

**МОН УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ЦЕНТР ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ, ПЕРЕПІДГОТОВКИ,**  
**УДОСКОНАЛЕННЯ КЕРІВНИХ ПРАЦІВНИКІВ І СПЕЦІАЛІСТІВ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Проректор з навчальної роботи та  
міжнародних зв'язків Національного  
транспортного університету

Віталій ХАРУТА



Робоча програма курсу підвищення кваліфікації викладачів НТУ

за темою

**«ІНФОРМАЦІЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕННЯХ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ  
ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

Робоча програма курсу підвищення кваліфікації викладачів НТУ

**«ІНФОРМАЦІЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ»,**

складена д. пед., наук, проф., завідувачем відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Л. М. Петренко; д. пед., наук, проф., гол. наук. співробітником Лавріненко О. А. К.: НТУ, 2025. 9 с.

за результатами науково-дослідної роботи на тему: «Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства» (РК 0122U000432) у 2022-2024 рр.

за участі модератора курсу підвищення кваліфікації викладачів НТУ канд. пед. наук, доц.. проф. кафедри філософії та педагогіки НТУ Бахтіярової Х.Ш.

© Л. М. Петренко, 2025 р.

© О.А. Лавріненко, 2025 р.

© Х.Ш.Бахтіярова ,2025р.

## 1. Опис курсу

| Найменування показників                         | Характеристика курсу        |
|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| Загальна кількість годин - 45 /1,5 кредити ECTS | Лекції – 10 год.            |
|                                                 | Практичні заняття 8 год     |
|                                                 | Підсумковий контроль –4 год |

*Анотація.* Навчального курсу: «Інформація та інформаційні технології в наукових дослідженнях як чинник професійного зростання викладача вищої школи» спрямований на розвиток навичок ефективного використання сучасних інформаційних технологій у науковій та педагогічній діяльності. Учасники ознайомляться з ключовими аспектами цифровізації в освіті й науці, опанують методи пошуку, аналізу та обробки наукової інформації, а також навчаться застосовувати цифрові інструменти для організації наукових досліджень, створення освітнього контенту та комунікації в науковій спільноті. Курс допоможе викладачам розвинути цифрову компетентність, покращити якість наукових досліджень і сприятиме їхньому професійному зростанню в умовах сучасного інформаційного середовища.

## 2.

*Мета курсу:* підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів закладів вищої освіти через освоєння сучасних інформаційних технологій, цифрових інструментів, а також розвиток педагогічної майстерності в умовах цифровізації та соціальних викликів.

## 3. Програма курсу

|                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема. 1. Просвітницька місія філософії освіти в умовах цифровізації суспільства: виклики, можливості, перспективи                                                                                           |
| Тема 2 Інформація та інформаційні технології в наукових дослідженнях                                                                                                                                        |
| Тема 3. Цифрові інструменти та бази даних: від теорії до практики                                                                                                                                           |
| Тема 4. «Педагогіка зраненого серця» в обрисах професійної майстерності викладача закладу вищої освіти: керування педагогічною дією в умовах війни і післявоєнного стану                                    |
| Тема 5. Сутність та специфіка педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти в умовах цифровізації освітнього процесу: внутрішня і зовнішня педагогічна техніка у взаємодії із здобувачами освіти |
| Тема 6. Цифровізація освіти і людяність у педагогічній взаємодії: підсумки курсу                                                                                                                            |

**Тема. 1. Просвітницька місія філософії освіти в умовах цифровізації суспільства: виклики, можливості, перспективи**

**- 4 год. канд.. пед. наук, доц.. проф. к-ри філософії та педагогіки Х.Ш.Бахтіярова.**

. Розгляд індивідуальної траєкторії професійного розвитку сучасного викладача вищої школи через призму метатеоретичних концептів , зокрема : просвітницької місії філософії освіти; сутності, значення, завдань критичної педагогіки у сучасній науці і практиці .

