина як об'єкт, суб'єкт та жертва соціалізації. Засоби соціалізації. Складові соціалізації. Основні механізми соціалізації.

Тема 3. Показники соціальної зрілості людини. Здатність прогнозувати свою поведінку в різних життєвих ситуаціях. Мобілізація внутрішніх та фізичних ресурсів на втілення власного рішення в життя.

Тема 4. Основні критерії соціальної зрілості людини. Усвідомлення відповідальності. Уміння відрізнити реальність від фантазій. Почуття цілісності особистості і моральних підвалин.

Тема 5. Духовний розвиток особистості. Релігія як фактор соціалізації особистості. Духовний розвиток особистості. Функції релігії у суспільстві. Можливості та форми співробітництва громадських і конфесійних інститутів у соціальному вихованні.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, презентація, аналіз кейсів, індивідуальні науково-дослідні завдання.

Підсумковий контроль – екзамен.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПОДОЛАННЯ СТРЕСОВИХ СТАНІВ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологічні технології подолання стресових станів учасників освітнього процесу» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти глибоких знань про зміст, принципи та технології подолання стресових розладів; формування здатності виявляти, аналізувати та вирішувати психологічні проблеми, пов'язані зі стресовими станами учасників освітнього процесу.

Мета дисципліни: ознайомлення здобувачів освіти із психологічними технологіями подолання стресових станів учасників освітнього процесу, вироблення

навичок і вмінь психологічного консультування та психологічної допомоги особам, що перебувають у стресових або пост стресових станах.

Завдання дисципліни:

- знання та розуміння предметної області стресових та пост стресових станів учасників освітнього процесу;
- знання психологічних технологій подолання стресових станів учасників освітнього процесу;
- знання про первинні реакції та поведінку людини у стресових ситуаціях;
- знання про шляхи відновлення особи після стресових станів;
- оволодіння навичками психодіагностики стресових та пост стресових станів особистості;
- підготовка до вибору стратегії психологічної допомоги учасникам освітнього процесу у стані стресу.

Зміст

Тема 1. Стрес як біологічна та соціально-психологічна категорія. Предмет і завдання психології стресу. Форми прояву стресу і методи його оцінки. Фази перебігу стресу. Чинники та наслідки стресу.

Тема 2. Стресові стани учасників освітнього процесу. Теоретичні основи вивчення професійного стресу. Особливості навчального стресу. Роль особистості у формуванні та розвитку стресу.

Тема 3. Травматичний стрес. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Психологічні особливості переживання людиною екстремальних ситуацій та реагування на них. Травматичний стрес. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР) як відтермінована реакція на пережиту травму. Діагностика стресових станів.

Тема 4. Управління стресом. Поняття «подолання стресу». Роль особистості у розвитку і подоланні психологічного стресу. Прийоми групової профілактики стресу. Психологічні методи регуляції стресових станів.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, презентація, аналіз психологічних кейсів.

Підсумковий контроль – екзамен.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

БЛОК 2. МОВНО-КОМУНІКАТИВНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНА РИТОРИКА»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	105 год. / 3,5 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Педагогічна риторика» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань про культуру красномовства, засоби вербального, невербального та психологічного впливу на аудиторію, бар'єри у спілкуванні та шляхи їх подолання.

Мета дисципліни: підготовка магістрантів як майбутніх педагогів із високою риторичною культурою, ефективним мисленням, якісним мовленням і спілкуванням.

Завдання дисципліни:

- ознайомлення здобувачів освіти з історією та теорією ораторського мистецтва;
- вивчення видів ораторського мистецтва, стилів мовлення;
- удосконалення риторичної культури, поглиблення умінь користуватися принципами красномовного мистецтва;
- озброєння прийомами і уміннями застосування ораторських умінь і навичок у контексті професійної діяльності.

Зміст

Тема 1. Риторика як наука і навчальна дисципліна. Предмет, мета і завдання риторики. Зв'язок риторики з іншими науками. Основні поняття риторики. Закони риторики. Історія вітчизняної риторики. Неориторика.

Тема 2. Види і жанри красномовства. Основні види і жанри красномовства. Аналіз публічного виступу. Риторика монологу. Публічний виступ. Риторика діалогу. Еристика. Лекція як основний жанр академічного красномовства. Риторична культура доповіді.

Тема 3. Взаємодія оратора й аудиторії. Образ оратора. Риторичний ідеал. Риторичний ідеал сучасного педагога. Образ аудиторії. Тактика оратора. Зовнішня культура оратора.

