



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою Білоцерківського
інституту неперервної професійної
освіти**

«26» листопада 2024 року протокол № 8

**Введено в дію наказом директорки
Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти
від «27» листопада 2024 року № 01-01/37А-О.Д.
Директорка Вікторія СИДОРЕНКО**



**МЕНЕДЖМЕНТ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ
«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»**

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

(шифр за ОПП – ВК.3 – дисципліна професійної підготовки, вибіркова)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: «Педагогіка вищої школи»

Біла Церква 2024

Робоча програма навчальної дисципліни **«Менеджмент закладу загальної середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»** складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми **«Педагогіка вищої школи»** спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Автор-укладач робочої програми:

Сидоренко Вікторія Вікторівна, докторка педагогічних наук,
професорка

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри
педагогіки, психології та менеджменту
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 12 від 05 листопада 2024 р.)

Рекомендовано на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої
діяльності та якості вищої освіти
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 4 від 22 листопада 2024)

Затверджено Вченою радою
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 8 від 26 листопада 2024 р.)

© Сидоренко В.В., 2024 рік

© БІНПО ДЗВО «УМО», 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

<i>Найменування показників</i>	<i>Галузь знань, напрями підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
		заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова
		Рік підготовки
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма: Педагогіка вищої школи	2
		Семестр
		1
		Лекції
		8
		Практичні заняття
		10
		Самостійна робота
		102
		Індивідуальне завдання
		науково-дослідне
		Вид контролю – екзамен

Примітка: співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить – 15 % : 85 %.

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Менеджмент закладу загальної середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» є формування системи формування базових знань та практичних навичок, необхідних для успішного управління освітнім процесом в освітньому закладі в умовах упровадження концепції «Нова українська школа».

Завдання дисципліни:

- надання системних, фундаментальних знань задля забезпечення успішної діяльності педагога закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи;
- формування цілісної системи знань про діяльність педагога закладу освіти в умовах Нової української школи – нормативно-правова база

управління, особливості ведення документації, система планування та управління освітнім процесом;

- вивчення основних принципів освітнього менеджменту;
- формування комплексу педагогічних знань, умінь та навичок, враховуючи потреби сучасних закладів освіти;
- розвиток умінь планувати освітню та виховну діяльність закладу освіти в умовах Нової української школи;
- формування здатності забезпечувати успішний розвиток закладу освіти та його позиціонування на ринку освітніх послуг;
- формувати цінності, диспозиції, ставлення: *морально-етичні* (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей); *соціально-політичні* (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність); *дитиноцентризм; готовність до змін;*
- *рефлексія власної професійної діяльності.*

Завданням навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти ряду компетентностей зазначених нижче:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні оволодіти такими результатами навчання:

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Нормативно-правові засади діяльності керівника закладу освіти в умовах реалізації Нової української школи

Тема 1. Організація освітнього процесу в умовах реалізації Нової української школи

Нормативно-правова база забезпечення статутної діяльності закладу освіти. Документи, що регламентують освітню, господарську та інші різновиди діяльності у закладі освіти. Типи освітніх закладів за формами власності. Робочі і дорадчі органи закладів освіти різних форм власності.

Тема 2. Система, зміст та технології управління закладом освіти в умовах Нової української школи

Планування освітньої діяльності. Управління методичною роботою. Управління виховною роботою. Вимоги до особистісних та професійних якостей педагога у умовах впровадження концепції Нової української школи. Педагогічна рада. Педагогічний та управлінський контроль. Органи громадського самоврядування в закладі освіти. Самоменеджмент.

Змістовий модуль 2.

Управлінська діяльність керівника закладу освіти в умовах реалізації Нової української школи

Тема 3. Зміст управлінської діяльності керівника закладу освіти в умовах Нової української школи

Поняття системи управління закладом освіти в умовах реалізації Нової української школи. Професіограма керівника закладу освіти в умовах Нової української школи. Стилi керівництва у сучасних закладах освіти. Фактори впливу на визначення стилю керівництва. Модернізація змісту і методів управлінської діяльності в умовах реалізації Нової української школи.