**Тема 2. Інформація та інформаційні технології в наукових дослідженнях.**

**-2 год. д-р. пед., наук, проф., завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Л.М.Петренко**

Ознайомлення із сутністю, видами і властивостями інформації, її роллю в продукуванні нових знань, інформаційними технологіями у проведенні досліджень і впровадженні інновацій у наукову діяльність.

**Тема 3. Цифрові інструменти та бази даних: від теорії до практики.**

**-2 год. д-р. пед., наук, проф., завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Л.М.Петренко.**

Ознайомити учасників з основними поняттями, типами баз даних, особливості національних та зарубіжних баз даних, цифровими інструментами для роботи з базами даних.

**Тема 4. «Педагогіка зраненого серця» в обрисах професійної майстерності викладача закладу вищої освіти: керування педагогічною дією в умовах війни і післявоєнного стану.**

**-2 год. д-р. пед., наук, проф., гол. наук. співробітник відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна О. А.Лавріненко.**

Розкрити суть концепції «педагогіки зраненого серця» як ключового підходу до освітнього процесу в умовах війни та післявоєнного відновлення; ознайомити викладачів з методами підтримки здобувачів освіти, які зазнали психологічних і соціальних травм, а також навчити створювати безпечний освітній простір, що сприяє емоційному відновленню й професійному розвитку; акцентувати увагу на практиках емпатійного спілкування, кризового менеджменту в аудиторії та розвитку педагогічної стійкості.

**Тема 5. Сутність та специфіка педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти в умовах цифровізації освітнього процесу: внутрішня і зовнішня педагогічна техніка у взаємодії із здобувачами освіти**

**-2 год. д-р. пед., наук, проф., гол. наук. співробітник відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна О. А.Лавріненко.**

Розкрити ключові аспекти педагогічної майстерності викладача в умовах цифрової трансформації освіти; основні складові внутрішньої (психологічної готовності, емпатії, самоорганізації) та зовнішньої (вербальної і невербальної комунікації, володіння цифровими інструментами) педагогічної техніки; ознайомити з практиками побудови ефективної взаємодії із здобувачами освіти в цифровому середовищі, підтримання мотивації та створення продуктивної атмосфери під час освітнього процесу.

**Тема 6. Цифровізація освіти і людяність у педагогічній взаємодії: підсумки курсу. -4 год.**

**д-р. пед., наук, проф., завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Л.М.Петренко;**

**д-р. пед., наук, проф., гол. наук. співробітник відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна О. А.Лавріненко ;**

**канд. пед. наук, доцент.. професор. кафедри філософії та педагогіки НТУ Х.Ш.Бахтіярова.**

### **Круглий стіл. Питання для обговорення:**

1. *Цифровізація освіти: нові можливості чи виклик для людяності? Як впливають цифрові технології на педагогічну взаємодію? Чи можливо зберегти емоційний контакт у цифровому середовищі?*

2. *Педагогічна етика в епоху цифровізації: які принципи змінюються? Як сучасний викладач може дотримуватися етичних норм у цифровому просторі? Чи існують нові виклики для професійної етики?*

3. *Цифрова втома у викладачів і здобувачів освіти : як уникнути вигорання? Як знайти баланс між використанням цифрових технологій і збереженням здорової комунікації? Які інструменти допомагають зменшити цифрове навантаження?*

4. *Психологічна підтримка здобувачів освіти у цифровому середовищі: нові підходи? Як розпізнати ознаки емоційного вигорання чи стресу у здобувачів освіти ? Які цифрові інструменти можуть допомогти в цьому?*

5. *Майбутнє освіти: чи можливо поєднати цифровізацію та гуманізм? Яким має бути сучасний викладач, щоб одночасно залишатися професіоналом і підтримувати людяність у педагогічній взаємодії?*

**Підбиття підсумків.**

**Модератор резюмує ключові тези дискусії.**

**Учасники формулюють висновки та рекомендації щодо впровадження цифрових інструментів у професійну діяльність.**

## Практичні заняття

**Практичне заняття 1: Використання цифрових інструментів для пошуку та аналізу наукової інформації**

**-4 год. д-р. пед., наук, проф., завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Л.М.Петренко**

**Мета:** Ознайомити учасників із сучасними цифровими ресурсами для проведення наукових досліджень та навчити ефективно шукати, аналізувати й структурувати інформацію.

