

світу. Крім того, дуальна освіта сприяє інтеграції навчальних закладів та підприємств, що забезпечує більш ефективну підготовку фахівців та розвиток економічної компетентності в рамках технологічної освіти.

Список використаних джерел:

3. Назаренко Т. Г. Формування в учнів ліцею економічної компетентності. *Проблеми сучасного підручника*. 2018. Вип. 20. С. 261-271.
4. Падалка О. С. Економічна освіта в системі професійної підготовки вчителя. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. У 3 ч. За ред.: Л. Л. Товажнянський, О. Г. Романовський*. Харків, 2010. Вип. 27 (31). Ч. 1. С. 205–211.

Шустик Ігор Сергійович,

аспірант Інституту професійної освіти НАПН України

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМАТИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР

Стрімкий розвиток сучасних медичних технологій, соціальний запит на якість медичних послуг, посилення тенденцій чіткого правового регулювання медичної діяльності обумовлюють особливі вимоги до професійної діяльності майбутніх фахівців цієї галузі. Досить затребуваними стають гуманне ставлення до людини, милосердя, відповідальність, глибоке розуміння загальнолюдських моральних цінностей та усвідомлення громадянського обов'язку, толерантність, емпатія та екологізація професійної діяльності. Враховуючи це, особливої актуальності набуває проблема формування екологічної компетентності майбутніх медичних сестер в освітньому середовищі фахових коледжів.

Одним із стратегічних завдань, що постає перед охороною здоров'я, є забезпечення належного рівня якості надання сестринської допомоги. Вирішення цього завдання нерозривно пов'язане з професійною підготовкою кваліфікованих спеціалістів сестринських служб та реалізацією усіх потенційних можливостей і здібностей особистості. Концепція розвитку охорони здоров'я в частині розвитку сестринської справи та Стратегія розвитку освіти і науки України до 2030 року визначають основним завданням професійної освіти – підготовку висококваліфікованого, компетентного фахівця сестринської справи, який володіє суміжними медичними спеціальностями, готового до професійного зростання, здатного до самоосвіти і самовдосконалення. При цьому основною метою професійної освіти в Україні визнана підготовка компетентного фахівця, здатного до ефективної професійної роботи за фахом і конкурентного на ринку праці [1, с. 24]. Розробка засобів реалізації формування екологічної компетентності, дослідження проблем її впровадження в практику медсестринства, технологізація цього процесу перебуває в центрі сучасних наукових, на сучасному етапі становлення нового типу фахівця ланки первинної

медико-санітарної допомоги. Процес формування вищезазначеної компетентності та підвищення професійного рівня відбувається за допомогою проблемного навчання з урахуванням пізнавальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти, екологізації освітнього процесу та об'єднання теоретичної і практичної підготовок.

Екологічна компетентність майбутніх медичних сестер є важливою складовою її професійної діяльності, оскільки саме цей фахівець відповідає за ефективну взаємодію з пацієнтами, колегами та іншими учасниками лікувального процесу. Цю компетентність майбутньої медичної сестри можна розглядати як інтегративну характеристику, що передбачає здатність забезпечувати достатній рівень екологічних знань, формувати сучасний науковий стиль екологічного мислення, розвивати пізнавальні інтереси здобувачів фахової передвищої освіти, формувати світогляд і моральні основи екологічно доцільної поведінки [2, с. 378]. Це включає не тільки знання медичних протоколів, але й вміння підтримувати пацієнтів емоційно, враховувати їхні індивідуальні потреби та створювати умови для комфортного лікування. Формування екологічної компетентності майбутніх медичних сестер базується на наступних специфічних принципах: екологічності, конструктивності, позитивності, особистої вмотивованості та відповідальності, усвідомлення наслідків екологічної діяльності. Усі висунені принципи екологічної компетентності майбутніх медичних сестер на основі реалізації взаємопов'язані і відбивають певні особливості побудови змісту екологічного навчання у фахових коледжах в нових умовах розвитку суспільства.

У свою чергу, обізнаність майбутніх медичних сестер щодо вирішення питань збереження довкілля та можливостей поліпшення екологічної ситуації, усвідомлення почуття власної причетності до екологічних проблем і відповідальності за результати власних дій і вчинків в інтересах особистої екологічної безпеки навколишнього середовища, своєчасне надання актуальних питань екологічної безпеки своїм хворим, може допомогти в майбутньому подолати екологічну кризу, що буде надважливо у період відновлення нашої країни після війни.

Узагальнюючи погляди чисельних авторів на проблему екологічної компетентності майбутніх медичних сестер, можна відзначити, що більшість з них наголошують на необхідності посилення методичної складової процесу інформаційної підготовки майбутніх медичних працівників, а саме: запровадження додаткових факультативів, проведення лабораторних робіт, використання екоорієнтованих технологій у викладанні професійних дисциплін, розробку електронних методичних посібників тощо [3, с. 154].

Таким чином, аналіз наявних аспектів досліджень екологічної компетентності майбутніх медичних сестер та власний досвід роботи у цій галузі дозволяє зробити висновок, що організація професійної підготовки молодшого медичного персоналу в коледжі повинна здійснюватися шляхом комплексного впливу екоорієнтованих технологій навчання на всі суб'єкти педагогічної системи за умови використання інформаційних ресурсів для організації освітнього процесу не лише при вивченні навчальних, а й також спеціальних та

професійних дисциплін, та у період проходження виробничих практик у різних лікувально-профілактичних закладах.

Список використаних джерел:

1. Герлянд Т. М. Педагог професійної школи: методичний посібник. Київ: ІПТО НАПН України, 2009. 232 с.
2. Лінєвич К. А. Роль природничих дисциплін у забезпеченні професійної спрямованості навчання майбутніх медичних сестер. The Third International Scientific Congress of Scientists of Europe and Asia. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists «East–West», Vienna, April 19-20, 2018. Premier Publishing. s.r.o. Vienna. 2018. С. 376–389.
3. Поплавська С. Д. Формування готовності студентів медичних коледжів до комунікативної взаємодії у професійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Житомир. 2019. 226 с.

Євтушенко Данило Сергійович,

магістрант кафедри професійної освіти
та технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

Науковий керівник: Маринченко Євгеній Олегович,
доктор філософії, доцент кафедри професійної освіти
та технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА

Сучасне українське суспільство характеризується докорінними змінами у системі євроінтеграційних процесів, що супроводжуються посиленням конкурентної взаємодії країн, об'єктивним прийняттям викликів глобального людського розвитку, у тому числі його інформатизацією.

Нині в Україні відбувається об'єктивний процес цифровізації суспільства, що стала одним із головних трендів на ринку праці. Саме тому збільшується потреба у фахівцях, котрі володіють цифровими навичками та здатні швидко адаптуватися до постійно зростаючих вимог інформаційного суспільства.

У проєкті Концепції Цифрової адженди України – 2020 зазначено, що цифровізація має стати об'єктом фокусного та комплексного державного управління. Її варто розглядати як інструмент, а не як самоціль [2]. Про потребу в розвитку «електронного навчання і формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу» зазначається й у наказі Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про Національну освітню електронну платформу» (2018).