Складові компетентності сучасного керівника закладу освіти. Основні напрями діяльності сучасного керівника у межах освітнього маркетингу. Модель сучасного менеджера-керівника закладу освіти в умовах реалізації Нової української школи. Шляхи удосконалення управління освітньою та виховною діяльністю в закладах освіти.

Тема 4. Модель сучасного менеджера-керівника закладу освіти в умовах реалізації Нової української школи

Формування конфліктологічної компетентності майбутнього менеджера освіти. Управління конфліктами в закладі освіти. Комунікативна та контрольно-діагностична компетентність майбутнього керівника закладу освіти. Інноваційна компетентність та уміння працювати із науковими джерелами. Медіаграмотність. Керівник – лідер закладу освіти. Національна

стратегія розбудови безпечного освітнього середовища в Новій українській школі.

4. Структура навчальної дисципліни

№	НАЗВА МОДУЛЯ/ТЕМИ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН			
		ЛК	ПР	СРС	УСЬОГО
1	2	3	4	5	6
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 Нормативно-правові засади діяльності керівника закладу освіти в умовах реалізації Нової української школи	4	4	42	50
1.	Тема 1. Організація освітнього процесу в умовах реалізації Нової української школи	2	2	20	24
2.	Тема 2. Система, зміст та технології управління закладом освіти в умовах Нової української школи	2	2	20	24
3.	Підсумковий модульний контроль 1	-	-	2	2
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 Управлінська діяльність керівника закладу освіти в умовах реалізації Нової української школи	4	6	60	70
4.	Тема 3. Зміст управлінської діяльності керівника закладу освіти в умовах Нової української школи	2	2	20	24
5.	Тема 4. Модель сучасного менеджера-керівника закладу освіти в умовах реалізації Нової української школи	2	4	20	26
6.	ІНДЗ	-	-	18	18
7.	Підсумковий модульний контроль 2	-	-	2	2
	РАЗОМ:	8	10	102	120

5. Теми лекцій

ТЕМА ЛЕКЦІЇ	ПЛАН ЛЕКЦІЇ
1	2
Тема 1. Організація освітнього процесу в умовах реалізації Нової української школи	Нормативно-правова база забезпечення статутної діяльності закладу освіти. Документи, що регламентують освітню, господарську та інші різновиди діяльності у закладі освіти. Типи освітніх закладів за формами власності. Робочі і дорадчі органи закладів освіти різних форм власності.
Тема 2. Система, зміст та технології управління закладом	Планування освітньої діяльності. Управління методичною роботою. Управління виховною роботою. Вимоги до особистісних та

освіти в умовах Нової української школи	професійних якостей педагога у умовах впровадження концепції Нової української школи. Педагогічна рада. Педагогічний та управлінський контроль. Органи громадського самоврядування в закладі освіти. Самоменеджмент
Тема 3. Зміст управлінської діяльності керівника закладу освіти в умовах Нової української школи	Поняття системи управління закладом освіти в умовах реалізації Нової української школи. Професіограма керівника закладу освіти в умовах Нової української школи. Стилi керівництва у сучасних закладах освіти. Фактори впливу на визначення стилю керівництва. Модернізація змісту і методів управлінської діяльності в умовах реалізації Нової української школи. Складові компетентності сучасного керівника закладу освіти. Основні напрями діяльності сучасного керівника у межах освітнього маркетингу. Модель сучасного менеджера-керівника закладу освіти в умовах реалізації Нової української школи. Шляхи удосконалення управління освітньою та виховною діяльністю в закладах освіти.
Тема 4. Модель сучасного менеджера-керівника закладу освіти в умовах реалізації Нової української школи	Формування конфліктологічної компетентності майбутнього менеджера освіти. Управління конфліктами в закладі освіти. Комунікативна та контрольнo-діагностична компетентність майбутнього керівника закладу освіти. Інноваційна компетентність та уміння працювати із науковими джерелами. Медіаграмотність. Керівник – лідер закладу освіти. Національна стратегія розбудови безпечного освітнього середовища в Новій українській школі.

6. Теми та зміст семінарських/практичних занять

Тема 1. Система, зміст та технології управління закладами освіти в умовах Нової української школи.