Тема 4. Культура мовлення педагога. Основні ознаки культури мови і мовлення педагога. Техніка мовлення педагога. Основні риси академічного красномовства педагога

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, есе, творча робота, презентація, розгляд практичних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	105 год. / 3,5 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Українська мова за професійним спрямуванням» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти глибоких знань про норми сучасної української літературної мови; набуття навичок оперування термінологією майбутньої спеціальності; уміння користуватися різними функційними стилями й підстилями в навчальній діяльності та професійному вжитку; формування навичок комунікативно виправданого використання засобів мови з дотриманням етикету фахового спілкування.

Мета дисципліни: підвищення загальної мовної культури як в усній, так і в писемній формі; вироблення вмінь грамотного оформлення окремих видів паперів; ознайомлення майбутніх фахівців з проблемами усного ділового, приватного спілкування та публічного мовлення; надання можливості набутти знання та практичні навички спілкування з діловими людьми українською мовою.

Завдання дисципліни:

- формулювання чіткого й правильного розуміння ролі державної мови у професійній діяльності;
- забезпечення досконалого володіння нормами сучасної української літературної мови та дотримання вимог культури усного та писемного мовлення;

- вироблення навичок самоконтролю за дотриманням мовних норм;
- розвиток творчого мислення здобувачів освіти;
- виховання поваги до української літературної мови, до мовних традицій.

Зміст

Тема 1. Українська літературна мова. Мовні норми, її види. Місце і роль мови у суспільстві, духовному житті нації, соціально-політичному житті держави. Сучасна українська літературна мова. Мовна норма та її суспільне значення. Види мовних норм.

Тема 2. Функційні стилі української літературної мови. Класифікації стилів мовлення. Характеристика стилів мовлення. Розгляд взаємозв'язку і взаємодії стилів. Зумовлене використання елементів одного стилю в текстах іншого.

Тема 3. Науковий стиль і його засоби в професійному спілкуванні. Становлення і розвиток наукового стилю української мови. Мовні засоби наукового стилю. Особливості наукового тексту і професійного наукового викладу думки. Оформлення результатів наукової діяльності.

Тема 4. Ділові папери як форма реалізації офіційно-ділового стилю. Класифікація документів. Поняття про документ. Вимоги до оформлення ділових паперів. Текст як основний реквізит документа. Формуляр документа. Реквізити. Сучасні вимоги і правила оформлення ділових паперів.

Тема 5. Лексичні засоби в професійному мовленні. Лексика сучасної української мови. Лексичне значення слова. Групи слів за лексичним значенням, їх точне і доречне вживання у фаховому мовленні. Терміни у системі професійного мовлення. Українська лексикографія. Основні типи словників. Запозичена лексика української мови.

Тема 6. Особливості вживання частин мови у фаховому мовленні. Морфологічні норми. Нормативні аспекти граматичних категорій іменника (рід, число, відмінок). Прикметник у професійному мовленні. Норми вживання числівника. Займенник у професійній комунікації. Нормативні аспекти граматичних категорій дієслова.

Тема 7. Синтаксичні особливості професійних текстів. Синтаксис як розділ науки про мову. Вимоги до побудови словосполучень у діловому (фаховому) тексті. Логіко-синтаксичні та синтаксичні помилки у використанні дієприслівникових зворотів. Порядок слів у реченні: види, закономірності розташування. Однорідні члени речення в професійному мовленні.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, есе, творча робота, презентація, розгляд практичних комунікативних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	105 год. / 3,5 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «**Комунікативна культура викладача вищої школи**» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на розвиток і систематизація знань здобувачів освіти в аспекті комунікативної культури викладача вищої школи, формування й удосконалення комунікативної культури педагогів закладів вищої освіти, вмінь та навичок здійснення позитивної ефективної міжособистісної комунікативної діяльності у процесі професійного спілкування.

Мета дисципліни: оволодіння системою комунікативних знань, умінь, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на педагога в цілому, здійснення майбутніми фахівцями професійно-педагогічної комунікації на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення здобувачів освіти через вербальні, невербальні засоби комунікації з точки зору педагогічної діяльності.

Завдання дисципліни:

- надання здобувачам освіти знань теоретичних положень професійно-педагогічної комунікації;
- практичне оволодіння технікою керівництва педагогічною комунікацією;
- оволодіння ефективними шляхами впливу на співрозмовника, суб'єкта комунікації;
- формування комунікативної культури майбутнього викладача, необхідної для професійної діяльності

Зміст

Тема 1. Комунікативна культура педагога закладу вищої освіти. Феномен культури. Культура мови, культура мовлення, культура комунікації та спілкування. Персоніфікація особистості педагога в умовах комунікативної взаємодії.

Тема 2. Особистість сучасного викладача нової генерації. Педагог – комунікативно культурна мовна особистість. Комунікація як педагогічна діяльність. Індивідуальний стиль сучасного викладача. Педагогічне спілкування: сутність, особливості, структура.