**План:**

1. Огляд наукових баз даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar, ResearchGate)
2. Стратегії ефективного пошуку наукових статей та даних
3. Інструменти для роботи з науковою літературою (Zotero, Mendeley, EndNote)
4. Практика: створення власної бібліотеки наукових джерел та підготовка анотації статті

**Практичне заняття 2: Створення освітнього контенту з використанням цифрових платформ**

**-4 год. д-р. пед., наук, проф., гол. наук. співробітник відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна О. А.Лаврінченко**

**Мета:** Навчити викладачів створювати інтерактивний освітній контент та організовувати онлайн-взаємодію зі здобувачами освіти .

**План:**

1. Огляд цифрових платформ для освітнього процесу (Google Classroom, Moodle, Canva, Mentimeter)
2. Створення презентацій, тестів та інтерактивних завдань
3. Використання відео та подкастів у навчанні
4. Практика: розробка навчального модуля з інтерактивними елементами

## 4. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми                                                                                                                                                                                                                      | Кількість годин |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Скласти список нормативно-правового забезпечення трансформації вищої освіти в умовах цифровізації суспільства.                                                                                                                  | 6               |
| 2.    | Переглянути фільм «Принцип формування інформації» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YIpc64DkxMY">https://www.youtube.com/watch?v=YIpc64DkxMY</a> (автопереклад з англ.мови) та скласти до нього 10 запитань.             | 6               |
| 3.    | Підготувати есе з теми: «Прийоми педагогічної взаємодії, що необхідно використовувати викладачу в роботі зі здобувачами освіти , які пережили психологічні травми війни»                                                        | 5               |
| 4.    | Виконання тестових завдань, спрямованих на перевірку рівнів комунікативності, здатності до самоконтролю психоемоційного стану викладача на лекційному чи практичному занятті (проводиться під керівництвом модератора-лектора). | 4               |

|              |                                                                                                                                                                   |    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.           | Тестування з теми навчального курсу. Підготовка до круглого столу за його підсумками: «Цифровізація освіти і людяність у педагогічній взаємодії: підсумки курсу». | 4  |
| Усього годин |                                                                                                                                                                   | 30 |

### Завдання для самостійної роботи

Робота з пошуковими системами, базами даними (вітчизняними і зарубіжними), самоконтроль рівня засвоєних знань і умінь, виконання творчих завдань, робота з нормативно-правовими документами, взаємодія в групах при виконанні завдань, колективна дискусія за підсумками навчального курсу сприятимуть засвоєнню знань і розвитку умінь роботи в цифровому освітньому середовищі університету.

### 5. Методи навчання

Лекції: проблемно-орієнтована, мультимедійна, інтерактивна з елементами бесіди; практичні заняття: методи проєктів, кейсів, рольових ігор, мозковий штурм; самостійна робота: методи індивідуального навчання: аналіз наукових джерел та баз даних; практична робота з цифровими інструментами, рефлексивне есе; круглий стіл, дискусія – метод колективного навчання.

### 6. Методи контролю

В якості методів контролю знань використовується анкетування та аналіз відповідей слухачів.