Пріоритетні завдання діяльності закладів освіти. Планування діяльності закладу освіти у стратегічному і тактичному розрізах. Перспективний, річний, календарний плани. Конструктивні управлінські рішення у непередбачуваних умовах. Практичні аспекти розробки управлінських інноваційних технологій.

Тема 2. Педагогіка партнерства

Основні принципи педагогіки партнерства. Сучасне освітнє середовище. Умотивований вчитель. Особистісно-орієнтований та компетентнісний підходи до управління освітнім процесом. Орієнтація на учня. Дитиноцентризм в освіті. Виховання на цінностях. Проектна, групова, командра діяльність у педагогічному процесу. Планування і дизайн освітнього простору в умовах Нової української школи.

Тема 3. Фінансування Нової української школи. Принцип «гроші ходять за дитиною».

Освітня субвенція в умовах децентралізації. Забезпечення свободи вибору в освіті. Асигнування на освіту. Формула освітньої субвенції. Використання фінансових ресурсів. Створення інклюзивного освітнього середовища.

Тема 4. Автономія закладу освіти з позицій керівника

Можливості оптимізації управлінських процесів. Переваги та недоліки автономії закладу освіти. Послідовність впровадження автономії. Нормативно-правова база для обґрунтування автономії. Алгоритм впровадження автономії закладу освіти.

Тема 5, 6. Складові компетентності сучасного керівника закладу освіти

Загальні компетентності керівника закладу освіти: громадянська, соціальна, культурна, когнітивна, підприємницька. Трудові функції керівника закладу освіти. Професійні компетентності керівника закладу освіти: нормативно-правова, компетентність стратегічного управління закладом освіти і персоналом, компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, лідерська, інклюзивна, інноваційна, проєктувальна, здоров'язбережувальна, інформаційно-цифрова.

7. Самостійна робота

Самостійна робота з дисципліни полягає у виконанні здобувачами вищої освіти індивідуального науково-дослідного завдання і опрацювання тем винесених на самостійне вивчення. Результати опанування відповідним матеріалом перевіряються під час усного опитування, модульного (письмове завдання) і підсумкового (залік) контролю знань.

Розподіл годин самостійної роботи:

ВИД ДІЯЛЬНОСТІ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН
Виконання ІНДЗ	18
Вивчення тем винесених на самостійне опрацювання	80
РАЗОМ:	98
ВСЬОГО ГОДИН ВИДІЛЕНИХ НА СР	102

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної роботи здобувача вищої освіти науково-дослідного характеру, яке використовується при вивченні програмного матеріалу навчальної дисципліни і є її окремим заліковим модулем. ІНДЗ сприяє поглибленому вивченню магістрантом теоретичного та практичного матеріалу, формуванню вмінь використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань. ІНДЗ передбачає підготовку презентації на одну з тем за вибором магістранта.

Теми ІНДЗ

1. Технології аналізу робіт і формування вимог до кандидатів на вакантну посаду.
2. Управління поведінкою персоналу організації.
3. Етика ділових відносин.
4. Розробка профілю посади.
5. Автоматизовані системи оцінювання та тестування працівників

8. Перелік питань до екзамену з дисципліни

1. Нормативно-правова база забезпечення статутної діяльності закладу освіти. Документи, що регламентують освітню, господарську та інші різновиди діяльності у закладі освіти.
2. Типи освітніх закладів за формами власності. Робочі і дорадчі органи закладів освіти різних форм власності.
3. Система, зміст та технології управління закладами освіти в умовах Нової української школи.
4. Роль і функції адміністратора в сучасній системі освіти.
5. Планування освітньої діяльності. Управління методичною роботою. Управління виховною роботою.
6. Вимоги до особистісних та професійних якостей керівника закладу освіти у умовах запровадження концепції Нової української школи.
7. Педагогічна рада. Педагогічний та управлінський контроль.
8. Органи громадського самоврядування у закладі освіти. Самоменеджмент.
9. Мета впровадження Нової української школи.
10. Випускник Нової української школи.
11. Ключові компетентності формули Нової української школи.

