

орієнтована модель, гейміфікована дидактична система, дистанційна та змішана (blended) система.

Список джерел:

1. Закон України. (2020). «Про повну загальну середню освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Кремень, В. Г., Топузов, О. М., Ляшенко, О. І., Мальований, Ю. І., & Засекіна, Т. М. (2023). Профільна середня освіта: концептуальні засади для Нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(2), 1-8. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201>
3. Ляшенко, О. І. (2018). Про проблеми модернізації змісту освіти в умовах реформування української школи. <http://naps.gov.ua/ua/press/releases/1477/>.
4. Головка, М., Науменко, С. (2024). Результати PISA 2022 в Україні: актуальні проблеми загальної середньої освіти та шляхи їх розв'язання. Український педагогічний журнал, 2, 35–50. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-35-50>
5. Топузов О., Малихін О., Алексеєва С., Арістова Н. (2023) Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі: методичний посібник. Київ. Інститут педагогіки НАПН України. 98 с.
6. Алексеєва С (2024) Дидактичний потенціал профільної середньої освіти України у контексті досвіду країн Європи. Український педагогічний журнал. 2, 2024, С. 51-56 <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-51-56>
7. Алексеєва С. (2024) Профільна середня освіта професійного спрямування: стратегічні орієнтири та успішні практики. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів. Київ :Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 138-141 <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740420>
8. Малихін, О, Арістова, Н., Алексеєва, С. (2023) Індивідуалізація навчання в закладах загальної середньої освіти: концепція, методологія, дидактичні умови: Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік. Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 29-30. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739309>
9. Алексеєва С. (2023) Дидактичний алгоритм розроблення індивідуальної освітньої траєкторії. Витоки педагогічної майстерності: журнал. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2023. Випуск 32. С. 5-9 <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2023.32.292607>

Реформування профільної середньої освіти в Україні: розроблення змісту, формування профілів, оцінювання результатів

*Л. В. Шелестова,
доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
провідний науковий співробітник відділу дидактики
Інституту педагогіки НАПН України*

У ході теоретико-моделювального етапу дослідження:

Здійснено теоретичний аналіз проблеми розроблення змісту профільної середньої освіти в Україні та формування профілів навчання.

З'ясовано можливості використання дистанційної форми навчання для ефективної реалізації профільної освіти.

Розглянуто специфіку моделей дистанційного навчання та визначено можливості їх використання у профільній освіті.

З'ясовано особливості використання змішаної форми навчання у профільній середній освіті.

Визначено вимоги до навчального змісту у профільній середній освіті за умов змішаного навчання, а саме: він має бути більш інтерактивним, адаптованим до потреб учнів та збагаченим мультимедійними ресурсами, щоб забезпечити ефективне навчання в нових реаліях.

Визначено підходи до оцінювання результатів навчання у профільній середній освіті за умов змішаного навчання, яке передбачає не лише формувальне та підсумкове оцінювання, а й оцінювання рівня сформованості цифрових компетентностей, саморегуляції, навичок співпраці та вміння використовувати різноманітні онлайн-інструменти.

Визначено принципи формування обов'язкового (інваріантного) компонента змісту профільної середньої освіти, зокрема: принцип інваріантності (забезпечення єдиного освітнього ядра для всіх учнів), принцип науковості (використання сучасних наукових знань), принцип гуманізації (формування морально-етичних цінностей), принцип гнучкості (адаптація змісту до різних профілів), принцип компетентнісного підходу (розвиток ключових компетентностей), принцип рівного доступу до освіти (забезпечення рівних можливостей для всіх учнів), принцип інтеграції знань (формування цілісного світогляду).

Змодельовано можливі варіанти формування профілів навчання академічного та професійного спрямування.

Описано механізм формування профілів у профільній середній освіті, який є сукупністю практичних заходів, впливів, засобів, за допомогою яких здійснюється відповідний процес. Він містить такі етапи: аналіз освітніх потреб учнів і ринку праці; формування структури профілів; розробка змісту профільного навчання; визначення освітніх результатів; формування навчальних програм і планів; створення умов для реалізації профільного навчання; оцінка ефективності профільного навчання і, за необхідності, його коригування.

Дидактичний потенціал профільної середньої освіти: компетентнісно-професійна спрямованість та індивідуалізація

*О. В. Барановська,
кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
старший науковий співробітник відділу дидактики
Інституту педагогіки НАПН України*