

daily test control etc. Educational and methodological materials are periodically updated taking into account new achievements of science and technology in this field and are available for use at any time of the day. The wide educational and methodological content allows the postgraduate student to prepare for classes in a quality manner and teacher to switch from full-time to forced distance learning. This is especially relevant in conditions of war. Daily knowledge control is carried out by testing on the Moodle platform. Semester knowledge control in disciplines is carried out using the Moodle (testing, written part of the exam) and the Microsoft Teams System (meeting mode, oral part of the exam).

The components of distance learning for PhD students are also include: receiving consultations from a territorially remote teacher, the possibility of remote interaction with the scientific supervisor and teachers through telephone messengers, electronic correspondence tools, the Microsoft Teams platform, independent work with electronic educational materials in 24-hour access mode, viewing lectures or presentations with video support on the video hosting You Tube etc.

In the conditions of war the possibilities of completing the scientific component of the ONP have also been preserved. Postgraduate students perform scientific research in certified laboratories, conduct retrospective studies of archival materials of healthcare institutions. The university vivarium is actively working. TNMU has a practice of trainings, seminars, master classes, for students in a distance format: «Academic integrity», «Soft-skills», «National standards of bibliographic description», «Working with scientific and metric databases», «Author profiles of scientists», «Telemedicine in the training of specialists in the field of Health Care», «Psychological support in conditions of war», «Correlation regression analysis in medical statistics» etc.

Flexible adaptation of the Doctors of Philosophy educational process organization in conditions of war through a partial transition to a mixed learning format using synchronous and asynchronous models of educational interaction, contributes to the successful implementation of the postgraduate students rights to education in such circumstances, the achievement of integral learning outcomes. In such conditions, the use of innovative information technologies is intensified, the role of the teacher and scientific supervisor is reevaluated. Distance learning is considered as an effective addition to existing traditional forms of education as an element of the educational environment especially during the period of war.

List of references

1. Rasheed R. A., Kamsin A., Abdullah N. A. Challenges in the online component of blended learning: a systematic review. *Computers and Education*. 2020. Vol. 144. P. 103791.
2. Su, B. Enhancement of Online Education to the Teaching Paradigm: Taking Academic Medical Post-graduate Cultivation as an Example. *Frontiers in Medicine*. 2022. 9, 807469. DOI 10.3389/fmed.2022.807469.

ПРОСІНА О. В.,

директор Центру післядипломної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України,
канд. пед. наук, доцент,
prosina.olga.v@gmail.com

ЗАСТОСУНОК “ВИВЧАЮ – НЕ ЧЕКАЮ” ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Анотація. У тезах розглядається мобільний застосунок «Вивчаю — не чекаю» як EdTech-рішення нового покоління, адаптоване до потреб учнів початкової школи в кризовому контексті. Аналізується його потенціал у розвитку ключових компетентностей, зокрема читачької, математичної, цифрової, громадянської та здатності до навчання впродовж життя. Зазначено переваги інструменту у контексті реформ Нової української школи та стійкої освіти.

Ключові слова: цифрова освіта, НУШ, мобільні додатки, ключові компетентності, початкова школа, освітні втрати.

Вступ. Виклики, пов'язані з повномасштабною війною в Україні, призвели до порушення освітнього процесу, особливо у початковій ланці освіти. У цьому контексті актуальності

набувають цифрові інструменти, здатні забезпечити безперервність навчання і підтримати розвиток ключових компетентностей учнів початкової школи. Одним із таких рішень є мобільний застосунок «Вивчаю — не чекаю» (Can't Wait to Learn)[1], створений за перевіреною досвідом методикою від міжнародної організації War Child — організації, що допомагає дітям війни здобувати освіту з 1993 року, співрозробники ГО «Освіторія», МОН України.

Застосунок є частиною глобальної ініціативи, яка впроваджується у країнах, що переживають конфлікти, з метою забезпечення доступу до якісної освіти для дітей у кризових умовах. В Україні «Вивчаю — не чекаю» адаптовано до вимог Державного стандарту початкової освіти та концепції Нової української школи (НУШ) [2]. Його головна інноваційність полягає у поєднанні адаптивного цифрового контенту з ігровими механіками, що дозволяє підтримувати мотивацію учнів, незалежно від їхнього соціального чи географічного контексту.

Відповідно до Концепції НУШ, ключові компетентності визначено як «динамічне поєднання знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей та інших особистісних якостей» [3]. Застосунок сприяє розвитку таких компетентностей:

- Читання з розумінням і математична грамотність, що реалізуються через адаптовані навчальні ігри;
- Цифрова компетентність, завдяки використанню планшетів і смартфонів як навчального середовища;
- Уміння вчитися впродовж життя – через механізми саморефлексії, доступність матеріалу і можливість повертатися до пройденого;
- Громадянська відповідальність, що реалізується через сюжети й персонажів, які формують моральні орієнтири, емпатію, відповідальність.

Практичне застосування. Під час реалізації проєкту в Україні застосунок використовувався у школах, дитячих просторах, на платформі дистанційного навчання. Впровадження застосунку сприяло розвитку педагогічної компетентності вчителів, які пройшли спеціальне навчання, зокрема у форматі EdTech-вебінарів та сертифікаційних програм, орієнтованих на цифрову трансформацію освіти.

