



ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№ 4, 2025



ІНСТРУМЕНТИ ВИМІРЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У ШКОЛАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

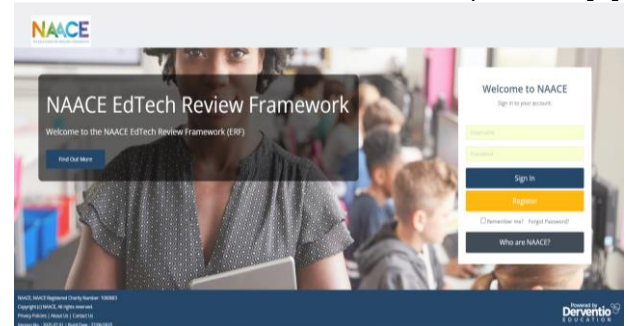
Сьогодні рівень ефективності інформаційно-цифрового середовища (ІЦС) школи відіграє значну роль як для підвищення якості навчального процесу, так і для адміністрування освітнім закладом. Сучасне ІЦС охоплює апаратні та мережні компоненти (доступ до Інтернету, сервери, внутрішні мережі), а також програмні, методичні та кадрові аспекти (цифрові навички вчителів та персоналу школи, політики безпеки, системи самооцінювання).

У Великій Британії, завдяки децентралізованому управлінню освітою, пропонується чимало різноманітних інструментів оцінювання ІЦС, які притаманні Англії, Шотландії, Уельсу та Північній Ірландії.

До процесів моніторингу успішності цифрової трансформації загальної середньої освіти у Великій Британії залучені освітні державні та приватні організації, бізнес структури, які підтримують цифрове осучаснення навчальних закладів. Важливу роль відіграє **Національна асоціація освітніх технологій – Naace (National Association of Advisers For Computers in Education)** [1] - спільнота вчителів, керівників шкіл, радників, консультантів та комерційних партнерів, які працюють у всіх сферах освіти країни та поділяють спільне бачення розвитку ролі технологій в освіті. Naace надає підтримку різним представникам освітнього сектору,

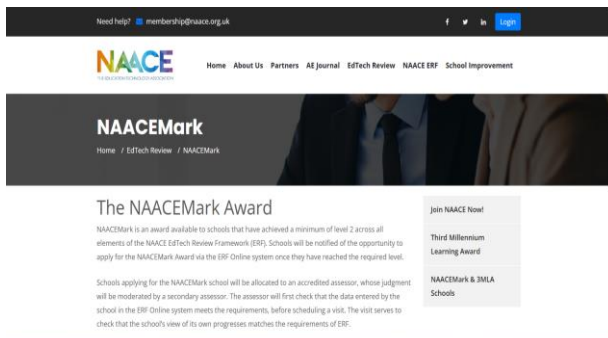
займається моніторингом цифровізації шкіл, розробляючи відповідні інструменти, тим самим підтримуючи школи і допомагаючи їм створювати, впроваджувати і вдосконалювати ефективну цифрову інфраструктуру школи.

Таким інструментом є **Система самооцінки Naace (Naace Self Review Framework - SRF)** [2],



започаткована у 1998 році і рекомендована для всіх регіонів Об'єднаного Королівства - онлайн-інструмент, який допомагає школам визначити рівень, на якому знаходиться школа, розробити подальші кроки цифрового плану щодо вдосконалення використання технологій, вийти на вищий рівень за допомогою освітніх технологій. Надається перелік питань, який охоплює шість напрямів: лідерство та управління, викладання та навчання за допомогою технологій, оцінка цифрового потенціалу, захист цифрових даних, професійний розвиток, ресурси та технології. Кожний структурний елемент має 4 рівні (4-й

найвищий) з конкретизацією позицій, що дає можливість об'єктивно оцінити цифровий стан навчального закладу, рівень, на якому він знаходиться, визначити сильні і слабкі сторони, окреслити подальші дії відповідно цифрового плану для досягнення більш високого рівня. Якщо школа після проходження оцінювання демонструє 4-й рівень по всіх елементах, вона отримує **знак з ІКТ – NaaceMark**.



