



ІНСТИТУТ
ОБДАРОВАНОЇ
ДИТИНИ НАПН
УКРАЇНИ



ІНСТИТУТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ
ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ



ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ
ІМЕНІ Г. С. КОСТЮКА
НАПН УКРАЇНИ



ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
НАПН УКРАЇНИ



ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРосЛИХ
ІМЕНІ ІВАНА ЯЗЮНА
НАПН УКРАЇНИ



ЦЕНТР УКРАЇНСЬКО-
ЄВРОПЕЙСЬКОГО
НАУКОВОГО
СПІВРОБІТНИЦТВА



ДОНЕЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ
СПРАВ



КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ
ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЦІЛО ДЗВО
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ
ОСВІТИ»



БІЛОСЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
НАПН УКРАЇНИ



КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ
ЗАКЛАД «ЧЕРКАСЬКИЙ
ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»



ХЕРСОНСЬКИЙ
ПОЛІТЕХНІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
БІЗНЕСУ ТА ТЕХНОЛОГІЙ



ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ
ПІДРОЗДІЛ «БЕРЕЗІВСЬКЕ ВИЩЕ
ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
«ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



КИЇВОРІЗЬКИЙ
НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧИЙ
ЦЕНТР ПТО



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«РІШЕЛІВСЬКИЙ
НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ»



КИЇВОРІЗЬКИЙ
ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИЙ
ЛІЦЕЙ



ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ



КИЇВОГРАДСЬКА
МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК



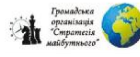
МІЖНАРОДНА
БЛАГОДІРНА ОРГАНІЗАЦІЯ
«ЛІДЕР ЯКОСТІ»



ГРОМАДСЬКЕ ОБ'ЄДНАННЯ
«ШКОЛА УПРАВЛІННЯ
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИМИ
СИСТЕМАМИ»



СПІЛКА ЖІНОК
КИЇВОГРАДСЬКОЇ



ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«СТРАТЕГІЯ МАЙБУТНЬОГО»



НАУКОВО-ОСВІТНІЙ АЛЬЯНС
«GREEN SKILLS - АКТУАЛЬНІ
ДЛЯ ВСІХ ПРОФЕСІЙ»

ПРЕСРЕЛІЗ

РЕКОМЕНДАЦІЇ

учасників наукової панелі

**«Детермінанти професійного успіху викладачів закладів
вищої освіти»**

***VII Всеукраїнського відкритого науково-практичного
онлайн-форуму «ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В
СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ, РЕАЛІЇ, СТРАТЕГІЇ»***

м. Київ, 25 -28 листопада 2025 р.

РЕКОМЕНДАЦІЇ
учасників наукової панелі
«Детермінанти професійного успіху викладачів закладів вищої освіти»
VII Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму
**«ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ:
ВИКЛИКИ, РЕАЛІЇ, СТРАТЕГІЇ»**
м. Київ, 25-28 листопада 2025 р.

У сфері підвищення професійного успіху викладачів закладів вищої освіти нині здійснюється комплекс важливих заходів, які сприяють розвитку професійних, педагогічних і цифрових компетентностей. Успішно впроваджуються різноманітні форми підвищення кваліфікації, включаючи курси, тренінги, стажування та самоосвіту, що сприяє розвитку емоційного інтелекту, комунікативних та креативних навичок викладачів, підвищуючи якість освітнього процесу. Значні успіхи досягаються у систематизації навчальних матеріалів, узгодженні ключових концепцій і забезпеченні міждисциплінарної взаємодії, а також у впровадженні сучасних аналітичних підходів для ефективного підсумовування отриманих даних.

Водночас виникають виклики, що потребують уваги. Потрібно посилити системність підходів, ефективніше поєднувати теоретичні і практичні аспекти, а також забезпечити індивідуалізацію навчальних траєкторій відповідно до потреб викладацького складу. Важливо активізувати міжрегіональний обмін передовим досвідом і розвивати використання цифрових технологій і інноваційних методик викладання. Необхідна більш чітка координація та підтримка з боку закладів вищої освіти для мотивації викладачів та оцінки результатів підвищення кваліфікації. Також критично важливо розширити механізми моніторингу та оцінювання ефективності освітніх ініціатив та зміцнити узгодженість у цьому аспекті між структурними підрозділами закладів вищої освіти.

Наявні практики створюють міцну основу для професійного розвитку викладачів, але їхній успіх залежатиме від посилення координації, впровадження системного підходу, адаптації до специфіки викладацької спільноти і активного використання інноваційних цифрових технологій для сталого розвитку сфери вищої освіти.

З огляду на викладене, для забезпечення сталого розвитку професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти сформульовано низку рекомендацій, спрямованих на посилення системності, узгодженості та інноваційності освітніх практик. Вони враховують сучасні виклики, потреби викладацької спільноти та тенденції цифровізації, забезпечуючи ефективне поєднання теоретичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації.

Міністерства освіти і науки України:

1. Розробити національну програму підтримки професійного успіху викладачів ЗВО, що включає: системи наставництва та коучингу; грантові програми для підвищення кваліфікації.
2. Інтегрувати цифрові компетентності в стандарти підготовки викладачів.
3. Запровадити механізми оцінювання професійного успіху, орієнтовані не лише на публікаційну активність, а й на якість викладання, інноваційність та студентську залученість.

Департаментам освіти обласних адміністрацій

4. Організувати регіональні платформи обміну досвідом між викладачами закладів вищої освіти.
5. Підтримувати проекти, спрямовані на розвиток:
soft skills: комунікація, лідерство, адаптивність;
meta skills: розвиток мислення на зростання (growth mindset), що забезпечує готовність до безперервного навчання та адаптації в умовах змін, щоб розвивати нові компетентності; здатність формулювати цілі, мотивувати інших на їх досягнення, долаючи труднощі; уміння ідентифікувати ключові проблеми та зони найбільшого впливу професійної діяльності; здатність розпізнавати, регулювати власні емоції та поведінкові реакції в різних ситуаціях.
6. Сприяти впровадженню інклюзивних практик в освітній процес.
7. Застосовувати управлінські рішення щодо створення професійного бренду викладачів, їхнього професійного іміджу, що формується на перетині академічної компетентності, етики, медіаграмотності, комунікаційних, презентаційних, організаційних та проектних умінь.

Керівникам закладів вищої освіти

8. Удосконалити діяльність внутрішніх центрів педагогічної майстерності, центрів якості освіти для розвитку професійних компетентностей.
9. Запровадити систему мотивації, що враховує інноваційні методи викладання та участь у міжнародних проєктах.
10. Забезпечити психологічну підтримку викладачів у періоди високого навантаження та змін.
11. Розвивати практики культури професійної комунікації, спрямованої на формування компетентності в галузі академічної доброчесності та публікаційної етики.
12. Опановувати інструменти цифрової науки, спрямовані на формування іміджу викладача-дослідника, інтеграцію міждисциплінарного підходу у змісті освіти.

Науково-педагогічним працівникам

13. Розвивати цифрову грамотність та навички роботи зі штучним інтелектом для підвищення ефективності навчання.

14. Активно брати участь у міжнародних академічних мережах для обміну досвідом.

15. Розвивати науково-освітнє партнерство у контексті утвердження кращих практики професійного розвитку.

16. Фокусуватися на студентоцентричному підході та використанні інтерактивних методів.

Керівники наукової панелі:

БОВК Мирослава Петрівна, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, д. пед. наук, проф., член-кореспондент НАПН України;

ПЕТРЕНКО Лариса Михайлівна, завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, д. пед. наук, проф.