### 7. Розподіл балів, які отримують слухачі курсу

| Поточне тестування та самостійна робота |          |  | Підсумковий тест<br>+(залік) | Сума |
|-----------------------------------------|----------|--|------------------------------|------|
| Модуль 1                                | Модуль 2 |  |                              |      |
|                                         |          |  |                              |      |

Слухач курсу отримує допуск до підсумкового контролю за умови, що за усіма формами контролю він набрав не менш 30 балів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі<br>види навчальної<br>діяльності | Оцінка<br>ECTS | Оцінка за національною шкалою                         |            |
|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|------------|
|                                                    |                | для екзамену, курсового<br>проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100                                           | A              | відмінно                                              | зараховано |
| 82-89                                              | B              | добре                                                 |            |
| 74-81                                              | C              |                                                       |            |
| 64-73                                              | D              | задовільно                                            |            |

|       |           |                                                            |                                                             |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 60-63 | <b>E</b>  |                                                            |                                                             |
| 35-59 | <b>FX</b> | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34  | <b>F</b>  | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### Критерії оцінювання:

**“відмінно”** – здобувач освіти демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв'язки;

**“добре”** – здобувач освіти демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;

**“задовільно”** – здобувач освіти володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки;

**“незадовільно”** – здобувач освіти не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

### 8. Методичне забезпечення

1. Програма курсу.
2. Робоча програма курсу.
3. Мультимедійні презентації.
4. Анкета –опросник для слухачів.

### 9. Рекомендовані джерела.

1. Бахтіярова Х. Ш., Дмитриченко М. Ф., Бондар Н. М., Гришук О. К., Савостін-Косяк Д. О. Особливості професійної адаптації викладачів ЗВО в часи соціальних викликів та перетворень. Інноваційна педагогіка. № 32, Том 1. 2021. С.42-45.

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-1.8>

2. Бахтіярова Х. Ш. Професійна освіта в умовах цифрової трансформації освітнього простору. Інноваційна педагогіка. № 59 . 2023. С. 104-107

DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.21>

3. Бахтіярова Х. Ш., Васильченко Б. М. Імітаційне моделювання у розвитку сучасних освітніх систем Інноваційна педагогіка. № 66. 2023. С. 247-51

DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.52>

4. Вакалюк, Т.А., Спірін, О.М., Євдокимов, В. & Яцишин, А.В. (2024). Досвід використання хмарних сервісів для спільної роботи наукового керівника та аспірантів інформаційні технології і засоби навчання, 2 (100), 122-140. DOI: 10.33407/itlt.v100i2.5321.

5. Зарицька О. Л. (2009). Бази даних та інформаційні системи. Semantic Scholar. <http://surl.li/cipbnf>.

6. Лаврінченко О. А. Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час (2024). Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». Електронне видання, 125 с. <http://surl.li/aochpr>.

7. Пахомова, В., & Хрестян, А. (2022). Проектування, створення та оптимізація бази даних наукових розробок кафедри. Сучасна інженерія та інноваційні технології, 1(23-01), 61–67. DOI: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2022-23-01-031>.



8. Петренко Л. М., Султанова Л. Ю. *Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у воєнний час: методичні рекомендації* / Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 71. <http://surl.li/szshif>.
9. Петренко, Л. М. (2013) *Інформаційно-аналітична компетентність керівника професійно-технічного навчального закладу: алгоритми ефективної діяльності*. ІМА-прес, м. Дніпропетровськ, 252 с. <http://surl.li/vfbnbb>.
10. Петренко, Л. М., Кучерявий, О., Лавріненко, О., Тринус, О. В., & Козубцов, І. М. (2024). *Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та воєнний час: зб. наук. праць*. Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 149 с. <http://surl.li/buiszw>.
11. Петренко, Л., Кучерявий, О., & Лавріненко, О. (2024). *Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства: монографія*. Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 246 с. <http://surl.li/ntukzt>.
12. Робоча програма курсу.
13. Спірін, О.М., Олексюк, В.П., Василенко, Я.П. & Сіренко, О.Ю. (2024). *Модель розвитку цифрової компетентності наукових та науково-педагогічних працівників*. Інформаційні технології і засоби навчання, 6 (104), 156-179. DOI: 10.33407/itlt.v104i6.5889.
14. Стасенко А. А. (2024). Навчання основам бібліографічного пошуку та методології наукових досліджень в рамках навчальної практики студентів. *Актуальні питання у сучасній науці*, 5(23),2024, 992-1000. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)-992-1000](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-992-1000).