Тема 3. Особливості організації та реалізації комунікативної культури викладача. Комунікативна ситуація: сутність, особливості, компоненти.

Слухання – важливий компонент педагогічного спілкування. Публічний виступ як комунікативна професійна діяльність викладача. Особливості міжкультурної комунікації. Особливості реалізації комунікативної культури у процесі педагогічного спілкування.

Тема 4. Мовна особистість сучасного викладача: мовний, стратегічний, соціокультурний аспект. Реалізація мовного коду в професійній діяльності. Спілкування як покроковий процес: цілі, стратегії, тактики. Вплив національно-культурних чинників на процес комунікації. Комунікативні табу як умова безконфліктної комунікації. Невербальні засоби міжособистісного педагогічного спілкування

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, есе, творча робота, презентація, виступ, розгляд практичних комунікативних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

БЛОК 3. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК І МОДЕРНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ В ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗВО»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Критичне мислення в діяльності сучасного викладача ЗВО» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань про сутність, зміст та технологію розвитку критичного мислення, формування умінь впроваджувати цю технологію у професійно-педагогічній діяльності майбутнього викладача ЗВО.

Мета дисципліни: розвиток когнітивних компетенцій у майбутніх викладачів ЗВО, формування інтелектуальної мобільності шляхом опанування навичок адекватного сприймання, об'єктивного оцінювання та грамотного опрацювання інформації, шляхом формування навичок формулювати аргументовані судження і генерувати нове.

Завдання дисципліни:

- ознайомлення майбутніх викладачів ЗВО із змістом поняття «критичне мислення»;
- відпрацювання різних стратегій розвитку критичного мислення;
- опанування принципових засад аргументації судження, основ роботи з інформацією;
- озброєння здобувачів освіти знаннями та вміннями організації, проектування, проведення та аналізу освітнього процесу на основі технології розвитку критичного мислення.

Зміст

Тема 1. Сутність, мета та завдання технології критичного мислення. Історія її виникнення й розвитку. Особливості навчання критичного мислення, критерії та показники критичного мислення.

Тема 2. Моделі і технічні прийоми критичного мислення. Як працювати з інформацією та спірними запитаннями. Таксономія навчальних цілей і результатів. Таксономія Блума. Дискусія у навчанні.

Тема 3. Організація навчання з розвитку критичного мислення. Структура і методика заняття з розвитку критичного мислення. Реконструювання традиційного заняття в заняття з розвитку критичного мислення.

Тема 4. Загальні стратегії розвитку критичного мислення. Класифікація підходів до розвитку критичного мислення майбутнього викладача ЗВО. Візуальні стратегії розвитку критичного мислення. Групові стратегії навчання.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, есе, презентація, практичні завдання.

Підсумковий контроль – екзамен.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РОЗВИТОК SOFT SKILLS СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗВО»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Розвиток soft skills сучасного викладача ЗВО» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів вищої освіти комплексу «м'яких» навичок, необхідних для ефективної професійної діяльності, шляхом засвоєння теоретичних знань та розвитку практичних умінь.

Мета дисципліни: формування у здобувачів освіти системи знань і вмінь щодо розвитку soft skills (гнучких навичок), таких як: креативне мислення та саморозвиток, емоційний інтелект, комунікативні навички, уміння працювати в команді за для успішної самореалізації та досягнень успіхів у майбутній кар'єрі. Вивчення цих навичок допоможе здобувачам розвинути свою особистість, покращити взаємодію з іншими людьми, сформувані здатності щодо досягнення поставлених цілей та підвищення професійного потенціалу.

Завдання дисципліни:

- засвоєння основних методів та технік, що спрямовані на формування особистісного та професійного розвитку;
- розвиток ключових міжособистісних навичок здобувачів, необхідних для побудови успішної кар'єри та ефективної взаємодії в освітньому середовищі.

Зміст

Тема 1. Гнучкі навички у професійній діяльності викладача ЗВО. Сутність поняття «soft skills» і відмінність від «hard skills». Роль soft skills у сучасному світі. Вплив soft skills на особистий і професійний успіх.

Тема 2. Планування та організація праці викладача. Застосування soft skills у професійній діяльності викладача ЗВО. Самопрезентація. Публічні доповіді та комунікації. Робота в команді.

Тема 3. Креативне мислення та його розвиток. Креативність та креативне мислення. Основні аспекти креативного мислення майбутнього викладача ЗВО. Методи розвитку креативного мислення.

Тема 4. Конфлікти: сутність, причини, види, вирішення. Конфлікти: визначення та джерела виникнення. Особливості конфліктів в освітньому середовищі ЗВО. Управління конфліктами.

