

як найбільш точний і прогресивний метод для сучасних цифрових пристроїв. Завдяки спеціальним програмам можна зробити максимально точне індивідуальне налаштування, яке дасть правильну корекцію слуху та комфортний для користувача звук. У процесі слухомовленнєвої реабілітації періодично здійснюється планова та за показаннями позапланова корекція налаштувань засобів слухопротезування до досягнення стабільних показників.

Лит.: 1. Богданович Т. Педагогічний супровід добору та налаштування слухового апарата дітям з порушенням слуху раннього віку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Київ, 2017. № 13. 46–51. 2. Обухова Н., Дудченко Т. Особливості кохлеарної імплантації та метод слухомовленнєвої реабілітації дітей з кохлеарним імплантом. Актуальні питання корекційної освіти. Кам'янець-Подільський, 2020. Випуск 16. Том 2.

Володимир Шевченко

НЕВРОЗОПОДІБНЕ ЗАЙКАННЯ – порушення темпу, ритму та плавності мовлення, що починається зазвичай поступово у дітей у віці 3–4 років, без явних зовнішніх причин, не пов'язане з психотравмуючою ситуацією і найчастіше обумовлене глибинним ушкодженням мозкових структур або патологічними умовами їх функціонування, на тлі затримки психо-мовленнєвого розвитку (див. Загальний недорозвиток мовлення, Затримка мовленнєвого розвитку, Затримка психічного розвитку).

Н. з., на відміну від невротичного зайкання (див. Логоневроз), характеризується наявністю мовленнєвих судом

у будь-яких умовах, відсутністю періодів плавного мовлення, незначною залежністю якості говоріння від мовленнєвої ситуації, причому психофізична втома, соматична ослабленість значно погіршують, а активна увага до процесу говоріння, навпаки, покращує мовлення. Діти з Н. з. неспокійні, тривожні, виснажені, моторно незграбні, з численними вегетативними реакціями.

Нормалізація мовлення при Н. з. можлива шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної роботи з вироблення нових мовленнєво-утворювальних рухових навичок, регуляторних механізмів мовлення, позбавлення м'язового та психоемоційного напруження.

Лит.: Юрова Р. А., Вітер Т. Г., Казьміна А. І., Щолокова А. В. Методичний посібник із подолання зайкання (для логопедів, учителів, батьків, осіб, які мають зайкання): навч. видання. К. : Центр патології мовлення, 2007.

Юлія Рібіцун

НЕВРОТИЧНЕ ЗАЙКАННЯ (див. Логоневроз)

НЕЙРОПЕДАГОГІКА – нейроосвіта або нейродидактика – це інтегрована наукова дисципліна, новий погляд на освіту, що базується на впровадженні освітніх стратегій та технологій відповідно до сучасних наукових відкриттів у сфері функціонування головного мозку.

Нейропедагогіка базується на класичних засадах педагогіки, психології, неврології, кібернетики та відображає особистісно-орієнтований підхід в освіті. Мета нейропедагогіки – на прак-