



графічний дизайн). Цифрові інструменти повинні бути зручними у використанні, доступними для всіх учасників освітнього процесу та сприяти організації навчання. Використання освітніх платформ, таких як Classroom, Moodle або Edmodo, для організації навчального процесу, де учні можуть отримати доступ до матеріалів, виконувати завдання та спілкуватися з учителями є доступними та можуть бути використані для проведення уроків з учнями з різних предметів незалежно від їхнього місця перебування. Введення окремих курсів із цифрових технологій, наприклад, основ програмування, роботи з даними чи створення мультимедіа, організація майстер-класів для вчителів із використання нових освітніх платформ або інструментів для дистанційного навчання сприяють співпраці та здійсненню спільних проєктів.

Висновки. Цифрова гуманістична педагогіка спрямована на формування у учнів і вчителів навичок роботи з сучасними цифровими інструментами, які постійно змінюються. Основні характеристики цифрової гуманістичної педагогіки спрямовані на інтеграцію технологій у навчальний процес із максимальним урахуванням гуманістичних цінностей. Вона забезпечує не лише технічний розвиток учнів, а й формує їхню особистість, розвиває творчість, критичне мислення та відповідальне ставлення до цифрового світу. Цифрові технології сприяють організації колективного навчання, розвитку комунікативних навичок і співпраці між учнями.

Список використаних джерел:

1. The Alliance of Digital Humanities Organizations (ADHO) Режим доступу: <http://adho.org/>
2. Гриценчук О.О., Овчарук О.В. Цифрові інструменти для створення та підтримки середовища освіти для демократичного громадянства у європейських країнах. Комп'ютер в школі та сім'ї. 2020. № 2. С. 52–56. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723125/>
3. В.Биков, М.Лещенко, М.Тимчук. Цифрова гуманістична педагогіка. Посібник. 2027. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/710669/1>
4. Силабус навчальної дисципліни «Цифрова гуманістична педагогіка». URL : <https://drive.google.com/file/d/1VY9IbnKw9q92Wa5jEob8pRuhmL7vV2Re/view>
5. Brett D. Digital Humanities Pedagogy: Practices, Principles and Politics. Hirsch (ed). Cambridge: Open Book Publishers, 2012. - 426 pp. Режим доступу: <http://www.digitalhumanities.org/dhq/vol/8/2/000177/000177.html>

Малицька І.Д.

Інститут цифровізації освіти НАПН України

ДО ПРОБЛЕМИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ШКІЛЬНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА: НА ПРИКЛАДІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Цифрові технології у британських школах використовуються для управління та адміністрування, підтримки викладання та навчання, а також для забезпечення фізичного та психологічного благополуччя учнів через онлайн-ресурси для комунікації. Велика Британія активно працює над цифровізацією шкільного освітнього середовища, залучаючи професійні асоціації та розробляючи інструменти для самооцінки та вдосконалення використання цифрових технологій у навчальному процесі. Так, Naace (National Association of Advisers For Computers in Education - Національна асоціація освітніх технологій Великої Британії, організація, що проводить моніторинг стану цифровізації шкіл, розроблюючи відповідні інструменти, тим самим підтримуючи школи і допомагаючи їм створювати, впроваджувати і вдосконалювати ефективну цифрову інфраструктуру. Члени NAACE та партнери-спонсори працюють як у державному, так і в приватному секторах. Вони представляють широкий спектр професій у сфері освіти, включаючи вчителів, керівників шкіл, консультантів,



розробників програмного забезпечення, техніків, викладачів університетів, викладачів, керівників компаній, національних партнерів і колег з торгівлі та промисловості.



Рис. 1 Скрін головної сторінки мережі Naace (джерело: <https://www.naace.co.uk/>)

Серед нових тенденцій в галузі EdTech, які набирають обертів, згадуються навчальні середовища на основі штучного інтелекту, доповнена та віртуальна реальність, автоматизоване оцінювання та адаптивне навчання. Naace (Naace Self Review Framework - SRF) постійно оновлюється відповідно до вимог часу, адже завдяки розробленим опитувальникам школи мають можливість визначити свій рівень цифровізації, подальші кроки цифрового плану щодо вдосконалення використання технологій, створити більш ефективне сучасне цифрове освітнє середовище. Одним з ключових інструментів Naace є система самооцінки EdTech Review Framework (ERF), яка дозволяє школам визначити свій рівень цифровізації, скласти подальший цифровий план та створити сучасне цифрове освітнє середовище. До системи самооцінки Naace входить шість структурних елементів: лідерство та управління; викладання та навчання за допомогою технологій; оцінка цифрового потенціалу; захист цифрових даних; професійний розвиток; ресурси та технології.