Тема 5. Емоційний інтелект. Саморефлексія. Сутність та зміст поняття «емоційний інтелект». Складові емоційного інтелекту. Психологічні та фізіологічні аспекти емоційного інтелекту. Значення емоційного інтелекту в сучасному світі. Розвиток емоційного інтелекту. Вплив розвитку емоційного інтелекту на міжособистісні відносини.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, есе, творча робота, презентація, практичні завдання.

Підсумковий контроль – екзамен.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ОСВІТІ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Студентоцентрований підхід у вищій освіті» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на сприйняття здобувачами освіти моделі навчання, за якої ключові знання, уміння та навички, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти, спрямовані на задоволення його власних потреб і забезпечують його затребуваність на ринку праці, високу здатність до працевлаштування.

Мета дисципліни: систематизація та узагальнення знань здобувачів освіти про місію закладу вищої освіти та ідею студентоцентризму, їх роль і місце в сучасному освітньому процесі, формуванні та реалізації змісту освітніх програм, досягненні результатів навчання, відповідальності за якість освіти та створення індивідуальної траєкторії освітнього розвитку.

Завдання дисципліни:

- ознайомлення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з особливостями предметної ідентифікації студентоцентрованого підходу у вищій школі та актуальними проблемами, що пов'язані із реалізацією студентоцентрованого підходу у середовищі вищої школи;
- сприяння аналітичного та рефлексивного мислення;
- формування компетентності здобувачів у можливостях, правах і обов'язках щодо забезпечення сталого інноваційного розвитку ЗВО, його стратегічного партнерства та сприяння мобільності й академічній доброчесності.

Зміст

Тема 1. Основні поняття студентоцентризму. Причини та передумови актуалізації ідеї студентоцентризму. Розуміння ідеї студентоцентризму в сучасному освітньому середовищі ЗВО.

Тема 2. Нормативно-правове регулювання студентоцентризму. Висвітлення ідеї студентоцентризму у нормативних документах останніх років. Шляхи реалізації студентоцентрованого навчання в сучасному ЗВО.

Тема 3. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності. Моделі студентоцентризму у вищій школі. Особливості забезпечення ЗВО права здобувачів освіти на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання.

Тема 4. Академічна свобода здобувача вищої освіти в контексті реалізації ідей студентоцентризму. Студентська автономія та самоврядування. Академічна мобільність: дієві механізми її впровадження. Підтримка здобувачів освіти в умовах студентоцентрованого навчання.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, есе, творча робота, презентація, аналіз практичних кейсів.

Підсумковий контроль – екзамен.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

БЛОК 4. ЯКІСТЬ ОСВІТИ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МОНІТОРИНГ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ОСВІТИ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань про теоретичні основи педагогічного контролю, оцінювання, вимірювання, моніторинг як важливі складові системи освіти.

Мета дисципліни: формування цілісного уявлення з питань оцінювання, вимірювання, моніторингу як важливих складових системи освіти, що сприяють оптимізації освітнього процесу в контексті навчання і викладання, вдосконаленню освітніх програм, забезпечують достовірною інформацією про розвиток освітньої системи на шляху забезпечення якості.

Завдання дисципліни:

- усвідомлення майбутніми спеціалістами практичної значущості контролю й оцінювання в освітньому процесі;
- вивчення основних положень щодо забезпечення якості освіти;
- розуміння сутності та соціального значення контрольно-оцінювального компонента у професійній діяльності фахівця в галузі освіти;
- набуття й удосконалення знань з питань педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти;
- оволодіння навичками для здійснення оцінювання та моніторингу різних аспектів освітньої сфери.

Зміст

Тема 1. Моніторинг в освіті. Становлення моніторингових досліджень. Загальні питання моніторингу освітньої діяльності. Мета. Задачі. Класифікації.

Тема 2. Етапи моніторингових досліджень. Поетапне проведення моніторингу. Створення моніторингової системи. Моніторинг і профорієнтаційна робота в закладах освіти.

Тема 3. Сучасні підходи до практики оцінювання (педагогічний контроль в освітньому процесі). Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти. Автентичне оцінювання: основні види та методи оцінювання.

Тема 4. Планування оцінювання: оцінювання для навчання. Психолого-педагогічні аспекти тестування. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, творча робота, презентація, аналіз практичних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ОСВІТІ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Компетентнісний підхід у вищій освіті» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань про сутність компетентнісного підходу в освітньому середовищі ЗВО, формування загальних та фахових компетентностей майбутнього викладача ЗВО згідно освітнього та професійного стандартів.

Мета дисципліни: розуміння значення компетентнісного підходу в умовах модернізації освіти через призму створення умов і самореалізації кожної особистості, яка формується в умовах лібералізації економіки і демократичних перетворень в Україні; формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних задач у професійній педагогічній діяльності в закладах вищої освіти.

