

КАК ↑
РЕШАТЬ ↑
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ↑
ЗАДАЧИ?

1992

Министерство образования
Российской Федерации
Московский Государственный заочный
педагогический институт
Костромской государственной
педагогический институт имени Н. А. Некрасова

КАК РЕШАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ?

Тезисы докладов и сообщений международной
научно-практической конференции «Решение
педагогических задач в системе непрерывного
педагогического образования»
26—28 октября 1992 г.

Москва — Кострома, 1992

В сборнике представлены тезисы докладов и сообщений участников международной научно-практической конференции. В них рассмотрены теоретические, методологические и методические проблемы непрерывного педагогического образования в связи с использованием технологии системного анализа практики профессиональной работы и решения учебно-воспитательных задач при подготовке учителя.

Редколлегия: П. А. Жильцов, профессор; П. В. Конаныхин, профессор; Н. М. Рассадин, профессор; Л. Ф. Спирин, профессор (отв. ред.); В. В. Чекмарев, профессор; Айдын Гасанов, доцент.

Оргкомитет конференции не всегда разделяет мысли авторов тезисов. За их содержание отвечает лично каждый автор.

В ходе дидактического эксперимента выявлена динамика изменения мотивационной сферы студентов, ее влияние на формирование их творческого мышления, профессионально-педагогической направленности.

А. А. Дубасенюк, О. Н. Спирин

Житомирский пединститут

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Важную роль в профессиональном становлении учителя-воспитателя имеет его подготовка к решению многообразных педагогических задач, которые составляют основу будущей педагогической деятельности. Целью нашего исследования является разработка типологии педагогических задач как решающей предпосылки формирования у студентов культуры решения учебно-воспитательных задач. Известно, что педагогическая задача осознается как задача в случае, если в деятельности педагога возникает затруднение, которое можно разрешить несколькими способами, выбрав наиболее оптимальный в данных условиях.

В процессе изучения педагогических дисциплин выделяются различные типы педагогических задач, которые выступают в качестве учебных, поскольку отображают модели реальных педагогических ситуаций. Формирование у студентов культуры решения учебных задач предполагает развитие у них продуктивного педагогического мышления, направленного на овладение будущими учителями определенной стратегией и тактикой поиска решения задачи. Педагогические задачи относят к творческим задачам, а потому каждая из них требует всестороннего и глубокого анализа и нахождения более рационального способа решения. При этом педагогическая задача рассматривается в виде задачной системы, которая включает такие компоненты: 1) исходный предмет задачи; 2) модель требуемого состояния. Решение задачи предусматривает воздействие на предмет задачи, обеспечивающее ее переход из исходного состояния в требуемое.

Овладевая культурой решения задачи, студенты одновременно постигают и технологию ее решения на теоретическом и практическом уровнях. Первый уровень предполагает поиск общих закономерностей задачной ситуации, второй — исследование ее особенностей, индивидуального своеобразия. Такой подход позволяет студентам применить знание общего к конкретным ситуациям педагогической деятельности. Процесс решения учебных задач включает та-

кие этапы: восприятие и осмысление содержания задачи, ее анализ, формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, выбор и обоснование оптимальных способов решения задачи, анализ принятого решения.

Указанные подходы применяются на протяжении всех лет обучения в педвузе и являются основой для развития у студентов способностей и умений в решении задач. Сам процесс формирования педагогических умений и склонностей приобретает целенаправленный и управляемый характер. Обращается внимание студентов на то, какие умения и способности формируются в данное время с помощью решения определенной системы учебных педагогических задач и какую роль при этом играет каждая из них в профессиональном становлении будущего педагога.

Преподаватели руководствуются таким положением: важно не количество решенных задач, а качественный подход к их решению на основе разработанной типологии педагогических задач. Исходя из общей теории задач конструировалась типология задач, которая включала структурные и функциональные свойства задачных систем. Структурные свойства характеризуют как отдельные компоненты системы, так и отношения между ее компонентами и системой в целом. Функциональные свойства—это свойства, включающие происходящие в ней изменения, а также воздействия, которые оказываются системой на находящиеся вне ее предметы.

Особую сложность для студентов представляют учебные задачи в области воспитания, которые можно рассматривать в относительно узком плане—как формирование системы ценностей и соответствующего ей поведения, так и в широком смысле—как формирование личности в целом. В процессе обучения учитывается специфика учебных задач в области обучения, большинство из которых строятся заранее и учебных задач в сфере воспитания, которые планируются лишь отчасти. Студенты осмысливают, что в достижении целей воспитания большое значение имеет оперативное регулирование разнообразной деятельности воспитуемых. В данном случае важную роль в подготовке учителя играет моделирование типичных педагогических ситуаций. Система обучения построена таким образом, что каждый студент учится вычленять из педагогической ситуации задачу и осуществлять поиск оптимального способа ее решения. Основное назначение учебной задачи состоит в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого будущего педагога, заключающееся в овладении им определенными способами действий и развитии творческого мышления.