

5. Карамушка Л.М., Москальов М.В. Психологія підготовки майбутніх менеджерів до управління змінами в організації : монографія. Львів : Сполом, 2011, 216 с.

6. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія. Київ: ДП Інформ.-аналіт. агенство, 2012. 200 с.

7. Редько С. І. Психологічні умови розвитку управлінських здібностей майбутніх фахівців економічного профілю: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. Київ, 2006. 21 с.

8. Шарко І.О., Гуторов О.І. Формування особистості ефективного менеджера: теоретичні та прикладні аспекти. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2014. Вип. 9-1. Ч. 4. С. 117–121.

Туташинський В. І.,
к.пед. н., завідувач відділу технологічної освіти
Інститут педагогіки НАПН України

ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Освіта в Україні функціонує в складних умовах, на які впливають не тільки війна та внутрішні соціально-економічні проблеми, а й процеси глобалізації [1].

Жорстока боротьба за найважливіші ресурси та передові технології стала відкритою і в цій боротьбі наша країна опинилася в епіцентрі найважчих випробувань, що сягають за межі інтернаціоналізації та мирної конкуренції.

У цивілізованому світі глобалізація є вищим ступенем інтернаціоналізації, що відображає процеси трансферу технологій, поширення інновацій, міжнародного обміну товарами, послугами, капіталом та робочою силою [2, с. 1].

Для України процеси глобалізації найвиразніше проявляються у військовому співробітництві, міжнародному кредитуванні, імпорті товарів, експорті сировини, міграції населення, реформуванні освіти. Кожен із зазначених проявів глобалізації впливає на нинішній стан і перспективи розвитку країни й потребує наукового дослідження.

Основними передумовами глобалізації є:

- конкурентна боротьба за природні ресурси та ринки збуту;
- міжнародна торгівля товарами та послугами й міжнародна спеціалізація виробництва;
- об'єднання технологічно сполучених виробництв за допомогою кластерів та однотипних технологічних ланцюгів;
- інтернаціоналізація капіталу;
- розвиток цифрових технологій, штучного інтелекту, глобальних інформаційних мереж;
- розширення міжнародного співробітництва;
- ризики виникнення світової війни та екологічної катастрофи.

Глобалізація розширює можливості окремих країн щодо використання різноманітних ресурсів і разом з тим загострює конкурентну боротьбу, спричиняє маніпулюванню фінансами та інвестиціями, що становить реальну загрозу для країн з меншими доходами та можливостями впливу на інтернаціональні процеси, створює проблеми у боротьбі за незалежність і суверенітет.

Протистояти загрозам Україна може і повинна, освоюючи та розвиваючи сучасні технології, власне виробництво, зберігаючи національну ідентичність, раціонально використовуючи людські та природні ресурси, зміцнюючи обороноздатність держави за допомогою міжнародного співробітництва. Ця робота має включати комплекс дій, спрямованих на розвиток та реалізацію інтелектуального і технічного потенціалу України, який безумовно має українська молодь. Не втратити її, а зберегти, підтримати, підготувати, повернути в Україну й створити можливості для самореалізації кожної особистості з урахуванням здобутого зарубіжного досвіду – завдання державної ваги, від вирішення якого залежать перспективи нашої країни.

Серед найактуальніших завдань освіти в Україні:

- розвиток і ефективна реалізація науково-технічного потенціалу;

- створення умов для якісної освіти і здобуття професій, необхідних для оборони та ринку праці в Україні;
- модернізація матеріальної бази технологічної освіти;
- розширення можливостей для технічної творчості та інноваційної діяльності молоді, її професійної самореалізації [3-4].

Наразі в Україні триває пошук моделей реалізації профільної освіти та професійної підготовки молоді. Очевидно, існуючі в системі освіти нашої країни моделі профільного навчання недосконалі й не відповідають реальним можливостям для їх успішного застосування. Про це свідчать результати експериментального дослідження, проведеного вченими Інституту педагогіки НАПН України в ліцеях технологічного профілю. Проведені прикладні педагогічні дослідження, анкетування та опитування вчителів і учнів у соціальних мережах показують, що старшокласники не мають достатнього вибору для вступу до профільних закладів освіти. Недостатнім є також навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення для профільної технологічної освіти [5].

За результатами проведеного педагогічного дослідження вбачається раціональним сформувати в кожному районі мережу ресурсних центрів, а також різнопрофільних ліцеїв, у яких учні можуть вивчати технології сучасного виробництва.

Розроблена нами з урахуванням міжнародного досвіду мережева модель профільного навчання та її навчально-методичне забезпечення є експериментально апробованими і реальними для реалізації в практичній освітній діяльності в Україні.

Список використаних джерел:

1. Сбруєва А.А. Тенденції реформування середньої освіти розвинених англomовних країн в контексті глобалізації (90-ті рр. ХХ – початок ХХІ ст.): Монографія. – Суми: ВАТ «Сумська обласна друкарня». Видавництво «Козацький вал», 2004. – 500 с.

2. Туташинський В.І. Понятійно-термінологічний апарат проектно- технологічної та інноваційної діяльності // зб. матеріалів ІХ Міжрег. семінару. Київ, 2014. С. 41-47.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715304/1/C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%92.%D0%86.%D0%A2%D1%83%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf>

3. Туташинський В.І Концептуальні засади професійної орієнтації учнів // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 31: збірник наукових праць / за ред. проф. М.С. Корця – К. Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – с. 281-286.

4. Туташинський В. І. Організаційно-педагогічні умови професійної орієнтації учнів у процесі профільного навчання з технологій. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715165/>

5. Проектування змісту профільного навчання технологій у старшій школі : монографія / А. М. Тарара, Т. С. Мачача, В. І. Туташинський, В. В. Вдовченко. – К. : КОНВІ ПРІНТ, 2019. – 160 с.

6. Юрженко В. В. Методологічні підходи до визначення структури й змісту освітньої галузі «Технологія» в основній школі: монографія / В. В. Юрженко. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – 409 с.

Шоя Д.С.,
здобувач 4 курсу спеціальності
А4.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Науковий керівник: Васенко В.В.,
к. пед. н., професор кафедри ТМТОКГ
Університет Григорія Сковороди в Переяславі

ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

У сучасній освітній парадигмі особливе місце займає проектно-технологічна діяльність, яка є основою підготовки майбутніх учителів технологій. Вона передбачає застосування