Завдання дисципліни:

- дослідити компетентнісний підхід як необхідну умову і пріоритетний напрям модернізації системи освіти;
- навчитися створювати умови для набуття необхідних компетентностей;
- розробити механізм впровадження компетентнісного підходу в освітню систему;
- навчити цілеспрямовано формувати в здобувачів освіти ключові і предметні компетентності в їх органічній єдності та у проекції на моніторинг навчальних досягнень.

Зміст

Тема 1. Поняття компетентнісного підходу. Національна рамка кваліфікацій. Сутність поняття «компетентність», «загальні компетентності», «базові компетентності», «спеціальні компетентності». Нормативно-правове забезпечення реалізації компетентнісного підходу.

Тема 2. Професійна компетентність викладача ЗВО. Рівні професійної компетентності викладача. Визначення загальних і спеціальних компетентностей викладача.

Тема 3. Кваліфікаційні вимоги до посади викладача закладу вищої освіти. Ліцензійні вимоги до викладачів ЗВО щодо здійснення освітньої діяльності. Складові реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі.

Тема 4. Компетентнісні виміри професійної підготовки фахівців з вищою освітою. Етична компетентність фахівців. Кроскультурна компетентність фахівців. Професійний розвиток особистості фахівця. Технології формування ключових компетентностей у фахівців: практичні підходи.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, творча робота, есе, презентація, аналіз практичних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ У ЗВО»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Управління якістю освіти у ЗВО» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань про основні тенденції в управлінні освітньою діяльністю, а також сформуванню системи знань щодо державних стандартів в галузі освіти, сучасні вимоги до якості професійної підготовки у ЗВО на засадах Болонської системи.

Мета дисципліни: надання здобувачам вищої освіти знань, умінь і навичок із теорії і практики управління якістю освіти, аналізу актуальності процесу забезпечення якості освіти України, аналіз сутності поняття «якість освіти» та характеристика її компонентів, аналіз стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти; формування у здобувачів освіти умінь творчо аналізувати і критично оцінювати явища та процеси, що відбуваються в системі освіти України.

Завдання дисципліни:

- теоретична та практична підготовка здобувачів щодо організації роботи із забезпечення та управління якістю освіти;
- створення і впровадження систем якості освіти;
- оволодіння проблемою якості освіти на сучасному етапі та визначення її впливу на розвиток вітчизняної освіти;
- розвиток умінь та навичок забезпечення якості вітчизняної освіти та управління нею.

Зміст

Тема 1. Нормативно-правове забезпечення державної системи якості вищої освіти в Україні. Сутність поняття «якість» та його генеза в сфері вищої освіти. Основні норми законодавства, що спрямовані на забезпечення якості вищої освіти. Система внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

Тема 2. Європейські стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості у вищій освіті. Контекст, сфера дії, цілі та принципи Європейських стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості у вищій освіті. Стандарти і рекомендації

щодо внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості. Стандарти і рекомендації щодо агенцій із забезпечення якості.

Тема 3. Запровадження системи управління якістю за стандартом ISO 9000 як один зі способів організації внутрішньої системи забезпечення якості у ЗВО. Поняття системи управління якістю. Стандарт ISO 9000. Основні положення стандарту ISO 9000. Комплексний підхід управління якістю.

Тема 4. Акредитація освітніх програм як процедура зовнішнього забезпечення якості вищої освіти в Україні. Сутність, мета та завдання акредитації освітніх програм. Етапи проведення акредитації Національним агентством. Акредитація освітніх програм іноземними акредитаційними агентствами та незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, проекти, презентація, аналіз практичних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

БЛОК 5. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «**Менеджмент вищої школи**» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на вивчення здобувачами освіти методів управління ЗВО, зокрема планування, організацію, мотивацію та контроль; покликана сформувати у студентів компетентності, необхідні для роботи менеджерами в освітній сфері, включаючи розуміння законодавства, практики організації та ефективної діяльності ЗВО

Мета дисципліни: розвиток у магістрів сучасного управлінського мислення, здатності й готовності до управління закладами освіти, формування у магістрів управлінських компетентностей в галузі освітньої та фінансово-економічної діяльності закладу вищої освіти.

Завдання дисципліни:

- ознайомити магістрів зі стратегією та тактикою управління ЗВО;
- оволодіти прикладними інструментами управлінської діяльності менеджера освіти;
- виробити практичні уміння та навички аналізувати управлінські ситуації, проектувати і здійснювати самоуправління та управління закладом вищої освіти.