12. «Канва» розвитку учня. Наскрізнi вміння та ключові компетентності.
13. Педагогіка партнерства. Розподілене лідерство.
14. Принципи соціального партнерства.
14. Умотивований учитель.
15. Орієнтація на учня. Виховання на цінностях.
16. Структура Нової української школи.
17. Початкова освіта. Перший, адаптаційно-ігровий цикл. Другий, основний цикл.
18. Базова середня освіта. Перший, адаптаційний цикл. Другий, базове предметне навчання.
19. Профільна середня освіта.
20. Автономія школи.
21. Фінансування Нової української школи. Принцип «гроші ходять за дитиною».
22. Інклюзивне навчання. Умови для забезпечення прав і можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
23. Громадсько-державна система забезпечення якості освіти.
24. Поняття системи управління закладом освіти в умовах реалізації Нової української школи.
25. Професіограма керівника закладу освіти в умовах Нової української школи.
26. Стилi керівництва у сучасних закладах освіти. Фактори впливу на визначення стилю керівництва.
27. Модернізація змісту і методів управлінської діяльності в умовах реалізації Нової української школи.
28. Складові компетентності сучасного керівника закладу освіти.
29. Основні напрями діяльності сучасного керівника у межах освітнього маркетингу.
30. Модель сучасного менеджера-керівника закладу освіти в умовах реалізації Нової української школи.
31. Шляхи вдосконалення управління навчальною та виховною діяльністю в закладах освіти.
32. Пріоритетні завдання діяльності закладів освіти.
33. Планування діяльності закладу освіти у стратегічному і тактичному розрізах. Перспективний, річний, календарний плани.
34. Конструктивні управлінські рішення у непередбачуваних умовах.
35. Дитиноцентризм в освіті. Виховання на цінностях.
36. Проєктна, групова, команда діяльність у педагогічному процесу. Планування і дизайн освітнього простору в умовах Нової української школи.
37. Освітня субвенція в умовах децентралізації. Формула освітньої субвенції.
38. Можливості оптимізації управлінських процесів.
39. Переваги та недоліки автономії закладу освіти.

40. Послідовність упровадження автономії. Нормативно-правова база для обґрунтування автономії.

41. Загальні компетентності керівника закладу освіти: громадянська, соціальна, культурна, когнітивна, підприємницька.

42. Трудові функції керівника закладу освіти.

43. Професійні компетентності керівника закладу освіти

44. Формування конфліктологічної компетентності майбутнього менеджера освіти.

45. Комунікативна та контрольо-діагностична компетентність майбутнього керівника закладу освіти.

46. Інноваційна компетентність та уміння працювати із науковими джерелами.

47. Медіаграмотність керівника закладу освіти.

48. Національна стратегія розбудови безпечного освітнього середовища в Новій українській школі.

49. Управління конфліктами в закладі освіти.

50. Практичні аспекти розробки управлінських інноваційних технологій.

9. Методи навчання

Навчання не залежно від форми викладання (очна чи дистанційна) передбачає використання словесних (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочних (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичних (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методів навчання.

Під час лекційних занять використовуються презентації, які поєднують словесні та наочні методи навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти акумулювати знання.

Під час практичних занять застосовуються словесні та практичні методи навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здібностей пізнання, а саме: дискусії, індивідуальна та командна форма роботи, проекти.

Самостійна робота базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.

10. Система оцінювання навчальних досягнень

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам освіти з навчальної дисципліни, є сумою балів за виконання практичних завдань та підсумкового модульного контролю.

Модульний контроль складається з двох теоретичних питань та тестів.

Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою за відповідними видами освітньої діяльності:

ВИДИ РОБІТ	МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ
Відвідування лекцій	20
Участь у практичних заняттях	35
ІНДЗ	15
Тестування за змістовими модулями 1 та 2	30
Екзамен	Сума балів за усіма видами робіт

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	Задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Самостійна робота з дисципліни полягає у виконанні здобувачами вищої освіти індивідуального науково-дослідного завдання і опрацювання тем винесених на самостійне вивчення. Результати опанування відповідним матеріалом перевіряються під час усного опитування, модульного (письмове завдання) і підсумкового (залік) контролю знань.

