

навчально-методичному забезпеченню потреб спеціальної школи.

Бондар В. І. має свою наукову школу, під його керівництвом захищено низку докторських та кандидатських дисертацій.

Бондар В. І. – автор понад 300 наукових праць, серед яких:

«Підготовка учнів допоміжної школи до самостійної трудової діяльності»;

«Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці»;

«Історія олігофренопедагогіки»;

«Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтесорі»;

«Особливості формування трудової компетентності розумово відсталих учнів»;

«Дефектологічний словник»;

«Освітня інтеграція учнів з інтелектуальними порушеннями»;

«Історія олігофренопедагогіки»;

«Українська спеціальна педагогіка в персоналіях», низка підручників та ін.

Олена Чеботарьова

БРАДИЛАЛІЯ (від грец. *bradys* – повільний, *lalia* – мовлення) – темпо-ритмічний мовленнєвий розлад, який характеризується патологічно уповільненим, правильно координова-

ним, на відміну від тахілалії та заїкання, мовленням (див. Заїкання, Тахілалія, Темпо-ритмічні порушення мовлення). Б. виникає внаслідок директивного виховання, наслідування, органічного ураження кори головного мозку. Мозочкова Б., обумовлена ураженням мозочка та його шляхів, часто поєднується з ін. мовленнєвими порушеннями (див. Дизартрія).

Характеристиками Б. є монотонність, немодульованість, іноді назалізованість голосу, в'ялість, нечіткість артикуляції приголосних, розтягування голосних звуків, стереотипії. Б. – частий прояв уповільнення психофізичних процесів, загальної в'ялості, загальмованості. Б. трапляється при нервових захворюваннях та інтелектуальних порушеннях (див. Інтелектуальні порушення). Б. долається шляхом виконання спеціальних логопедичних (промовляння скоромовок, ритмічне покладове читання з поступовим прискоренням темпу та ін.), логоритмічних вправ.

Літ.: 1. Рібіун Ю. В. Заїкання: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі. К.: 2022. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733057/>

Юлія Рібіун