Зміст

Тема 1. Поняття менеджменту. Менеджмент освітніх організацій. Етапи становлення та розвитку освітнього менеджменту.

Тема 2. Педагогічний менеджмент у вищій школі. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Сутність професійної діяльності та самоменеджменту керівника закладу вищої освіти.

Тема 3. Менеджмент у сфері державного управління системою вищої освіти України. Соціально-філософські засади державного управління вищою освітою в умовах інформаційного суспільства. Особливості державного управління у сфері вищої освіти з прийняттям нового Закону України «Про вищу освіту». Управління вищою освітою в зарубіжних країнах.

Тема 4. Особливості менеджменту закладу вищої освіти. Основні завдання закладу вищої освіти та його правовий статус. Утворення, реорганізація та ліквідація закладу вищої освіти. Основні принципи менеджменту ЗВО.

Тема 5. Управлінська культура та управлінські рішення у діяльності менеджера вищої школи. Управлінська культура. Вимоги до сучасного керівника. Стили управління. Специфіка управління кар'єрою молодих фахівців.

Тема 6. SWOT-аналіз ЗВО та його діяльності. SWOT-аналіз діяльності ЗВО. Особливості SWOT-аналізу. Організація SWOT-аналізу. Узагальнення результатів SWOT-аналізу.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, реферати, презентація, аналіз практичних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДІЯЛЬНІСТЬ ЗВО У СФЕРІ ЗВ'ЯЗКІВ З ГРОМАДСЬКІСТЮ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Діяльність ЗВО у сфері зв'язків з громадськістю» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань про понятійний апарат даної дисципліни, принципи і закономірності функціонування сфери зв'язків з громадськістю, вивчення особливостей реалізації сучасних PR-проектів і програм.

Мета дисципліни: ознайомлення здобувачів із комунікаційними інструментами побудови репутації викладача ЗВО і різними технологіями діяльності закладу вищої освіти у сфері зв'язків з громадськістю, реалізації окремих PR-проектів і широкомасштабних освітніх програм.

Завдання дисципліни:

- використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу закладів вищої освіти;
- вміти грамотно висловлювати власні думки, скласти план повідомлення, структурувати матеріал відповідно до плану, вести діалог;
- вміти коригувати свою поведінку у процесі комунікації, презентувати навчальну інформацію в документальній та електронній формах.

Зміст

Тема 1. Сутність та функції діяльності закладу вищої освіти у сфері зв'язків з громадськістю. Визначення зв'язків з громадськістю. Історія PR в цілому та в освіті зокрема. Принципи і функції діяльності закладу вищої освіти у сфері зв'язків з громадськістю.

Тема 2. PR-технології у формуванні іміджу закладу вищої освіти. PR-технології у сфері вищої освіти як об'єкт наукового пізнання. Особливості застосування PR-технологій закладами вищої освіти. PR як основний інструмент формування та управління іміджем закладу вищої освіти.

Тема 3. Маніпулятивні PR-технології та пропаганда. Сутність та різні підходи до класифікації PR-технологій. Основні прийоми псевдотехнологій PR («чорних паблік рілейшнз»). Пропаганда як засіб маніпулювання суспільною думкою.

Тема 4. Управління та інформаційна підтримка спеціальних подій та заходів закладу вищої освіти. Основні складові концепції події. Event-менеджмент як сукупність заходів по створенню локальних та масових подій підтримки рекламних і PR-кампаній. Структура організації заходу. Технології просування події.

Тема 5. Технологія формування особистого бренду викладача вищої школи. Сутність та структура особистого бренду викладача. Основні етапи побудови персонального бренду викладача. Формування бренду педагога. Формування бренду педагога.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, проекти, індивідуальні завдання, аналіз практичних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Інтелектуальна власність» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на ознайомлення здобувачів освіти з основами законодавства з питань інтелектуальної і промислової власності та охорони прав на винаходи, структурою державних органів з питань інтелектуальної та промислової власності в Україні, патентною документацією, її особливостями, методами реалізації патентних прав.

Мета дисципліни: формування у здобувачів освіти розуміння правових приписів щодо правомірної поведінки у сфері здійснення та захисту прав інтелектуальної власності, засвоєння здобувачами основних теоретичних положень та вироблення необхідних практичних навичок, що дозволяють підвищити ефективність захисту наукових інтелектуальних прав, опанувати основні теоретично-методологічні засади регулювання відносин інтелектуальної власності за умов ринкової економіки.

Завдання дисципліни:

- забезпечення засвоєння матеріалу дисципліни здобувачами про основні принципи та теоретичні засади правомірної поведінки у сфері інтелектуальної власності;
- з'ясування змісту основних юридичних категорій у сфері інтелектуальної власності;
- визначення та розкриття основних проблем правозастосування у сфері інтелектуальної власності.

