

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ КОН'ЮНКТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РИНКУ ПРАЦІ

Коссова-Сіліна Галина Олександрівна,
кандидатка педагогічних наук,
завідувачка кафедри технологій навчання,
охорони праці та дизайну Білоцерківського
інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
НАПН України
м, Харків, siolga13@gmail.com

Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти виконує науково-дослідну роботу «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» у межах загальної наукової теми БІНПО «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України». На виконання завдань II моделювально-експериментального етапу дослідження «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» упродовж 2024 року науково-педагогічними працівниками кафедри здійснено: градацію компетенцій і навичок, цінностей сучасного фахівця відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів; аналіз тенденцій розвитку сучасних технологій навчання в галузі професійної, професійно-технічної освіти, з урахуванням результатів кон'юнктурних досліджень ринку праці та професійних орієнтирів замовників освітніх послуг; інтеграцію наукових здобутків в освітній процес з метою підвищення якості професійної освіти.

В ході дослідження тенденцій розвитку сучасних технологій навчання в галузі професійно-технічної освіти співробітниками кафедри проведено аналіз взаємодії технологій інклюзивного навчання та сучасних цифрових технологій, зосереджений на розумінні того, як ці два елементи можуть взаємодіяти для створення інклюзивного освітнього середовища. Визначено шляхи та можливості застосування цифрових технологій в процесі інклюзивного навчання (*цифрова інклюзія*): цифрові інструменти

для оцінювання результатів навчання (Kahoot, Plickers, Triventy, Mentimeter, Wordwall та інші), інструменти спільної візуалізації (Padlet, RealtimeBoard, Mural, Flipgrid), інструменти для групової комунікації (Flowdock, Slack, GoToMeeting, WebEx, Zoom, Appear та інші), мобільні застосунки для осіб з порушеннями комунікації (Digital Inclusion, Connect by BeWarned, Facing Emotions та інші) [1, 2, 3].

Використання цифрових технологій у навчанні замовників освітніх послуг з особливими освітніми потребами може відбуватися в різних організаційних формах: онлайн-курси, онлайн-консультування, онлайн-тренінги, хакатони, вебінари, використання інтерактивних цифрових платформ, електронних віртуальних лабораторій, електронних соціальних мереж, створення презентацій, платформ спілкування за науковими інтересами, віртуальних технопарків та інших. Електронний освітній контент передбачає: бібліотечне та інформаційно-ресурсне забезпечення навчання; колекції електронних освітніх ресурсів, відповідний зміст сайтів освітніх установ.

Впровадження та інтеграція цифрових технологій вимагає значних інвестицій в інфраструктуру та постійну підтримку для забезпечення їхньої стійкості та ефективності. Успішним прикладом такого інфраструктурного рішення є єдина освітньо-цифрова екосистема Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, яка поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища БІНПО, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі БІНПО [4].

Висновки, зроблені в результаті дослідження, вказують на те, що хоча цифрові технології мають потенціал для значного підвищення якості професійної освіти, їхнє успішне впровадження залежить від вирішення пов'язаних із цим викликів. Важливим є постійне оцінювання, вивчення та впровадження в освітній процес нових ініціатив у сфері цифрового

навчання та цифрової інклюзії, постійне оновлення освітнього процесу через інтеграцію цифрових технологій, забезпечення відповідної якості освітніх програм та ресурсів.

Список використаних джерел

1. Кравченко Ганна, Коссова-Сіліна Галина, Костина Анастасія. Моделювання процесу розвитку інклюзивної компетентності педагога ЗП(ПТ)О в умовах інституту неперервної професійної освіти / *Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика»*. Серія «Педагогіка». Випуск 18 (35), 2024 . URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view...>
2. Коссова-Сіліна Галина. Науково-методичний супровід розвитку інклюзивної компетентності фахівців професійної (професійно-технічної освіти) в умовах воєнного стану / *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*. 2023-2024. №2. Том I (92). С.40-50. URL:<https://lib.iitta.gov.ua/741299> / <https://osvita.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/590>
3. Kossova-Silina Halyna, Kravchenko Hanna. Scientific and methodological support for the development of inclusive competence of vocational education specialists under martial law / *Вісник Глухівського Національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, серія: Педагогічні науки*. Вип. 1(54), 2024. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740516>
4. Коссова-Сіліна Г. О. Розвиток інклюзивної компетентності фахівців ЗП(ПТ)О в Єдиній освітньо-цифровій екосистемі БІНПО / *Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика: матеріали 10-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (28 берез. 2024 р.)*. Вип. 10 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. І. А. Малишевська ; редкол.: Ю. А. Бондаренко, А. А. Колупаєва, О. О. Кравченко [та ін.]. – Умань : Візаві, 2024 р. С. 82 – 85. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740825>