Розподіл годин самостійної роботи:

ВИД ДІЯЛЬНОСТІ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН
Виконання ІНДЗ	18
Вивчення тем винесених на самостійне опрацювання	80
РАЗОМ:	98
ВСЬОГО ГОДИН ВИДІЛЕНИХ НА СР	102

11. Методичне забезпечення

Наочний супровід матеріалу лекцій у вигляді презентацій.

Методичні рекомендації до виконання практичних робіт за навчальною дисципліною (електронне видання, що знаходиться в репозитарії).

12. Рекомендована література

Основна література:

1. Калініна Л. М. Управління новою українською школою. Порівняльна характеристика концептуальних змін / Л. М. Калініна. *Директор школи*. 2017. № 1. С. 12–21.
2. Державний стандарт базової середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
3. Мартинець Л.А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу. Вінниця, 2018. 196 с. Режим доступу: <https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/92/1/20.09>
4. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. Режим доступу: <https://nus.org.ua/memorandum/>
5. Нова школа у нових громадах : посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. К., 2017. 128 с.
6. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Kyiv: Litera LTD, 2018. 160 s. [Електронний ресурс]. URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>
7. Про актуальне в методичній діяльності: думки й поради експертів (About important in methodological activities: expert opinions and advice) : навч.-метод. посіб.: авторський колектив / за наук. ред. проф. Т.М. Сорочан; загальна ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: Агроосвіта, 2017. 950 с.
8. Сидоренко В.В. Керівник Нової української школи: уміння вчитися як головна компетентність. В. Сидоренко, О. Нежинська, Т. Кравчинська. *Управління освітою*. № 9 (417). вересень. 2019. С. 22-39
9. Сидоренко В.В. Ключові компетентності керівника Нової української школи: компетентність щодо самовдосконалення, уміння вчитися. В. Сидоренко, О. Нежинська, Т. Кравчинська. *Методист*. №12 (84). грудень. 2018 . С.4-24.
10. Сидоренко В.В. *Концепція маркетингу освітніх послуг для професійного розвитку фахівців нової української школи / матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (15-22 травня 2017 року) КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». Електронний збірник наукових праць. Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної*

- освіти. Випуск №2(28). 2017. Режим доступу: http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/el_gurnal.html.
11. Сидоренко В.В. Концепти Нової української школи: ключові компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати. *Методист*. 2018. №5 (77). травень. С.4-21. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710778/>
 12. Сидоренко В.В. Концептуальні засади Нової української школи: ціннісно-світоглядний аспект. *Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів III-ої Всеукраїнської Інтернет-конференції 18 квітня 2018 р. м. Київ. У 2-х частинах: Ч. 1.* / наукова редакція, упорядкування: В.В. Сидоренко, Я.Л. Швень. К.: Агроосвіта, 2018. 282 с. С.122 -129. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710777/>
 13. Сидоренко В.В. Концептуальні засади Нової української школи: ціннісно-світоглядний аспект. *Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів III-ої Всеукраїнської Інтернет-конференції 18 квітня 2018 р. м. Київ. У 2-х частинах: Ч. 1.* / наукова редакція, упорядкування: В.В. Сидоренко, Я.Л. Швень. К.: Агроосвіта, 2018. 282 с. С.122 -129. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710777/>
 14. Сидоренко В.В. Професійний розвиток педагога в суспільстві, яке навчається. *Післядипломна освіта в Україні*. № 1. 2018. С. 76-83.
 15. Сидоренко В.В. Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти. *Методист*. № 26(78). червень. 2018. С. 17-23.
 16. Сидоренко В.В. Професійний розвиток педагога Нової української школи: виклики, проблеми, перспективи: передмова / Сидоренко Вікторія / Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти: збірник спецкурсів: авторський колектив / загальна ред. проф. Т. М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В.Сидоренко, Я.Л.Швень. К.: Агроосвіта, 2018. С. 12-17.
 17. Сидоренко В. В. Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти: пояснювальна записка / В. В. Сидоренко. *Методист*. № 6 (78). червень. 2018. С. 17-23.
 18. Сидоренко В.В. Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти: електронний збірник спецкурсів: авторський колектив / загальна ред. проф. Т. М. Сорочан; наукова редакція, упорядкування: В. В. Сидоренко. К.: ЦППО, 2018. 320 с. Авторське право 82423 від 23.10.2018.
 19. Сидоренко В.В. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси: електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ

- «Агроосвіта», 2020. 130 с. (нагороджено Золотою медаллю XI Міжнародної спеціалізованої виставки: «Сучасні заклади освіти – 2020» у номінації «Упровадження інформаційно – цифрових систем і технологій у навчальній, дослідницькій та інноваційній діяльності закладів освіти». Авторське право 97142 від 15.04.2020.
20. Сидоренко В.В. Реформування системи підвищення кваліфікації керівників навчальних закладів в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» / Керівник нової української школи : світоглядно-професійні орієнтири : зб. наук. пр. / В.П. Андрущенко (голова), В.П. Бех (заст. голови), О.В. Алейнікова та ін. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. С. 148-153.
 21. Сидоренко В.В. Розвиток професійно-педагогічної мобільності фахівців у стратегемах Концепції нової української школи / Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: зб. матеріалів II Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конф. Київ, 26 квітня 2017 р. / за заг. ред. В.В. Олійника. К.: УМО НАПН України, 2017.
 22. Сидоренко В.В. Чек-лист розвитку ключових компетентностей педагога Нової української школи. Всеукраїнський освітній коворкінг з онлайн-трансляцією «Чек-лист ключових компетентностей педагога Нової української школи для формальної і неформальної освіти» (09 квітня 2019 року). Київ. Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/releases/1568/>
 23. Сидоренко В.В. Чек-лист розвитку ключових компетентностей педагога Нової української школи: експлікація понять. Всеукраїнський освітній коворкінг з онлайн-трансляцією «Чек-лист ключових компетентностей педагога Нової української школи для формальної і неформальної освіти» (09 квітня 2019 року). Київ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710363/>
 24. Сидоренко В.В. Формування Номо легенс в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» / матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти» (24 травня 2019 р.). Київ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710285/>.
 25. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика : колективна монографія [Безлюдна Н. В., Бойченко В. В., Бялик О. В., Гагарін М. І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. 290 с.
 26. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокожко,

Ю.І.Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.

- 27.Юрген А. Менеджмент 3.0. Agile-менеджмент. Лідерство та управління командами / пер. з англ. Г.Якубовська.Харків: Ранок: Фабула, 2019. 432 с.

Додаткова література:

1. Афанасьєва Т., Бабко Т., Гревцева Є. Підготовка керівних кадрів закладів загальної середньої освіти до впровадження концепції НУШ в умовах післядипломної освіти: з досвіду Запорізької області. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2023. №. 59. С. 162-180.
2. Даниленко Л. Менеджмент інновацій в освіті. К. Шк. Світ, 2018. 120 с.
3. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. К. Ленвіт, 2018. 263 с.
4. Гордон Драйден, Джаннетт Вос. Революція в навчанні / Перекл. з акта. М. Олійник. Львів: Літопис, 2005. 542 с.
5. Ковальчук В.А. Педагогічне партнерство як основа розвитку сучасної системи освіти та інституту сім'ї // Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науковометодичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2022. 224 с. – С. 89- 93.
6. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
7. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» Розпорядження Кабміну від 13 грудня 2017 р. № 903-р Київ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80#Text>
8. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року Розпорядження Кабміну від 14 грудня 2016 р. № 988-р. Київ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
9. Софій Н.З. Інноваційні методи навчання та викладання: теоретичне підґрунтя та методика використання. К. Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні». 2016. 60 с

Інтернет-ресурси:

1. Безпекові виміри освітньої політики: світовий досвід і українські реалії: Аналітична доповідь. К., 2017. 67 с.: Режим доступу: http://www.niss.gov.ua/content/articles/files/Osvita_Bezpeka-40c41.pdf

2. Довіра, свобода, підтримка. Чого очікують від нас учителі. Режим доступу: <https://dt.ua/EDUCATION/dovira-svoboda-pidtrimka-chogo-ochikuyut-vid-nas-uchiteli-255529.html>
3. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nplu.kiev.ua>.
4. Школа знань чи школа цінностей. Лілія Гриневич та Любомир Гузар про майбутнє української освіти. Режим доступу: https://espreso.tv/article/2016/12/18/knyazhyckyy_gynevych_guzar