

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОСОБЛИВА ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МИСЛЕННЯ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

Торба Н.Г., канд. пс. наук, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Одним із шляхів модернізації освітньої системи постає упровадження в світний процес інноваційних педагогічних технологій і методів. Інновації (італ. *innovazione* - новизна, нововведення) – нові форми організації діяльності і управління, нові види технологій, які охоплюють різні сфери життєдіяльності людства [5].

Інноваційну педагогічну технологію розглядають як особливу організацію діяльності та мислення, які спрямовані на організацію нововведень в освітньому просторі, або як процес засвоєння, впровадження і поширення нового в освіті.

Інновація педагогічного процесу означає введення нового в мету, зміст, форми і методи навчання та виховання, в організацію спільної діяльності учасників освітнього процесу.

Інноваційні педагогічні технології, що використовуються у сучасному освітньому середовищі розглядаються як моделювання педагогом змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно до поставленої мети з використанням інновацій. У практиці освітньої діяльності сучасного освітнього закладу використовуються такі технології навчання як: диференційоване, проблемне, контекстне навчання, ігрові технології навчання, інформаційні технології, кредитно-модульна технологія, особистісно-орієнтоване навчання тощо.

Сучасним дидактичним пошукам технологій контекстного навчання властиві орієнтація на тісний зв'язок навчання з безпосередніми життєвими потребами, інтересами і досвідом здобувачів освіти. Кожен учасник освітнього процесу є носієм індивідуального особистісного досвіду, який потрібно

враховувати і на який необхідно спиратися у процесі професійної підготовки [3].

Такий підхід до організації процесу професійної підготовки допомагає створити атмосферу професійного компетентного формування, яка перетворює здобувача освіти не лише в суб'єкта пізнання, але й у суб'єкта власного професійно-особистісного розвитку.

Одним з видів застосування сучасних інноваційних технологій навчання в процесі професійної підготовки є інформаційні засоби навчання, для успішного і цілеспрямованого використання яких педагоги повинні знати їх дидактичні можливості та принципи функціонування.

Ефективність застосування сучасних інформаційних технологій у процесі розвитку основ педагогічної майстерності майбутнього викладача забезпечується різноманітністю форм представленої інформації, високим ступенем наочності; можливістю організації колективної та індивідуальної дослідницької роботи.

Впровадження інноваційних педагогічних технологій у процес професійної підготовки майбутнього фахівця допомагає їм опанувати навчальний матеріал в індивідуальному темпі, самостійно, використовуючи зручні способи сприйняття інформації, що викликає у них позитивні емоції і формує позитивну мотивацію навчання. З метою інтенсифікації професійної підготовки здобувачів освіти за допомогою запровадження комп'ютерних презентацій, електронних словників, підручників і посібників; тестових програм, програм-підручників, програм-тренажерів, словників, довідників, енциклопедій, відеоуроків, бібліотек електронних наочних посібників, тематичних комп'ютерних ігор та ін., створюється навчальне професійно орієнтоване інформаційне середовище. [1].

Широкі перспективи відкриває використання інформаційних технологій на практичних заняттях. Надзвичайно дієвим засобом навчання є опрацювання теоретичного матеріалу за допомогою презентацій та технологій майндмеппінгу (створення логічних схем). Технічними перевагами інформаційних технологій є використання гіпертекстової інформації, що забезпечує зручний доступ до

довідкових даних, глосарію, анімаційних додатків.

Наявність програмних засобів дозволить здобувачам освіти здійснювати рефлексивну діяльність і усвідомлювати в реальному часі рівень свого професійного прогресу в своєму розвитку. Це допомагає педагогам диференціювати навчальний матеріал за рівнями складності, створювати засобами інтерфейсу позитивний емоційний фон для роботи здобувачів освіти з інформаційними засобами навчання.

Поява мережних засобів зв'язку та всесвітньої мережі Інтернет сприяє впровадженню у процес професійної підготовки майбутнього фахівця проблемно-дослідницьких комп'ютерних методів навчання. Серед них можна назвати проектну технологію навчання, що допомагає самостійно вирішувати професійні задачі з обов'язковою презентацією та захистом результатів своєї роботи [1].

Використання інноваційних педагогічних технологій у сучасному освітньому процесі сприятиме не тільки розвитку високого рівня критичного мислення та мотивації у учасників освітнього процесу а й формуванню та реалізації активних форм конструктивної комунікативної взаємодії [2].

Список використаних джерел:

1. Кремень В.Г, Ніколаєнко С.М. Вища освіта в Україні: навчальний посібник. Київ, 2005. 327 с.
2. Дьяков С. І. Суб'єктивність педагога. Психосемантичні моделі та технології дослідження: навчально-методичний посібник. Миколаїв, 2008. 320 с.
3. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність / Зязюн І. А. Київ, 2006. 422 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи / А. І. Кузьмінський. Київ, 2011. 486 с.
5. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи Київ, 2009. 472 с.
6. Пономарьов О. С. Методика викладання у вищій школі/ Пономарьов О. С., Грень Л. М., Резнік С. М. Харків: НТУ «ХП», 2016. 192 с.
7. Романовський О.Г. Зміст і сутність педагогічної діяльності,

Романовський О.Г., Пономарьов О.С. та ін. Харків, 2007. 228 с.