Заклади освіти по різному підходять до цих питань: деякі розпочинають роботу з обговорення, щоб досягти спільного бачення всього штату школи, в інших школах співробітники колективно відповідають на всі питання. Таким чином вже на цьому етапі, ґрунтуючись на сприйнятті персоналу, є інформація про загальне уявлення щодо використання технологій у школі і бачення персоналом перспектив їх подальшого впровадження. Чим більше співробітників буде залучено до проведення самооцінки, тим більшу користь отримає школа. Результати оцінювання враховуються під час проведення Шкільної системи самооцінювання (School Evaluation Framework - SEF) (Naace SRF, 2024).

У Північній Ірландії всі школи тепер можуть безкоштовно скористатися ERF завдяки партнерству з Naace та фінансуванню програми EdIS. Це допомагає їм впроваджувати цифрові навички та здійснювати цифрову трансформацію. У партнерстві з Національною асоціацією освітніх технологій (NAACE) усі школи Північної Ірландії тепер мають можливість скористатися інструментом NAACE EdTech Review Framework (ERF). Раніше ця платформа була відома як Self Review Framework (SRF) і зазнала деяких позитивних оновлень у 2023 році. Фінансована програмою EdIS і доступна безкоштовно для шкіл у Північній Ірландії, ERF підтримує школи у впровадженні цифрових навичок і надає їм інструменти для допомоги в цифровій трансформації.

Оскільки технології та інновації продовжують стрімко розвиватися, нові тенденції в EdTech включають навчальні середовища на основі штучного інтелекту (ШІ), доповнену реальність (AR) і віртуальну реальність (VR), автоматизоване оцінювання та адаптивне



навчання. Якісний огляд сектору EdTech, проведений Департаментом освіти у 2022 році, показав, що технології в основному використовуються в школах для:

1. Управління та адміністрування школи, використовуючи: спеціальні інструменти та платформи, які дозволяють більш ефективно здійснювати повсякденне управління та адміністрування школи; інструменти для ефективного здійснення моніторингу прогресу учнів; інструменти для взаємодії з персоналом для щоденного спілкування, обміну інформацією про шкільну політику, проведення тренінгів та обміну ресурсами для планування та реалізації навчальних програм; інструменти для взаємодії з батьками для обміну інформацією та ресурсами, а також для надання оновленої інформації щодо навчальних успіхів учнів.

2. Підтримки викладання та навчання з метою: підтримувати викладання та навчання в школі (як у класі, так і дистанційно) за допомогою віртуальних навчальних середовищ (Virtual Learning Environment), пристроїв або підписок на веб-сайти. Школи інвестують значні кошти в EdTech-пристрої, зокрема інтерактивні дошки, ноутбуки або планшети для учнів і персоналу, інструменти для взаємодії з батьками для обміну інформацією та ресурсами, а також для надання оновленої інформації щодо навчальних успіхів учнів.

3. Підтримки фізичного та психологічного благополуччя учнів, використовуючи он-лайн ресурси для спілкування з батьками, учнями та персоналом.

Розглянувши питання цифрової підтримки шкіл у Великій Британії та, зокрема цифровізації шкільного освітнього середовища, слід підкреслити значну роль Національної асоціації освітніх технологій Naace, яка розробляє інструменти для моніторингу стану цифровізації шкіл та допомагає їм створювати ефективну цифрову інфраструктуру.

Список використаних джерел:

1. Department for Education, (2022). Future opportunities for education technology in England from https://assets.publishing.service.gov.uk/media/629f2065e90e070395bb3e4c/Future_opportunities_for_education_technology_in_England_June_2022.pdf

2. Department for Education, (2022). 'Education technology for remote teaching', November 2022, p 5. from <https://www.gov.uk/government/publications/educationtechnology-for-remote-teaching>

3. The NAACE EdTech Review Framework. URL: <https://www.naace.co.uk/hidden-pages/edtech-review-framework/>

Мінтій І. С., Вакалюк Т. А., Іванова С. М.,
Інститут цифровізації освіти НАПН України

КУРС «РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАСОБАМИ ВІДКРИТИХ ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ»

В умовах воєнного стану задля забезпечення безпеки освітньо-наукового процесу, а також з огляду на стрімке впровадження дистанційних технологій в освітньо-наукову діяльність особливої актуальності набуває питання розвитку цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників. Дистанційний курс «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем» спрямований на підвищення рівня цифрової грамотності академічної спільноти України. Курс розроблений відділом відкритих освітньо-наукових інформаційних систем Інституту цифровізації освіти НАПН України та є відповіддю на сучасні виклики, пов'язані з цифровою трансформацією освіти й науки. За результатами констатувального експерименту, проведеного у серпні-жовтні 2024 року за участю 344 респондентів, було визначено початковий рівень цифрової компетентності учасників та