Зміст

Тема 1. Поняття, система та джерела права інтелектуальної власності. Право інтелектуальної власності. Результат інтелектуальної праці як об'єкт власності. Визначення і поняття об'єктів права інтелектуальної власності.

Тема 2. Поняття авторського права та права промислової власності. Історія розвитку авторського права. Інтелектуальні права на твори науки, літератури та мистецтва. Право на авторську винагороду. Патент на винахід, корисну модель або промисловий зразок.

Тема 3. Охорона засобів індивідуалізації. Поняття, структура, реєстрація та види фірмових найменувань. Умова виникнення виключного права на використання комерційного позначення. Ліцензійний договір.

Тема 4. Захист права інтелектуальної власності. Поняття охорони та захисту інтелектуальних прав. Засоби захисту інтелектуальних прав. Судовий спосіб захисту прав. Захист інтелектуальних прав відповідно до антимонопольного законодавства.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, реферати, есе, індивідуальні завдання, аналіз практичних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

БЛОК 6. ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВЗАЄМОДІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	90 год. / 3 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «**Психологія взаємодії учасників освітнього процесу**» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти системи науково-теоретичних знань щодо психологічних особливостей професійно-педагогічного спілкування майбутнього викладача.

Мета дисципліни: ознайомлення здобувачів освіти з основними теоретико-психологічними особливостями взаємодії учасників освітнього процесу, формування навичок аналізу змісту педагогічної комунікації та вміння досягати ефективності у педагогічній взаємодії.

Завдання дисципліни:

- сформувати систему теоретичних знань про спілкування та його змістовне наповнення як основи взаємодії учасників освітнього процесу; особливості психолого-педагогічних впливів, їх місця у процесі педагогічної взаємодії, критеріїв, стратегій та методів впливу;
- розкрити сутність і забезпечити засвоєння основних процесуальних правил, методів і прийомів педагогічної комунікації;
- навчити вмінню аналізувати конкретні професійні ситуації, будувати комунікацію з урахуванням психологічних особливостей ситуацій та співрозмовників у контексті педагогічної взаємодії;
- визначити шляхи самовдосконалення та формування власного професійно-педагогічного іміджу як майбутнього викладача.

Зміст

Тема 1. Поняття спілкування та його змістового наповнення як основи взаємодії учасників освітнього процесу

Спілкування – рівні, форми та види. Поняття вербальної комунікації. Невербальна комунікація та її різновиди. Соціальна перцепція та процес спілкування. Гендерні особливості спілкування.

Тема 2. Психолого-педагогічні впливи у структурі педагогічної взаємодії
Психолого-педагогічні впливи у процесі педагогічної взаємодії. Стратегії впливу. Класифікація педагогічних впливів.

Тема 3. Психологічні особливості професійно-педагогічного спілкування викладача зі студентами

Професійно-педагогічне спілкування, його цілі, функції та аспекти. Компоненти структури взаємин викладачів і студентів. Рівні спілкування. Характеристика рівнів сформованості педагогічних взаємин викладачів і студентів. Етапи педагогічного спілкування. Головні вимоги до взаємин у системі «викладач-студент».

Тема 4. Психологічні механізми подолання протиріч та бар'єрів у взаєминах викладача і студента

Причини неконтактності індивідів. Головні правила педагогічного спілкування. Протиріччя у взаєминах викладача і студента. Причини бар'єрів педагогічного спілкування. Психологічна адаптація у студентській групі. Емпіричні невербальні індикатори прояву ставлення студента до викладача. Типові «бар'єри» викладача-початківця. Тактика ведення педагогічного діалогу.

Тема 5. Формування комунікативної компетентності педагогічних працівників в умовах розвитку інформаційних технологій

Розвиток вербальних спроможностей сучасного педагога. Особливості невербальної активності вчителя в сучасних умовах педагогічної діяльності. Комунікативна компетентність педагога та чинники її розвитку.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, есе, творча робота, презентація, аналіз психологічних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	90 год. / 3 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «**Основи медіаграмотності**» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на засвоєння здобувачами вищої освіти базових уявлень про медійний контент та інформаційні процеси, які відбуваються в медіасередовищі, огляд наукових методів, прийомів роботи із медіапродуктами соціальних медіа та масмедіа; набуття навичок роботи із медійними продуктами.

Мета дисципліни розвиток у здобувачів освіти комплексу навичок, знань і усвідомлення, необхідних для критичного аналізу, розуміння та ефективного використання медіа в сучасному інформаційному середовищі, забезпечення їх здатності ефективно взаємодіяти з медійним середовищем і приймати обґрунтовані рішення в інформаційному суспільстві.