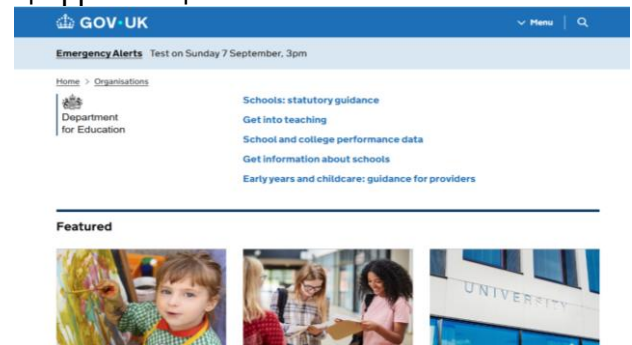
NaaceMark (ICT Mark)[3] - сертифікація успішної імплементації ІКТ на основі результатів **Self-Review Framework**, визнає «золоту» практику у застосуванні технологій в освіті, досягнутий рівень зрілості з імплементації інформаційно-комунікаційних технологій. **ICT Mark** акредитований на національному рівні, що надає школі визнання як лідера з використання технологій для підтримки навчання та управлінської діяльності. У грудні 2021 року для процесу нагородження NaaceMark асоціація Naace отримала сертифікат міжнародного стандарту систем управління якістю ISO 9001:2015.

Крім цього кожен регіон Об'єднаного Королівства має свої підходи щодо моніторингу цифровізації шкіл спираючись на затверджені цифрові освітні стратегії.

ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ ІЦС В АНГЛІЇ

Оцінювання рівня цифровізації шкіл в Англії відбувається під час перевірки шкіл представниками інспекції відповідності затвердженим освітнім стандартам, рекомендаціям та настановам Департаменту освіти

(Department for Education - DfE), який є основним регулятором процесу цифровізації системи освіти.



Розроблені стандарти, мають допомогти та окреслити стан, перспективи кожної школи окремо відповідно різним напрямкам (менеджменту, викладанню, організації навчального процесу тощо), створюючи сучасну цифрову інфраструктуру школи. Такими основними стандартами є:

➤ **Assessing your school ICT infrastructure** (DfE, 2019)

представляє практичні рекомендації для керівників, менеджерів, адміністраторів з оцінки технічного та технологічного стану навчального закладу (комутатори, бездротові точки доступу (WAP), маршрутизатори, системи фільтрації та моніторингу), а також надає рекомендації щодо подальшого планування цифрової стратегії школи на 3–5 років [4].

➤ **Digital and Technology Standards Consultation** (2025)

окреслює шість основних стандартів, яким мають відповідати школи до 2030 р.: підключення до широкопasmового інтернету; безпроводні мережі; мережеві комутатори (network switches); управління цифровими технологіями та лідерство; фільтрація й моніторинг контенту; кібербезпека [5].

Крім цього завдяки сервісу **Plan technology for your school** (<https://www.gov.uk/guidance/plan-technology-for-your-school>) школи можуть пройти самооцінювання, з подальшим отриманням рекомендацій, які допоможуть їм відповідати цифровим і технологічним стандартам, а також планувати та використовувати цифрові технології забезпечуючи безпеку дітей в

Інтернеті, запобігати кіберінцидентам, оновлювати та підтримувати технології в економічно ефективний спосіб.

Для оцінювання відповідності стандартам DfE у цифровій сфері, а також отримання рекомендацій щодо подальшої успішної цифровізації навчального закладу використовується онлайн-сервіс ЄС **Digital Confidence Self-Evaluation Tools** (через платформу Digital Confidence, яка допомагає керівникам шкіл, бізнес-структурам та ІТ-командам успішно імплементувати цифрову стратегію) Сервіс включає оцінку за різними технічними та організаційними напрямками, автоматичну генерацію звітів, а в платних версіях – консультації, вебінари та підтримку. (<https://europa.eu/europass/digitalskills/scr/en/home>)

ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ ІЦС В ШОТЛАНДІЇ

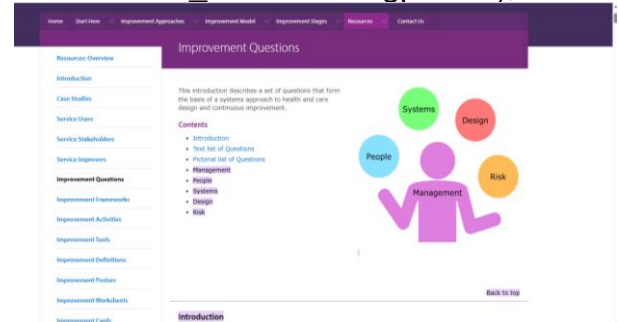


Оцінювання рівня цифровізації навчальних закладів Шотландії проводиться на відповідність **Digital Learning and Teaching Strategy for Scotland** [6]

