

Для ефективної підтримки ветеранів і ветеранок, в той же час, педагоги самі повинні мати високий рівень резильєнтності. Для цього важливо:

- постійно професійно розвиватися: брати участь у тренінгах з питань роботи з ветеранами та управління стресом;
- надавати підтримку колегам через обмін досвідом та взаємодопомогу серед педагогічного колективу;
- систематично застосовувати техніки самодопомоги, саморегуляції та управління емоціями.

Для покращення освітніх послуг, на нашу думку, для ветеранів й ветеранок та підтримки педагогів рекомендується:

- Розробка спеціалізованих програм навчання: створення курсів, що враховують специфічні потреби ветеранів і ветеранок.
- Підготовка педагогів: впровадження обов'язкових тренінгів з питань роботи з ветеранами і ветеранками.
- Створення мереж підтримки: організація груп взаємодопомоги для педагогів та ветеранів.
- Забезпечення ресурсів: надання доступу до матеріалів та інструментів для роботи з ветеранами.

Отже, психологічний супровід педагогічних працівників у наданні освітніх послуг ветеранам і ветеранкам є критично важливим для успішної інтеграції останніх у навчальний процес. Розвиток резильєнтності як серед педагогів, так і серед ветеранів сприяє створенню сприятливого навчального середовища та покращенню результатів навчання.

ЛІТЕРАТУРА:

Ігнатович О.М. Психологічний супровід вчителя в умовах війни. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2023.

Полілуєва І., Сахно О. Резильєнтність як складова забезпечення психологічного здоров'я педагогів в умовах війни. European Humanities Studies: State and Society, 2024.

Savka, I., Kozlovska, I., Tsiupryk, A., & Havryliuk, M. (2024). Psychological support for teachers in extreme conditions. International Review of Education, 70, 893–915

Кайтановська О. М.,

науковий співробітник відділу науково-методичного забезпечення професійної освіти

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»,

аспірантка Інституту педагогічної освіти і освіти

дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Реформа професійної освіти в Україні є важливим етапом розвитку системи освіти. Вона спрямована на вдосконалення підготовки кваліфікованих робітників для ринку праці. Однією з основних змін є перехід професійних училищ на статус професійних коледжів. Ця реформа не лише змінює назву навчальних закладів, але й передбачає важливі зміни в їхній структурі, програмному забезпеченні, а також у сприйнятті професійної освіти в суспільстві.

Колегія Міністерства освіти і науки України (грудень 2020 року) схвалила Стратегію розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року. Метою цієї стратегії було передбачено реалізацію трьох стратегічних цілей: побудова ефективної системи управління та фінансування; покращення змісту та якості професійної освіти, а також її популяризації шляхом затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти; посилення співпраці закладів із органами державної влади, місцевого самоврядування, приватними партнерами для забезпечення активізації інвестиційної діяльності та залучення приватних інвестицій у розвиток закладів освіти. Серед пріоритетних напрямів розвитку цієї освітянської галузі визначено удосконалення мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Пріоритетні напрями розвитку професійної освіти також висвітлюються у Державній стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки за напрямом «Підвищення якості і конкурентоспроможності вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти» передбачається низка заходів, спрямованих на розвиток професійної освіти, серед яких слід відзначити створення професійних коледжів виключно за новими цифровими професіями та підвищення престижності професійної (професійно-технічної) освіти.

Слід відмітити, що зміна статусу закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які знаходяться в комунальній власності місцевих органів влади, на професійні коледжі є довготривалим процесом, зумовленим необхідністю забезпечення потреби у підвищенні якості підготовки фахівців, відповідно до вимог сучасного ринку праці; прагненням покращення іміджу професійної освіти; подоланням обмеження для розширення освітніх програм, а також введенням нових спеціальностей та модернізацією існуючих відповідно до стратегій розвитку регіонів, профілізацією загальноосвітньої школи в контексті реалізації Концепції НУШ тощо.

Відмітимо, що статус професійного коледжу, відповідно до даних ЄДЕБО, сьогодні мають 40 закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Натомість заклади, що почали реформуватися відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки нараховують 17 професійних коледжів комунальної форми власності, тоді як приватних – 1 заклад, та державної форми власності – 22 коледжі.

Підсумовуючи, можемо стверджувати, що обставини, які зумовлюють постійні зміни, внутрішні та зовнішні політичні фактори впливають на розвиток національної системи освіти, яка трансформується та забезпечує підготовку кваліфікованих кадрів, здатних відповісти на виклики ринку праці.

ЛІТЕРАТУРА:

Про проєкт Стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року.

Державна стратегія регіонального розвитку на 2021-2027 роки.

Кайтановська О. М. Формування професійної компетентності операторів поштового зв'язку в професійних коледжах. URL:<https://ipood.com.ua/razova-specializovana-vchena-rada-df26451017/>