Завдання дисципліни:

- навчання здобувачів аналізувати медійні повідомлення, виявляти маніпуляції та перекручення інформації, розрізняти об'єктивне та придумане;
- навчання ефективному використанню різних джерел медіа для здобуття достовірної та корисної інформації;
- ознайомлення з основними медійними каналами та інструментами, такими як веб-сайти, соціальні мережі, телебачення, радіо, преса тощо;
- розуміння правил поведінки в медійному середовищі, включаючи питання авторських прав, конфіденційності, обмежень та відповідальності;
- підготовка до ефективного виразу власних поглядів та ідей в медійному форматі, в тому числі через написання, відео або аудіо матеріалів;
- розвиток здатності взаємодіяти з медіа-платформами та з іншими користувачами в медійному середовищі з повагою та толерантністю.

Зміст

Тема 1. Медіаграмотність в системі медіаекології. Структура медіаекології. Медіаосвітні моделі. Терміни медіа, масмедіа, нові медіа. Медіапростір та медіа контент. Предмет і природа філософського знання.

Тема 2. Створення і поширення контенту в масмедіа. Масмедіа: визначення, різновиди. Новини і дійсність. Медійна реальність. Організаційні моделі редакцій.

Тема 3. Контент соціальних медіа. Поняття соціальних медіа. Види соціальних медіа. Блоги. Сервіси. Вірусний контент соціальних медіа. Поняття вірусного

контенту. Технологія створення вірусного контенту. Мем як вірусний контент. Флешмоб.

Тема 5. Маніпуляції в медіа. Види психологічного впливу. Загрози продукування медіареальності. Страхогенеруючі технології. Хейт, хайп як види маніпуляцій у медіа.

Тема 6. Антидискримінаційні практики у медіа. Кібербезпека: телеметрія, захист інформації. Мова ворожнечі. Інклюзія в медіа. Протидія булінгу у соцмережах. Геймінг. Етика соціальних медіа.

Тема 7. Перевірка медіаконтенту. Фактчекінг. Перевірка текстового контенту, зображень, відео. Інструментарій фактчекінгу. Фактчекінгові платформи.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, проекти, участь у дискусіях, індивідуальні творчі завдання, аналіз практичних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	90 год. / 3 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на забезпечення високого рівня готовності майбутніх викладачів ЗВО до використання інноваційних педагогічних технологій для забезпечення якісної освіти в умовах електронного навчання.

Мета дисципліни: розвивати у здобувачів освіти систему компетенцій, поглиблених знань, умінь і навичок в галузі цифрових технологій в освіті, що дасть їм

змогу ефективно застосовувати цифрові інноваційні методи і технології для організації освітньо-пізнавальної діяльності, управління інформаційними ресурсам; використовувати їх в науковій діяльності; здійснювати моніторинг електронного навчання, статистичну обробку даних.

Завдання дисципліни:

- набуття умінь та навичок ефективно використовувати цифрові освітні ресурси та технології в освітній діяльності;
- отримання знань, умінь і набуття навичок, необхідних для використання інноваційних цифрових технологій навчання в освітній діяльності;
- використання набутих знань, умінь та навичок для створення нових освітніх ресурсів;
- ознайомлення із сучасними прийомами і методами використання цифрових технологій для реалізації освітніх завдань.

Зміст

Тема 1. Тренди EDucation TECHnology (ED-TECH). Пріоритетність цифровізації освіти. Досвід цифровізації освіти в Європі. Електронне навчання. Технології блокчейн. Штучний інтелект в освіті. Персоналізоване навчання.

Тема 2. Нестандартні методи навчання засобами цифрових технологій. Гейміфікація в освіті. Ігрові освітні платформи. Навчання з VR та AR. Імерсивне навчання. Робототехніка. 3D моделювання в освіті. STEAM-освіта. Теоретичні та практичні аспекти створення і використання відео при проектуванні дистанційних курсів.

Тема 3. Системи менеджменту освіти як основа інформаційно-освітнього середовища закладів освіти. Концепція систем менеджменту освіти. Синхронне та асинхронне навчання. Створення освітнього контенту. Електронні освітні ресурси: цифрові документи, репозитарії, дидактичні цифрові ресурси. Онлайн конференції, семінари: планування, підготовка, проведення.

Тема 4. Моніторинг якості електронного навчання на основі технологій автоматизованого збору, передачі, обробки й збереження даних. Розробка критеріїв, засобів і систем контролю якості електронного навчання. Розроблення методики створення бази даних і опрацювання результатів контролю знань. Тестові технології моніторингу та контролю знань електронного навчання. Обробка результатів тестування.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, проекти, виконання практичних завдань, індивідуальні дослідницькі завдання, аналіз практичних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