Мобільний застосунок «Вивчаю – не чекаю» не лише сприяє розвитку базових академічних навичок, але й виконує важливу функцію підвищення внутрішньої мотивації учнів та їхньої психоемоційної підтримки. Використання ігрових механік, сюжетно-рольових елементів і системи заохочення допомагає дітям зберігати інтерес до навчання навіть у складних соціальних умовах. Саме гейміфікація, адаптивність контенту та можливість самостійного прогресування сприяють формуванню у дітей початкової школи таких важливих якостей, як навчальна автономія, впевненість у власних силах і позитивне ставлення до навчання.

У кризовому контексті застосування цифрових рішень набуває особливої актуальності, оскільки вони не лише забезпечують доступ до освітніх ресурсів, а й підтримують психоемоційний добробут учнів, допомагають зменшити тривожність, сприяють стабілізації освітнього процесу. Завдяки вбудованим механізмам позитивного зворотного зв'язку, індивідуалізації траєкторій навчання та гнучкості використання, застосунок «Вивчаю – не чекаю» забезпечує ефективну інтеграцію навчальної і підтримувальної функцій освіти в умовах нестабільності.

Крім того, наявність вбудованого кабінету вчителя дає можливість педагогам більш ефективно відстежувати прогрес учнів, планувати індивідуалізовані маршрути навчання та оперативно реагувати на освітні потреби кожної дитини. Таким чином, цифрові інструменти не лише компенсують освітні втрати, а й стають важливим чинником розвитку стійкої мотивації, рефлексії та саморегуляції в учнів початкової школи.

Водночас практичний досвід використання застосунку свідчить, що, попри його значні переваги, вчителі-практики відзначають окремі технічні труднощі, які потребують подальшого вдосконалення. Зокрема, у деяких випадках фіксується нестабільність роботи програми: можливе аварійне завершення роботи застосунку на комп'ютерах або уповільнене завантаження окремих модулів. Урахування цих аспектів є важливим для подальшого розвитку і забезпечення максимальної доступності та надійності цифрового ресурсу для всіх користувачів.

Подальший розвиток подібних EdTech-рішень має враховувати не лише академічний, а й

емоційний вимір навчання, забезпечуючи цілісне формування особистості дитини в умовах цифрового суспільства.

Висновки. Мобільний застосунок «Вивчаю — не чекаю» є яскравим прикладом інтеграції EdTech-рішень у систему початкової освіти, що відповідає принципам Нової української школи. Його ефективність підтверджується позитивною динамікою розвитку ключових компетентностей учнів і зниженням рівня освітніх втрат у кризовий період. Подальше масштабування і підтримка таких рішень має стати пріоритетом освітньої політики держави у сфері цифрової трансформації.

Список використаних джерел:

1. Вивчаю – не чекаю / Застосунок для учнів 1-4 класу. (б. д.). Вивчаю – не чекаю - Застосунок для учнів та учениць 1-4 класу, з яким весело і цікаво навчатися. <https://primary.org.ua/>
2. Кабінет Міністрів України. *Про затвердження Державного стандарту початкової освіти: постанова від 21 лютого 2018 р. № 87* [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://dniokh.gov.ua/wp-content/uploads/2018/04/3.-постанова-КМУ-від-21.02.2018-№-87-Державний-стандарт-початкової-школи.pdf> Міністерство освіти і науки України.
3. *Концепція Нової української школи* [Електронний ресурс]. – Київ, 2020. – 36 с. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

СОПІГА В. Б.,

*доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
кандидат педагогічних наук,
victorsopiga@gmail.com*

ГАВРИЩАК Г. Р.,

*доцент, в.о. зав. кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
кандидат педагогічних наук,
ggavrishak@gmail.com*

ПРОБЛЕМИ ШКІДЛИВОСТІ ШУМУ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Анотація. У роботі висвітлено питання шкідливості шуму на уроках технологій. Проаналізовано наукові праці щодо дослідження шкідливості шуму у навчальних та виробничих приміщеннях. Розкрито шляхи зменшення шкідливого шуму у навчальних майстернях.

Ключові слова: технології, шкідливість шуму, навчальні майстерні.

Серед численних факторів природного та технічного походження, які впливають на людину в процесі її діяльності є шум. Його негативний вплив особливо впливає на нервово-психічний стан людини. У людей, що перебувають у середовищі з високим рівнем шуму, спостерігається більше випадків нервово-психічних захворювань порівняно з тими, хто не піддається цьому фактору. Під час практичних занять з технологій у навчальних майстернях учні також можуть зазнати шкідливого впливу шуму, що негативно впливає на нервову, або серцево-судинну систему. Це може спричинити симптоми перевтоми, зниження концентрації уваги, підвищення нервової збудливості, зменшення швидкості мислення, а також зниження працездатності та ефективності роботи.

Дослідженням впливу шуму на організм людини займалися М. Кулик, С.Кривко, С. Нікітенко, Т. Таїрова, А. Биковський, О. Хоронжевський [1; 2:3] та ін. Але проблема залишається актуальною, оскільки дотримання вимог охорони праці на уроках технологій має першочергове значення.

Ми спробуємо розкрити питання зменшення шкідливості шуму під час практичних робіт у навчальних майстернях на уроках технологій.

Для мінімізації рівня шуму та запобігання його проникненню в ізольовані приміщення при