– Стратегії затвердженої у 2017 році і оновленої у 2023 році, спрямованої на сприяння повному використанню можливостей цифрових технологій у навчанні для підвищення рівня навчальних досягнень, рівних можливостей для всіх учнів, охоплюючи чотири стратегічні цілі: розвиток навичок і впевненості педагогів у використанні цифрових технологій у навчанні; покращення доступу до цифрових технологій для всіх учнів; інтеграція цифрових технологій у всі аспекти навчального плану та оцінювання; надання повноважень лідерам освіти для

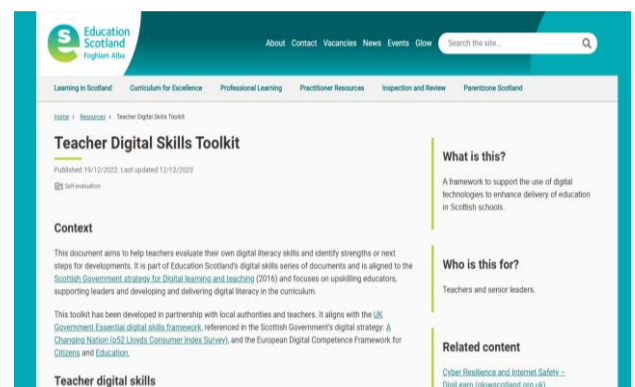
стимулювання інновацій і інвестицій у цифрове навчання.

У рамках **Digital Learning and Teaching Strategy for Scotland** використовують інструмент самооцінки **Improvement Questions** (питання для вдосконалення) (https://www.iitoolkit.com/resources/questions.html?utm_source=chatgpt.com),



що включає запитання щодо використання цифрових технологій в освітньому процесі навчального закладу. Таким чином педагоги і адміністратори шкіл мають можливість оцінити реальний стан цифровізації закладу та окреслити подальші кроки.

Крім цього, використовується інструмент самооцінки цифрових навичок для педагогів у Шотландії **Teacher Digital Skills Toolkit** (<https://education.gov.scot/media/ilwcz1st/teacher-digital-skills-toolkit-december-2023.pdf>)



містить набір онлайн-ресурсів, розроблений **Education Scotland**, розміщений на національній цифровій навчальній платформі **Glow**. Інструмент допомагає вчителям і керівникам шкіл оцінити свій рівень цифрової грамотності та визначити, що варто покращити далі, враховує стандарти Digital Literacy, встановлені General Teaching Council Scotland (GTCS), а також узгоджується з

рамками UK Government Essential Digital Skills та European Digital Competence Framework for Citizens and Education.

Для самооцінювання необхідно заповнити Таблиці, які містять чекліст для оцінки, щоб відслідкувати, що ви вмієте, наскільки добре оперуєте навичками і що розвивати далі. Оцінювання проводиться за трьома критеріями: Essential skills - повсякденні цифрові операції: робота з паролями, електронною поштою тощо; Core skills - формування освітніх ресурсів: створення і підготовка презентацій, використання пристроїв і додатків; Enhancing learning and teaching - використання цифрових технологій для підвищення ефективності навчального процесу, оцінювання та взаємодії з учнями.

ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ ІЦС В УЕЛЬСІ

Основним органом з оцінювання стану навчальних закладів в Уельсі є **Estyn** [7] – незалежний інспекційний орган, який, спираючись на законодавчі і нормативні акти, а також щорічну програму роботи Уряду Уельсу, з метою підвищення якості освіти, постійно проводить моніторинг системи освіти і навчання. Моніторинг охоплює державні та приватні школи, коледжі, програми для дорослих, професійне навчання, підготовку вчителів, молодіжні служби тощо. Крім цього Estyn надає рекомендації, як впроваджувати стратегічні ініціативи, як-от Digital Competence Framework (DCF), цифрові стандарти та безпеку онлайн, використання Hwb-платформи.

Ключовим ресурсом в рамках національної стратегії вдосконалення шкіл в Уельсі є **Hwb School Improvement Guidance** [8] – керівництво для шкіл, розміщене на платформі **Hwb** (універсальній освітній платформі для Уельса), яке пояснює концепцію, принципи та інструменти, що використовуються для самооцінки, планування з удосконалення та відповідальності в системі освіти, сприяє спільній роботі шкіл, місцевої

влади та регіональних органів з метою покращення навчання та підвищення стандартів відповідно до навчальної програми для Уельсу.

Національний ресурс **Evaluation and improvement resource (NR:EI)** [9] розроблений у співпраці з представниками шкіл, місцевими органами управління, інспекторатом Estyn і з підтримкою OECD. для підтримки шкіл у реалізації **ефективної самооцінки та планування подальшого удосконалення** підтримує школи у проведенні самооцінювання та вдосконалення, складається з **практичних** рекомендацій, які мають допомогти школам використовувати різноманітні підходи для оцінювання та вдосконалення своєї роботи, охоплюючи рекомендації для проходження самооцінювання школи, інтерактивні ресурси та навчальні матеріали, тематичні дослідження шкільної практики, посилання на додаткові ресурси та інструментарії.



Home > School improvement and leadership > Evaluation, improvement and accountability > School improvement guidance framework for evaluation, improvement and accountability

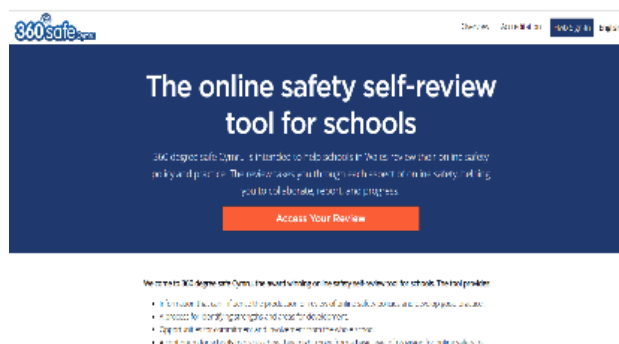
School improvement guidance: framework for evaluation, improvement and accountability

This guidance sets out our framework for evaluation, improvement and accountability.

Безкоштовним онлайн-інструментом для самооцінки політик і практик онлайн-безпеки доступним **через Hwb** для всіх зареєстрованих шкіл Уельсу, що утримуються місцевими органами освіти, є **360 safe Cymru** (SWGfL через Hwb) (<https://360safecymru.org.uk/>)

Самооцінювання охоплює чотири ключові категорії: політика та управління, освіта, технології, результати та оцінюється по 5-тибальній шкалі на відповідність освітнім стандартам. **Радар-графік (Dashboard)**: показує рівень школи у кожній категорії, порівняно з національним середнім та рекомендованим стандартом.

Школа, яка демонструє належний рівень практики (досягнення високого рівня у всіх аспектах), може подати заявку на отримання **Online Safety Mark** (національне визнання).



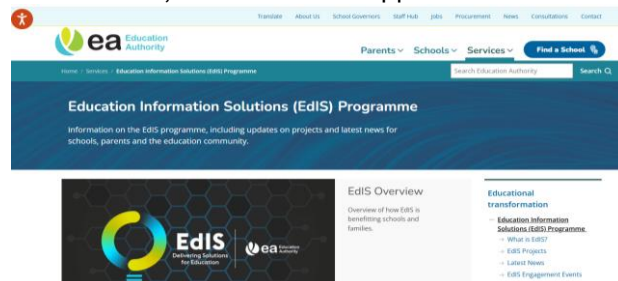
360 digi Cymru (<https://360digi.cymru.org.uk/>) – новий модуль для оцінки впровадження цифрового навчання: стратегія, обладнання, кібербезпека, педагогіка, цифрова компетентність, який допомагає керівникам та цифровим лідерам оцінити, як школа планує, впроваджує та підтримує цифрове навчання. Розміщений на платформі **Hwb** і створений за участю **SWGfL** та регіональних освітніх консорціумів як частина Digital Professional Learning Journey (DPLJ) в межах контексту Education Digital Standards.

Інструмент складається з чотирьох ключових компонентів, за якими школи проводять оцінювання: Leadership – цифрове лідерство; Professional learning and innovation – професійне навчання та інновації; Curriculum, provision and pedagogy – навчальна програма, матеріали та педагогіка; Education technology – технології освіти. Кожен компонент містить серію описових критеріїв, за якими школа обирає найвідповідніший опис поточної ситуації.

ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ ІЦС В ПІВНІЧНІЙ ІРЛАНДІЇ

Оцінювання ІЦС спирається на програму **EdIS** (Education Information Solutions Programme) [10] – масштабну програму цифрової трансформації освіти, розпочатої **Education Authority (EA)**

Північної Ірландії, яка має на меті модернізувати освітню інфраструктуру та сервіси упродовж наступних 10 років, а також допомогти школам успішно пройти цифровізацію навчального закладу, охоплюючи технічну і технологічну готовність, шкільний менеджмент.



Основною рамкою для самооцінювання ІЦС школи є **Digital Schools Awards / SELF-EVALUATION (онлайн-самооцінка)** [11]



національна програма, покликана заохотити цілісний підхід до використання цифрових технологій у школах, у тому числі початкових і середніх.

Для проходження самооцінювання школа повинна зареєструватися онлайн, створити свій профіль, в якому будуть зберігатися результати і далі провести самооцінку за п'ятьма ключовими критеріями: лідерство та стратегія; використання цифрових технологій у навчальних програмах; цифрова культура школи; професійний розвиток вчителів; ресурси та інфраструктура. Крім цього необхідно представити політику та план з використання цифрових технологій, вебсайт школи, коротке есе про досягнення та приклади інновацій, поширених практик. Після цього до школи запрошується валідатор, який проводить огляд, зустрічається з керівництвом, оглядає навчальні приміщення й подає **School Validation Report** для комітету. Після успішної валідації школа отримує **Digital School**

статус і вступає до спільноти цифрових шкіл, отримує подальшу підтримку й ресурси.

Досвід Великої Британії демонструє, що ефективна оцінка інформаційно-цифрового середовища школи потребує комплексного підходу: технічний аудит, самооцінка цифрових навичок, кібербезпека, лідерство й педагогічна інтеграція. Кожен із чотирьох регіонів розробив інструменти, які можна адаптувати та поєднувати для досягнення оптимального результату.

Список використаних джерел:

1. Національна асоціація освітніх технологій – Naace (National Association of Advisers For Computers in Education). Режим доступу: <https://www.naace.co.uk/>
2. Система самооцінки Naace (Naace Self Review Framework - SRF). Режим доступу: <https://erf.naace.org.uk/login>
3. NaaceMark (ICT Mark). Режим доступу: <https://www.naace.org.uk/edtech-review/naacemark/>
4. Assessing your school ICT infrastructure (DfE, 2019). Режим доступу: <https://www.gov.uk/government/publications/assessing-your-school-ict-infrastructure/assessing-your-school-ict-infrastructure>
5. Digital and Technology Standards Consultation (2025). Режим доступу:
6. Digital Learning and Teaching Strategy for Scotland. Режим доступу: <https://www.gov.uk/guidance/meeting-digital-and-technology-standards-in-schools-and-colleges/updates>
7. Estyn. Режим доступу: <https://estyn.gov.wales/about-us/>
8. Hwb School Improvement Guidance. Режим доступу: <https://hwb.gov.wales/school-improvement-and-leadership/evaluation-improvement-and-accountability/school-improvement-guidance-framework-for-evaluation-improvement-and-accountability/>
9. Evaluation and improvement resource (NR:EI). Режим доступу: <https://hwb.gov.wales/school-improvement-and-leadership/evaluation-improvement-and-accountability/evaluation-and-improvement-resource-nrei/>
10. EdIS (Education Information Solutions Programme). Режим доступу: <https://www.eani.org.uk/services/education-information-solutions-programme-edis>
11. Digital Schools Awards / SELF-EVALUATION. Режим доступу: <https://www.digitalschoolsawards.com/>
12. Малицька І.Д. Оцінювання ефективності інформаційно-цифрового середовища закладів загальної середньої освіти: досвід Великої Британії. Journal of Information Technologies in Education (ITE) No. 54 (2023). <https://doi.org/10.14308/ite000772>

Матеріал підготувала: Малицька І.Д., н.співр.

ІНФОРМУЄМО

Пропонуємо для ознайомлення збірник наукових матеріалів **«Цифрова компетентність вчителя 2025: формуючи майбутнє освіти»**
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745886/>

NEWS



Пропонуємо для ознайомлення збірник матеріалів **«Захист персональних даних дітей: виклики сьогодення»**
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746007/>